

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

UPV/EHUKO IKASLEEN II. PARTAIDETZA PLANA

www.ehu.eus

AURKIBIDEA

01.	SARRERA	3—4
02.	DIAGNOSTIKOA: UPV/EHUko IKASLEEN PARTAIDETZAREN ERREALITATEA	5—8
03.	PROPOSAMENAK. UPV/EHUN IKASLEEN PARTAIDETZA HOBETZEA	9—35
04.	ONDORIOAK	36—37
05.	ERANSKINA	38—41

01. SARRERA



SARRERA

UPV/EHU, unibertsitate publikoa den aldetik, konprometitu dago ikasleen garapen pertsonalarekin, prestakuntza osoarekin, gizarteratzearekin eta laneratzearekin. Haren Estatutuen arabera, unibertsitatearentzat oso garrantzitsua da ikasleek parte hartzea unibertsitate bizitzan eta ikasleen elkarteetan. Hori horrela, UPV/EHUK konpromisoa hartzen du bultzatzeko partaidetza politiko, kultural eta sozial hobe bat ziurtatuko dituzten baldintzak, bai eta unibertsitate proiektu bat ere.

Bat etorri konpromiso horrekin eta ikasleen partaidetza arduratsua eta aktiboa sustatzeko, UPV/EHUko Ikasleen arloko Errektoreordetzak *UPV/EHUko ikasleen I. Partaidetza Plana* egin zuen 2012an, elkarlanean unibertsitateko kideekin eta agenteekin. Plan hori anbizio handikoa eta aitzindaria izan zen, eta bost arlo eta 75 ekintza bildu zituen. Gainera, parte hartzeko aukera berriak eskaintzeaz gain, lehendik zeudenak sendotu zituen.

Hamabi urte igaro direnean, UPV/EHUko Ikasleen eta Enplegarritasunaren arloko Errektoreordetzak lanean jarraitzen du, proposamenak diagnostikatu eta identifikatzeko prozesu batean, *UPV/EHUko Ikasleen II. Partaidetza Plana* lantzeko helburuaz. Mandatu instituzional horren ondorioz eginiko prozesuan, Parte Hartuz Ikertalde finkatua arduratu da alderdi teknikoaz, prozesuaren diseinu eta exekuzio metodologikoz, eta haren ondorioak bildu ditugu dokumentu honetan.

Helburu horiek lortzeko, diseinu multimetodo bat egin dugu, ikerketa-ekintzaren estrategietan oinarritzen dena eta hasieratik proposatzen zuena UPV/EHUko ikasleen parte-hartzean zuzenean

inplikaturako sei eragile-talderen parte-hartzea izatea: (a) Ikasleak; (b) Irakasleak eta ikertzaileak; (c) TEKAZEL; (d) organo eta kargu instituzionalak eta (d) parte-hartzean adituak diren pertsonak.

Esparru metodologikoa, beraz, diskurtsoak irekitzeko (irekitze-fasea: diagnostikoa) eta akordioak ixteko (itxiera-fasea: proposamenak) estrategia bati jarraituz eraiki da, aurretiazko prestaketa-fase batekin eta adostasunak bilatzeko tarteko fase batekin.

Partaidetzaren kontzeptuaren definizioari

dagokionez, I. Partaidetza Planak aukeratzen du bigarren plan honetan geure egiten dugun kontzeptu ireki bat. Baieztapen honetatik abiatzen da: "Unibertsitateko kide guztiek erantzukizuna daukagu unibertsitatearen eraikuntzan, eta prozesu horretako partaideak gara. Horra hor partaidetza kontzeptuaren jatorria". Beraz, partaidetza lotzen da unibertsitatea eraikitze prozesuarekin. Aurrekoari gehitzen zaio: "Zenbait arlotan parte har daiteke, eta zenbait inplikazio mailarekin. Inplikazioa txikia izan daiteke; egotea edo bertaratzeko dira, besteak beste, halako inplikazioaren adibide. Baina handia ere izan daiteke, esaterako, norbanakoa prozesuko eragile bihurtu, eta haren diseinuan, kudeaketan eta ebaluazioan parte hartu nahi duenean".

UPV/EHUko Ikasleen Partaidetzarako II. Plan hau 5 ataletan antolatzen da, eta laburpen exekutibo honek lanketa prozesuan tresna kuantitatibo, kualitatibo eta parte-hartzaileetatik abiatuta lortutako proposamenak zehazten ditu. Proposamen horiek esku-hartzearen 5 eremuetako ekintzetan gauzatzen dira. Atalaren amaieran, planaren ebaluazioari eta jarraipenari buruzko epigrafe bat eta ondorio labur batzuk daude.

$$\frac{\partial}{\partial x}(e^u) = 0$$

$$\frac{\partial u}{\partial x} = -\frac{1}{e} \frac{\partial p}{\partial x}$$

$$\left(\frac{\partial}{\partial x} \right) + u \frac{\partial}{\partial x} \left(\frac{\partial}{\partial x} \right)$$

02. DIAGNOSTIKOA

DIAGNOSTIKOA: UPV/EHUko IKASLEEN PARTAIDETZAREN ERREALITATEA

Zailtasunei eskainitako begirada orokor bat

Emandako datuak gorabehera, elkarrizketetan eta eztabaida taldeetan oinarritutako hurbilketa kualitatiboan adostasuna dago ikasleek unibertsitatean duten parte hartze txikiari buruz. Ikuspegi hori bera dute, halaber, Espainiako eta Europako beste unibertsitate batzuetan. Laster ikusiko dugun bezala, oztopo formalak dauden arren (denborarekin lotuta), edo balorazio oztopoak (partaidetzaren irismenarekin lotuta), tartean diren eragile guztiek adierazi dute errealitate hori unibertsitateetako langileek oro har erakundearekin duten lotura ahularen isla dela. Beraz, ez da ikasleekin bakarrik lotuta dagoen gai bat:

“Esaten dugu ikasleen partaidetzak hobera egin behar duela eremu instituzionalean, etab. Hala ere, har ditzagun irakasleak erreferentzia gisa, baita Administrazio eta Zerbitzuetako Langileak ere. [Gu] ez gaude hemen aldi baterako bakarrik, hemen gaude edo hemen geratzear gaude. Eta gure partaidetza batez beste lau, bost edo sei urte igaroko dituzten gazte batzuenarekin alderatzen badugu, analisia egiterakoan parametro horiek hartu beharko genituzke kontuan” (GD1).

Partaidetza txiki orokortua unibertsitatearen arazoa ez ezik, gizarte osoarena den egiturazko arazo eta arazo instituzional gisa hartuta, elkarrizketatutako pertsona batzuek diote Ikasleen I. Partaidetza Planean egindako diagnostikoak indarrean jarraitzen duela hamabi urte geroago. Horren arabera, lau arrazoi nagusi zeuden UPV/EHUren jardueretan parte ez hartzeko: (a) programatutako jardueren interes eta erakargarritasun txikia; (b) informazio falta; (c) denbora falta eta (d) parte hartzeko motibaziorik eza. 2024an, aldagai horiek ere hor izan dira, egindako elkarrizketetan eta eztabaida taldeetan, nabardura batzuekin bada ere.

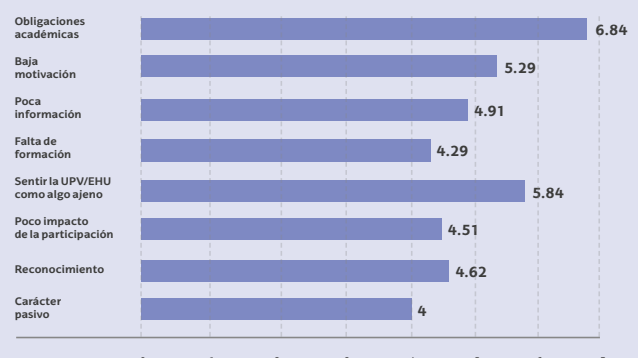
Zehazki, 2024an egindako analisi kuantitatiboan, ikasleei eta irakasleei zenbait aldagairi buruz galdetu zaie, eta partaideei eskatu zaie 1etik 7ra bitarteko eskala batean kokatzeko, 1 inolako garrantzirik gabea eta 7 guztiz garrantzitsua izanik.

2024an honako aldagai hauek identifikatu dira:

- Betebehar akademikoak (denbora falta, derrigorrezko bertaratzea, lan karga, ordutegien bateraezintasuna, etab.).
- Motibazio txikia (ekintza edo jarduerengatikoa interes falta, jarduerak ez dute loturarik ikasleen beharrekin eta interesekin, etab.).
- Informazio gutxi edo informazioa ez da iristen (gaininformazioa, kanal ez eraginkorrak, etab.).
- Prestakuntza falta (jarduera batzuetan nola parte hartu ez jakitea, ezagutza nahikorik ez izatea, etab.).
- UPV/EHU norberarekin zerikusia ez duen zerbait bezala sentitzea (desafekzioa, erakundearekiko urruntasun sentazioa, etab.).
- Partaidetzaren eragin txikia (garrantzi txikia erabakietan, esku hartzeko ezintasuna, erantzunik eza erakundearen aldetik, etab.).
- Kredituez gain, ez dago aintzatesteko mekanismorik (ziurtagiriak, sariak, curriculumaren aintzatespena, etab.).
- Ekimenen izaera pasiboa (emanda etortzen diren ekintzak, ekimenak elkarrekin eraiki ezin izatea, erabakiak hartu ezin izatea, etab.).

Ondoko grafikoa ikus daitekeenez, ikasleen ustez, aldagai garrantzitsuenak, alde handiarekin, 7tik 6,84ko batez bestekoarekin, **betebehar akademikoei** dagokiena da, eta ondoren, 5,84ko batez bestekoarekin, **kide izatearen sentimendu falta** eta 5,29 punturekin, **motibazio txikia**.

Parte hartzeko zailtasunak



02. Diagnostikoa: UPV/EHUko ikasleen partaidetzaren errealitatea

Aurrerago, ikasleen testigantzetan ikusiko dugunez, aldagai horiek elkarren osagarri dira. Hau da, betebeharrak akademikoak, denbora faltak edo ikasketen lehentasunak bat egiten dute unibertsitate bizitzaren ikuspegi instrumentalarekin, eta horrek parte hartzeko motibazio txikia dakar.

