



# MEMORIA DE SOSTENIBILIDAD 2019

Dirección de Sostenibilidad

[www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)

<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	3
<b>2. DIRECCIÓN DE SOSTENIBILIDAD DE LA UPV/EHU.....</b>	4
<b>2.1. Objetivos.....</b>	4
<b>2.2. Personal.....</b>	5
<b>2.3. Contacto y localización.....</b>	5
<b>3. EHUagenda 2030 por el desarrollo sostenible .....</b>	6
<b>3. ACCIONES DESARROLLADAS EN 2019 .....</b>	8
<b>3.1. Avanzar en la gestión sostenible de la universidad.....</b>	8
<b>3.1.1. Residuos .....</b>	8
<b>3.1.2. Energía.....</b>	9
<b>3.1.3. Movilidad.....</b>	10
<b>3.1.4. Compra y consumo responsable.....</b>	12
<b>3.1.5. Evaluación del impacto ambiental .....</b>	14
<b>3.1.6. Compromiso de los centros con el medio ambiente .....</b>	15
<b>3.2. Impulsar el trabajo colaborativo entre los diferentes colectivos universitarios para resolver problemas de sostenibilidad de la UPV/EHU ....</b>	18
<b>3.2.1. Programa Campus Bizia Lab .....</b>	18
<b>3.2.2. Programa Reactívate+ Universidades .....</b>	27
<b>3.3. Potenciar la Cooperación Universitaria al Desarrollo.....</b>	32
<b>3.4. Poner a disposición de la comunidad universitaria de formación complementaria en el ámbito de la sostenibilidad.....</b>	32
<b>3.4.1. Formación presencial.....</b>	33
<b>3.4.2. Formación online .....</b>	36
<b>3.4.3. Proyectos de innovación para integrar la sostenibilidad en el currículo educativo.....</b>	44
<b>3.4.4. Participación en redes de Educación para la Sostenibilidad .....</b>	46
<b>3.5. Promover la participación del alumnado en iniciativas solidarias y de cooperación al desarrollo .....</b>	47
<b>3.5.1. Programa de Prácticas y de Trabajos Fin de Grado en Cooperación al Desarrollo .....</b>	47
<b>3.5.2. Programa Gaztenpatia .....</b>	50
<b>3.5.3. Gestiones para la realización actividades de voluntariado en entidades por parte del alumnado en entidades.....</b>	53
<b>3.5.4. Impulso y apoyo a iniciativas de voluntariado autogestionado .....</b>	55
<b>3.5.5. Otras iniciativas para fomentar el voluntariado.....</b>	55
<b>3.6. Desarrollar los compromisos adoptados por la UPV/EHU en materia de ayuda a las personas refugiadas.....</b>	56
<b>3.7. Promover Convenios y visibilizar el trabajo colaborativo con entidades que trabajan en el ámbito de la sostenibilidad y de la cooperación al desarrollo .....</b>	60

<b>3.7.1. Convenios .....</b>	<b>60</b>
<b>3.7.2. Visibilización del trabajo colaborativo con entidades que trabajan en el ámbito de la sostenibilidad y la cooperación al desarrollo.....</b>	<b>62</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXO 1: Publicaciones derivadas de los proyectos del Programa Campus Bizia Lab .....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXO 2: Entidades participantes en la IV Feria de Voluntariado.....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXO 3: Notas de prensa de la UPV/EHU.....</b>	<b>68</b>

# 1. INTRODUCCIÓN

Ésta es la tercera memoria de la Dirección de Sostenibilidad de la UPV/EHU y muestra los avances en el ámbito de la sostenibilidad durante el año 2019. Cubre el impacto positivo sobre gestión, docencia, investigación, así como extensión universitaria y está organizada en torno a las funciones principales de la Dirección de Sostenibilidad:

- Avance en la gestión sostenible de la universidad
- Impulso de proyectos de innovación para la sostenibilidad y proyectos de cooperación universitaria al desarrollo
- Puesta a disposición de formación en el ámbito de la sostenibilidad para el conjunto de la comunidad universitaria
- Fomento de la participación de la comunidad universitaria en iniciativas solidarias y de cooperación al desarrollo
- Desarrollo de los compromisos adoptados por la UPV/EHU en materia de ayuda a las personas refugiadas
- Promoción de convenios y visibilización del trabajo colaborativo con entidades que trabajan en el ámbito de la sostenibilidad y de la cooperación al desarrollo.

Con la publicación de esta memoria, además de divulgar las acciones llevadas a cabo desde la Dirección de Sostenibilidad para contribuir al desarrollo humano sostenible y satisfacer así la necesidad de información de todas las personas interesadas, se pretende a su vez dar respuesta a las demandas de distintos organismos nacionales e internacionales que promueven la realización de memorias e informes en este sentido.

Parte de las actividades realizadas han sido posibles gracias a la financiación aportada por el Gobierno Vasco a través del contrato programa que nos ha permitido abordar la sostenibilidad en los términos de gestión, docencia en investigación, formación y sensibilización de nuestra comunidad universitaria, afianzando lazos con la sociedad.

## 2. DIRECCIÓN DE SOSTENIBILIDAD DE LA UPV/EHU

La [Dirección de Sostenibilidad de la UPV/EHU](#) nace en febrero de 2017 con la misión de fomentar la cultura de la sostenibilidad y el compromiso social en la comunidad universitaria.

La UPV/EHU en sus estatutos se compromete a ejercer su actividad cotidiana de manera sostenible económica, social y ambientalmente. Refleja este cometido tanto en las enseñanzas, así como en la gestión, docencia, investigación y proyección universitaria. Reforzando este compromiso, el [Plan Estratégico de la UPV/EHU 2018/2021](#) recoge en los ejes el Eje III. Relación con la Sociedad y el Eje IV. Personas los siguientes objetivos:

- Convertir a la universidad en una institución que promueva el desarrollo sostenible, la inclusión y el compromiso social
- Fomentar en el alumnado los valores universitarios, la colaboración, la igualdad, el pensamiento crítico, la creatividad y el compromiso social, contribuyendo a su formación integral como ciudadanos y ciudadanas

A esta Dirección está adscrita la [Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU](#), que es un servicio creado para impulsar la cooperación universitaria al desarrollo en la UPV/EHU, entendida ésta como el esfuerzo solidario del conjunto de la comunidad universitaria orientado a fortalecer las capacidades de las sociedades con las que coopera, pero también de la propia.

Institucionalmente, la Dirección de Sostenibilidad depende del [Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural](#) y se coordina con los Vicerrectorados de los tres Campus y con Gerencia.

### 2.1. Objetivos

Son objetivos de la Dirección de Sostenibilidad de la UPV/EHU:

- Promover un uso más eficiente de nuestros recursos, coherente con el cuidado y la mejora del medio ambiente y de la calidad de vida de las personas.
- Crear un entorno académico emprendedor e innovador que propicie el desarrollo de soluciones creativas y eficientes para hacer frente a los problemas que nos enfrentamos en el siglo XXI.
- Impulsar el cambio hacia una universidad comprometida socialmente y que fomenta valores como la inclusión, equidad y sostenibilidad.
- Poner en marcha acciones destinadas a maximizar los beneficios y minimizar los impactos negativos de la actividad universitaria, así como auxiliar la transformación socio-económica y al desarrollo social de nuestro entorno y del planeta.

Son objetivos específicos de la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU:

- Integrar la Cooperación y la Educación para el Desarrollo como parte de la función social de la institución universitaria.
- Fomentar la formación en valores solidarios y universalistas, para que el alumnado participe en los debates sobre los problemas que afectan a nuestra

sociedad y las sociedades de países del Sur en una clave de mayor equidad, sostenibilidad y respeto a los derechos humanos.

- Promover el conocimiento, la investigación y la difusión de la amplia problemática que condiciona el desarrollo de los seres humanos en unas y otras partes del mundo.
- Poner al servicio de la Cooperación y Educación para el Desarrollo capacidades humanas especializadas, participando junto a otros agentes institucionales y sociales en la puesta en marcha de proyectos y programas de cooperación.
- Impulsar la solidaridad activa y el voluntariado entre las personas de la comunidad universitaria, sobre todo entre el alumnado, facilitando su actuación voluntaria en un marco específico, bien sea a través de la creación de programas propios o en colaboración con otras entidades.

## 2.2. Personal

La Dirección de Sostenibilidad cuenta con un equipo formado por una directora, cuatro técnicos y dos personas que realizan tareas de administración.

Nombre y apellidos / Cargo	Teléfono	Mail
<b>Estíbaliz Sáez de Cámara Oleaga</b> Directora de Sostenibilidad	946018212 946012039	<a href="mailto:estibaliz.saezdecamara@ehu.eus">estibaliz.saezdecamara@ehu.eus</a>
<b>Ángela Mangas Pérez</b> Técnica de Sostenibilidad	946013083	<a href="mailto:angela.mangas@ehu.eus">angela.mangas@ehu.eus</a>
<b>Isaac Barrio Marin</b> Técnico Gestor de Residuos y Calidad Ambiental	943018164	<a href="mailto:isaac.barrio@ehu.eus">isaac.barrio@ehu.eus</a>
<b>Maitena Moral Sesma</b> Técnica de Gestión	946017933	<a href="mailto:maitenacristina.moral@ehu.eus">maitenacristina.moral@ehu.eus</a>
<b>Estíbaliz Martínez Villabeitia</b> Técnica de Cooperación	946012221	<a href="mailto:estibaliz.martinez@ehu.eus">estibaliz.martinez@ehu.eus</a>
<b>Amaia Agirre Ibarra</b> Administrativa	946012855	<a href="mailto:amaia.aguirre@ehu.eus">amaia.aguirre@ehu.eus</a>
<b>Espe Etxeandia Egidazu</b> Auxiliar administrativo	946012067	<a href="mailto:espe.etxeandia@ehu.eus">espe.etxeandia@ehu.eus</a>

## 2.3. Contacto y localización

### Contacto

Correo electrónico: [iraunkortasuna@ehu.eus](mailto:iraunkortasuna@ehu.eus)

Correo electrónico: [oficop@ehu.eus](mailto:oficop@ehu.eus)

### Localización

Dirección de Sostenibilidad  
Edificio Biblioteca 6<sup>a</sup> planta  
Universidad del País Vasco. Campus de Bizkaia  
Barrio Sarriena s/n - 48940, Leioa-Erandio (Bizkaia)

**Web:** <https://www.ehu.eus/es/web/iraunkortasuna>

### 3. EHUagenda 2030 por el desarrollo sostenible

En septiembre de 2015, la Asamblea General de la ONU adoptó la [Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#), un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia. Esta agenda se concreta en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas para el año 2030.

La UPV/EHU ha encontrado en los ODS una hoja de ruta para alinear el trabajo de la universidad con los grandes retos del planeta y de las personas, 'sin dejar a nadie atrás'.

La [EHUagenda 2030](#) es el producto de esta reflexión global y local, una hoja de ruta que persigue alinear el trabajo de la UPV/EHU, y en particular, la Dirección de Sostenibilidad, con los grandes retos del planeta, haciendo posible una aportación constatable y pragmática.



Los fines que persigue son:

- Integrar de forma coherente los esfuerzos particulares y locales que estudiantes, profesorado, personal investigador y personal técnico y de administración hacen en torno a los ODS y apropiarse de la agenda en un empeño común e interconectado que se filtre en toda la actividad de la Universidad.
- Diseñar y desarrollar las políticas de enseñanza-aprendizaje, igualdad, inclusión y gestión ambiental a través de una lógica común integrada, con metas reconocibles y mensurables a medio-largo plazo (2019-2025 y 2025-2030).
- Definir un panel de indicadores de Desarrollo Sostenible de la UPV/EHU, de manera que los logros puedan ser medidos, monitorizados y comunicados de forma transparente.
- Establecer una política de alianzas estrecha con el entorno para intensificar la corresponsabilidad con los ODS.

La EHUagenda 2030 recoge la contribución de la UPV/EHU a 12 de los 17 ODS de la Agenda 2030, al que ha sumado su compromiso con la diversidad lingüística y cultural a través del ODS 17+1; así como los planes sectoriales que lo conforman (Campus Igualdad, Campus Inclusión y Campus Planeta) y la relectura de su modelo educativo IKD i3 (ikaskuntza x ikerketa x Iraunkortasuna).

El objetivo central sobre el que pivota gran parte de la actividad universitaria es el ODS 4 "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos", lo que incluye la articulación del ODS 8 que nos conduce a la empleabilidad y a la contribución que desde la educación universitaria se hace al desarrollo económico sostenible, así como el ODS 16 que abarca toda la educación para los derechos humanos que constituye un elemento imprescindible en la lógica curricular, y el ODS 17 que cubre todo el abanico de la cooperación al desarrollo, el compromiso y la transferencia social.

Junto a este núcleo que afecta principalmente a los procesos de formación universitaria se despliegan de manera concéntrica los tres planes sectoriales:

- **Campus Igualdad**, ODS 5, que ha sido construido a partir de la experiencia que la Universidad tiene en el ámbito de las políticas de igualdad entre mujeres y hombres y se corresponde en concreto con el III Plan.

- **Campus Inclusión**, ODS 10, que pone la atención en la reducción de la desigualdad y que, como en el caso anterior, se ha construido sobre los dos anteriores planes de inclusión. En este caso, sin embargo, se ha ampliado el propio concepto de inclusión y dará cobertura, como hasta la fecha, al colectivo de personas con discapacidad, pero también a otras a las que se ha venido atendiendo de forma dispersa: personas presas, personas refugiadas, personas en situación de vulnerabilidad, etc.
- **Campus Planeta** que abarca los ODS 3, 7, 9, 11, 12 y 13 y que pretende reunir por primera vez todas las políticas ambientales que ha desarrollado la Universidad durante los últimos años.



**Figura 1:** Lógica de interconexión de la EHAgenda 2030 por el desarrollo sostenible

### **3. ACCIONES DESARROLLADAS EN 2019**

#### **3.1. Avanzar en la gestión sostenible de la universidad**

##### **3.1.1. Residuos**

En el marco de la gestión sostenible, uno de los compromisos de la UPV/EHU es la gestión responsable de los residuos que se generan en los centros universitarios y otros edificios de la universidad, como los centros de investigación. Desde la Dirección de Sostenibilidad se coordinan acciones dirigidas a promover la conciencia ambiental de la comunidad universitaria, incidiendo en la sensibilización, formación e implicación con la estrategia de gestión de residuos.

Las principales líneas de trabajo en este ámbito son:

- Fomentar la minimización de residuos, tanto de carácter peligroso como no peligroso.
- Promover la clasificación selectiva de los residuos para facilitar su posterior reciclaje o valorización, propiciando la información y medios oportunos.
- Mejorar continuamente el protocolo de gestión de residuos peligrosos que se generan en la universidad, incluida tanto la gestión intracentro como la coordinación con las empresas externas la retirada de los residuos peligrosos.
- Velar por el cumplimiento de la legislación aplicable en materia de residuos peligrosos.
- Prestar asesoramiento técnico a los centros y estructuras universitarias en materia de residuos peligrosos.
- Colaborar en el diseño e impartición de cursos para la formación e información general y/o específica en gestión ambiental y en gestión de residuos.

Concretamente, en el año 2019 se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Se han organizado de 2 reuniones de formación presencial tituladas "Buenas prácticas en la minimización de los residuos de laboratorio" con las y los técnicos especialistas de laboratorio (PAS) de dos de los principales centros productores de residuos peligrosos de la UPV/EHU, la Facultad de Ciencia y Tecnología y la Facultad de Farmacia.

El objetivo de las sesiones está relacionado con fomentar la implementación de buenas prácticas para la reducción de la cantidad y peligrosidad de los residuos peligrosos, derivadas de la actividad docente e investigadora, así como su correcta gestión. Además de analizar la problemática específica de cada centro, se han propuesto diferentes acciones para la mejora de la práctica diaria,

Estas sesiones de formación, de 2 horas de duración, se han celebrado los días 1 y 5 de febrero de 2020, en Álava y Bizkaia respectivamente. Han participado 26 personas (12 en la Facultad de Ciencia y Tecnología y 14 en la Facultad de Farmacia) de los cuales 19 fueron mujeres y 7 hombres.

- Se ha organizado una sesión de formación presencial sobre la "Gestión de los residuos peligrosos en los talleres y laboratorios del proyecto "Formula Student Bizkaia (FSB)", proyecto integrado en el Departamento de Ingeniería Mecánica de la Escuela de Ingeniería de Bilbao.

En esta formación se han abordado aspectos tanto de gestión interna de los residuos (prevención, clasificación, envasado, etiquetado y almacenamiento)

como de gestión externa (transporte y tratamiento). Así mismo, se ha trabajado en la mejora del procedimiento para minimizar las incidencias surgidas en la gestión de los residuos peligrosos que se generan en el proyecto.

La sesión, de 3 horas de duración, se ha celebrado el día 20 de noviembre de 2019 y en ella han participado 27 personas (26 estudiantes y un profesor – 6 mujeres, 21 hombres), todas ellas miembros del equipo FSB.

- Se ha solicitado a la Dirección de Administración Ambiental del Departamento de Medio Ambiente del Gobierno Vasco la Comunicación de productores de residuos no peligrosos de 5 centros de la UPV/EHU: Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa, Centro Carlos Santamaría, Facultad de Educación, Filosofía y Antropología (edificio II), Facultad de Economía y Empresa (sección Elcano) y Facultad de Educación de Bilbao.