Aldagai bakoitzari **garrantzi** handiena emateko orduan ikasleen erantzunak non kontzentratzen diren aztertuz gero (aldagai bakoitzari erantzuten dioten ehunekoak batuta eta aldagai bakoitzari 5etik 7rako puntuazioa emanda), agerian geratzen da ikasleen % 80k betebeharrak akademikoak ematen diela garrantzia, % 72k motibazio txikiari, % 63k informazio eskasari, % 56k partaidetzaren eragin txikiari eta % 54k aitortzearen ezari.

Taula: Zergatik ez dute parte hartzen ikasleak batzuek UPV/EHUk programaturiko jarduerak eta programetan?

1 = inolako garrantzirik gabekoa 7 = guztiz garrantzitsua	1	2	3	4	5	6	7
Betebeharrak akademikoak	3%	3%	5%	9%	18%	24%	40%
Motibazio txikia	2%	4%	7%	14%	20%	25%	27%
Informazio gutxi	4%	7%	10%	15%	21%	22%	21%
Prestakuntzarik eza	8%	12%	14%	20%	17%	16%	13%
UPV/EHU norberarekin zerikusia ez duen zerbitzu bezala	6%	10%	13%	17%	19%	13%	15%
Partaidetzaren eragin txikia	7%	10%	11%	15%	18%	19%	20%
Aintzatespena	7%	9%	13%	17%	16%	19%	19%
Izaera pasiboa	8%	13%	18%	22%	17%	10%	11%

Bestalde, irakasleen eta TEKAZEL langileen begiradak osatu egiten du argazki hori. Zehazki, eta aldagai zehatzen inguruan galdetu ez bazaie ere, erantzun orokorra da ikasleek oso gutxi parte hartzen dutela unibertsitatean, eta kasu askotan okerrera egin duela COVID-19aren pandemiaren ondoren, lotura komunitarioak indartzen saiatzen ziren espazioak eta jarduerak desagertu direlako. Egia da fakultate batzuek, batez ere txikienek, ikasleen presentzia egunerokoagoa eta sendagoa sumatu dutela zenbait ekintza eta dinamikan, batez ere etorkizun profesionalarekin zerikusia dutenetan: ekintzazailtza, laneratzeko eta prestakuntza.

Azterketa kuantitatibo horrek unibertsitate komunitateko ordezkarien iritziz ikasleen parte hartze txikia azaltzen duten elementu batzuen argazki orokorra erakusten du.

Hala ere, datu kuantitatiboez haratago, bada faktore bat egindako elkarrizketa guztietan errepikatu dena eta detektatutako aldagai guztiak eta egindako diagnostikoa egituratzen dituen kausa nagusietako bat ere badena. Desafekzioak ari gara, hau da, unibertsitatearekiko atxikimendurik ezaz edo haren kide izatearen sentimendurik ezaz, eta hori izan da diagnostikoko gainerako elementuak indartzeko gehien eragin duen aldagaietako bat.



03. PROPOSAMENAK

PROPOSAMENAK. UPV/EHUN IKASLEEN PARTAIDETZA HOBETZEA

Ikasleen II. Partaidetza Plan honen bidez, aurrera egin nahi da lankidetzan oinarritutako partaidetza logiketan, ikasleen agentzia indartzeko. Hala bada, I. Plana hedatzeko estrategia aurreratuetan sakondu nahi da; estrategia horiek espazio instituzionaletan parte hartzeko formuletatik haratago doaz, eta ikasleen arteko lankidetzaren eta ikasleen eta komunitateko gainerako kideen artekoa lortzeko logikak planteatzen dituzte. Hortaz, egindako diagnostikoaren ildotik, Plan hau ikasleen partaidetza hobetu eta sustatzeko ekintza sorta batean zehazten da.

Planak **sei lerro estrategiko** proposatzen ditu ekintza horiek sailkatzeko. Lerro gidaritzat hartzen dira, eta hautemandako hutsune eta zailtasunetan dute jatorria, eta, bereziki, unibertsitateko kideek egindako proposamenetan, izan llei, TEKAZELei eta ikasleei egindako galdetegi bidez bildutakoetan edo ikasleekin egindako tailer eta proposamen dinamiketan bildutakoetan.

Sei lerro estrategiko hauek identifikatu dira:

- Ikasleak etengabe eta eraginkortasunez **informatzea**.
- Ikasleak erakundean parte hartzera **gonbidatzea**.
- Ikasleak **aktibatzea**.
- Ikasleak partaidetzari lotutako gaitasun eta tekniketan **trebatzea**.
- **Elkarrekin erabakitze**ko edo/eta **lankidetzarako** espazioak ezartzeko urratsak egitea, ikasleek erakundearekin batera parte har dezaten.
- Ikasleen partaidetza curriculumean eta curriculumetik kanpo **aitortzea**.

Lerro estrategikoak **lau helburu orokorren** bidez zehazten dira. Helburuok zuzentzen dituzte esku-hartze eremu bakoitzean sailkatutako ekintzak. Hauek dira helburu orokorrak:

01. Ikasleen artean partaidetzarekin lotutako informazioa transmititu, hedatu eta **komunikatzeko bideak hobetu eta berritzea**.
02. Partaidetza eskaintza indartu, egokitu eta **deszentralizatzea** ampusen, ikastegi eta ikasleen errealitateak, espazioak eta beharrak kontuan hartuta.
03. Unibertsitatean **partaidetzaren kultura sustatzea**, eta ikasleen kontsultarako, deliberaziorako eta partaidetzarako espazioak hobetu eta eraikitzea, unibertsitateko gainerako kideekin batera aritu daitezen.
04. Kredituetatik haratago **aitortza bideak aztertzea**, partaidetzak izaera formatzailea duela aitortu eta graduondoko ikasleen beharrei erantzungo dieten bideak.

03. Proposamenak. UPV/EHU ikasleen partaidetza hobetzea

Identifikatutako lerro estrategikoetan oinarrituta eta zehaztutako helburuak betetzeko proposamenak egituratu nahian, jarraian zenbait ekintza zerrendatuko dira. Batzuk I. Partaidetza Planean aurreikusitako jarraipena dira, eta beste batzuk, berriz, dokumentu hau prestatzeko prozesuaren ondorio gisa azaleratu dira.

- Ekintzetako batzuk I. Planean identifikatutako jarraipena dira.
- Beste batzuek berriro heltzen diete I. Planeko zenbait ideari, baina birformulatu egiten dituzte, egindako diagnostikoa kontuan hartuta edo 12 urteotan izan duten hedapenean oinarrituta.
- Azkenik, beste ekintza batzuk berriak dira, eta ahalegina eta denbora beharko dira horiek ezartzeko.
 - Zenbait ekintza egokitzapen teknologikoak dira.
 - Beste batzuek erakunde barruko komunikazio bideak indartzea eskatzen dute.
 - Beste batzuek, irakasleen konpromiso aktiboa behar dute.
 - Azkenik, zenbait ekintza esploraziorako ekintza pilotuak dira, eta malgutasuna beharko dute, ikasleak protagonista izango diren lankidetzak mekanismoak aztertu nahi baitituzte.

Ildo horretan, Plan honen logika trantsizio logika da, eta helburua zera da, erakundearen **pare hartzea** (egitura instituzionaletan) bultzatzen duen ereduak alde batera utzi, eta **erakundearekin batera parte hartzeko** moduetan aurrera egingo duen beste eredu bat ezartzea (lankidetzak estrategien bidez; azken hamarkadan jada ezartzen hasi dira horrelakoak, eta II. Planean horietan sakontzen da).

Ekintzak dokumentuan definitutako **sei esku-hartze arlotan** esplizitatzen dira, I. Planaren egitura orokorrari jarraituz. Hala ere, bi aldaketa proposatzen dira.

- Alde batetik, zeharkako ekintzen arlo bat definitzen da, unibertsitateko bizitza osoa zeharkatzen duen partaidetza bermatzeko, beste arloetako ezeinetara mugatu gabe. Zeharkako ekintza horietako batzuk zehatzago azaltzen dira beste arloetan.
- Beste alde batetik, I. Planean identifikatutako ebaluazio arloa zabaldu egiten da, ebaluazioak zeharkakoa eta ebolutiboa izan behar duela iritzita. Hori dela eta, ebaluazioaren, jasangarritasunaren eta zeharkakotasunaren arloak hitz egiten da.

Hala bada, arlo hauen barruan planteatzen dira ehundik gora ekintza:

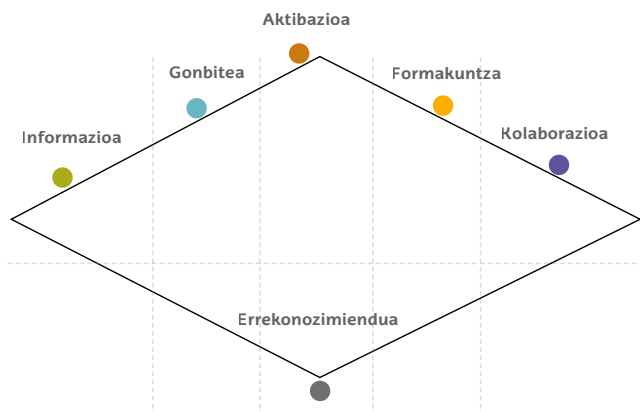
1. Zeharkako arloa
2. Irakaskuntza eta ikerkuntza arloa
3. Kudeaketa eta ordezkartza arloa
4. Arlo soziokulturala
5. Arlo komunitarioa
6. Ebaluazioaren, jasangarritasunaren eta zeharkakotasunaren arloa

Amaitzeko, aipatzekoa da Plan osoa eta haren ekintzak Euskal Herriko Unibertsitateak bere ikasleei eta gizarte osoari begira hartuak dituen konpromisoek arautzen dituztela. Hauexek dira: kalitatezko prestakuntza integrala, gizarteratzea eta laneratzea, emakumeen eta gizonen arteko berdintasunean oinarritutako partaidetza arduratsu eta aktiboaren sustapena, aniztasunaren onespina eta irisgarritasuna, eta, hortaz, **unibertsitatean indarkeriarik gabeko bizimodua eta partaidetza garatzeko konpromisoa**.

03.1 Partaidetza Planaren lerro estrategikoak

Plan honen arabera, partaidetza demokrazia indartu eta herritarren eraikuntza bideratzen duen aukera bat da, eta, horrenbestez, prestakuntza zibikoko elementu bat. Hala bada, Planaren lerro estrategikoek lotura zuzena dute komunitatea egituratzearekin eta partaidetza eta haren edukia sustatzearekin, eta helburutzat dituzte honako hauek: zenbait bira eginez partaidetzaren helmena areagotuko duen logikan aurrera egitea; objektu logikatik subjektu logikara igarotzea; partaidetza unetik partaidetza prozesura igarotzea; alderdi sinbolikotik alderdi praktikora igarotzea, eta, azkenik, erakundeak gonbidatuta parte hartzeko logika zabaltzea, erakundearekin lankidetzan parte hartzeko logika ezartzeko. Horrenbestez, II. Partaidetza Planean sei lerro estrategiko lantzen dira, irekiera eta itxiera logika irudikatzen duen diagrama honetan ageri denez.

Irudia 2: Ikasleen II. Partaidetza Planaren lerro estrategikoak



Iturria: geuk egina

03. Proposamenak. UPV/EHU ikasleen partaidetza hobetzea

Partaidetzaren abiapuntua informazioaren transmisioa da. Informazioa behar bezala jasoz gero bakarrik parte har daiteke espazio egituratu eta arautuetan, non erakundeak ateak irekitzen dituen eta ikasleak gonbidatzen dituen, ikasleen ekimena sustatuz, ikaskuntza prozesua, gobernantza edo bizitza komunitarioa hobetzen parte hartzera. Edukiari begirako irekiera prozesu hori aktibazio estrategien bidez iristen da goenera. Informazioa a prioriko baldintza bat bada eta gonbidapen bidez espazio instituzionaletan parte hartzeak erakundearen irekidura irudikatzen badu, partaidetza erroto eta hedatzeko beharrezkoa da aktibatzea, motibatzea eta bidea erraztea. Baina ez da nahikoa parte hartu ahal eta nahi izatea; parte hartzen jakitea ere garrantzitsua da. Hori dela eta, trebakuntzarekin hasten da ixten eredu estrategikoa. Trebakuntza hori goi mailako hezkuntzaren espiritu hezitzailearekin lotzen da, eta, gainera, ateak irekitzen dizkio komunitaterako eta herritartasunerako trebakuntzari. Horregatik, continuum horren helmugan partaidetzaren eskemaren itxiera puntu bat dago, eta horrek oinarritzat dituen mekanismoetan ikasleen agentzia handiagoa da; izan ere, mekanismo horiek ikasleen autonomia eta agentzia aktibatzen dituzten lankidetza logikak dituzte oinarri (ikasleen arteko lankidetza; unibertsitateko beste espazio batzuekiko lankidetza). Amaitzeko, eskema estrategiko honetan, zeinak ez duen asmozat lerro bati besteei baino balio handiagoa ematea, haien arteko harreman dialektikoan nabarmentzea baizik, feedbacka aitortzan oinarritzen da. Aitortzakez du hurbilketa instrumental hutsetara mugatu behar, eta aurrerapausoak egin behar ditu, ikasleak hartzaile gisa aitortzetik prestakuntza eta ekintzaren eragile eta subjektu gisa aitortzera igarotzeko.

01. Hasteko, **ikasleei informazioa transmititzea** daukagu, partaidetzaren abiapuntua informazioa eta gardentasuna baitira. Hori dela eta, garrantzitsua da jardueren informazioa eta hedapena hobetzen jarraitzea, betiere irisgarritasun irizpideak errespetatuz, ikasle guztiek eskuratu ahal izan dezaten informazioa.
02. Hortik abiatuta, eta kontuan harturik partaidetza ekintza eta mekanismo partizipatiboetan zehazten dela, erakundeak partaidetza espazioak ireki eta sortu, eta ikasleak horietan parte hartzera gonbidatzen dituenean, garrantzitsua da parte hartzeko eskaintza lantzen jarraitzea; eskaintza hori erakundetik jaioko da, **berdintasunean parte hartzera gonbidatuko ditu ikasleak, aintzat hartuko ditu haien askotariko errealitateak** eta diskriminazioari eta inklusio zailtasunei aurre egingo die.
03. Hirugarrenik, partaidetzaren garrantziaren gaineko kontzientziazioan aurrera egitea helburu, funtsezkoa da unibertsitateko kideen artean **ikasleak aktibatzea**, partaidetza logika horietan aurrera egiteko. Eta baita partaidetzaren logika puntualetik prozesu dinamikara igarotzeko ere.
04. Aurrerapausoak emateko, garrantzitsua da parte hartzeko gaitasun, teknika eta tresnen trebakuntza eta prestakuntza indartzea, unibertsitatea espazio hezigarria delako ez ezik, baita partaidetza herritarrak prestatzeko mekanismo bat delako ere, aurretik esan bezala.
05. Horrekin batera, **lankidetza** logiketarantz jo behar dugu, **eta elkarrekin erabakitze**ko espazioak sortu behar ditugu, ikasleak unibertsitateko eragile gisa ahaldundu ahal izateko eta haien agentzia handitzeko. Ekintzen diseinuan eta garapenean haien partaidetza aktiboa bermatzeko lan egitea lagungarria izan daiteke unibertsitateko komunitate kide guztien arteko loturak eta harremanak sendotzeko.
06. Azkenik, unibertsitatearen berezko berezitasuna tarteko, **partaidetza aitortzea** funtsezkoa da komunitate parte hartzaile sendo eta arduratsua eraikitzeke. Aitortza horrek ikasle guztien behar zehatzei erantzun behar die, hau da, graduako, graduondoko, master eta doktoregoko ikasleen beharrei.

03.2 Partaidetza Planaren helburu orokorrak

Aipatutako norabide estrategikoan lan egiteko aukera ematen duten ekintzak bildu ahal izateko, hainbat **helburu orokor** hartu behar dira kontuan, eta horiei esker sailkatu ahal izango dira ikasleen Unibertsitateko partaidetzaren arlo bakoitzean beharrezkoak diren ekintzak. Hortaz, unibertsitateko kideekin batera egindako diagnostikoan identifikatu diren hutsune eta mugei erantzun nahi diete helburu orokorrak, baina, era berean, UPV/EHU Ikasleen I. Partaidetza Planak irekitako aukerak indartzea ere badute xedetzat.

01

Diagnostikoaren zatian partaidetza mugatzen duten faktoreak azaldu dira, eta horien artean dago komunikazio bideen eraginkortasun txikia; izan ere, unibertsitatearen eskaintza zabala eta interesgarria izan arren, badirudi ez dela ikasleengana iristen.

Egoera hori izanik, eta ikasleak **informatu, gonbidatu, aktibatu eta trebatzeko** asmoz, II. Partaidetza Planaren lehenengo helburua partaidetzari buruzko **informazioaren transmisioa eta hedapena hobetzea** izango litzateke, eta horretarako komunikazio bideak berraztertu, indartu eta berritzea, eta ikasleen eta unibertsitate osoaren testuinguru eta behar berrietara egokitutako hobekuntzak proposatzea.

Ikasleen artean partaidetzari buruzko informazioa komunikatu, transmititu eta hedatzeko bideak hobetu eta berritzea.

02

Bigarrenik, diagnostikoak agerian uzten zuen ikasleen gero eta prekarizazio handiagoak, betebeharrak akademikoak eta profil aldaketak, nolabaiteko distantziari eta hezkuntza espazioaren ikuspegi instrumentalari lotuta, ondorioztat dakartela gero eta motibazio txikiagoa eta gero eta kidetza sentimendu txikiagoa, eta horrek ikasleen partaidetza blokeatu eta mugatzen du. Nolanahi ere, I. Partaidetza Planak zenbait aukera ireki zituen ikasleen artean harrera ona duten ekintza eta dinamikekin, nahiz eta diseinatzen duenaren eta parte hartzen duenaren arteko arrakala aintzat hartu beharreko faktore mugatzaile bat izan.

Hala bada, ikasleak erabaki organoetan egoteko eta horiekin lankidetzan aritzeko modu malgu eta berritzaileetan aurrera egiteaz gain, **parte hartzeko eskaintza indartu eta hobetu egin behar da, ikasleen egoera aldakorrera egokitu**. Hortaz, II.

Partaidetza Planaren bigarren helburu nagusia hauxe izango litzateke: garaietara eta ikasleen beharretara egokitutako eskaintza diseinatzea (eta, ahal dela, kodiseinatzea), eta apustua egitea balorazio ona duten ekintzak eta dinamikak mantentzeko, baina baita ikasleen eskaerei erantzungo dieten bide eta proposamen berriak aztertzeko ere. Horrek aukera emango luke erakundearen gonbidapen bidezko partaidetzaren eskaintza sustatzeko, eta, ondorioz, ikasleak aktibatu eta trebatzeko.

Egungo partaidetza eskaintza indartu, egokitu eta deszentralizatzea, eta campus, ikastegi eta fakultateetako errealitateak, espazioak eta beharrak errespetatzea, baita ikasleenak ere.

03

Nolanahi ere, parte hartzeko eskaintza beste eredu baterantz bideratu behar da; alegia, ikasleek partaidetza dinamiken edo gainerako kideekin batera lankidetzan aritzeko dinamiken diseinuan, garapenean eta ezarpenean parte hartzea ahalbidetuko duen eredu baterantz. Horrek berekin dakar **trebakuntza zibikoko** prozesu bat, eta gainera beharrezkoa da, sakonago aztertzeke nola, zergatik eta zertarako parte hartu unibertsitatean, eta partaidetza prozesuen inpaktua hobetzeko.

Hortaz, garrantzitsua da unibertsitateko kide guztien artean **partaidetzaren kultura sustatzea**, eta horretarako kontsultarako, deliberaziorako eta parte hartzeko espazio gehiago eta hobeak sortzea, **lankidetzan eta elkarrekin erabakitzeke** prozeduretan oinarritutako bide berriak diseinatzeke erakundearekiko partaidetzarako. Gaur egun

badira parte hartzeko metodologiak eta tresnak, hala nola deliberazio foroak eta aurrekontu partizipatiboak, eta horrelakoek elkarrekin ekoitzi eta erabakitzeke prozeduretan esperimintatzeko bideak defini ditzakete. Bide horretatik aurrera egiteak, esperimintazioko lehen urratsak eginez bada ere, ikasleak **aktibatzen** lagunduko luke, modu aktiboagoan parte hartuko bailukete Unibertsitateko dinamiketan.