Asimismo, se ha solicitado la modificación de la inscripción en el Registro de Pequeños Productores de Residuos Peligrosos correspondiente a la Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa (Donostia), en concordancia con la realidad organizativa y jurídica de la UPV/EHU en cuanto a su nueva organización de Centros.

Otras acciones llevadas a cabo en el año 2019 en el ámbito de los residuos han sido:

- Afianzamiento del procedimiento de gestión interna de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE) mediante la centralización de la gestión de solicitudes.
- Apoyo técnico y financiación para la colocación de cubetos de retención para residuos peligrosos en estado líquido, con objeto de garantizar la seguridad en los laboratorios de docencia e investigación de la Facultad de Farmacia.
- Gestión de las incidencias producidas en el proceso de gestión interna de los residuos peligrosos. Coordinación con los responsables de los centros y departamentos universitarios para atajar los principales problemas derivados de las malas prácticas de gestión.
- Colocación de contenedores para la gestión de los residuos de lámparas fluorescentes en la Facultad de Farmacia y en la Facultad de Educación y Deporte (Deporte) del Campus de Álava, en colaboración con la asociación Ambilamp.
- Asesoramiento a la Facultad de Farmacia, Facultad de Letras, Biblioteca de Leioa y Biblioteca de Gipuzkoa para la implantación de un sistema de recogida selectiva de los residuos de material de escritura, en colaboración con la asociación Terracycle.

### **3.1.2. Energía**

La UPV/EHU apuesta por el ahorro y mejora de la eficiencia energética en sus centros, así como la generación de energía renovable, no contaminante, sostenible y moderna para toda la comunidad universitaria. Con el fin de reducir las emisiones y garantizar un entorno más limpio, la política ambiental de la UPV/EHU se ha centrado en aumentar el número de edificios con certificado de eficiencia energética y la proporción de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas.

Como resultado de ello, en 2019, el 75,6% de los edificios cuentan con un certificado de eficiencia energética A, B o C y el 100% de la energía consumida proviene de fuentes renovables.

Asimismo, tomando como referencia la LEY 4/2019, de 21 de febrero, de Sostenibilidad Energética de la Comunidad Autónoma Vasca, la UPV/EHU también está desarrollando un plan de sostenibilidad energética...

Otras acciones llevadas a cabo en el ámbito de la energía han sido:

- Seguimiento del "[Proyecto de sensibilización para el consumo responsable de la energía eléctrica a través de la monitorización y elaboración participativa de la comunidad universitaria](#)"

Este proyecto nace en 2016 con objeto de generar una dinámica colaborativa y competitiva de grupos para avanzar en la eficiencia energética de nuestros edificios, así como concienciar a la comunidad universitaria de la necesidad de cambiar hacia patrones de consumo de energía más sostenibles.

El proyecto se llevó a cabo en 4 centros de los tres campus de la UPV/EHU: [Facultad de Educación, Filosofía y Antropología \(Edificio Magisterio de Gipuzkoa\)](#), [Facultad de Economía y Empresa \(Sección Gipuzkoa\)](#), [Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz](#) y la [Escuela de Ingeniería de Bilbao \(Edificio I\)](#).

Del análisis de las mediciones tomadas en estos cuatro centros a lo largo de los años 2016 y 2017, se obtuvo información relevante relativa al uso de energía en las zonas monitorizadas. Dicha información ha permitido establecer patrones tanto de consumos como de demandas. Respecto a los consumos eléctricos, se ha podido establecer el consumo de energía cíclica de cada edificio, determinar los consumos eléctricos máximos y mínimos, investigar el predominio de los consumos vinculados a las diferentes formas de uso de los edificios (docencia, investigación, administración y servicios, limpieza, stand-by...), determinar los picos de demanda de consumo y establecer la base de consumos mínimos. Respecto a la demanda eléctrica se ha podido determinar las demandas máximas y mínimas de los diferentes circuitos monitorizados, visualizar los valores pico, media y valle en las demandas de potencias, analizar el predominio de las demandas vinculadas con las diferentes formas de uso de los edificios y visualizar la base de potencia mínima.

Paralelamente, se ha desarrollado un proceso participativo online en la plataforma virtual eGelapi con el objetivo de implicar a la totalidad de la comunidad universitaria de forma dinámica, eficiente, plural y transparente.

Se detalla más información sobre las zonas monitorizadas e cada centro, los resultados y los equipos de acción en el [espacio web](#) de este proyecto.

- Sustitución de las luminarias existentes por luminarias LED e instalación de detectores de presencia y de interruptores temporalizados con objeto de obtener mejoras en la eficiencia energética.
- Reforma de las instalaciones eléctricas de iluminación de varias aulas y laboratorios, para que cumplan los requisitos de iluminación.

### 3.1.3. Movilidad

La movilidad es una de las actividades universitarias que más impacto ambiental genera, y, por tanto, es otro de los aspectos en los que se ha trabajado en 2019. La UPV/EHU apuesta por la movilidad sostenible de la comunidad universitaria, facilitando la accesibilidad a los centros universitarios y los campus en medios de transporte no motorizados (a pie y bicicleta) y en transporte público, así como fomentando el uso de compartido de vehículos.



Gran parte de estas acciones se han organizado junto con otras universidades que conforman la [Red Europea de Universidades por la Movilidad Sostenible](#) en el marco del [proyecto U-MOB](#) del Programa LIFE de la Comisión Europea y a la que pertenece la UPV/EHU desde 2017.

Como paso previo a la elaboración del Plan de Movilidad de la UPV/EHU, en 2018 se elaboró el [Diagnóstico de movilidad de la UPV/EHU](#). Adicionalmente, se ha realizado una [encuesta sobre hábitos de movilidad a la comunidad universitaria](#), para recopilar la información que no se ha podido obtener por otras vías. Una vez recogida toda la información, se ha procedido a su análisis para determinar la situación actual de la oferta-demanda de transporte público y hábitos de movilidad de la comunidad universitaria de la UPV/EHU, así como las motivaciones de estos hábitos. Además, se han calculado las emisiones de CO<sub>2</sub> derivadas de la movilidad.

Entre el 16 y el 22 de septiembre de 2019, tuvo lugar la [Semana Europea de la Movilidad](#) (SEM) bajo el lema “¡Camina con nosotr@s!”, y que se centró en los beneficios que tiene caminar y pedalear para nuestra salud, para el medio ambiente y para nuestra economía. En esta semana las actividades encaminadas al fomento del uso de medios de transporte no motorizados y el transporte público se intensifican y son varias las actividades que se organizan para dar visibilidad a diferentes alternativas para acudir a los centros:

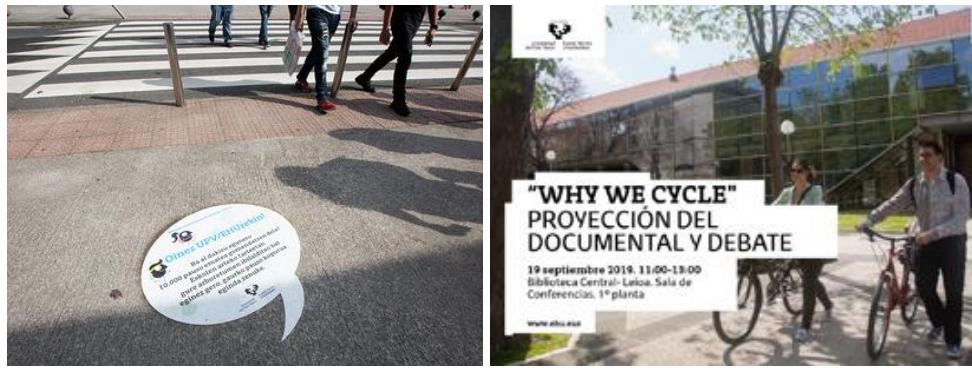


Campus de Álava:

- Stand para la Inspección Técnica de la Bicicleta.

Campus de Bizkaia:

- Colocación de carteles invitando a caminar y a utilizar las escaleras.
- Proyección de la película documental “Why We Cycle” en la que un grupo de expertos indagan sobre la cultura de la bicicleta en Holanda, y debate.



Campus de Gipuzkoa:

- Stand y taller de la bicicleta.



Adicionalmente, en abril de 2019 se organizó el "[Reto 30 días en bici](#)", que fomenta el uso de la bicicleta en los traslados a los campus. Participaron más de 80 personas, completando más de 6.000 kilómetros sostenibles.



Otras acciones llevadas a cabo en el año 2019 en el ámbito de la movilidad han sido:

- Aumento progresivo de aparcamientos para bicicletas en los tres campus
- Información detallada en las páginas web de los centros sobre [cómo llegar](#) en transporte público.
- Aparcamiento prioritario para vehículos de alta ocupación (3 o más ocupantes) en el Campus de Bizkaia denominado VAO3+.

### 3.1.4. Compra y consumo responsable

La UPV/EHU manifestó su compromiso por incorporar criterios éticos, sociales y ambientales en la adjudicación y ejecución de las contrataciones mediante la publicación de una [circular del rector para la inclusión de criterios sociales, éticos y](#)

ambientales en sus contrataciones y mediante la adhesión de la UPV/EHU a la Declaración de las Universidades españolas a favor del comercio justo y el consumo responsable. Así, el servicio de contratación de la UPV/EHU ha incluido estos criterios en gran parte de los contratos, colaborando para ello con la Dirección de Sostenibilidad y la Sociedad Pública para la Gestión Ambiental del Gobierno Vasco- IHOBE.

Con el fin de avanzar en este ámbito, desde 2017 la UPV/EHU está adherida a la Declaración de las Universidades españolas a favor del comercio justo y el consumo responsable. Mediante la adhesión a dicha declaración se adquiere el compromiso de contribuir al ODS 12 para "garantizar modelos de consumo y producción sostenibles". Desde entonces, la UPV/EHU mantiene activo un grupo de trabajo formado por seis personas de la comunidad universitaria, cuya misión es velar por el cumplimiento de los requisitos estándar para ostentar el título de "**Universidad por el Comercio Justo**", con los siguientes requerimientos:

- Considerar criterios de comercio justo en sus contratos y compras
- Acreditar la accesibilidad a los productos de comercio justo en los centros universitarios
- Comunicar y sensibilizar sobre el comercio Justo y el consumo responsable y,
- Velar por el cumplimiento de estos requisitos.

Por la gran labor realizada para fomentar el consumo responsable entre la comunidad universitaria y por el alto grado de cumplimiento de los criterios estándares establecidos, en agosto de 2018 la UPV/EHU recibió el Diploma y el Sello de "Universidad por el Comercio Justo".



Asimismo, cabe destacar que se ha recibido la felicitación por la Sociedad Pública de Gestión Ambiental del Gobierno Vasco por el trabajo realizado en favor de la Compra y Contratación Pública Verde. Teniendo en cuenta el número de licitaciones en las que se han introducido cláusulas ambientales y el importe de estas, en 2019 la UPV/EHU se situó en el segundo lugar del ranking de las entidades públicas vascas. Además, merece mención especial que, en el Ranking de Impacto Universitario de Times Higher Education, que evalúa el desempeño de las universidades en relación con los ODS, la UPV/EHU se sitúa entre las 59 mejores instituciones del mundo en producción y consumo responsables.

En 2019 también se ha continuado apoyando la iniciativa puesta en marcha en colaboración con la Escuela de Hostelería de Leioa y la Asociación Humanitaria de Voluntarios de Galdakao (GBGE): la Nevera Solidaria.

Esta iniciativa tiene como el objetivo de luchar contra el despilfarro de alimentos del comedor de la Escuela de Hostelería y reducir la generación de residuos orgánicos. Funciona gracias al esfuerzo tanto del profesorado de la Escuela de Hostelería como al

de su alumnado, que son los que se encargan a diario de reponer los alimentos y de mantener la nevera en condiciones higiénicas.



Con el fin de formalizar y fortalecer la colaboración con la [Escuela de Hostelería de Leioa](#) en febrero de 2018 se firmó un convenio de colaboración para fomentar iniciativas relacionadas con el comercio justo, el consumo responsable y la soberanía alimentaria.

Por último, desde 2018 la UPV/EHU participa en el programa [ReActívate+ hogares](#), iniciativa que busca un cambio de hábitos en los hogares de nuestra comunidad universitaria. A través de una plataforma digital, la persona inscrita conocerá como mejorar y corregir sus hábitos negativos en consumo de energía, agua y alimentos, y así, reducir su impacto ambiental y hacerla más sostenible.

Otras acciones llevadas a cabo en el año 2019 en el ámbito de la compra y consumo responsable han sido:

- Incremento del porcentaje de tóner de tipo reciclado
- Sustitución progresiva de papel blanco por papel reciclado
- Centralización de copias en impresoras multifunción
- Contratación de servicios y compra de productos con criterios de sostenibilidad en la organización de eventos, cursos o congresos.

### **3.1.5. Evaluación del impacto ambiental**

Se ha realizado el diagnóstico de la sostenibilidad ambiental de la UPV/EHU en 2019 empleando la herramienta desarrollada por el grupo de trabajo [Evaluación del impacto ambiental de las actuaciones referidas a toda la universidad sobre evaluación de la Sostenibilidad Universitaria](#) (GESU) de CRUE-Sostenibilidad. Este instrumento se ha diseñado para conocer el nivel de sostenibilidad ambiental de la universidad siendo a la vez un instrumento de mejora continua en cuanto a la calidad ambiental de la misma. Esta herramienta está basada en tres áreas fundamentales de la Universidad: organización, docencia e investigación y gestión. Los resultados del diagnóstico se recogen en el informe "GESU-Crue-Sostenibilidad (2020) Diagnóstico de la Sostenibilidad Ambiental en las Universidades Españolas. Informe 2019. Grupo de Evaluación de la Sostenibilidad Universitaria (GESU) de Crue Sostenibilidad."

Los resultados obtenidos tras la aplicación del sistema de evaluación en 31 universidades españolas durante el año 2019, reflejan adecuadamente la variabilidad existente en el contexto universitario español tanto en las puntuaciones totales como en las puntuaciones por cada uno de los once ámbitos considerados en cuanto al nivel de sostenibilidad ambiental.

Los datos muestran que los ámbitos de Organización e Implicación y Sensibilización siguen siendo los que muestran mejores puntuaciones, habiéndose producido un incremento de la puntuación media de estos ámbitos para las universidades estudiadas con respecto a los años anteriores, alcanzándose una media por encima del 65%. Se constata que prácticamente el 100% de las universidades tienen responsables políticos en materia de medio ambiente y que se desarrollan actividades de implicación y sensibilización significativas por parte de la comunidad universitaria.

Los indicadores de Docencia y de Investigación siguen cosechando puntuaciones bajas, si bien es importante destacar el incremento para ambos ámbitos en el año 2019 con respecto a los anteriores, situándose la puntuación media por encima del 50%. La universidad española está haciendo un esfuerzo importante por mejorar el nivel de sostenibilidad ambiental en sus planes de estudios y en el desarrollo de su investigación.

Dentro del área de Gestión, se constata el gran esfuerzo que las universidades mantienen en el control de los principales aspectos ambientales, destacando la importante subida de las puntuaciones medias en la gestión de la energía, el agua y la compra verde. El ámbito de Residuos es el segundo peor valorado en esta área y muestra un comportamiento diferenciado con respecto a los demás, lo que indica un peor comportamiento con respecto al año anterior. Respecto a la movilidad sostenible, también se observa un avance importante ya que la puntuación media obtenida se ha incrementado situándose ligeramente por encima del 50%, y se constata que un gran número de universidades están desarrollando planes de movilidad sostenible, en algunos casos como consecuencia de la regulación legislativa de este aspecto.

A pesar de que el ámbito de la Evaluación de impacto ambiental es el que cosecha la valoración global más baja, se observa una importante mejora e incremento de la puntuación media con respecto al año anterior, a pesar de ello la mayor parte de universidades tienen un amplio margen de mejora para implantar iniciativas que puedan medir y reducir el impacto ambiental de su actividad.

Otras acciones llevadas a cabo en el año 2019 en el ámbito de la evaluación del impacto ambiental han sido:

- La huella ambiental y social de la UPV/EHU:  
¿Cómo reducir nuestro impacto?  
Bizkaia Aretoa, 9 de octubre de 2019



Esta jornada, organizada por la Dirección de Sostenibilidad y el equipo del [proyecto EHU-Aztarna](#), cuenta con el patrocinio de Copernicus Alliance - Red Europea de Educación Superior para el Desarrollo Sostenible, y está dirigida a reducir el impacto de la UPV/EHU.

### 3.1.6. Compromiso de los centros con el medio ambiente

Desde la Dirección de Sostenibilidad se apoya a los Grupos de Mejora Ambiental (GMA) y Comisiones de Medio Ambiente de los centros en el diseño, implementación y evaluación de acciones para la mejora continua en el ámbito de la sostenibilidad.

En 2019 se ha asesorado y facilitado información a los GMA y Comisiones de Medio Ambiente de los centros para la cumplimentación de las solicitudes y preparación de auditorías para las certificaciones de sistemas de gestión ambiental.

En la Tabla 1 se detallan los centros universitarios que disponen del certificado Ekoscan en vigor durante el año 2019. [Ekoscan](#) requiere de una auditoría de comienzo y cuatro auditorías de seguimiento para conseguir la certificación.



**Tabla 1: Centros universitarios que disponen del certificado Ekoscan en vigor**

Centro universitario o edificio
Escuela de Ingeniería de Bilbao (Edificio I)
Escuela de Ingeniería de Bilbao (Edificio II)
Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa (Donostia)
Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz
Facultad de Economía y Empresa (Elcano)
Facultad de Educación de Bilbao
Facultad de Educación, Filosofía y Antropología (Edificio 2)
Centros Carlos Santa María

Asimismo, la Dirección de Sostenibilidad proporciona apoyo técnico para el mantenimiento, la activación, o re-activación en su caso, de los GMA de aquellos centros universitarios comprometidos con poner en marcha Planes de Mejora Ambiental (PMA), que incluyan la creación del grupo de mejora ambiental, la selección de retos ambientales anuales y la elaboración, seguimiento y evaluación del PMA del Centro, así como la participación en el programa Reactivate+ Universidades.

Con todo, el porcentaje de centros docentes con PMA vigente en el 2019 asciende al 63%. Entre los centros interesados en recibir apoyo y asesoramiento se encuentran los siguientes:

#### Campus de Álava

- [Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz](#)
- Facultad de Economía y Empresa
- Facultad de Educación y Deporte
- [Facultad de Farmacia](#)
- Facultad de Letras
- Facultad de Medicina y Enfermería
- Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social

#### Campus de Bizkaia

- [Escuela de Ingeniería de Bilbao](#)
- Facultad de Bellas Artes
- [Facultad de Ciencia y Tecnología](#)
- [Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación](#)
- [Facultad de Derecho](#)
- [Facultad de Economía y Empresa - Sarriko](#)
- [Facultad de Economía y Empresa - Elkano](#)
- [Facultad de Educación de Bilbao](#)
- Facultad de Medicina y Enfermería
- [Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social](#)

## Campus de Gipuzkoa

- [Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa - Donostia](#)
- Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa - Eibar
- Escuela Técnica Superior de Arquitectura
- [Facultad de Derecho](#)
- Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
- [Facultad de Economía y Empresa](#)
- [Facultad de Informática](#)
- Facultad de Medicina y Enfermería
- Facultad de Psicología
- [Facultad de Química](#)

Cabe destacar el trabajo realizado por la Dirección de Sostenibilidad para la promoción del uso de materiales reutilizables y/o reciclables, entre las que se encuentran las siguientes acciones:

- Reparto de botellines y tazas reutilizables para evitar residuos plásticos y vasos de café
- Cambio de envases de plástico en los que está acondicionada la fruta de las máquinas expendedoras por envases de cartón
- Campaña de sensibilización "Utiliza tu taza" para evitar la generación de residuos de vasos de un solo uso en las máquinas de café



### **3.2. Impulsar el trabajo colaborativo entre los diferentes colectivos universitarios para resolver problemas de sostenibilidad de la UPV/EHU**

Son diversas las acciones puestas en marcha para fomentar el trabajo colaborativo de toda la comunidad universitaria y reducir el impacto generan nuestras actividades. Entre otras, cabe destacar el Programa Campus Bizia Lab y el Programa Reactívate+ Universidades.

#### **3.2.1. Programa Campus Bizia Lab**

El programa Campus Bizia Lab (CBL) es una iniciativa derivada del [Proyecto Erasmus University Educators for Sustainable Development](#), en el que participó la UPV/EHU entre 2013-2016. CBL pretende desencadenar un proceso colaborativo entre el alumnado, Personal Docente e Investigador (PDI) y Personal de Administración y Servicios (PAS) de la UPV/EHU con objeto de responder a retos de sostenibilidad de la propia universidad.



Utilizando los campus como laboratorios de aprendizaje, el programa CBL ofrece a la comunidad universitaria, la posibilidad de trabajar de forma colaborativa en proyectos que abordan problemáticas reales que estén relacionadas con la sostenibilidad. A través de esta transdisciplinariedad, se crean nuevas sinergias que generan enfoques innovadores e integradores que se aplican en la resolución de estos problemas o retos, que son actuales y complejos.

CBL promueve el desarrollo de una práctica de alto impacto sobre el alumnado (aprendizaje transdisciplinar basado en retos relativos a la sostenibilidad) con reconocimiento curricular y se materializa a través de los Trabajos Fin de Grado (TFG) y Trabajos Fin de Máster (TFM).

Los objetivos específicos de CBL son:

- Desarrollar el programa CBL en todos los centros de la UPV/EHU y así poder generar prácticas sostenibles para la propia Universidad.
- Impulsar la adquisición de competencias y la capacitación de la comunidad universitaria para la contribución a la co-creación de un futuro más sostenible.
- Diseñar, desarrollar y evaluar un dispositivo de trabajo que permita llevar a cabo con éxito procesos de aprendizaje de alto impacto ligados a la sostenibilidad dentro de los Campus de la UPV/EHU.
- Articular y visibilizar el proyecto institucional CBL que, de forma escalonada, extienda su radio de acción a todas las titulaciones de la UPV/EHU y genere prácticas sostenibles multinivel.

Los retos propuestos fueron seleccionados de forma participativa en un seminario celebrado los días 22 y 23 de junio de 2017 en Bizkaia Aretoa (Bilbao) bajo el título "[Educación para la sostenibilidad](#)":

- Reto 1. Transición energética. Acciones encaminadas a minimizar el consumo de energía y fomentar el uso de energías renovables, entre otras.
- Reto 2. Economía circular. Acciones encaminadas a fomentar el uso responsable de los recursos naturales, promover reutilización, el reciclado y otras formas de valorización y gestión de residuos, compra responsable y promover la modificación de los hábitos de consumo no sostenibles, entre otras.
- Reto 3. Huertos urbanos en los campus. Acciones encaminadas a la creación y uso de huertos universitarios como recurso educativo y entorno de aprendizaje facilitador de procesos educativos de cambio hacia la sostenibilidad.
- Reto 4. Movilidad y Planificación Urbanística de los Campus. Acciones encaminadas a potenciar del uso de transporte público o libre en carbono (bicicleta), a mejorar el reparto espacial y la distribución equilibrada de las actividades en los campus, y a contribuir al incremento de la calidad de vida de los campus, entre otras.
- Reto 5. Universidad Saludable. Acciones encaminadas a la promoción de una alimentación y hábitos de vida saludable, apoyo de la soberanía y seguridad alimentaria y creación de entornos saludables y ambientes de trabajo facilitadores, entre otras.
- Reto 6. Cultura y comunidad universitaria sostenible. Acciones encaminadas a avanzar en el conocimiento de la percepción de la sostenibilidad por parte de la comunidad universitaria, impulsar el voluntariado ambiental y explorar sus aplicaciones y explotar la cultura como facilitadora de la sostenibilidad y parte de la identidad (patrimonio cultural y cultura creativa), entre otras.
- Reto 7. Educación para la Transformación. Acciones encaminadas al desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida, a la promoción de la solidaridad y la diversidad, la inclusión, la igualdad de género y la interculturalidad para la transformación de la realidad actual, entre otras.
- Reto 8. Otros

Toda la información referente a CBL, incluyendo ediciones anteriores, proyectos, publicaciones derivadas de los proyectos y demás información de interés puede encontrarse en el apartado [CBL](#) de nuestra web.

- **Segunda Convocatoria del Programa Campus Bizia Lab: curso académico 2018/19**

Desde que en el curso 2016/2017 se lanzase la experiencia piloto de CBL, cada año académico se ha publicado la subsiguiente convocatoria, permitiendo así la continuación de los proyectos de convocatorias anteriores y la puesta en marcha de nuevos proyectos.

El 13 de julio de 2018 se publica la [segunda convocatoria de CBL](#). Esta segunda convocatoria mantiene los retos planteados en la primera, sin embargo, contempla dos modalidades: A y B, para nuevos proyectos y para los proyectos vigentes, respectivamente.

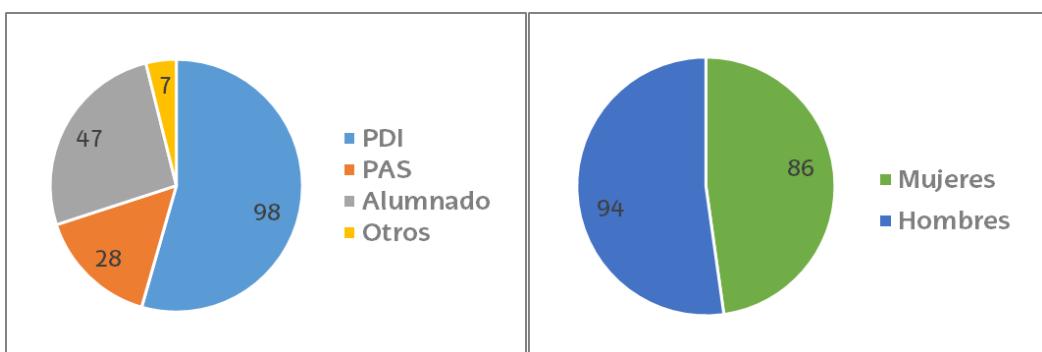
En esta segunda convocatoria solicitaron continuar 15 de los 18 proyectos iniciados en el curso anterior 2017/18. Además, se presentaron y aprobaron 4 proyectos nuevos en la [Resolución del 11 de octubre de 2018 de la Vicerrectora de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural](#). En la Tabla 2 se detalla el título, centro universitario y personas coordinadoras de los proyectos.

**Tabla 2: Proyectos Campus Bizia Lab aprobados en la segunda convocatoria y a desarrollar en el curso 2018/19, centro universitario y persona coordinadora. Los proyectos indicados con un asterisco son los iniciados en esta segunda edición**

<b>CAMPUS BIZIA LAB 2018/19</b>			
<b>Título del proyecto</b>		<b>Centro</b>	<b>Coordinador/a</b>
1	Aprovechamiento de recursos: compra responsable y sostenible de reactivos químicos	Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	Gorka Gallastegui Ruiz de Gordoa
2	Modelización de impactos ambientales de la UPV/EHU mediante openLCA y EcoInvent para el cálculo de la Huella Ambiental Corporativa	Escuela de Ingeniería de Bilbao	Gorka Bueno Mendieta
3	Uso de energías renovables en diferentes edificios de la Universidad	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa	Alain Ulatzai Manterola
4	Estrategias para la minimización de residuos en el Campus de Bizkaia	Facultad de Ciencia y Tecnología	Ibone Ametzaga Arregi
5*	ARTEKOM. Arte para la transición energética: estrategias de comunicación y sensibilización en el Campus de Bizkaia	Facultad de Bellas Artes	Carmen Marín Ruiz
6	Realización de prácticas docentes colaborativas e interdisciplinares en el Huerto Ecológico del Campus de Alava (HECA)	Facultad de Educación y Deporte	Daniel Zuazagoitia Rey-Baltar
7	Creación de una comunidad transdisciplinar hacia la transición energética en la Facultad de Educación de Bilbao	Facultad de Educación de Bilbao	Joserra Díez López
8*	ZUIRAUNKORRAK: Puentes sostenibles entre la cultura de ciencias y la cultura de humanidades en el Campus de Gipuzkoa	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Antonio Casado da Rocha
9	Estrategias para impulsar la gestión responsable de sustancias y materiales de laboratorio en el Campus de Bizkaia.	Facultad de Ciencia y Tecnología	Sonia Arrasate Gil
10*	Creación de un huerto escolar en la Facultad de Educación de Bilbao	Facultad de Educación de Bilbao	Teresa Zamalloa Etxebarria
11	Proyecto para el desarrollo de un huerto urbano en el Campus de Gipuzkoa: una herramienta para la sostenibilidad curricular y comunitaria	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa	Oihana Barrutia Sarasua
12	Oferta y consumo de alimentos en la UPV/EHU: promoción de un entorno saludable	Facultad de Farmacia	Marta Arroyo Izaga
13	Aplicación de refrigeración criogénica para la sustitución de las emulsiones de aceite mineral convencionales	Escuela de Ingeniería de Bilbao	Luis Norberto López de Lacalle Marcaida
14*	Transformando Realidades: Universidad y Comunidad cooperando en aras de humanizar la educación a través del Aprendizaje Servicio en los Trabajos Fin de Grado (TFG)	Facultad de Educación y Deporte	Elena López de Arana Prado
15	La universidad como agente de transformación social. Acciones para implicar al alumnado, profesorado y personal de administración y servicios en la	Facultad de Economía y Empresa	Marta Barandiaran Galdós

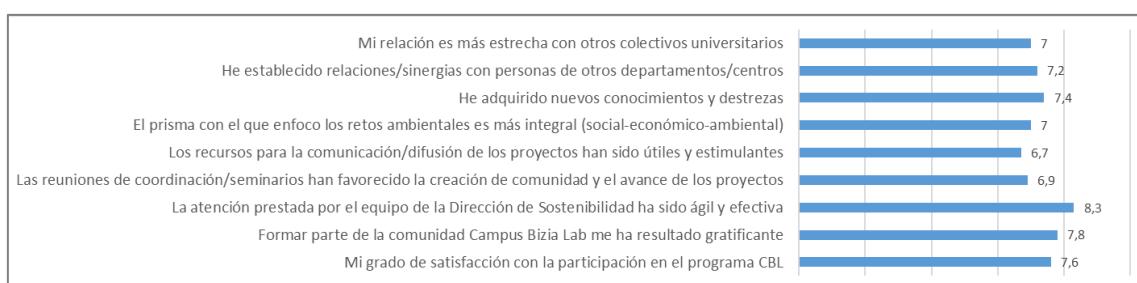
	consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible		
16	Medición de factores medioambientales mediante open hardware	Escuela de Ingeniería de Bilbao	Javier Bilbao Landatxe
17	Desarrollo de Competencias Sociales en la toma de Decisiones Sostenibles: un simulador para Economía y Empresa y de Educación Social	Facultad de Economía y Empresa	Noemí Peña Miguel
18	Sostenibilidad de recursos y hábitos culturales	Facultad de Economía y Empresa	Victoria Ateca Amestoy

En la Figura 2 se muestra la desagregación de las personas participantes por colectivo y por género, que asciende a 180. Se ha mantenido la proporción de mujeres y hombres en aproximadamente 50%-50% y el colectivo participante mayoritario sigue siendo el Personal Docente e Investigador (PDI).



**Figura 2: Número de participantes en la primera convocatoria de Campus Bizia Lab por colectivos de la comunidad universitaria (izquierda) y por sexo (derecha)**

La Figura 3 presenta los resultados de las valoraciones aportadas en la encuesta de evaluación por las personas participantes una vez finalizado el Programa Campus Bizia Lab 2018/19. Entre las afirmaciones propuestas, destacan la atención prestada por el equipo de la Dirección de Sostenibilidad (8,3/10) o el hecho de que formar parte de la comunidad Campus Bizia Lab ha resultado gratificante para los participantes (7,8/10), obteniendo así, una nota final de notable (7,6/10).



**Figura 3: Grado de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones propuestas en los ítems de la evaluación del Programa Campus Bizia Lab 2018/19 (sobre 10)**

- **Tercera Convocatoria del Programa Campus Bizia Lab: curso académico 2019/20**

En junio de 2019 se publica la [tercera convocatoria de CBL](#), primera del Programa que, además, se enmarca en la [EHUagenda 2030](#) y que contribuye a la estrategia de enseñanza aprendizaje [IKD i3](#).

En total, fueron 21 los proyectos admitidos en esta tercera convocatoria en la [Resolución del 23 de octubre de 2019 del Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural](#), de los cuales 9 se corresponden a proyectos iniciados en el curso 2017/18 y 3 en el curso 2018/19. En la Tabla 3 se detalla el título, centro universitario y personas coordinadoras de los proyectos.