Unibertsitatean partaidetzaren kultura sustatzea, hobekuntzak eta berrikuntzak eginez, eta kontsultarako, eztabaidarako eta parte hartzeko espazio gehiago eraikiz, ikasleak unibertsitateko gainerako kideekin batera aritu daitezten.

04

Amaitzeko, aldatu egin denez partaidetzari eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan duen funtzioari begirako ikuspegia, partaidetza ikasleak **aktibatu** eta **trebatzeke** aukera gisa **aitortu** behar da.

Ilido horretan, diagnostikoak argi uzten du **kredituetatik haratagoko aitortza bideak aztertu** behar direla, graduoko eta graduondoko ikasleen beharrak kontuan hartuko dituzten bideak. Bide horiek unibertsitateko bizitzan konpromiso aktiboa izateak ikasleei maila pertsonalean, eta maila profesionalean ematen dizkien bizi gaitasunak, gaitasun zibikoak eta konpetentziak azpimarratu beharko dituzte, bereziki.

Kredituetatik haratagoko aitortza bideak arakatu behar dira, partaidetzaren izaera hezigarria onartu eta graduondoko ikasleen beharrei ere erantzungo dieten bideak.

03.3

Esku hartzeko ekintzen proposamena

UPV/EHUko Ikasleen II. Partaidetza Planaren lerro estrategikoak eta helburu orokorrak aurkeztu ondoren, atal honetan esku hartzeko ekintzei buruz hitz egingo dugu. Horiek abian jarrita, ikasleen partaidetza hobetu eta zabaldu nahi da, UPV/EHUko prestakuntzaren kalitatea eta unibertsitateko kideen arteko kohesioa indartzeko.

Ekintzak dokumentuan zehar aipatu diren bost esku-hartze arloetan sailkatuta daude, eta horiei ekintza orokor edo zeharkako batzuk biltzen dituen beste arlo bat gehitu zaie.

Zehaztutako arloetako zeharkako ekintzak

Ikasleen partaidetza bideratuta dagoen unibertsitateko bizitzako alderdi zehatzekin hasi aurretik, Planak aipatutako arloak gainditu eta zeharkatzen dituzten ekintza transbertsal batzuk biltzen ditu. Ekintzetako batzuek zerikusia dute UPV/EHUko komunikazio tresnetan egin beharreko aldaketa teknikoekin; beste batzuek partaidetza mekanismoak hedatu eta argitzeko materialen lanketan sakontzeko beharra aipatzen dute; beste zenbaitek partaidetzan inklusibitatea eta berdintasuna bermatuko dituzten estrategiekin jarraitzeko beharrari egiten diote erreferentzia, eta beste batzuk ikastegi batzuetako berezko espezifikotasunekin lotuta daude. Garrantzitsua da elkarri entzuteko eta lankidetzan aritzeko metodologia eta espazioen berrikuntzaren eta esperimentazioaren aldeko apustua, eta horri lotuta ekintza zehatzagoak aipatzen dira gainerako arloetan. Amaitzeko, apustu garrantzitsua egiten da partaidetzaren aitortza zabaltzeko eta ildo horretan berrikuntza eta esperimentazioa sustatzeko, ez dadin mugatu kredituak baliozkotzera.

01. HELBURUA

Informazio bideak hobetu eta berritzea

Ekintzak

01. UPV/EHUKo aplikazio mugikor bat sortzeko aukera aztertzea, eta bertan biltzea Unibertsitatean parte hartzeko eskaintza.
02. UPV/EHUKo partaidetza mekanismo eta espazioei buruzko liburuxka didaktiko eta erakargarri bat sortzea.
03. Ikasle sartu berriei UPV/EHUn parte hartzeko urteko aukeren berri ematea.
04. Ikasleekin partaidetza prozesuak ezartzeko modu berriak aztertzea, informazio eta komunikazio bideen irisgarritasuna berraztertzea eta bermatzeko.

02. HELBURUA

Gaur egungo partaidetza eskaintza indartu, hobetu eta egokitzea

Ekintzak

01. Unibertsitateko dinamiketan ikasle ohien presentzia indartzea, eta horretarako EHUalumni plataforma sustatzea.
02. UPV/EHUKo partaidetza eskaintza osoaren irisgarritasuna hobetzeko aukerak aztertzea, eta eskaintza handitzeko eta online partaidetza ezartzeko aukera aztertzea.
03. Jarduerak gauzatzeko denbora tarte zehatz bat (ordutegia, asteazken kulturalak, etab.) ezartzeko aukera aztertzea, ikasleen kontziliazioa hobetzeko asmoz.
04. Iradokizunak eta kexak jakinarazteko postontzia erabilera bultzatzea, ikasleek erakundeari idazteko eta beren eskaerak eta iritziak partekatzeko aukera izan dezaten.

03. HELBURUA

Unibertsitatean partaidetzaren kultura sustatzea

Ekintzak

01. Unibertsitateko partaidetza eskaintza instituzionala prestatzean ikasleen iritziak, proposamenak, interesak eta beharrak entzun eta kontrastatzeko espazioak sortu eta sustatzea.
02. Ikasleen kudeaketa espazio autonomoak sortzea (Ikasle Etxea), erakundearen ordutegia, egutegia eta arauak errespetatuz.
03. Genero ikuspegia eta ikuspegi intersektionala duten ikerketa kuantitatibo eta kualitatiboak egiten jarraitzea eta sustatzea, ikasleek ikaskuntzan, ikerketan, kudeaketan eta mugimendu asoziatibo eta kulturalen parte hartzearekin lotutako arazoak hautemateko.

04. HELBURUA

Kredituetatik haratagoko aitortza bideak aztertzea

Ekintzak

01. *Partaidetzako zorro digitala* sortzea, bertan jasotzeko ikasle bakoitzak gauzatutako jardueren lotutako ziurtagiriak eta diplomak.
02. *Mikrokredentzialen eredu propioa* garatzea, ikaskuntza forma guztiak aitortzen laguntzeko.
03. UPV/EHUren *Zeharkako Gaitasunen Katalogoaren* erabilera bultzatzea, curriculumetik kanpoko jardueretan parte hartuz eskuratzen direnak egiaztatzeko eta ziurtatzeko.

Irakaskuntza eta ikerketa arloa



Jada esan dugunez, eta nazioarteko organismoek eta egungo arauak aipatzen dutenez, ikaskuntzaren eta ikerketaren arloko partaidetza erabiltzen diren metodologiak arabera da, neurri handi batean. UPV/EHUn unibertsitate esparruan, **3. eredu pedagogiko propioak** partaidetza modu exigenteagoak behar dituzten eta dakartzaten metodologia aktiboak ezartzen ditu. Hala bada, metodologia tradizionala ikasleen partaidetza galdetu eta erantzutera mugatzen bazen ere, ikaskuntza kooperatiboak, ikerketa-ekintzak edo proiektuetan oinarritutako ikaskuntzak aukera zabalak eskaintzen dituzte ikasleek presentzia eta partaidetza aktiboa izan ditzaten, eta horrek zuzenean lotzen du **ikerketaren eta ekintzailetzaren arloarekin**. Izan ere, I. Partaidetza Planak azpimarratzen duen moduan, garrantzitsua da ikasleei ikasitakoa ulertzen, praktikan jartzen eta egoera berrietara egokitzen lagunduko dieten gaitasunen garapenean oinarritutako prestakuntzarekin jarraitzea (I. Plana, 2012).

Aldi berean, eta kontuan hartuta prestakuntzak ez duela zertan ikasgelara mugatu, ikasleek **prestakuntza osagarriari** begira izan behar duten partaidetza ere jorratzen du arlo honek; prestakuntza horren barruan daude **mugikortasun programak, ekintzailetza programak edo unibertsitate hedapeneko ikastaroak**, besteak beste.

Lerro estrategikoei eta lau helburu orokorrei jarraituz, arlo honetan proposatutako ekintzek xedetzat dute **ikastorduen eta partaidetzarako orduen arteko kontziliazioa hobetzea, ikasleentzat interesgarri den prestakuntza eskaintza sustatzea, komunikazio bideak hobetzeko lan egitea eta, azkenik, ikasleen partaidetza aktiboa sustatzea** haien prestakuntza prozesuarekin eta lan etorkizunarekin zerikusia duten jardueretan. Partaidetzaren aitortza babestu eta indartzeko, horrelako jardueretan parte hartzeak ikasleei ematen dizkien zeharkako gaitasunak eta gaitasun profesionalak aitortzearen aldeko apustua egiten da.

01. HELBURUA

Ekintzak

INFORMAZIOA KOMUNIKATU ETA TRANSMITITZEKO BIDEAK HOBETU ETA BERRITZEA

Ikastegi eta sailetako irakats eskaintzari eta eskaintza osagarriari buruzko informazioa hedatzeko bideak hobetu eta berritzea

- 01. Ikastegi eta sailek antolatutako jardueren berri ematea oholetan, webgunean eta posta elektroniko bidez, irisgarritasun eta inklusio irizpideak kontuan hartuta.
- 02. Ikastegi eta sailek antolatutako jardueren berri ematea oholetan, webgunean eta posta elektroniko bidez, irisgarritasun eta inklusio irizpideak kontuan hartuta.

Unibertsitateko orientazioari buruzko informazioa komunikatu eta transmititzeko bideak hobetzea, ikasleen partaidetza sustatzeko

- 01. Entzute eta Erantzute Sarea sustatu eta indartzea, ikasleek, Ileak eta TEKAZELe osatutako sare informal gisa.
- 02. Diziplina bakoitzeko lan esparruko etorkizunari eta orientazioari buruzko informazioa hedatzea Enplegu Guneen eta Orientazio Profesionalerako Jardunaldien bidez, berdintasun eta irisgarritasun irizpideak kontuan hartuta.
- 03. UPV/EHUko graduondoko ikasketei buruzko informazioa antolatu eta hedatzea, eta horretarako Master Eguna antolatzea, irisgarritasun irizpideak kontuan hartuta.
- 04. Mugikortasun programei buruzko informazioaren transmisioa hobetzea, Erasmus Student Network gisako elkarteak eta EHUalumni sarea inplikatzuz.

i3 eredu pedagogiko propioari buruzko informazioa komunikatu eta transmititzeko bideak hobetzea

- 01. i3 eredu pedagogikoari buruzko informazioa zabaltzea irakasle arduradunen eta ikasleen artean.
- 02. i3 eredu pedagogikoa ezartzeko tresnen gaineko prestakuntza sustatzea irakasleentzat, irisgarritasun eta inklusibitate irizpideak kontuan hartuta.