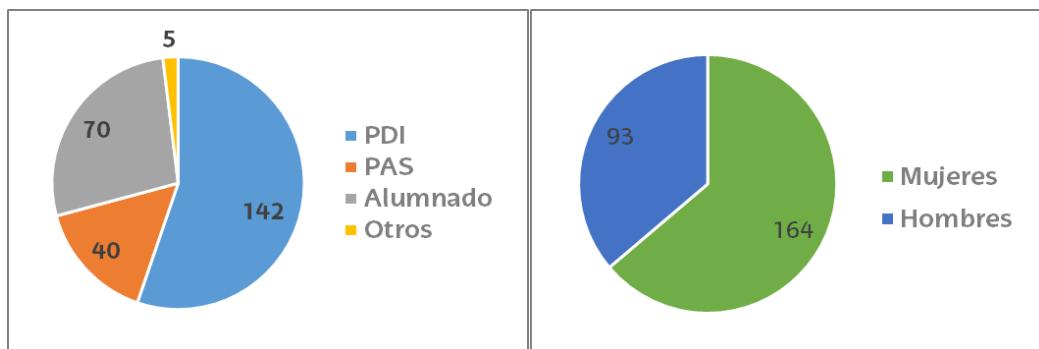
**Tabla 3: Proyectos Campus Bizia Lab aprobados en la tercera convocatoria y a desarrollar en el curso 2019/20, centro universitario y persona coordinadora (los proyectos indicados con un asterisco son los iniciados en esta tercera edición)**

CAMPUS BIZIA LAB 2019/20			
Título del proyecto	Centro	Coordinador/a	
1* Las zonas verdes del Campus de Leioa: una oportunidad para hacer frente al cambio climático	Facultad de Ciencia y Tecnología	Ibone Ametzaga Arregi	
2* Facultad de Educación de Bilbao: Resignificar el espacio social	Facultad de Educación de Bilbao	Miriam Peña Zabala	
3* EHUKhi: una plataforma para el desarrollo del potencial fotovoltaico de la UPV/EHU	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa; Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz; Escuela de Ingeniería de Bilbao; Facultad de Farmacia; Facultad de Economía y Empresa	Álvaro Campos Celador	
4* Optimización del consumo de energía para climatización en la Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	Estibaliz Apiñaniz Fernández de Larrinoa	
5* Primeros pasos en el camino para fomentar la Coeducación real en los grados de educación	Facultad de Educación de Bilbao	Nahia Idoiaga Mondragon	
6* ACCIÓN-REDUCCIÓN. Reinventar las leyes clásicas para un futuro más sostenible de nuestro Campus: acciones para reducir los consumos y los residuos	Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz; Facultad de Educación y Deporte	Naiara Rojo Azaceta	
7* Feria agroecológica en el Campus de Álava	Facultad de Farmacia; Facultad de economía y empresa; Facultad de relaciones laborales y trabajo social	Jose Ramón Mauleón Gómez	

8*	S@Sostainability: a composter in the cloud to nourish the earth	Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz; Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa	Gorka Gallastegui Ruiz de Gordoa
9*	La reducción del consumo de energía eléctrica en el Campus de Leioa	Escuela de Ingeniería de Bilbao	Zaloa Aginako Arri
10	Modelización de impactos ambientales de la UPV/EHU mediante openLCA y EcoInvent para el cálculo de la Huella Ambiental Corporativa	Escuela de Ingeniería de Bilbao; Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa; Facultad de Economía y Empresa; Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación de Leioa	Gorka Bueno Mendieta
11	ARTEKOM. Arte para la transición energética: estrategias de comunicación y sensibilización en el Campus de Bizkaia	Facultad de Bellas Artes; Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación; Facultad de Farmacia	Carmen Marín Ruiz
12	Realización de prácticas docentes colaborativas e interdisciplinares en el Huerto Ecológico del Campus de Alava (HECA)	Facultad de Educación y Deporte; Facultad de Farmacia	Daniel Zuazagoitia Rey-Baltar
13	Creación de una comunidad transdisciplinar hacia la transición energética en la Facultad de Educación de Bilbao	Facultad de Educación de Bilbao	Joserra Díez López
14	Creación de un huerto escolar en la Facultad de Educación de Bilbao	Facultad de Educación de Bilbao	Gloria Rodríguez Loinaz
15	Proyecto para el desarrollo de un huerto urbano en el Campus de Gipuzkoa: una herramienta para la sostenibilidad curricular y comunitaria	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa; Facultad de Educación, Filosofía y Antropología; Escuela Técnica Superior de Arquitectura	Oihana Barrutia Sarasua
16	Oferta y consumo de alimentos en la UPV/EHU: promoción de un entorno saludable	Facultad de Farmacia; Facultad de Ciencia y Tecnología; Facultad de Medicina y Enfermería; Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social; Facultad de Psicología; Vicegerencia de Patrimonio y Contratación	Marta Arroyo Izaga
17	Aplicación de refrigeración criogénica para la sustitución de las emulsiones de aceite mineral convencionales	Escuela de Ingeniería de Bilbao; Centro de Fabricación Avanzada Aeronáutica (CFAA)	Luis Norberto López de Lacalle Marcaida
18	Transformando Realidades: Universidad y Comunidad cooperando en aras de	Facultad de Educación y Deporte	Rakel Gamito Gómez

	humanizar la educación a través del Aprendizaje Servicio en los Trabajos Fin de Grado (TFG)		
19	La universidad como agente de transformación social. Acciones para implicar al alumnado, profesorado y personal de administración y servicios en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Facultad de Economía y Empresa; Facultad de Educación, Filosofía y Antropología; Cámara de Comercio de Bilbao	Marta Barandiaran Galdós
20	Medición de factores medioambientales mediante open hardware	Escuela de Ingeniería de Bilbao	Javier Bilbao Landatxe
21	Desarrollo de Competencias Sociales en la toma de Decisiones Sostenibles: un simulador para Economía y Empresa y de Educación Social	Facultad de Economía y Empresa	Noemi Peña Miguel

La Figura 4 muestra la desagregación de las personas participantes por colectivo y por género, que asciende a 257. El Personal Docente e Investigador (PDI) es el colectivo participante mayoritario, seguido del alumnado, Personal de Administración y Servicios (PAS) y otros. Asimismo, la proporción de mujeres participantes es superior a la de los hombres (64% frente al 36%).



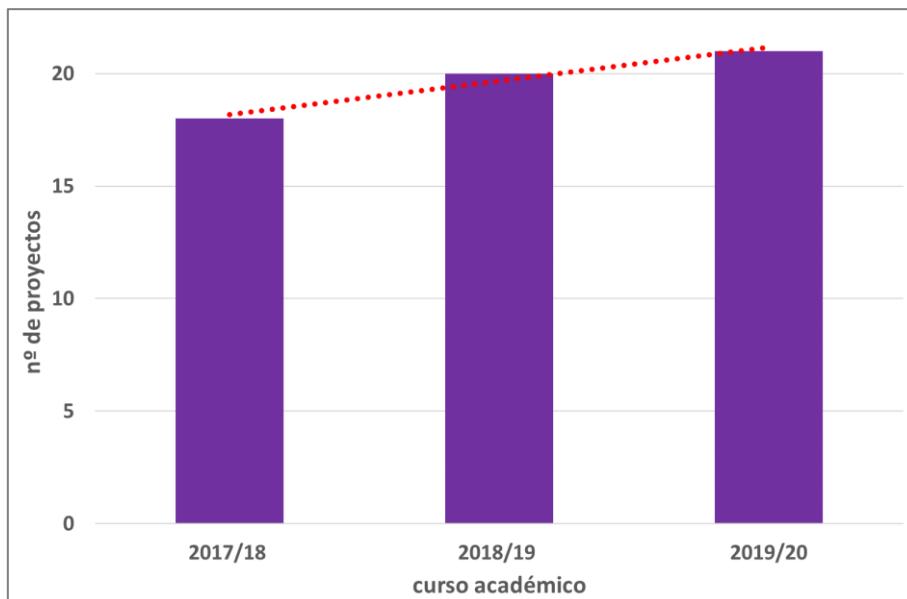
**Figura 4: Número de participantes en la tercera convocatoria de Campus Bizia Lab por colectivos de la comunidad universitaria (izquierda) y por sexo (derecha)**

- Evolución del Programa Campus Bizia Lab: curso académico 2016/17-2019/20**

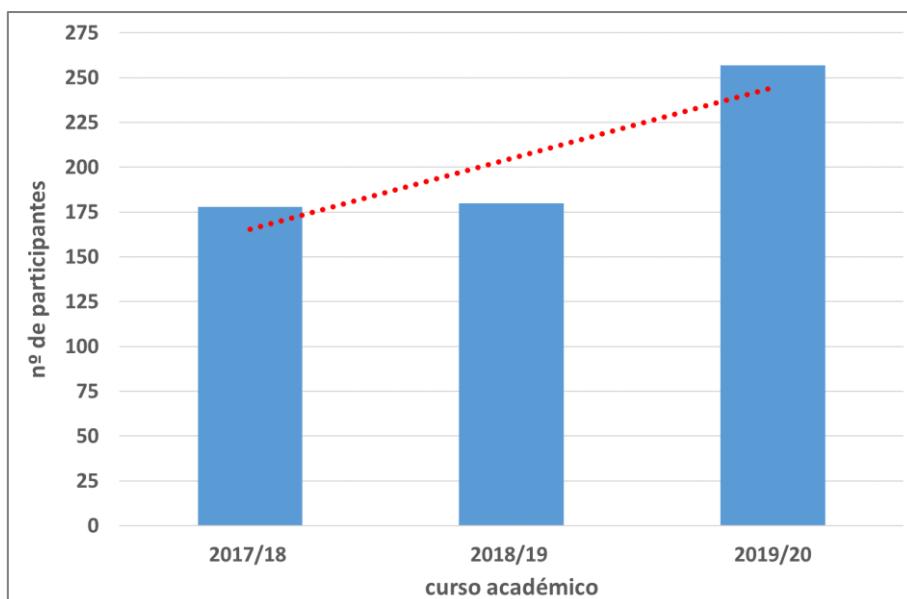
Las Figuras 5 y 6 muestran la evolución del número de proyectos y número de personas participantes por edición, desde la primera hasta la tercera edición, respectivamente.

En términos generales, en ambos casos se observa una tendencia creciente. El Programa comenzó con 18 proyectos en la primera edición, pasando a 20 en la segunda, y 21 proyectos en esta tercera edición. Igualmente, el número de personas participantes también ha aumentado sustancialmente, desde 178 en la primera edición, a 221 y 257 participantes en la segunda y tercera edición, respectivamente.

Es importante señalar, que, si bien el número de proyectos ha aumentado, este incremento no es tan significativo como en el caso del número de participantes, principalmente debido a que varios de los proyectos han convergido en uno único, como consecuencia de esas sinergias y colaboraciones creadas entre proyectos.

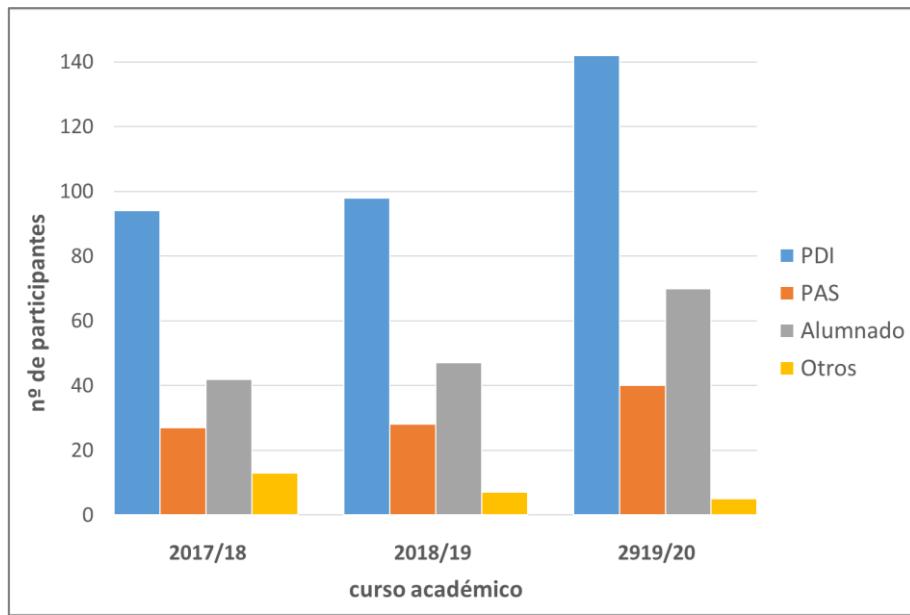


**Figura 5: Evolución del número de proyectos en Campus Bizia Lab desde la primera edición (2017/18) hasta la tercera edición (2019/20)**



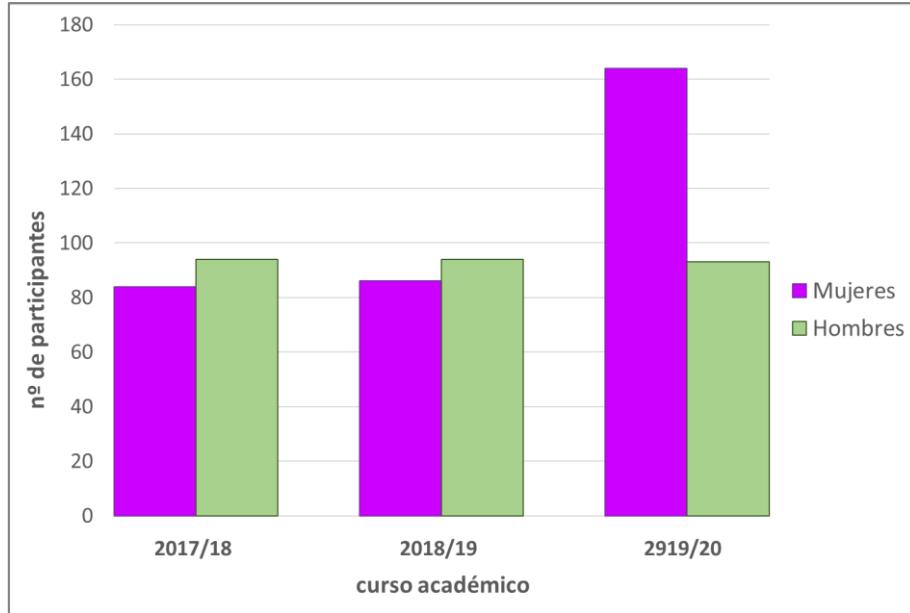
**Figura 6: Evolución del número de participantes en Campus Bizia Lab desde la primera edición (2017/18) hasta la tercera edición (2019/20)**

Los tres colectivos de la comunidad universitaria (PDI, PAS y alumnado) están ampliamente representados, y en varios de los proyectos se cuenta además con la colaboración de Personal Científico e Investigador (PCI) y de personal externo (Figura 7).



**Figura 7: Evolución del número de participantes en Campus Bizia Lab, dividido por colectivos, desde la primera edición (2017/18) hasta la tercera edición (2019/20)**

En cuanto a la desagregación por sexo se refiere, la proporción de mujeres y hombres es relativamente equilibrada en la primera y segunda edición, si bien el número de mujeres es algo menor. No obstante, en esta tercera edición se observa un importante repunte del número de mujeres, siendo la proporción de mujeres muy superior a la de hombres (Figura 8).



**Figura 8: Evolución del número de participantes en Campus Bizia Lab, desagregado por sexo, desde la primera edición (2017/18) hasta la tercera edición (2019/20)**

### 3.2.2. Programa Reactívate+ Universidades

En septiembre de 2018 se puso en marcha el programa ReActívate+, impulsado por la red [Plan de Acción Global-Global Action Plan](#) (GAP), y que cuenta con el apoyo de las Diputaciones Forales de Bizkaia y Gipuzkoa, y otros colaboradores.



GAP es una red internacional de organizaciones que impulsa programas para la mejora de la eficiencia en la utilización de los recursos y la disminución de su impacto negativo sobre el planeta, al tiempo que se favorece también el ahorro. Su filosofía se basa en la idea de que pequeños cambios pueden tener un gran impacto, de forma que modificando los hábitos de las personas a nivel local (en el hogar, academia, etc.) es posible transformar nuestro mundo.

El programa Reactivate+ se encuentra alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la [Agenda 2030 de Naciones Unidas](#) y la [EHUagenda 2030 por el desarrollo sostenible](#), y es la continuación del [programa Activate+](#).

El programa Activate+ consiste en el aprendizaje online de unas propuestas sencillas para reducir el impacto ambiental de nuestras actividades cotidianas, y que, en sus tres ediciones, ha conseguido que más de 1.500 personas de la comunidad universitaria se hayan sumado por un futuro más sostenible. Como novedad, en el curso académico 2018/19 se desarrolló una línea específica para las Universidades denominada [ReActívate+ Universidades](#), que tiene por objeto reducir el impacto ambiental de nuestros centros en una de las siguientes temáticas propuestas: agua, movilidad, energía, compra-residuos o alimentación.

Reactivate+ Universidades implica un papel activo de los participantes a través de grupos de investigación-acción en la universidad, que, a lo largo del curso académico, trabajan en la identificación de puntos de mejora, mediciones previas y posteriores al desarrollo de un plan de acción y comunicación, evaluación del plan de mejora ambiental propuesto y difusión de los resultados obtenidos.

Los avances y resultados de los diferentes equipos, así como los materiales generados, se comparten en el espacio [Reactivate+ Universidades](#) de la página web de la Dirección de Sostenibilidad.



Figura 9: Algunos ejemplos de los materiales para la sensibilización-concienciación generados en el marco del programa Reactivate+ Universidades.

- **Segunda edición del programa Reactivate+ Universidades: curso académico 2019/20**

Dando continuidad a la primera convocatoria del Programa Reactivate+ Universidades, en septiembre de 2019 se lanzó nuevamente la convocatoria, esta vez, con la suma de los Campus de Araba y Gipuzkoa (Tabla 4).

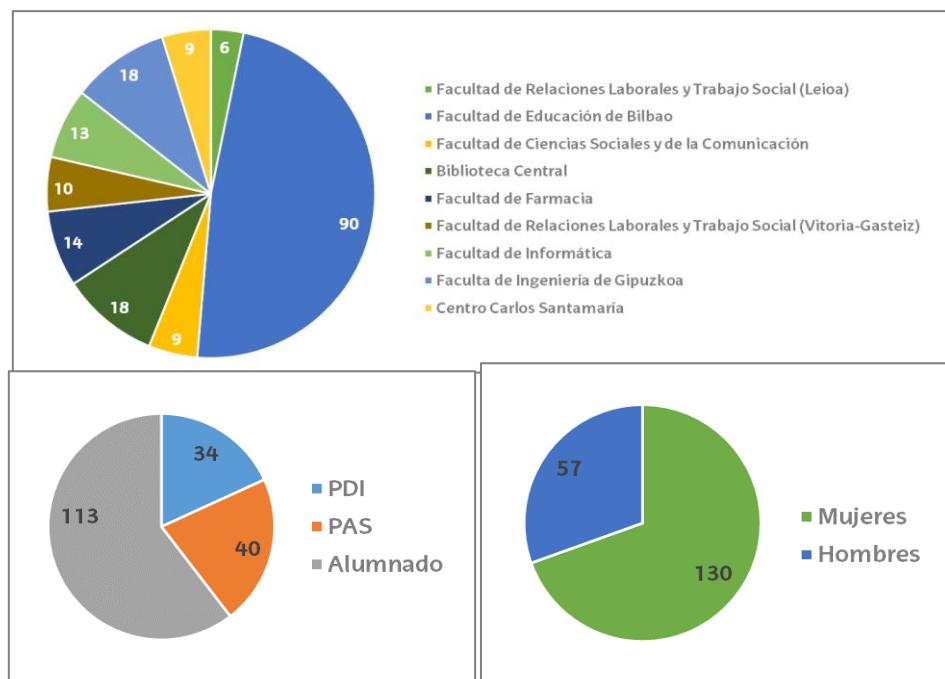
**Tabla 4: Centros universitarios participantes en el programa Reactivate+ Universidades, temática seleccionada y objetivos planteados para el curso 2019/20**

REACTÍVATE+ UNIVERSIDADES 2019/20		
Centro	Temática	Objetivos
Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social (Leioa)	Residuos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar la situación de la Facultad respecto al consumo de agua embotellada, potenciando y facilitando el consumo del agua del grifo, mediante la implantación de grifos adaptados para facilitar el llenado manual de las botellas.</li> <li>▪ Concienciar al personal y alumnado del Centro mediante campañas específicas para la promoción de un cambio de hábitos en lo referente al consumo de agua embotellada, difundiendo los perjuicios del uso de envases de plásticos para la salud del planeta.</li> </ul>
Facultad de Educación de Bilbao	Alimentación Residuos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover y potenciar la alimentación saludable, sana, equilibrada y de cercanía, mediante acciones dirigidas a todos los colectivos de la Facultad tendentes a cambiar hábitos de alimentación en relación con los productos de vending y la comida procesada y envasada.</li> <li>▪ Fomentar la implantación de buenas prácticas para la reducción de la cantidad de residuos de vasos de café y de papel que se generan en la actividad del centro, potenciando el uso de envase propio, la entrega de trabajos en formato digital y la reutilización y reciclaje de las materias primas.</li> </ul>
Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	Agua	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reducir el consumo de agua embotellada en la Facultad, potenciando y facilitando el consumo del agua del grifo, mediante la implantación de fuentes accesibles y el uso de jarras y vasos tanto en eventos colectivos como a título individual.</li> <li>▪ Concienciar al personal y alumnado del Centro mediante campañas específicas para la promoción de un cambio de hábitos en lo referente al consumo de agua embotellada, difundiendo los perjuicios del uso de envases de plásticos para la salud del planeta.</li> </ul>
Biblioteca Central	Residuos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar un diagnóstico del consumo de plásticos y de las motivaciones que llevan a las personas comunidad universitaria a hacer uso de este material, especialmente botellas de plástico y otros envases de un solo uso, con el fin de identificar y difundir alternativas que reduzcan su uso (por ejemplo, potenciar el consumo del agua del grifo en envases reutilizables de larga duración).</li> <li>▪ Concienciar al personal, y usuarios de la Biblioteca, mediante campañas específicas de información-sensibilización sobre la necesidad de prevenir la reducción de residuos y, en caso de que no sea posible, clasificarlos de forma selectiva para facilitar su reciclaje-valorización.</li> </ul>
Facultad de Farmacia	Residuos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar la cantidad de fotocopias que se realizan en los servicios de la Facultad con el fin de reducir su consumo, potenciando la configuración de las</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>impresoras (doble cara-escala de grises) y emitiendo documentos y certificados en formato electrónico.</li> <li>■ Analizar los hábitos de uso del papel por parte de todos los colectivos de la Facultad para determinar acciones de sensibilización en el cambio de dichos hábitos (uso preferente del papel reciclado, priorizar notificaciones electrónicas, papel del baño, etc).</li> </ul>
Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social (Vitoria-Gasteiz)	Residuos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Analizar la situación de la Facultad respecto a la recogida selectiva de los residuos sólidos urbanos, con el fin de potenciar el reciclaje y el correcto acondicionamiento de los mismos.</li> <li>■ Estudiar la posibilidad de habilitar un espacio para que el personal de la facultad pueda comer, calentar la comida y limpiar los tupers.</li> </ul>
Facultad de Informática	Energía	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Analizar la situación de partida de la Facultad respecto al consumo de energía y compartir los resultados de este análisis, con el fin de poder racionalizar el consumo energético y las emisiones de CO2.</li> <li>■ Concienciar al personal y alumnado del Centro mediante campañas específicas para la promoción de un cambio de hábitos en lo referente al consumo de energía en espacios específicos de la Facultad, como salas de informática, aulas, despachos, etc.</li> </ul>
Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa	Energía	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Impulsar medidas de ahorro de energía mediante el uso racional de los ascensores del centro, potenciando entre todos los colectivos de la Escuela la necesidad de adoptar nuevos hábitos de vida y de consumo en beneficio de la salud personal y del planeta.</li> <li>■ Dar conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) al personal y al alumnado del Centro, mediante campañas de divulgación y talleres de trabajo.</li> </ul>
Centro Carlos Santamaría	Residuos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prevenir y en su caso minimizar el volumen de residuos que se generan en el Centro, específicamente residuos de plástico, de envases y de papel, mediante la implantación de medidas que promuevan cambios en los hábitos cotidianos y que fomenten el consumo responsable.</li> <li>■ Impulsar campañas de información y de sensibilización dirigidas a las personas usuarias del edificio, en lo relativo a las buenas prácticas ambientales para la preservación del medio ambiente.</li> </ul>

El programa cuenta con el apoyo técnico de GAP y está conformado por 187 personas participantes de los colectivos Personal Docente e Investigador (PDI), Personal de Administración y Servicios (PAS) y alumnado.

En la Figura 10 se muestra el número de participantes desagregados por centros, por colectivos y por sexo de esta segunda edición. Es importante señalar que el elevado número de alumnado participante se debe principalmente a que el programa Reactivate+ Universidades se ha insertado en el currículo de dos asignaturas de la Facultad de Educación de Bilbao. Asimismo, cabe destacar que prácticamente  $\frac{3}{4}$  de las personas participantes son mujeres.

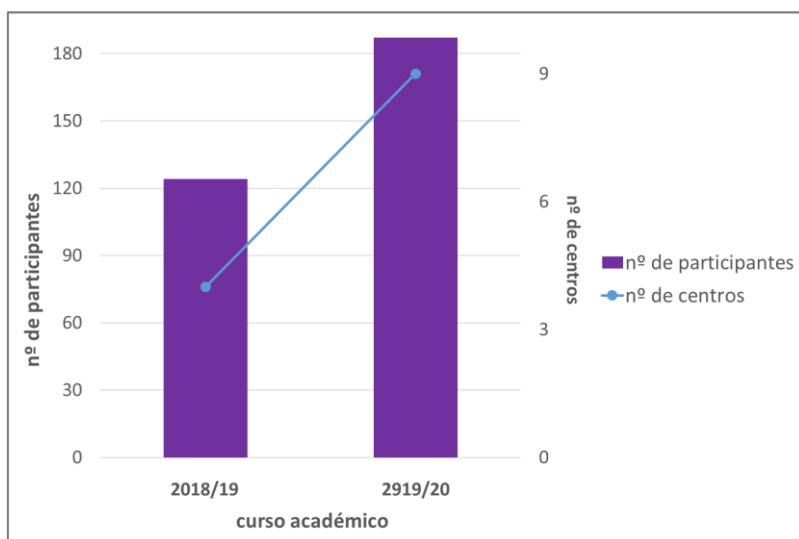


**Figura 10: Número de participantes en el programa Reactivate+ Universidades en el curso 2019/20 por centro universitario (superior), colectivos de la comunidad universitaria (inferior izquierda) y por sexo (inferior derecha)**

- **Evolución del Programa Reactivate+ Universidades: curso académico 2018/19-2019/20**

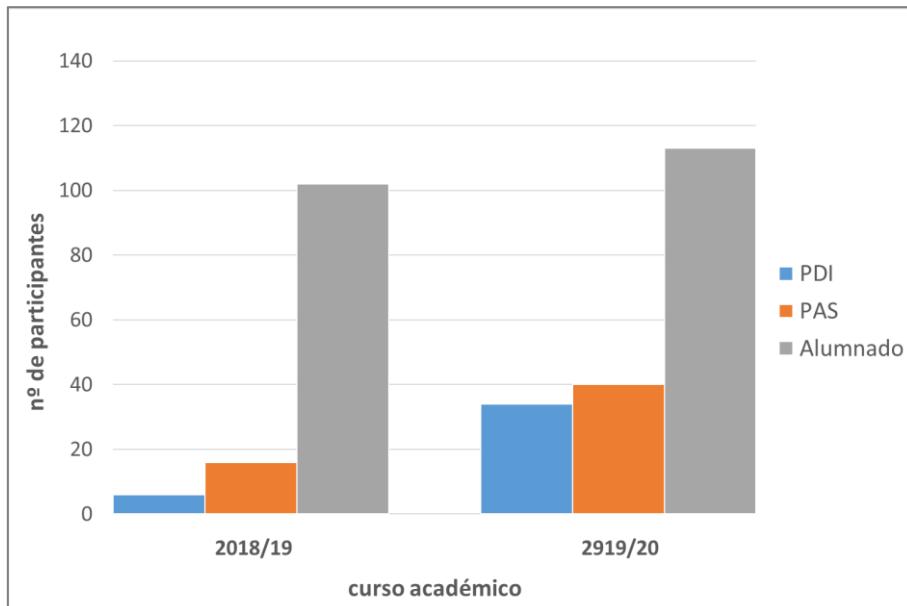
La Figura 11 muestra la evolución del número de centros y número de personas participantes de las dos ediciones.

En la primera edición participaron 4 centros del campus de Bizkaia, mientras que en la segunda la participación se extendió a 9 centros de todos los campus. Por tanto, el número de personas participantes también es mayor en esta segunda edición, pasando de 124 participantes en la primera edición a 187 participantes en la segunda.



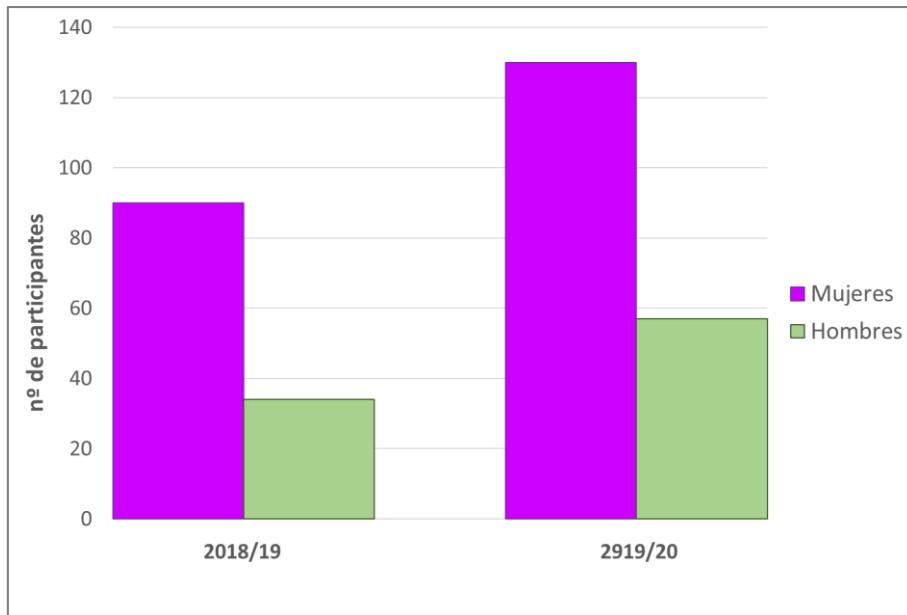
**Figura 11: Evolución del número de centros y número de participantes en Reactivate+ Universidades**

El colectivo más representado dentro de la comunidad universitaria es el alumnado, seguido del PAS y PDI en ambas ediciones. Sin embargo, en esta segunda edición se observa que el número de PDI y PAS aumenta respecto a la primera e iguala sus proporciones (Figura 12).



**Figura 12: Evolución del número de participantes en Reactivate+ Universidades, dividido por colectivos**

En cuanto a la desagregación por sexo se refiere, en ambas ediciones la participación de las mujeres es muy superior a la de los hombres, llegando a alcanzar un ratio 7:3 tanto en la primera como en la segunda edición (Figura 13).



**Figura 13: Evolución del número de participantes en Reactivate+ Universidades, desagregado por sexo**

### **3.3. Potenciar la Cooperación Universitaria al Desarrollo**

La Dirección de Sostenibilidad gestiona una convocatoria anual para fomentar y apoyar la participación de la comunidad universitaria en proyectos de cooperación y contribuir a la mejora de la calidad y condiciones de vida de las poblaciones con menor nivel de desarrollo, así como generar conciencia crítica y compromiso con acciones de transformación social.

Para ello, se conceden ayudas económicas que financian total o parcialmente los [proyectos de cooperación universitaria al desarrollo](#) (CUD) llevados a cabo por personas de la comunidad universitaria de la UPV/EHU en los ámbitos de:

- Docencia y formación
- Investigación aplicada al desarrollo
- Transferencia de información
- Conocimiento y tecnología
- Fortalecimiento institucional de universidades de países en desarrollo
- Educación para el desarrollo

En el año 2018 se ha realizado una convocatoria de subvenciones para proyectos CUD mediante la Resolución del 29 de junio de 2018 del Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural. Esta convocatoria de ayudas ha permitido la puesta en marcha en 2018 de 7 proyectos, con continuación en 2019, en Bolivia, Colombia, Ecuador, El Salvador y Etiopía. En la Tabla 5 se detallan los títulos de los proyectos, los responsables y las cuantías adjudicadas a cada uno de ellos.

**Tabla 5: Adjudicación de la Convocatoria Proyectos CUD 2018: título, responsable y financiación**

Título del proyecto	Responsable	Financiación concedida (€)
Fortalecimiento de la cooperación universitaria entre la FIA-UES y la UPV/EHU para el intercambio de conocimientos científico-tecnológicos (Fase III)	Aitor Gómez	11.018
ARCADIA 5. Congreso "Arquitectura y Cooperación al Desarrollo" y Staff Week	Alex Michelena	7.088
Fortalecimiento de la Red Internacional, Interuniversitaria e Interinstitucional de estudios sobre Biomimesis (I+3 international biomimicry network) - fase 2 para la integración práctica de los ODS a nivel local	Unai Tamayo	10.886
Proyecto de mentoring y tutorización para emprendimiento productivos	Gorka Moreno	2.930
Piloto de micropyme de software libre para estudiantes universitarias de Tecnologías de información en Zway	Dani Gutiérrez	8.499
Afrontamiento y regulación emocional en mujeres para la mejora de su bienestar individual y comunitario dentro del contexto del conflicto y comunitario dentro del contexto del conflicto armado colombiano.	Darío Páez	7.047
Piloto de micropyme de software libre para estudiantes universitarias de Tecnologías de información en Zway	Dani Gutiérrez	8.499

### **3.4. Poner a disposición de la comunidad universitaria de formación complementaria en el ámbito de la sostenibilidad**

Desde la Dirección de Sostenibilidad se ha desarrollado una oferta de formación complementaria en el ámbito de sostenibilidad, transversal a todas las disciplinas, y que pretende fomentar valores como la colaboración, la igualdad, el pensamiento crítico, la creatividad y el compromiso social en pro de una transformación social.

### **3.4.1. Formación presencial**

- Cursos monográficos en Cooperación (Alumnado)**

En coordinación con diversos Centros universitarios, el Instituto Hegoa de la UPV/EHU y ONGD vascas se ofertan cursos sobre Desarrollo y Cooperación en los tres campus de la UPV/EHU. Los contenidos de los cursos están adaptados a las titulaciones donde se imparten y participar en ellos es obligatorio para el alumnado que quiere hacer sus prácticas en proyectos de Cooperación al Desarrollo. Se ofertan créditos ECTS optativos.

Durante el año 2019 se han impartido un total de 4 cursos monográficos, en los que han participado 54 estudiantes, de los cuales más del 75% han sido mujeres. En la Tabla 6 se detallan los títulos de los cursos, centros universitarios en los que se han impartido, fechas y número de participantes, desagregados por sexo.

**Tabla 6: Cursos monográficos en cooperación al desarrollo impartidos durante el año 2019, centros y fechas en las que se han impartido, y número de participantes, desagregado por sexo.**

Título del curso	Centro	Fechas	Total	Mujeres	Hombres
1 Retos actuales del desarrollo y la cooperación en la economía global	Facultad de Economía y Empresa (Sarriko)	15/02-22/03 (20 horas)	5	3	2
2 Talleres prácticos en Cooperación al Desarrollo	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	01/03-15/03 (9 horas)	10	10	0
3 Garapenerako Lankidetza Monografikoa	Facultad de Psicología; Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	30/05-03/06 (12,5 horas)	28	21	7
4 Tecnologías para el Desarrollo Humano	Escuela de Ingeniería de Bilbao	04/10-13/12 (75 horas)	11	8	3
			54	42	12

- Taller sobre integración de la Agenda 2030 a los Trabajos Fin de Grado (Alumnado)**

Curso presencial de 25 horas de duración, dirigido al alumnado de 3º y 4º curso de grado que desee identificar herramientas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible para su incorporación a su Trabajo Fin de Grado (TFG).

Fecha: 11/02/2019 - 07/03/2019

Aunque se matricularon 16 personas, solamente 5 alumnas pudieron asistir a la totalidad de las sesiones presenciales. Esta circunstancia, originó en el equipo docente y organizador del taller un proceso de reflexión que, utilizando los datos de las encuestas de evaluación, concluyó que la falta de asistencia se debió principalmente a la escasez de tiempo con el que cuenta el alumnado en periodo lectivo y a las dificultades para compatibilizarlo con la asistencia a sus clases y prácticas. Como resultado, se formuló la

propuesta de realización de una versión online del taller presencial (ver más abajo curso "Integración de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en los TFG (Alumnado)").