02. HELBURUA

GAUR EGUNGO PARTAIDETZA ESKAINTZA INDARTU, HOBETU ETA EGOKITZEA

Prestakuntza akademikoarekin eta ikerketarekin lotutako eskaintza indartu, hobetu eta egokitzea, inklusibitate eta irisgarritasun irizpideak kontuan hartuta.

Unibertsitateko orientazioko programak indartu, hobetu eta egokitzea, inklusibitate eta irisgarritasun irizpideak kontuan hartuta.

Ekintzailetzarekin eta lan arloko etorkizunarekin lotutako eskaintza indartu, hobetu eta egokitzea, inklusibitate eta irisgarritasun irizpideak kontuan hartuta.

Ekintzak

01. Ikasleen lankidetza barne hartuko duten prestakuntza espazioen diseinua bultzatzea. Lankidetza hori hitzaldi, tailer, jardunaldi edo ikastaro osagarrien bidez gauzatu ahal izango da.
 02. Diziplinaz kanpoko prestakuntza ikastaroen eskaintza handitzea: lehen laguntza, oratoria, lan elkarrizketak, CVa, zeharkako gaitasunak.
 03. Urtero antolatzea *Ikerketa Jardunaldiak*, ikertzaile bokazioak sustatzeko eta ikerketa ikasleengana hurbiltzeko (ikerketa taldeen aurkezpena, ikasleek egindako proiektuen erakusketa, bekei buruzko informazioa, etab.).
 04. Ikasleei dagokien diziplinako biltzarretan parte hartzeko trebakuntza espezializatua ematea, ikerketarako lehen sarbidea bermatzeko.
-
01. Ikasleek *Berdinen Arteko Tutoretza (BAT) programan* parte har dezaten sustatzea, eta arreta berezia eskaintzea tutoreen jarraitutasunari, eta haien presentzia bermatzea ikastegi guztietan, baita txikienetan ere.
 02. Mentoretza programa berriak garatu eta ezartzea (generoan, ekintzailetzan, ikerketan, kirolean), ikasleen partaidetza sustatzeko.
 03. Tutoretza eta mentoretza programetan parte hartzen duten ikasle tutoreetara egokitu eta bideratzea berdintasun eta irisgarritasun arloko prestakuntza.
-
01. Ekintzailetzaren kultura eta enpresa sarearen ezagutza sustatzea, eta horretarako enpresa/erakundeak eta espazio enplegatzaile posibleak ezagutzeko bisitak antolatzea ikastorduetan.
 02. Ikasleen enplegarritasuna sustatzea, eta enpresa, erakunde eta elkarteekiko harremana erraztea, *Enplegu foroak, eta bestelako ekitaldiak eginez ikastegi txikienetan ere.*
 03. Ezagutza-arlo guztietako ikasleek Campusetako ekintzailetza-programetan parte har dezaten sustatzea.
 04. Ikasleek kanpoko erakundeetan praktikak egin ditzaten sustatzea.
 05. Lan orientazioko hitzaldi, tailer eta jardunaldiak sustatzea, Unibertsitateko prestakuntza amaitutakoan ikasleei lan munduan sartzen laguntzeko.

03. HELBURUA

Ekintzak

UNIBERTSITATEAN PARTAIDETZAREN KULTURA SUSTATZEA

Ikasleek beren prestakuntza akademikoan aktiboki parte har dezaten sustatzea

01. *Hezkuntza Berrikuntzako Proiektuak, Ikasiher* bekak eta *Campus Bizia Lab* jasangarritasun proiektuak ezagutzera ematea ikasleei, eta horrelakoetan presentzia eta partaidetza handiagoa izan dezaten bultzatzea, inklusibitate irizpideak kontuan hartuta.
02. Mintegiak, workshopak eta prestakuntza jardunaldiak antolatzea, eta graduondoko ikasleak eramatea hizlari gisa.
03. *Ikasleen diziplinarateko mintegia* sortzeko aukera aztertzea, ikasleek antolatua eta partaidetza librekoa, ikasleek izena eman dezaten eta hitzaldi eta mintegi txikiak eskain ditzaten.

Ikasleek enplegarritasunari, ekintzailetzari eta lan etorkizunari lotutako jardueretan aktiboki parte har dezaten sustatzea

01. Ikasleek i3 GAZtE *programan* eta Gazte Ekintzailetza beka programan parte har dezaten sustatzea.
02. Ikasleei babesa, aholkua eta laguntza ematea, beren prestakuntza prozesuaren barruan UPV/EHUri zerbitzuak eskaintzeko aukera emango dioten *Junior Enpresak* sor ditzaten.

Ikasleek ikerketarekin lotutako jardueretan aktiboki parte har dezaten sustatzea

01. Ikerketari lotutako ikasleen talde eta elkarte zientifikoen sorrera sustatzea.

04. HELBURUA

KREDITUETATIK HARATAGOKO AITORTZA BIDEAK AZTERTZEA

Curriculumaz kanpoko jardueretan parte hartzeagatiko aitortza

Ekintzak

01. Irakaskuntzarekin eta ikerketarekin lotutako curriculumaz kanpoko jardueretako partaidetza aitortzeko bide berriak aztertzea.
02. Mikrokredentzialen sistema bat ezartzeko aukera aztertzea, curriculumaz kanpoko prestakuntza osagarriko, ikerketako eta ekintzailtzako ekimenetan izandako partaidetza aitortu ahal izateko.
03. UPV/EHUn Zeharkako Gaitasunen Katalogoa erabiltzea, prestakuntzarekin, irakaskuntzarekin eta ikerketarekin lotutako jardueretan parte hartuz eskuratutako gaitasunak aitortzeko eta identifikatzeko.

Aitortza publikoa

01. Ikasleen lan eta proiektuak aitortzea eta jendarean ezagutzera ematea (argitalpenak, panelak, posterrak, webgunea, etab.).
02. *Campus*a aldizkarian ikasleei buruzko berri gehiago jasotzea eta haien lana aitortzea.
03. *Ikertzaile gazteak* sariak sortzea, UPV/EHUko ikasleek garatutako ikerketa lanen kalitatea aitortzeko.
04. *Ekintzaile gazteak* sariak sortzea, kontzeptu horrekin lotuta dauden UPV/EHUko gradu amaierako eta master amaierako proiektuak aitortzeko.
05. Defendatutako tesiak ezagutzera emateko eta UPV/EHUko doktoreak aitortzeko ekitaldiak sortzea diziplina bakoitzean.

Kudeaketa eta ordezkaritza arloa



Unibertsitateko partaidetzaren bigarren arlo handia erakundearen gobernuari eta unibertsitateko politikari dagokio (Trilla-Bernet et al. 2011: 97). Hala bada, izan unibertsitateko politikari lotutako gai nagusiei begira edo fakultate eta sailtako kudeaketa zehatzeko prozesuei begira, ikasleek ere presentzia izan eta parte hartu behar dute. Horretarako, **ikasle kontseiluak** dira ikasleen ordezkaritza organo gorenak, baina badira beste figura batzuk ere, hala nola ordezkariena; horiek dira ikasleengandik hurbilen daudenak. Baina **ordezkaritza** hori bermatzeaz gain, garrantzitsua da lanean jarraitzea **ikasleen eskubide eta betebeharrak hobeto ezagut daitezen, eta modu eraginkorrean defendatu eta errespetatu** daitezen; horretarako, unibertsitateko kide guztien arteko harremanak indartu behar dira, eta Unibertsitate Publikoa demokratizatu behar da.

Diagnostikoak erakutsi duenez, kudeaketari eta ordezkaritzari lotutako hutsune nagusien atzean zera dago, ikasleek ez dituztela ezagutzen erakundearen egitura bera eta funtzionamendua, ezta ikasle kontseiluen zereginak, eraketa eta funtzioak ere. Era berean, UPV/EHUko ikasleek eta horien ordezkariak komunikatzeko eta kontuan emateko erabiltzen dituzten bideak hobetzeko beharra ere azpimarratu da. Hutsune horiek kontuan hartuta, proposatutako ekintzek helburu nagusitzat dituzte honako hauek: **ikasleek hobeto ezagutzea Unibertsitateko egitura, funtzionamendua eta aukerak; ikasleen eta haien ordezkarien** (ordezkariak eta ikasle kontseiluetako kideak) **arteko loturak hobetu eta indartzea, eta ikasleek erabakiguneetan parte har dezaten sustatzea, entzute eta eztabaida espazio paraleloak sortuz.**

01. HELBURUA

INFORMAZIOA KOMUNIKATU ETA TRANSMITITZEKO BIDEAK HOBETU ETA BERRITZEA

Unibertsitate erakundearen antolakuntza eta funtzionamenduari buruzko informazioaren ezagutza eta transmisioa hobetzea: ordezkaritza organoak, ikasleen presentzia, eskubideak eta betebeharrak.

Ikasleen ordezkariak eta ikasleak elkarren artean komunikatzeko eta elkarri kontuak emateko bideak sustatzea

Ekintzak

01. Unibertsitatearen egitura, funtzionamendua eta antolakuntza orokorra azaltzeko diptiko edo triptiko berri bat diseinatzea eta ikasleen artean zabaltzea, eta dokumentu horretan bereziki azpimarratzea ikasleen partaidetza.
02. Unibertsitatearen antolamenduari eta funtzionamenduari buruzko prestakuntza dinamikak egitea, erakundeak parte hartzeko eskaintzen dituen aukerengaineko kontzientziasortzeko; dinamika horiek graduondoko ikasleak ere hartuko dituzte kontuan.
03. UPV/EHUn egitura, funtzionamendua eta antolamendua eta partaidetza mekanismoak ezagutzeko interesa piztuko duten formula berritzaileak aztertzea (online ihes gelen estiloan).
04. Ikasleen ordezkariak Unibertsitatean dituzten presentzia eta zereginak azaltzeko Ikasleen ordezkariaren gidaliburua diseinatu eta zabaltzea, ikasleen partaidetza sustatzeko asmoz.
05. Ikasleek Unibertsitatean dituzten eskubide eta betebeharrak buruzko dekalogoak diseinatu eta zabaltzea.
06. Ikasleen ordezkarietako prestakuntza eta lan jardunaldiak antolatzea (ikasle kontseiluak).
01. Ordezkarien Newsletterra prestatzea, ikasle kontseiluek egindako lanaren berri eman diezaieten ikasleei.
02. Ikasle kontseiluek babestutako deliberaziorako ekimen pilotuak sustatzea, proposamenak jasotzeko ikasleentzat interesgarriak diren arlo jakin batzuetan.