- **¿Cómo diseñar y poner en marcha un plan de mejora ambiental? (PAS)**

Curso ofrecido en los tres campus de 4,5 horas de duración, dirigido al Personal de administración y servicios (PAS) de la UPV/EHU encargado o interesado en la gestión de la calidad y/o en la gestión ambiental de los espacios universitarios.

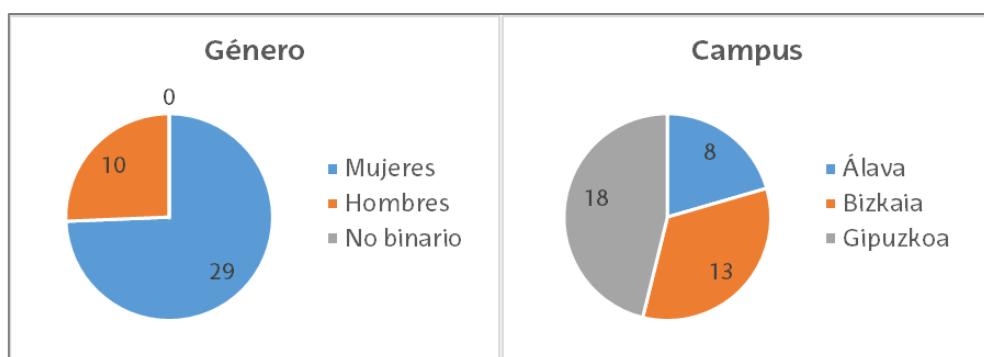
Fechas y lugares de impartición del curso:

Donostia – 27/05/2019

Leioa – 28/05/2019

Vitoria-Gasteiz – 30/05/2019

El curso se ha impartido en castellano y han participado un total de 39 personas, 8 en el campus de Álava, 13 en Bizkaia y 18 en Gipuzkoa. En la Figura 14 se muestra la distribución de los participantes según el género y el campus en el que se ha impartido el curso.



**Figura 14: Número de participantes en el curso “¿Cómo diseñar y poner en marcha un plan de mejora ambiental? (PAS)”, por género y campus**

La Figura 15 presenta los resultados de las valoraciones aportadas en la encuesta de evaluación por las personas participantes una vez finalizado el curso. Entre las afirmaciones propuestas, destacan la capacidad por parte del profesor para transmitir con claridad la materia y el dominio de la misma (4,6/5) o el hecho de que la metodología haya permitido la participación de los asistentes (4,6/5), entre otros.



**Figura 15: Grado de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones propuestas en los ítems de la evaluación del curso “¿Cómo diseñar y poner en marcha un plan de mejora ambiental? (PAS)” (sobre 5)**

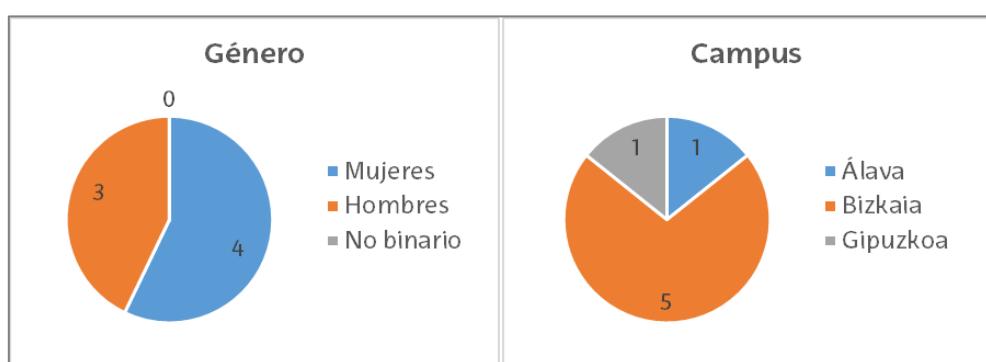
- **Taller sobre metodología de estudio de caso basado en proyectos de cooperación al desarrollo (PDI)**

Taller en formato presencial y online de 25 horas de duración, dirigido al profesorado de UPV/EHU que quiera comenzar a aplicar o profundizar en la implementación de metodologías activas como el estudio de caso empleando proyectos de cooperación al desarrollo en su práctica docente.

El taller se imparte en castellano; no obstante, el material de trabajo está disponible tanto en castellano como en euskera.

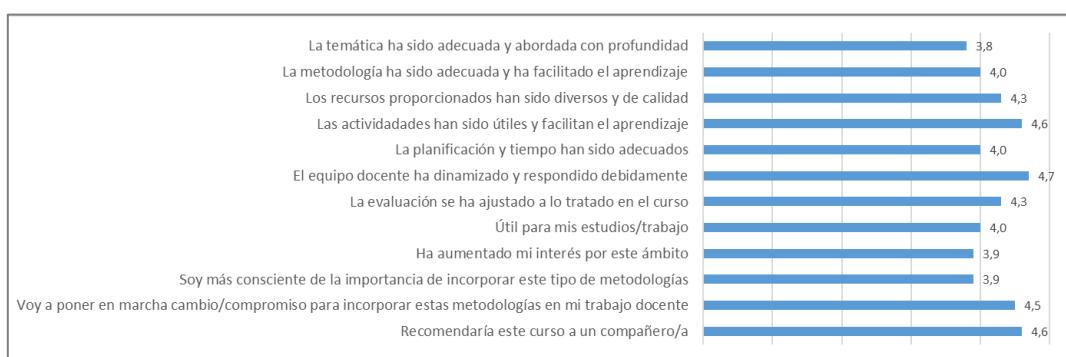
Fecha: 04/06/2019 - 21/06/2019

El curso se ha impartido en castellano y han participado un total de 7 docentes (4 mujeres y 3 hombres), principalmente adscritas al Campus de Bizkaia. La Figura 16 muestra la distribución de las personas participantes según el género y el campus.



**Figura 16: Número de participantes en el curso "Taller sobre metodología de estudio de caso basado en proyectos de cooperación al desarrollo (PDI)", por género y campus**

La Figura 17 presenta los resultados de las valoraciones aportadas en la encuesta de evaluación por las personas participantes una vez finalizado el curso. Entre las afirmaciones propuestas, destaca la buena labor de los docentes (4,7/5) y la utilidad de las actividades para el aprendizaje (4,6/5), entre otras.



**Figura 17: Grado de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones propuestas en los ítems de la evaluación del curso "Taller sobre metodología de estudio de caso basado en proyectos de cooperación al desarrollo (PDI)" (sobre 5)**

### 3.4.2. Formación online

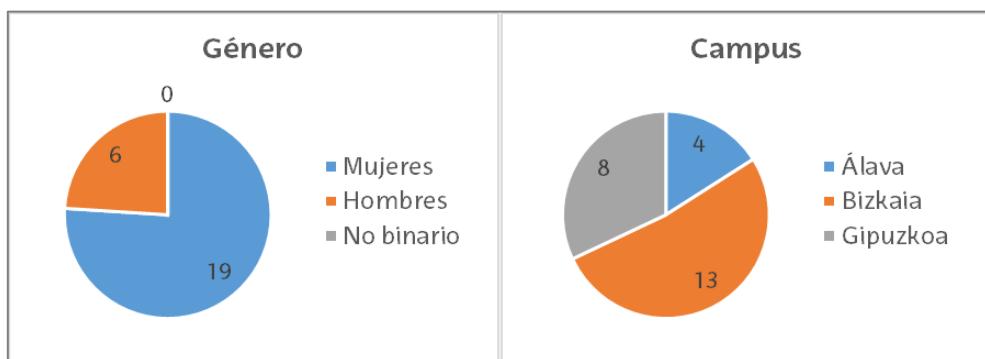
- **¿Cómo integrar las competencias en Educación para la Sostenibilidad en los estudios universitarios? (PDI)**

Curso teórico-práctico de 25 horas de duración (1 ECTS) dirigido al profesorado que desee integrar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en sus asignaturas.

En el año 2019, se ha lanzado una edición del curso:

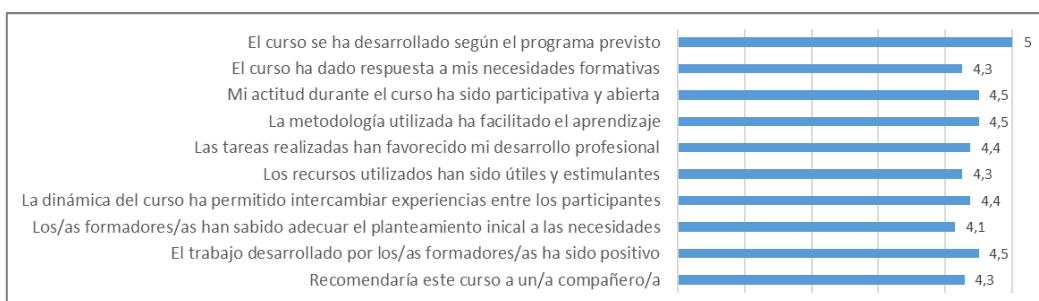
**2ª edición:** 15/01/2019 - 15/02/2019

El curso se ha impartido en castellano y han participado un total de 25 personas. En la Figura 18 se muestra la distribución de los participantes según el género y el campus al que pertenecen.



**Figura 18: Número de participantes en la segunda edición del curso “¿Cómo integrar las competencias en Educación para la Sostenibilidad en los estudios universitarios? (PDI)”, por género y campus**

La Figura 19 presenta los resultados de las valoraciones aportadas en la encuesta de evaluación por las personas participantes una vez finalizado el curso. Entre las afirmaciones propuestas, la que mayor puntuación ha obtenido es el hecho de que el curso se haya desarrollado según el programa previsto (5/5). Asimismo, también destacan la metodología y el trabajo desarrollado por los y las formadoras (4,5/5), entre otras.

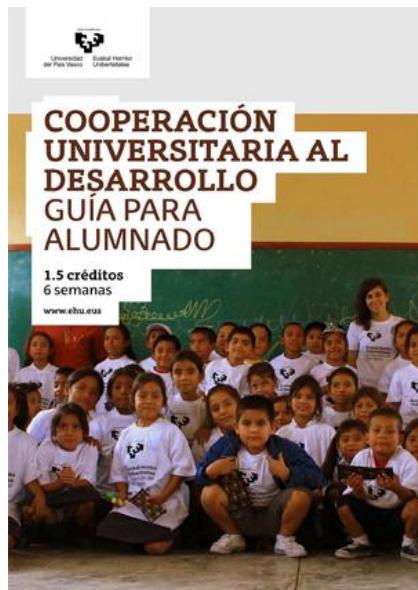


**Figura 19: Grado de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones propuestas en los ítems de la evaluación de la segunda edición del curso “¿Cómo integrar las competencias en Educación para la Sostenibilidad en los estudios universitarios? (PDI)” (sobre 5)**

- **Cooperación universitaria al desarrollo (Alumnado)**

Curso online de 37,5 horas de duración, dirigido al alumnado de grado que desee iniciarse en la Cooperación Universitaria al Desarrollo.

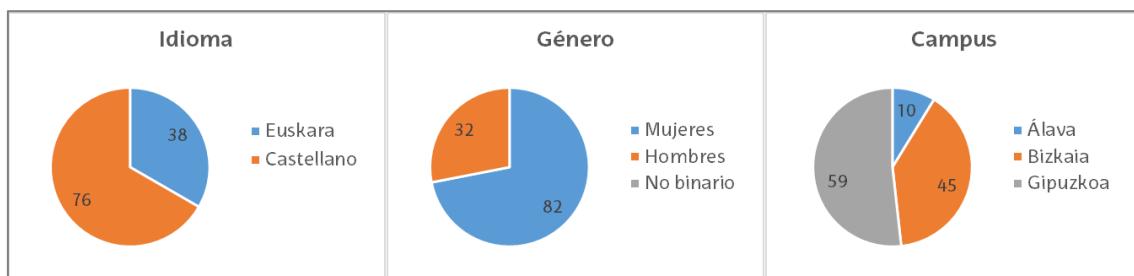
Se oferta tanto en euskara como en castellano y se realiza a través de la plataforma virtual [eGelapi](#).



En el año 2019, se han lanzado dos ediciones del curso:

**2<sup>a</sup> edición:** 11/02/2019 - 22/03/2019

En esta segunda edición del curso han participado un total de 114 personas, 38 en euskara y 76 en castellano, con una tasa de éxito del 57%. En la Figura 20 se muestra la distribución de los participantes según el idioma en el que han realizado el curso, el género y el campus en el que estudian.



**Figura 20:** Número de participantes en la segunda edición del curso “Cooperación universitaria al desarrollo”, por idioma, género y campus

La Figura 21 presenta los resultados de las valoraciones aportadas en la encuesta de evaluación por las personas participantes una vez finalizado el curso. Entre las afirmaciones propuestas, destaca el que los recursos proporcionados han sido diversos y de calidad (4,2/5).

**3<sup>a</sup> edición:** 30/09/2019 - 08/11/2019

En esta tercera edición del curso han participado un total de 131 personas, 56 en euskara y 75 en castellano, con una tasa de éxito del 68%. En la Figura 22 se muestra la distribución de los participantes según el idioma en el que han realizado el curso, el género, y el campus en el que estudian.

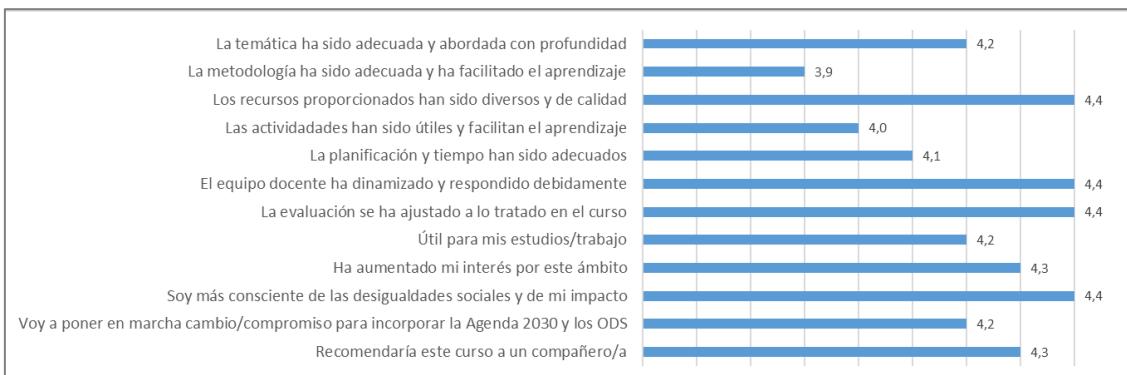


**Figura 21: Grado de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones propuestas en los ítems de la evaluación de la segunda edición del curso “Cooperación universitaria al desarrollo” (sobre 5)**



**Figura 22: Número de participantes en la tercera edición del curso “Cooperación universitaria al desarrollo”, por idioma, género y campus**

La Figura 23 presenta los resultados de las valoraciones aportadas en la encuesta de evaluación por las personas participantes una vez finalizado el curso. Entre las afirmaciones propuestas, destaca que los recursos proporcionados hayan sido diversos y de calidad, además del buen trabajo del equipo docente (4,5/5), o el hecho de que los participantes sean más conscientes de las desigualdades sociales y su impacto después de realizar el curso (4,5/5).

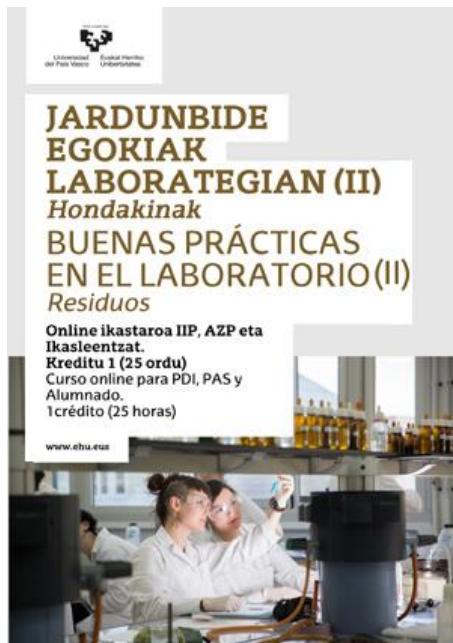


**Figura 23: Grado de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones propuestas en los ítems de la evaluación de la tercera edición del curso “Cooperación universitaria al desarrollo” (sobre 5)**

#### • Buenas prácticas en el laboratorio (II): residuos (Alumnado)

Segunda parte del curso “Buenas prácticas en el laboratorio” dedicado a la gestión de residuos peligrosos.