02. HELBURUA

GAUR EGUNGO PARTAIDETZA ESKAINTZA INDARTU, HOBETU ETA EGOKITZEA

Ikasleen ordezkarien zereginak indartu, hobetu eta egokitzea

Ekintzak

01. Irakasleak ikasleen ordezkarien garrantziaz sensibilizatu eta kontzientziazatzea, eta haien funtzio, betebeharrak eta eskubideak berri ematea.

- 02. Ikastegi eta sailetan ikasleen ordezkariak gidatutako elkarrizketa eta lankidetzak espazio eta sareak sortzea, bertan biltzeko ikasleen ordezkari eta ordezkariordeak (mailakoak, graduakoak, ikastegikoak, etab.).
- 03. Bilerak ikasleen ikastorduak errespetatzen dituzten ordu tarteetan egiteko bideragarritasuna aztertzea, kontziliazioa errazteko eta aukera desparekotasuna murrizteko.
- 04. Ikasleen ordezkarien bilera eta lan espazioak zaindu eta sustatzea.

Unibertsitateko organoetan ikasleen ordezkariak hautatzeko prozesuak indartu eta hobetzea

- 01. Ikasleen hauteskunde kanpainak eta prozesuak egin eta garatzeko espazioa eta presentzia handitzea.
- 02. Ikasle ordezkariak hautatzeko prozesuen gardentasuna indartzea, hauteskunderen emaitzak hedatuz eta argitaratuz.
- 03. Talde/gela bakoitzean ordezkariak eta ordezkariordeak hauta ditzaten sustatzea, UPV/EHUKo Ikasleen Araudian jasota dagoenaren arabera.

03. HELBURUA

UNIBERTSITATEAN PARTAIDETZAREN KULTURA SUSTATZEA

Ikasleen ordezkariak Unibertsitatean parte hartzeko espazioak sustatzea

Ekintzak

- 01. UPV/EHUKo ikasleen ordezkariak estatutu-batzordeetan eta bestelako lan-batzordeetan parte har dezaten bultzatzea

04. HELBURUA

KREDITUETATIK HARATAGOKO AITORTZA BIDEAK AZTERTZEA

Curriculumeko aitortza eta aitortza akademikoa

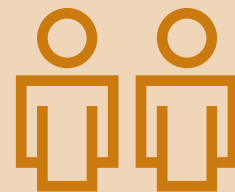
Ekintzak

- 01. Ordezkarien eta ordezkariordeen lana aitortzea.
- 02. Ikasle kontseiluetako eta kide anitzeko beste edozein organotako ikasle ordezkarien lana aitortzea.

Aitortza publikoa

- 01. Ikasleen ordezkariak egindako lana aitortzeko ekitaldiak antolatzea.
- 02. Ikasleen ordezkariak ekitaldi instituzionaletara gonbidatzea (graduazioa, ikasturte hasiera, etab.).

Arlo soziokulturala



Dokumentu honetan eta diagnostikoan ikusi dugunez, ordezkaritza eta kudeaketa espazio formalez gain, unibertsitateko bizitzan badaude, halaber, **kulturarekin eta kirolarekin lotutako jarduerak, baliabideak eta zerbitzuak**; horiek ez daude prestakuntza akademikoarekin erlazionatuta, aisialdiko espazioekin baizik, baina espazio horietan ere lotura komunitarioak eraiki eta indartzen dira, **ikasle elkarteak** sortuz edo **ekitaldi instituzionalak** eginez, adibidez.

Ikasleen arabera, eta II eta TEKAZEL askoren arabera, arlo soziokulturala **da partaidetza aktibatze, erakundearekiko kidetza sentimendua eta lotura eraikitze eta motibazioa handitze aukera gehien eskaintzen duenetako bat**. Era berean, espazio interesgarria da jardueren diseinu, antolakuntza eta ezarpenerako lankidetza moduak aztertze, baita ikasleen **agentzia** eta horren bidezko **ikaskuntza** sustatzeko ere. Hortaz, proposatutako jarduerak lerro horiek lantzea dute helburu.

01. HELBURUA

Ekintzak

INFORMAZIOA KOMUNIKATU ETA TRANSMITITZEKO BIDEAK HOBETU ETA BERRITZEA

Ikastegi eta sailetako kultura eta kirol eskaintzari buruzko informazioa zabaltzeko bideak hobetu eta berritzea

Asoziazionismoari buruzko informazioa transmititzeko bideak hobetzea

01. Gaikako hedapen zerrendak sortzeko aukera aztertu (kirolak, kultura, euskara, etab.), posta elektronikoz, WhatsApp bidez edo Telegram bidez jardueri buruzko informazioa bidaltzeko.
02. Akademiaz kanpoko jardueren, kulturakoen eta kirolekako eskaintza webgune berean jasotzeko aukera aztertzea.
01. Ikasle elkartei buruzko informazio guztia zentralizatzea: izen ematea, araudiak, etab.
02. Ikastegi bakoitzeko elkarte aktiboak eta elkarte berriak sortu eta inskribatzeko prozedurari buruzko informazio-triptiko bat zabaltzea..

02. HELBURUA

Ekintzak

GAUR EGUNGO PARTAIDETZA ESKAINTZA INDARTU, HOBETU ETA EGOKITZEA

Campusetako kultura eta kirol jarduerak indartu, hobetu eta egokitzea, eta arreta berezia eskaintzea ikastegi txikietan horrelakoak antolatzeari.

Unibertsitatearen eta ikasleen arteko lotura indartzen duten jarduera soziokulturalen eskaintza indartu, hobetu eta egokitzea

Euskararen erabileran inplikatzeko eta hura sustatzeko jardueren eskaintza indartu, hobetu eta egokitzea: Unibertsitate euskaldunagoa sortzea.

01. Ikasleen kultura eta kirol interesak ezagutzeko galdetegiak egitea urtero, inklusibitate irizpideak kontuan hartuta.

01. Graduazio ekitaldiak diseinatu, antolatu eta garatzea, eta ikasleek antolakuntzan parte har dezaten sustatzea.

02. *Harrera Egunak* antolatzea hiru campusetan, ikasleen elkarleen, ikasleen kontseiluen eta unibertsitate-zerbitzuen parte-hartze aktiboarekin, ikasle sartu berriei unibertsitatearen partaidetza-jardueren eskaintza ezagutarazteko.

03. *Ikastegiaren Eguna* ospatzeko programa diseinatu, antolatu eta garatzea, eta ikasleek parte har dezaten sustatzea.

04. Ikastegi eta fakultateetako ospakizun eta ekitaldietan UPV/EHUn sortu diren edo/eta bertako kideak dituzten talde artistikoen presentzia sustatzea (musika, antzerkia, dantza).

01. Hizlari euskaldunen eta euskarazko jardueren presentzia bermatzea eta indartzea.

02. Euskarazko jardueri finantziario erraztasunak eskaintzea.

03. HELBURUA

UNIBERTSITATEAN PARTAIDETZAREN KULTURA SUSTATZEA

Ikasleek jarduera soziokulturalen diseinuan, lanketan eta ezarpenean partaidetza aktiboa izan dezaten sustatzeko lankidetzak espazioak sortzea.

01. Jarduera soziokulturaletarako batzordeak edo espazio partizipatiboak sortzeko aukera aztertzea, urteko jardueren eskaintza prestatzeko inklusibitate irizpideak kontuan hartuta.
02. Unibertsitateko ikasle eta elkarteentzako laguntzen deialdiak egitea, kultura jarduerak proposatu eta presta ditzaten.
03. Akademiak kanpoko jarduerak (hitzaldi informalak, kontzertu akustikoak, jolasak, etab.) gauzatzeko atsedeen eta bilera espazioen erreserba erraztea, baita ikastegi txikietan ere.

UPV/EHUko elkarten egitura berreraikitzea

01. Kirol eta kultura klubak (eztabaidakoak, irakurketakoak, antzerkikoak, xakekoak, etab.) eta ikasle elkarteak sor daitezen sustatzea.
02. Irakasleek eta fakultateetako ikasle kontseiluek diziplinei lotutako elkarten sorreran duten inplikazioa sustatu.
03. *Elkarten Eguna* antolatzea, UPV/EHUko elkarteak sustatu eta ezagutzera emateko eta elkarte berrien sorrera sustatzeko.

Ekintzak

04. HELBURUA

KREDITUETATIK HARATAGOKO AITORTZA BIDEAK AZTERTZEA

Curriculumeko aitortza eta aitortza akademikoa

01. Jarduera soziokulturaletako eta akademiak kanpoko jardueretako partaidetza aitortzeko bide ezberdinak aztertzea.

Aitortza publikoa

01. UPV/EHUn irudi ona zabaltzen duten ikasleen aitortzen publikorako formulak bultzatzea.
02. Kirol sariak ematea.

Ekintzak

Arlo komunitarioa



Arlo komunitarioaren helburu nagusia da Unibertsitatearen eta gainerako egitura sozial eta komunitarioaren arteko lotura bultzatzea gizartean proiektzioa duten jardueren bidez. Hala, aurretik aipatu dugunez, i3 eredu pedagogikoak berak oinarritzat ditu inklusioa, jasangarritasuna eta konpromiso soziala, eta, hortaz, UPV/EHUK jada badauzka Jasangarritasunerako Hezkuntzako zenbait sare, eta erakunde eta GKEekiko elkarlana sustatzen du kooperazioaren, boluntariotzaren eta garapen jasangarriaren esparruan.

Arlo honetako lan lerro nagusia irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan zehar **erakundeekiko lankidetza programak** indartzea da, eta horretarako **ikaskuntza-zerbitzuan** edo **ikerketa-ekintzan** zentratutako hurbilketak sustatzea, baita **praktikak, GRALa, MALa eta bestelako ikerketa proiektuak erakundeekin lankidetzan egitea** ere. Hortaz, kontuan hartuta arlo komunitarioari begirako eragozpen nagusietako bat ikasleek haren gainean duten ezagutza eskasa dela, garrantzitsua da informazioa hedatzeko bideak hobetzea, boluntariotza eta lankidetza **jarduerak hobeto ezagut ditzaten**.