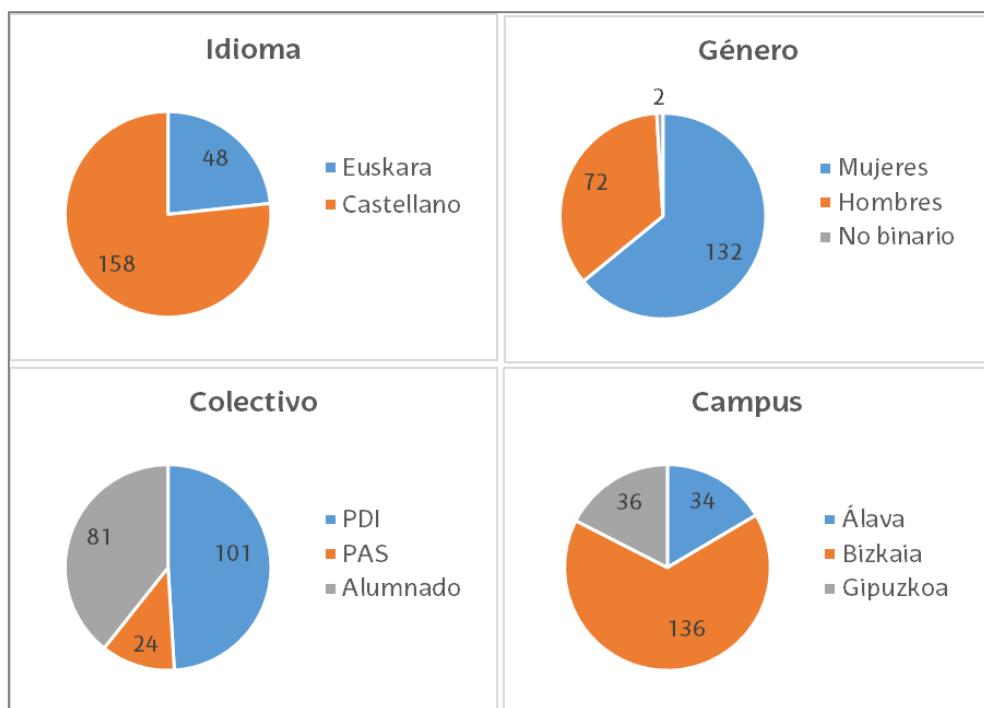
El curso tiene una duración de 25 horas (1 ECTS) y está dirigido al conjunto de la comunidad universitaria. Se oferta tanto en euskara como en castellano y se realiza a través de la plataforma virtual [eGelapi](#).



En el año 2019, se han lanzado dos ediciones del curso:

**2ª edición:** 11/02/2019 - 19/03/2019

En esta segunda edición del curso han participado un total de 206 personas, 48 en euskara y 158 en castellano, con una tasa de éxito del 86%. En la Figura 24 se muestra la distribución de los participantes según el idioma en el que han realizado el curso, el género, el colectivo al que pertenecen y el campus en el que estudian y/o trabajan.



**Figura 24:** Número de participantes en la segunda edición del curso "Buenas prácticas en el laboratorio", por idioma, género, colectivo y campus

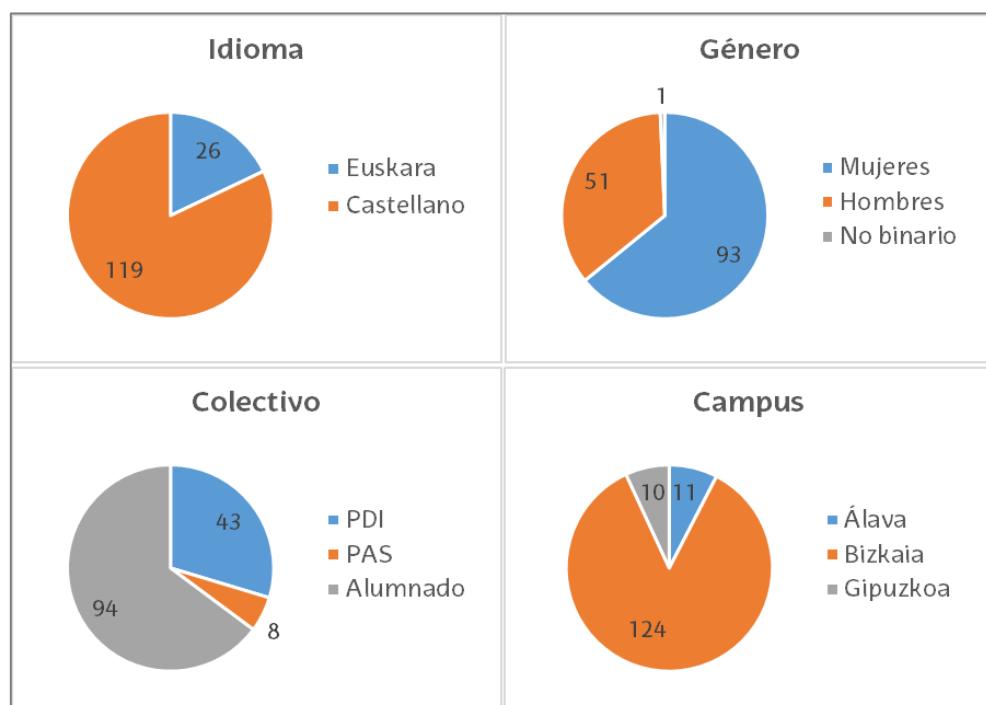
La Figura 25 presenta los resultados de las valoraciones aportadas en la encuesta de evaluación por las personas participantes una vez finalizado el curso. Entre las afirmaciones propuestas, destaca el hecho de que la evaluación del curso se ha ajustado a los contenidos tratados en el mismo, así como la afirmación de que las personas participantes son más conscientes del impacto que generan los residuos peligrosos en el medio ambiente y en la salud (4,4/5).



**Figura 25: Grado de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones propuestas en los ítems de la evaluación del curso “Buenas prácticas en el laboratorio” (sobre 5)**

**3<sup>ra</sup> edición:** 26/09/2019 - 30/10/2019

En esta tercera edición del curso han participado un total de 145 personas, 26 en euskara y 119 en castellano, con una tasa de éxito del 88%. En la Figura 26 se muestra la distribución de los participantes según el idioma en el que han realizado el curso, el género, el colectivo al que pertenecen y el campus en el que estudian y/o trabajan.



**Figura 26: Número de participantes en la tercera edición del curso “Buenas prácticas en el laboratorio”, por idioma, género, colectivo y campus**

La Figura 27 presenta los resultados de las valoraciones aportadas en la encuesta de evaluación por las personas participantes una vez finalizado el curso. En línea con la edición anterior, destaca la utilidad del curso para los estudios/trabajo de los participantes (4,7/5), el hecho de que la evaluación del curso se haya ajustado a los contenidos tratados (4,6/5), así como la afirmación de que las personas participantes son más conscientes del impacto que generan los residuos peligrosos en el medio ambiente y en la salud (4,5/5).



**Figura 27: Grado de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones propuestas en los ítems de la evaluación del curso “Buenas prácticas en el laboratorio” (sobre 5)**

- **¿Te unes al reto de la sostenibilidad? (Alumnado)**

Curso online de 37,5 horas de duración, dirigido al alumnado de grado que desee introducirse en los aspectos vinculados a la sostenibilidad, principales retos y cómo abordarlos desde la educación y el compromiso social.

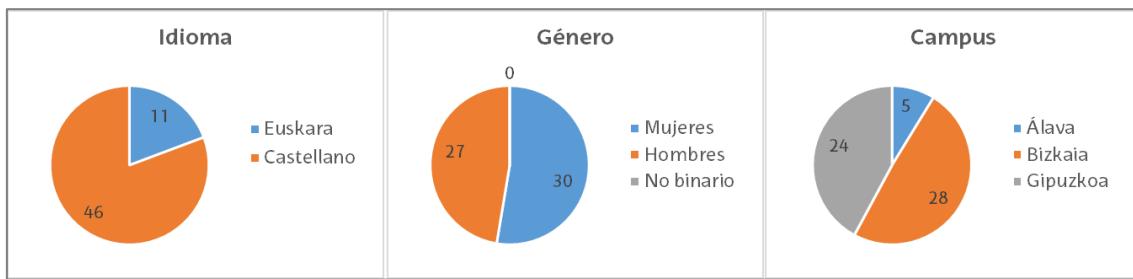
Se oferta tanto en euskara como en castellano y se realiza a través de la plataforma virtual [eGelapi](#).



En el año 2019, se han lanzado dos ediciones del curso:

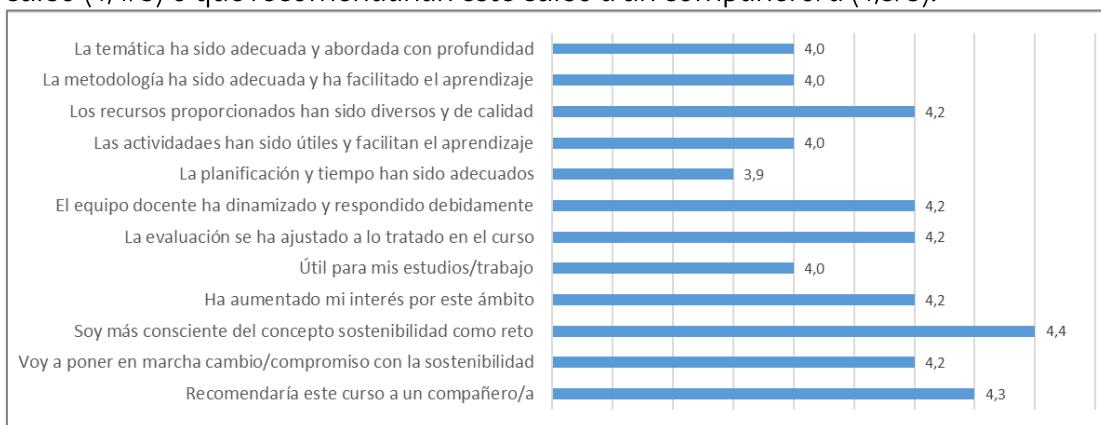
**2ª edición:** 18/02/2019 - 30/03/2019

En esta segunda edición del curso han participado un total de 57 personas, 11 en euskara y 46 en castellano, con una tasa de éxito del 61%. En la Figura 28 se muestra la distribución de los participantes según el idioma en el que han realizado el curso, el género, y el campus en el que estudian.



**Figura 28: Número de participantes en la segunda edición del curso “¿Te unes al reto de la sostenibilidad?”, por idioma, género y campus**

La Figura 29 presenta los resultados de las valoraciones aportadas en la encuesta de evaluación por las personas participantes una vez finalizado el curso. Entre las afirmaciones propuestas, destaca la consideración de que las personas participantes son más conscientes del concepto de sostenibilidad como reto después de realizar el curso (4,4/5) o que recomendarían este curso a un compañero/a (4,3/5).



**Figura 29: Grado de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones propuestas en los ítems de la evaluación del curso “¿Te unes al reto de la sostenibilidad?” (sobre 5)**

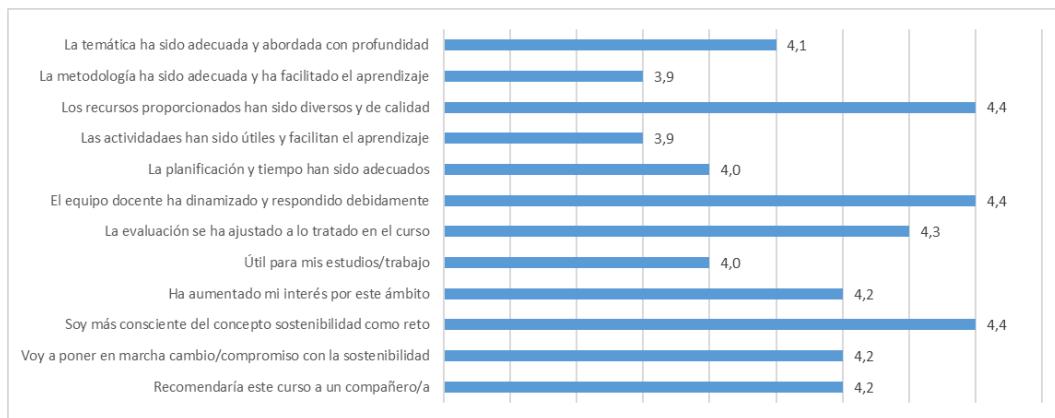
**3<sup>ra</sup> edición:** 07/10/2019 - 15/11/2019

En esta tercera edición del curso han participado un total de 226 personas, 71 en euskara y 155 en castellano, con una tasa de éxito del 63%. En la Figura 30 se muestra la distribución de los participantes según el idioma en el que han realizado el curso, el género, y el campus en el que estudian.



**Figura 30: Número de participantes en la tercera edición del curso “¿Te unes al reto de la sostenibilidad?”, por idioma, género y campus**

La Figura 31 presenta los resultados de las valoraciones aportadas en la encuesta de evaluación por las personas participantes. Entre las afirmaciones propuestas, destaca la buena dinamización y respuesta del equipo docente (4,4/5), constatación de que las personas participantes son más conscientes del concepto de sostenibilidad (4,4/5), o el hecho de que los recursos proporcionados han sido diversos y de calidad (4,4/5).



**Figura 31: Grado de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones propuestas en los ítems de la evaluación del curso “¿Te unes al reto de la sostenibilidad?” (sobre 5)**

- **Integración de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en los TFG (Alumnado)**

Curso online de 37,5 horas de duración, dirigido al alumnado de 4º, 5º o 6º curso de grado que desee identificar herramientas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible para su incorporación a su Trabajo Fin de Grado (TFG).

Se oferta tanto en euskara como en castellano y se realiza a través de la plataforma virtual [eGelapi](#).



En el año 2019, se ha lanzado una edición del curso:

**1ª edición:** 15/10/2019 - 28/11/2019

En esta primera edición del curso han participado un total de 49 personas, 13 en euskara y 36 en castellano, con una tasa de éxito del 39%. En la Figura 32 se muestra la distribución de los participantes según el idioma en el que han realizado el curso, el género, y el campus en el que estudian.



**Figura 32: Número de participantes en la primera edición del curso “Integración de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en los TFG”, por idioma, género y campus**

La Figura 33 presenta los resultados de las valoraciones aportadas en la encuesta de evaluación por las personas participantes una vez finalizado el curso. Entre las afirmaciones propuestas, destacan la voluntad de los participantes para poner en marcha un cambio o iniciativa para incorporar a su actividad cotidiana y profesional el compromiso conjunto adoptado con la Agenda 2030 y los ODS (4,6/5), así como la constatación de que son más conscientes de las desigualdades sociales y de su impacto (4,5/5).



**Figura 33: Grado de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones propuestas en los ítems de la evaluación del curso “Integración de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en los TFG” (sobre 5)**

### 3.4.3. Proyectos de innovación para integrar la sostenibilidad en el currículo educativo

En colaboración con el Servicio de Asesoramiento Educativo también se fomenta la puesta en marcha de proyectos de innovación que incluyan la Educación para la Sostenibilidad dentro del currículum de grado y posgrado.

Los Proyectos de Innovación Educativa (PIE) tienen como línea prioritaria la Educación para la Sostenibilidad como eje del proyecto de innovación. En la convocatoria 2019/2020, se han recibido y subvencionado 12 solicitudes de PIE que trabajan en esta línea. En la Tabla 7 se detallan los títulos de los proyectos, centros desde los que se impulsan y las personas coordinadoras de los mismos, así como el número total de participantes desagregado por sexo.

**Tabla 7: Listado de Proyectos de Innovación Educativa en el ámbito de la Educación para la sostenibilidad: título, centro, persona coordinadora y número de participantes (mujeres/hombres)**

	<b>Título</b>	<b>Centro</b>	<b>Coordinación</b>	<b>Total (M/H)</b>
1	Dinámicas multidisciplinares de aprendizaje y comunicación dentro del ámbito sanitario-científico para la transferencia de conocimiento como misión social de la universidad	Facultad de Farmacia	Laura Saenz del Burgo Martínez	18 (12/6)
2	Desarrollo gradual de la competencia transversal "sostenibilidad y responsabilidad social" en la titulación Nutrición Humana y Dietética mediante metodologías activo-cooperativas.	Facultad de Farmacia	Arrate Lasa Elguezua	9 (6/3)
3	Educando hacia la sostenibilidad en estudios de Ingeniería	Escuela de Ingeniería de Bilbao	Teresa Guraya Diez	14 (7/7)
4	Motivación, Resiliencia, Orientación al trabajo grupal, Auto-eficacia específica y Competencias profesionales	Facultad de Psicología	Manuel Norberto Sanchez de Miguel	5 (3/2)
5	Innovación Educativa en Interdisciplinariedad en el ámbito psico-socio-educativo	Facultad de Educación de Bilbao	Joana Jaureguizar Alboniga-Mayor	6 (6/0)
6	Objetivos de desarrollo sostenible en el grado de Biología	Facultad de Ciencia y Tecnología	Ines Arana Basabe	11 (8/3)
7	Transparencia y perspectiva de género en la docencia de la redacción informativa	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	Leire Iturregui Mardaras	5 (5/0)
8	¡No te escapas! Solo hay plan A "SOSTENIBILIDAD" porque no hay planeta B	Escuela de Ingeniería de Bilbao	Estibaliz Saez de Camara Oleaga	13 (9/4)
9	Desarrollo de competencias específicas, transversales, metodologías activas y TFGs en el Grado en Farmacia	Facultad de Farmacia	Yolanda Fernandez Aranguiz Guridi	10 (6/4)
10	Memoria y convivencia. El tratamiento de la violencia de motivación política en las aulas del País Vasco	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Naiara Vicent Otaño	20 (10/10)
11	Plantas de investigación en energías renovables como entornos experimentales para metodologías activas basadas en retos	Escuela de Ingeniería de Bilbao	Francisco Javier Maseda Rego	10 (3/7)
12	Tratamiento del género en la Evolución Humana	Facultad de Ciencia y Tecnología	Neskuts Izagirre Agirrebalzaga	4 (3/1)
				125 (78/47)

### **3.4.4. Participación en redes de Educación para la Sostenibilidad**

La sostenibilización curricular pasa también por la participación en redes de innovación de Educación para la sostenibilidad (EDS) ya que este intercambio ofrece una visión más enriquecedora de la incorporación de la sostenibilidad en el currículum educativo.