01. HELBURUA

INFORMAZIOA KOMUNIKATU ETA TRANSMITITZEKO BIDEAK HOBETU ETA BERRITZEA

Boluntariotza eta kooperazioko jardueri eta erakundeekiko lankidetza proiektuei buruzko informazioa eta eskaintza komunikatu eta hedatzeko bideak hobetu eta berritzea.

Ekintzak

01. Webgunean zentralizatzea boluntariotza eta kooperazioko jardueri eta erakundeekiko lankidetza proiektuei buruzko informazio guztia, horretarako berariazko espazio bat sortuta.
02. *Ikasle enbaxadoreen* figura sortu eta sustatzea: boluntariotza eta kooperazioko jardueretan parte hartu duten ikasle ohiak izango dira, eta ikasle berriekin partekatuko dute beren esperientzia, hitzaldi, bideo eta abarren bidez.
03. Matrikularen % 0,7ko funts ekarpenaren gainean sentsibilizatzeko kanpaina egitea.
04. Boluntariotza Azoka antolatzea, UPV/EHUn eskaintza komunitarioa ezagutzera emateko, eta ikasle enbaxadoreen, erakundeen, GKEen, irakasleen eta ikasle kontseiluen partaidetza sustatzea.

02. HELBURUA

GAUR EGUNGO PARTAIDETZA ESKAINTZA INDARTU, HOBETU ETA EGOKITZEA

Boluntariotza eta kooperazioko jardueren eta erakundeekiko lankidetza proiektuen eskaintza indartu eta egokitzea.

Ekintzak

01. i3 eredu pedagogikoa bultzatzea eta irakaskuntza-zerbitzuan, komunitatean oinarritutako ikaskuntzan edo ikerketa-ekintzan oinarritutako metodologiak garatzea, hurbileko komunitatean zentratuak.
02. Batekin, Bizkaia Gara, Gizalde eta antzeko beste erakunde batzuekiko lankidetza programak sustatzea, boluntariotza eta kooperazioko jarduerak hobetu eta egokitzeko.
03. Gaztenpatia, Europako Elkartasun Kidegoa, Auzolandegiak eta Elkartasun Uda programak indartzea.
04. Ikasleen ikuspegia eta presentzia txertatzea EHUguneko jardueretan.
05. Jasangarritasunarekin eta GJHeekin lotutako gaiei buruzko poster zientifiko, sozial eta kulturalen lehiaketak egitea, sormena sustatzeko.

03. HELBURUA

UNIBERTSITATEAN PARTAIDETZAREN KULTURA SUSTATZEA

Ikasleek kooperazio eta boluntariotzako jardueretan eta erakundeekiko lankidetzaren proiektuetan aktiboki laguntzeko eta parte hartzeko espazioak sortzea.

Mugikortasun programetako ikasleei laguntzeko jarduerak garatzeko lankidetzaren espazioak sustatzea.

Ekintzak

01. Garapenerako lankidetzarekin (IKASKOOP) lotutako unibertsitate praktikak eta GRALak egin ditzaten sustatzea eta horretarako laguntzak ematea.
02. Ikasleek Unibertsitateko garapen jasangarriko EHU Agenda 2030 aplikatzeko erronka eta proiektuen diseinuan, antolakuntzan eta garapenean parte har dezaten sustatzea.
03. Ikasleek jasangarritasunari, ingurumenari, garapenerako lankidetzari eta abarri buruzko jardunaldi eta hitzaldien diseinuan, antolakuntzan eta garapenean parte har dezaten sustatzea, laguntza ekonomikoen bidez.
01. *Welcome Desk* zerbitzua ezartzeko aukera aztertzea, ikasleek erakundearekin elkarlanean antolatua eta kudeatua; zerbitzu horrek informazioa eta laguntza eskaini, eta laguntza sare informalek sortuko ditu, mugikortasun programetako ikasleen integrazioa errazteko.

04. HELBURUA

KREDITUETATIK HARATAGOKO AITORTZA BIDEAK AZTERTZEA

Curriculumeko aitortza eta aitortza akademikoa

Aitortza publikoa

Ekintzak

01. Boluntariotza eta kooperazio jardueretan parte hartzeagatik aitortza lortzeko prozesuak erraztea..
01. UPV/EHUn irudi ona zabaltzen duten ikasleen aitortza publikorako formulak bultzatzea.
02. *Gure GRALek mundua aldatzeko balio dute* izeneko biltzarra antolatzea, erakundeekin elkarlanean eta justizia sozialaren, jasangarritasunaren, kooperazioaren eta abarren gainean garatutako GRALak ezagutu eta aintzatesteko.

Ebaluazioaren, jasangarritasunaren eta zeharkakotasunaren arloa



Amaitzeko, bosgarren arloa dugu: ebaluazioa, jasangarritasuna eta zeharkakotasuna. Arlo hau aldatu egin da I. Planeko proposamenarekin alderatuta (ebaluazioaren arloa), eta ikasleen partaidetzan eta, ondorioz, aurreko arloetako ekintza guztietan zeharkakoak diren gaiak eta edukiak biltzen ditu.

Espazio honetan sartzen dira ikasleek **irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren ebaluazioan duten partaidetzarekin** erlazionatuta dauden proposamen guztiak (hezkuntza prozedura den heinean). Hala bada, ebaluazioa aldatu egiten da, eta atzean uzten du pasibotasunean zentratutako eredu bat, non ikasleek sentitzen duten beren iritziek ez dutela erantzunik jasotzen eta ez dutela balio etorkizuna hobetzeko elementu gisa, eta eredu partizipatiboago bat proposatzen da, **gardentasuna** eta **ebaluaziorako deliberazio espazioen** sorrera sustatzen dituen eredu bat.

Hortaz, arlo honetan proposatzen diren ekintzek zerikusia dute **Planaren hedapenarekin, jarraipenarekin, jasangarritasunarekin eta zeharkakotasunarekin**; hau da, ekintza horiek helburutzat dute **II. Plana ezagutzera ematea**, unibertsitateko zenbait kidek lehenengo planari begira duten ezjakintasuna gainditzeko, eta baita etorkizunerako **partaidetza aukerak aztertzen** jarraitzea ere, unibertsitateko kide guztien arteko partaidetzan eta koordinazioan oinarritutako garapena bermatzeko.

01. HELBURUA

INFORMAZIOA KOMUNIKATU ETA TRANSMITITZEKO BIDEAK HOBETU ETA BERRITZEA

Ikasleen II. Partaidetza Planaren komunikazio eta hedapen bideak hobetzea.

Ekintzak

01. Ikasleen II. Partaidetza Plana unibertsitateko kide guztiei publikoki aurkeztea, haren lerro estrategikoak, helburu orokorrak eta ekintzak ezagut ditzaten.
02. Webgune, posta elektronikoko, ohol eta abarren bidez Ikasleen II. Partaidetza Plana zabaltzea.

02. HELBURUA

GAUR EGUNGO PARTAIDETZA ESKAINTZA INDARTU, HOBETU ETA EGOKITZEA

Goi mailako hezkuntza ebaluatzeko prozesuetan parte hartzera gonbidatzea ikasleak, eta prozesuen gardentasuna hobetzea.

Ekintzak

01. Ikasleek irakasleen irakats lanari buruzko iritzi inkesta egin dezaten sustatu.
02. Parte hartzen duten pertsonen zerbitzuei, programei eta egindako jarduerari buruzko iritzi eta gogobetetze inkestak egin ditzaten sustatu.
03. Ikastegi eta sailek egindako iritzi eta gogobetetze inkestak emaitzak landu, ezagutzera eman eta zabaltzea.

03. HELBURUA

UNIBERTSITATEAN PARTAIDETZAREN KULTURA SUSTATZEA

Etorkizunean parte hartzeko aukerak aztertzea

Ekintzak

01. Ekimen pilotuak sustatzea, ikasleekin batera martxan jartzeko elkarrekin erabakitzeko prozesuetan oinarritutako partaidetza prozesuak, hala nola aurrekontu partizipatiboak aurrekontu partida jakin batzuetan.

03.4 Planaren ebaluazioa eta jarraipena

Arestian adierazi den bezala, UPV/EHUKo ikasleen Partaidetzarako I. Planaren gabeziak bat da, kontrol- eta jarraipen-organo bat eratzea aurreikusten zuen arren, hainbat lantalderen bidez Planaren aplikazioa antolatze eta koordinatzeko erantzukizunarekin, ez duela ebaluazioa egiteko eta ezarpenaren jarraipena egiteko adierazle-multzorik. Eragozpen hori II. Plan honen I. eranskinean partaidetza-eremuen arabera sailkatuta, zeharkako adierazle batzuekin batera, jasota dauden adierazleen definizioaren bitartez konpontzen da.

Horrela, **ebaluazio-adierazle** kuantitatibo batzuk txertatzen dira parte-hartzaileen kopurua garrantzitsua den ekintzetan. Aldi berean, gauzatze-adierazle batzuk identifikatzen dira eta adierazle kualitatibo batzuk ere zehazten dira. Hala ere, ebaluazioaren bilakaerari dagokionez, adierazle kualitatibo berriak egitea aurreikusten dugu, ekintzetan proposatzen diren parte hartzeko esplorazio-moduei eta forma berriei lotuta.

Bestalde, plan honetan proposatzen dugu **pilotaje-egitura** bat eratzea, praktikan ekintza horien inplementazioa definitzera bideratua. Egitura hori ikasleen parte-hartzearekin zuzenean lotutako ordezkariak osatuko dute (ikasleen eta Enplegarritasunaren arloko Errektoreordetza eta Ikasleen Kontseilua). Planaren talde eragile

hori arduratuko da planaren ekintzak zeharkako bihurtzeko estrategiak diseinatzeaz, UPV/EHUKo Zuzendaritza Taldeak ezarritako ildo estrategikoen arabera, eta planaren urteko ebaluazioaz, ekintzen inplementazioaz eta unibertsitate-komunitate osoari kontuak emateaz ere arduratuko da, urteko jarraipen-txostenak eginez, ezarritako adierazleen arabera. Era berean, Plan berriko ekintzen jarraipena egiteko adierazle berriak diseinatu ahal izango ditu.

Bestalde, **jarraipen-batzorde** puntualak sortu ahal izango dira, gai zehatzak aztertzeko, ikasleen eta Enplegarritasunaren arloko Errektoreordetzaren ekimenez. Batzorde horiek irakasle eta ikertzaileen, ikasleen eta TEKAZELen ordezkariak izango dituzte, errektoreordetzetako ordezkariekin batera, bakoitza bere eskumenen arabera. Batzorde hauen eginkizuna Planean proposatzen diren ekintza pilotuak orientatzea, laguntzea eta, hala badagokio, monitorizatzea izango da. Koordinazio puntualaren logika malgu horren helburua lankidetzaren zeharkakotasuna eta iraunkortasuna bermatzea da.

A close-up photograph of a person's hand reaching out to touch the spines of books on a white shelf. The hand is positioned in the center-left of the frame, with fingers slightly curled. The books are of various colors, including red, blue, and green. One book has a green label with a black Greek letter Psi (Ψ) and Russian text. The background is softly blurred, showing more books and a white wall.

04. ONDORIOAK

ONDORIOAK

Erakundeek, akademikoek barne, partaidetzaren irakurketa anbiziotsua egin behar dute, eta onartu behar dute partaidetza dinamikek ikasleen agentzia eta ikaskuntza indartzeko, herritartasuna eraikitze eta Unibertsitate barruan sare komunitarioak sendotzeko balio behar dutela.

UPV/EHuren Ikasleen I. Partaidetza Planari esker, Unibertsitatean ikasleen presentzia eta partaidetza legitimatzeko lehen urratsa eman zen, eta onartu zen presentzia eta partaidetza horrek intentsitate, inplikazio eta konplexutasun maila desberdinak izan ditzakeela, baina aitortu eta sustatu egin behar dela unibertsitateko bizitzako zenbait arlotan: pedagogikoan, instituzionalean eta ordezkartzakoan, soziokulturalean, komunitarioan eta ebaluazioarenean. Hala bada, Plan hark erakundearekin parte hartzeko mekanismoak zehazten zituen, baina baita lankidetzarako espazioak ere, ikasleek aukera izan zezaten inplikazio eta agentzia maila desberdinekin parte hartzeko.

Sinetsita gaude partaidetzan aurrera egiteko urratsak ematen jarraitu behar dugula eta komunitatea egituratuz eraiki behar dugula. Ideia horretatik abiatuta, II. Planak helburu nagusitzat du ikasleen partaidetza aktibo eta arduratsua sustatzen jarraitzea, unibertsitateko kideekin elkarlanean. Horretarako, partaidetza mugatu eta zailtzen duten aldagaiak hartu ditu kontuan, egungo erronkei aurre egingo dioten lerro estrategiko, helburu eta ekintza posibleak identifikatu ahal izateko.

Egindako lanak agerian utzi du ikasleak saiatzen direla unibertsitateko bizitzan parte hartzen eta, gainera, modu oso desberdinetan eta inplikazio maila desberdinekin parte hartzen dutela. Inkestak erakutsi digunez, ikasle askok partaidetzaren ikuspegi komunitarioa dute, eta ikuspegi horren arabera, partaidetza lotuta dago sareak eraikitzearekin, elkarbizitzarekin, lankidetzarekin, ikaskuntzarekin, aldaketarekin eta, zergatik ez, baita gozamenarekin ere.

Horrek ez du esan nahi prozesu erraza denik eta egiturazko baldintzekin lotutako zailtasunik ez dagoenik. Betebehar akademikoek eta lan betebeharrek, motibaziorik ezak, erakundearen eta haren funtzionamenduaren gaineko ezjakintasunak eta, bereziki, sare komunitarioak ahultzen dituen axolagabetasunak atxikimendurik eza eta mesfidantza eragiten dituzte, eta, ondorioz, ikasleek ez dute parte hartzeko gogorik eta ahalmenik.

Egoera horretan, unibertsitateko kide guztiek egin behar dute ahalegina, aktibazioaren eta prestakuntzaren bidez, eta parte hartzeko legitimitatea eta ardura dutela onartuz. Ildo horretan, ikasleek jardueren gaineko informazioa hobeto eta eraginkortasun handiagoz hedatzea proposatzen dute, baita trebakuntza eta prestakuntza indartzea ere; horretarako, irakaskuntzarekin eta laneko etorkizunarekin lotutako jardueraz gain, Unibertsitateak nola funtzionatzen duen eta bertan ikasleek zer eginkizun duten ezagutu ahal izateko tresnak behar dituzte. Era berean, beharrezkoa iruditzen zaie aisialdirako, sozializaziorako eta sareak eraikitze espazioak eta uneak indartzea; izan ere, UPV/EHU ez da erakunde hezigarri huts, eta indartu beharreko eginkizun sozial eta komunitarioa du. Amaitzeko, iradokitzen dute badaudela aukerak lankidetzan oinarritutako partaidetza modu eta espazioak sustatzeko; hala, erabakiguneetan ikasleen ahotsa, iritziak eta eskaerak aintzat hartuko dira, ez entzun bakarrik, eta haien partaidetza aitortuta geratuko da.

UPV/EHUko Ikasleen II. Partaidetza Planak dokumentuaren lanketan parte hartu duten eragileek proposatutako ekintzak biltzen ditu, eta, horregatik, prozesuan lagundu duten guztien interesa eta laguntza eskertu nahi ditugu. Ekintzetako batzuk abian daude jada, eta beste batzuk datozen urteetan jarriko dira martxan. Eta beste batzuk etorkizunari begira aztertu behar dira, norbanakoaren esparruan hasi eta esparru kolektiboan amaitzen den partaidetzaranzko urratsak egiten jarraitzeko.



05. ERANSKINAK

ERANSKINAK

IKASLEEN II. PARTAIDETZA PLANAREN EBALUAZIOA ETA JARRAIPENA EGITEKO ADIERAZLEAK

UPV/EHUKo Ikasleen I. Partaidetza Plana ekimen aitzindaria izan bazen ere ikasleen parte hartzearen esparruan, planean ez zen agertzen betetze maila ebaluatzeko erabil zitekeen adierazlerik. Esan dezakegu horren ondorioz ez zela egin planaren ebaluazio eta jarraipen sistematikorik plana onartu ondoren. Horregatik, gure ustez, komenigarria izateaz gain, ezinbestekoa da planean adierazle multzo bat sartzea, planaren ezarpen mailaren edo betetze mailaren aldizkako ebaluazioa egiteko aukera emango duena (adibidez, urtero).

Atal honetan adierazleak aurkezten ditugu, ikasleek parte hartzen duten bost arloen arabera sailkatuak. Arestian adierazi bezala, Plana onartu ondoren eratu beharreko talde eragileak (pilotaje-egiturak) adierazle berriak diseinatu ahal izango ditu plan berriko ekintzen jarraipena egiteko.. Hauek dira:

A) IRAKASKUNTZA ETA IKERKETA

A.1	Hezkuntza berrikuntzako proiektuetan parte hartu duten graduiko ikasleen kopurua
A.2	Hezkuntza berrikuntzako proiektuetan parte hartu duten masterreko ikasleen kopurua
A.3	Hezkuntza berrikuntzako proiektuetan parte hartu duten masterreko ikasleen kopurua
A.4	Enplegurako prestakuntza ikastaroetan eta hizkuntza ikastaroetan parte hartu duten masterreko ikasleen kopurua
A.5	Nazioarteko mugikortasun programetan parte hartu duten graduiko ikasleen kopurua
A.6	Nazioarteko mugikortasun programetan parte hartu duten masterreko ikasleen kopurua
A.7	Kanpoko erakundeetan praktikak egin dituzten graduiko ikasleen kopurua
A.8	Kanpoko erakundeetan praktikak egin dituzten masterreko ikasleen kopurua
A.9	Ekintzailletza programetan parte hartu duten graduiko ikasleen kopurua
A.10	Ekintzailletza programetan parte hartu duten masterreko ikasleen kopurua
A.11	Ikasiker beken bitartez ikertaldeekin elkarlanean jardun duten ikasleen kopurua
A.12	Gradu eta master amaierako lanei sariak emateko deialdietan parte hartu duten ikasleen kopurua

B) RUDEAKETA ETA ORDEZKARITZA

B.1	Errektorea aukeratzeko hauteskundeetan parte hartu duten ikasleen %
B.2	UPV/EHUko titulazio guztietan aukeratu diren ikasle taldeetako ordezkarien kopurua
B.3	UPV/EHUko Ikasleen Kontseiluko presidente izateko hauteskundeetarako aurkeztu diren hautagaien kopurua
B.4	UPV/EHUko Ikasleen Kontseiluak eta kontseilu horren Batzorde Iraunkorrak egindako bileren kopurua
B.5	UPV/EHUko Ikasleen Kontseiluaren eta campusetako ikasleen kontseiluen aurrekontuetako diru partiden gauzatze maila (%)
B.6	Ikasleen ordezkariak UPV/EHUko Gobernu Kontseiluaren zenbat bileretara joan diren (%)
B.7	Ikasleen ordezkariak UPV/EHUko Klaustroaren zenbat bileretara joan diren (%)
B.8	Ikasleen ordezkariak ikastegietako batzarren zenbat bileretara joan diren (%)

C) KOMUNITATEA

C.1	Erregistroan izena emanda duten ikasle elkarteen kopurua
C.2	Gizarte boluntariotzako lanak egin dituzten ikasleen kopurua
C.3	Berdinen arteko tutoretza programetan tutore diren ikasleen kopurua
C.4	UPV/EHU barruko eztabaida txapelketan parte hartu duten ikasleen kopurua
C.5	Euskarazko eztabaida txapelketan parte hartu duten taldeen kopurua
C.6	Elkarteen jardueretarako eta parte hartzeko jardueretarako diru partiden gauzatze maila (%)
C.7	Erregistratutako elkarteren bateko kide diren ikasleen kopurua
C.8	Parte hartzeko jardueren eskaintza ezagutzera emateko egin diren jardunaldien kopurua
C.9	Unibertsitateko bizitzan parte har dezaten ikasleei diru laguntzak emateko deialdien kopurua
C.10	Nazioarteko ikasleei laguntzeko Buddy programan parte hartu duten ikasleen kopurua
C.11	Berdinen arteko tutoretza programan parte hartu duten lehen mailako ikasleen kopurua

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