La UPV/EHU forma parte de las siguientes redes de EDS:

- **Copernicus Alliance**

La UPV/EHU es miembro activo de la red europea de educación superior para el desarrollo sostenible denominada Copernicus Alliance. Esta red se creó en 1993 para promover el desarrollo sostenible y, específicamente para promocionar e investigar en torno a la sostenibilidad dentro del Espacio Europeo de Educación Superior.

- **CRUE Sostenibilidad**

La comisión Sectorial de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) se constituyó en 2009 como consecuencia del impulso de varias universidades españolas que manifestaron la necesidad de recopilar experiencias de universidades españolas en materia de gestión ambiental, los avances en la ambientalización del currículo universitario y el trabajo en prevención de riesgos, a la vez que fomentar la cooperación en estos ámbitos en el intercambio de experiencias y fomento de buenas prácticas.

Cuenta con nueve grupos de trabajo y la Dirección de sostenibilidad participa activamente en el grupo de "Sostenibilización curricular" y en el grupo "Universidades y Movilidad Sostenible". En el marco del primer grupo de trabajo se ha desarrollado el Cuestionario de Autodiagnóstico del Profesorado en Sostenibilización Curricular (APROSOS).

- **Red universitaria española de Aprendizaje Servicio (ApS-U)**

Esta red se creó con la finalidad de fortalecer la colaboración efectiva en el ámbito de la docencia, la investigación y la acción social basada en el aprendizaje servicio universitario entre los miembros que componen la Red y las instituciones en las que trabajan.

- **Grupo 9 de Universidades**

Este grupo fue constituido en el convenio firmado el 16 de mayo de 1997. Las Universidades del G9, que son las nueve universidades públicas que son únicas en la Comunidad Autónoma, tal y como reflejan sus estatutos, tienen como objetivo social común promover la colaboración entre las instituciones universitarias pertenecientes al Grupo, tanto en lo que respecta a las actividades docentes e investigadoras como a las de gestión y servicios.

La Dirección de Sostenibilidad participa activamente en la comisión sectorial de cooperación universitaria al desarrollo.

### **3.5. Promover la participación del alumnado en iniciativas solidarias y de cooperación al desarrollo**

La UPV/EHU asume la importante tarea de formar de manera integral a su alumnado y de hacerlo en colaboración y colaborando con otros agentes de nuestro entorno y de países del Sur. Esta formación integral permitirá a las futuras generaciones participar en los debates sobre los problemas que afectan a las sociedades en una clave de mayor equidad, sostenibilidad y respeto a los derechos humanos. Para ello, durante el año 2019 se han seguido promocionando actividades y espacios que permitan la reflexión y la puesta en práctica de los valores que caracterizan a las sociedades democráticas y abiertas: paz, equidad, inclusión y sostenibilidad. Se describen a continuación.

#### **3.5.1. Programa de Prácticas y de Trabajos Fin de Grado en Cooperación al Desarrollo**

El [Programa de Prácticas y Trabajos Fin de Grado \(TFG\) en Proyectos de Cooperación al Desarrollo](#), aprobado por el Consejo de Gobierno de la UPV/EHU el 13 de mayo de 2003, posibilita al alumnado hacer sus prácticas obligatorias y TFG en proyectos que entidades de cooperación realizan en países en desarrollo, integrando esta experiencia como parte de su formación académico-práctica.

La puesta en marcha de este programa durante el curso académico 2003/2004, responde a la misión de la Universidad de formar profesionales conscientes de las desigualdades que existen en el mundo y con capacidad para participar en los debates sobre los problemas que afectan al progreso de las sociedades.

El programa se asienta en los siguientes tres principios:

- Reconocer el alto componente formativo de las prácticas en proyectos de desarrollo.
- Satisfacer la demanda del alumnado con una fuerte motivación hacia la cooperación al desarrollo.
- Promover la colaboración entre la UPV/EHU y las entidades de cooperación al desarrollo, para asegurar tanto la ejecución efectiva de las prácticas por parte del alumnado como el impacto de las actividades de sensibilización entre la comunidad universitaria.

El programa de Prácticas y TFG cuenta con un fondo económico de ayuda para apoyar los gastos correspondientes a los viajes y seguros del alumnado que deseé participar. La cuantía de la ayuda individual asciende a 750 €. Este fondo económico está sustentado por las aportaciones de la [Asociación de Entidades Locales Vascas Cooperantes](#) (Euskal Fondoia) y las aportaciones realizadas por el alumnado de la UPV/EHU a través de su matrícula, esto es, el [Fondo 0,7% del alumnado](#). De este modo se apoyan las siguientes actividades, que se clasifican en dos modalidades distintas:

- Modalidad 1: Prácticas universitarias en cooperación al desarrollo en países en desarrollo, con el fin de que el alumnado integre elementos teóricos y prácticos adquiridos en su formación académica, potencie sus capacidades para evaluar la realidad social y planificar estrategias para el cambio social, al mismo tiempo que aborda la prevención, reducción o solución de las problemáticas sociales a partir de las distintas funciones profesionales de su formación.
- Modalidad 2: Trabajos fin de grado en el ámbito del desarrollo y/o la cooperación, con el fin de que el alumnado de la UPV/EHU aplique los conocimientos adquiridos a lo largo del grado a la resolución de "problemas

técnicos" planteados por las ONGD y entidades de cooperación, realizando sus TFG.

Los agentes implicados en el programa son los siguientes:

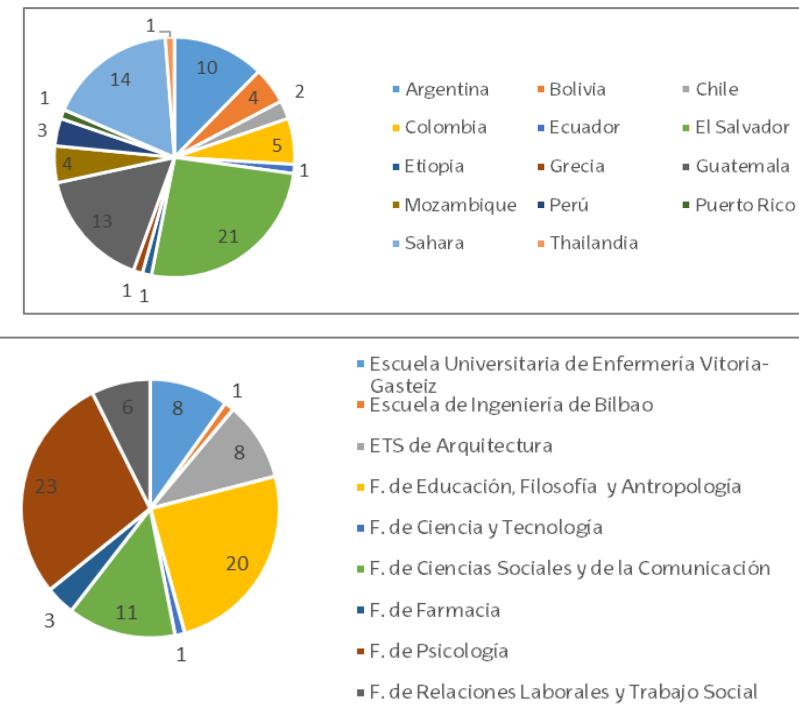
- Las ONGD o entidades de cooperación, que aportan proyectos de cooperación al desarrollo en los que se incorpora el alumnado universitario.
- Los centros universitarios, que incorporan en su programa docente prácticas obligatorias o TFG que se desarrollan en el marco de los proyectos de cooperación al desarrollo que ejecutan en terreno las ONGD.
- El alumnado, que obtiene parte de su formación profesional a través de unas prácticas curriculares o TFG que suponen la participación en un proyecto de cooperación al desarrollo.
- Los agentes financiadores como Euskal Fondo que, a través de las aportaciones de las entidades que lo conforman, aportan recursos financieros que permiten financiar parte del coste del viaje del alumnado a terreno.
- La Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU, que actúa como agente mediador en la relación entre las partes, y lleva a cabo las actividades relativas a la gestión, formación y evaluación que permiten dar continuidad al Programa.

Se dispone de indicadores de los efectos positivos de este Programa de Prácticas y TFG en términos de sensibilización y fomento de las actitudes solidarias del alumnado que ha participado en el mismo. Asimismo, cabe destacar el creciente interés que el alumnado de la UPV/EHU muestra por este tipo de prácticas.

Desde su puesta en marcha hasta su 16<sup>a</sup> edición (curso académico 2018/19) este programa ha movilizado a 1.168 estudiantes de 16 centros universitarios, permitiendo así que el alumnado pueda realizar sus prácticas en el marco de proyectos de desarrollo, cofinanciados por una treintena de entidades de cooperación, en más de 23 países de América Latina, Asia y África.

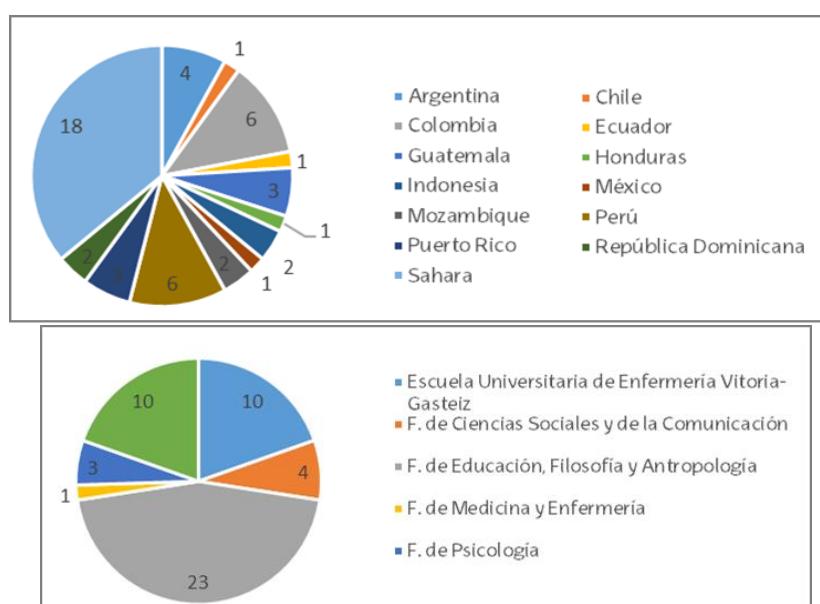
Concretamente, en su **16<sup>a</sup> edición** (curso académico 2018/19) han tomado parte en el programa 81 estudiantes (62 mujeres y 19 hombres) de 9 centros de la UPV/EHU, que han realizado sus prácticas o TFG en cooperación al desarrollo en 13 países diferentes, en su mayoría de América Latina. La Figura 34 muestra el desglose por país de destino y centro.

Como en ediciones anteriores, predomina la participación en el programa del alumnado femenino que supone más de 3/4 partes (76,5%) del total del alumnado. Esta tendencia se atribuye a que el 28,4% de las personas participantes están matriculadas en la Facultad de Psicología y el 24,7% en la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología, en las que se imparten grados altamente feminizados. Respecto a los países de destino cabe destacar que, al igual que en ediciones anteriores, el destino más elegido han sido los países de Latinoamérica, por ser su idioma de comunicación el castellano. No obstante, del análisis de la evolución de los datos relativos a los países de destino, se han observado cambios respecto a ediciones anteriores, cobrando fuerza nuevos proyectos que trabajan con población refugiada y apátrida en nuevos destinos. Así, en esta edición 14 estudiantes de los grados de Enfermería, Educación Social y Pedagogía han viajado a los campamentos de refugiados saharauis a realizar sus prácticas en proyectos de las ONGDs "Enfermeros en el Sahara" y "Getxo pro Sahara". Además, un estudiante del grado de Psicología ha viajado a Grecia dentro del proyecto [Hope 4 Kids](#).



**Figura 34: Alumnado participante en el Programa de Prácticas y TFG en proyectos de cooperación al desarrollo en el curso 2018/19 por país de destino y centro, respectivamente**

En cuanto a la **17ª edición** (curso académico 2019/20) se refiere, ante la circunstancia imprevisible y extraordinaria de la pandemia global por COVID-19, todos aquellos viajes programados a los países de destino en verano han tenido que ser cancelados, por lo que sólo ha sido posible la adjudicación de 2 de las 3 adjudicaciones anuales. En total, en esta 17ª edición han tomado parte 51 estudiantes (41 mujeres y 10 hombres) de 9 centros de la UPV/EHU, realizando así sus prácticas o TFG en cooperación al desarrollo en 13 países diferentes, en su mayoría de América Latina y Sahara. La Figura 35 muestra el desglose por país de destino y centro.



**Figura 35: Alumnado participante en el Programa de Prácticas y TFG en proyectos de cooperación al desarrollo en el curso 2019/20 por país de destino y centro, respectivamente**

### 3.5.2. Programa Gaztenpatia

[Gaztenpatia](#) es un programa intercultural que promueve la empatía y la solidaridad entre la juventud vasca y la juventud de otros países con los que se hace cooperación y solidaridad. El proyecto fue impulsado por la UPV/EHU y [Euskal Fondoia](#) (Asociación de Entidades Locales Vascas Cooperantes) en el curso académico 2015/16 por primera vez, y es fruto de más de una década de colaboración continuada entre ambas entidades.

Gaztenpatia forma parte del Programa de Prácticas y Trabajos Fin de Grado en cooperación al desarrollo que la UPV/EHU realiza desde 2003, y está dirigido al alumnado universitario de la UPV/EHU interesado en realizar sus Prácticas y TFG en los proyectos que desarrollan las organizaciones y entidades socias de Euskal Fondoia en El Salvador, Nicaragua y Guatemala.

La puesta en marcha de este programa responde también al compromiso de la UPV/EHU con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que conforman la Agenda 2030 de Naciones Unidas, y en particular con los ODS 4 y 10 que promueven una educación inclusiva, equitativa y de calidad, e igualdad en y entre los países.

El programa se asienta en los siguientes principios:

- Formación. Reconoce el alto componente formativo de las prácticas en proyectos de desarrollo.
- Empatía. Requiere del alumnado una fuerte motivación hacia la cooperación para el desarrollo.
- Juventud. Se involucran a las personas jóvenes de los diferentes países en acciones comunes relacionadas con los proyectos de cooperación al desarrollo que se ejecutan en cada Organización social.
- Comunicación. La comunicación y visibilidad de este proyecto es una parte fundamental del mismo. De este modo, el mundo audiovisual es una pieza fundamental de Gaztenpatia.

La puesta en marcha de la **IV Edición Gaztenpatia** ha posibilitado que en el curso académico 2018/19, 35 estudiantes (28 mujeres y 7 hombres) de 7 centros de la UPV/EHU hayan realizado sus Prácticas o TFG en proyectos de cooperación al desarrollo. En la Tabla 8 se detalla el número de estudiantes participantes por proyecto, país de destino y centro.

**Tabla 8: Total de estudiantes participantes por centro y destino en Gaztenpatia en el curso académico 2018/19**

Proyecto y país de destino	Centro	Número de participantes
Gaztenpatia COLECTIVA FEMINISTA El Salvador	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	3
	Escuela Técnica Superior de Arquitectura	2
	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	2
	Facultad de Ciencia y Tecnología	1
	Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social	1
	Facultad de Psicología	5

<u>Gaztenpatia Morazán</u> Universidad Segundo Montes, El Salvador	Escuela Técnica Superior de Arquitectura Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	2 2
<u>Gaztenpatia Alta Vera Paz</u> Guatemala	Facultad de Psicología Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación Facultad de Farmacia Escuela Técnica Superior de Arquitectura Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	4 3 3 2 1
<u>Gaztenpatia IBAGUÉ-</u> Colombia	Escuela Técnica Superior de Arquitectura Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	2 2
		35

Además, también han tenido la posibilidad de viajar a Ibagué-Colombia dos docentes de la UPV/EHU: una profesora de la Escuela de Arquitectura de Gipuzkoa y un profesor de la Facultad de Farmacia. La finalidad principal de estos viajes ha sido conocer la realidad sociológica, así como la actividad desarrollada por la organización local [Fundación Yapawayra-Vientos de cambio](#), con el fin de valorar la potencialidad del contexto de cara a que el alumnado de la UPV/EHU desarrolle *in situ* sus prácticas o TFG.



Una vez finalizada su estancia, cada estudiante elabora una memoria final Individual, que junto a las valoraciones de las personas instructoras y coordinadoras de Gaztenpatia en las organizaciones locales, son analizadas en las reuniones de evaluación organizadas por la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU y Euskal Fondo. Con todo, los resultados obtenidos, así como las conclusiones derivadas de los mismos, son presentadas y debatidas en, este caso, el [III Edición del Encuentro Gaztenpatia](#), que se organizó entre el 12-18 de noviembre 2018 y el 28-31 de mayo de 2019.

Todas estas actividades han sido programadas por la UPV/EHU con la coordinación y financiación de Euskal Fondo, y han contado con la participación representantes de las organizaciones y entidades centroamericanas participantes en proyecto.

En cuanto a la **V Edición Gaztenpatia** del curso académico 2019/20 se refiere, del mismo modo que ha ocurrido en el Programa de Prácticas y TFG en proyectos de cooperación al desarrollo, la COVID-19 ha obligado a la cancelación de todos aquellos viajes programados en verano a los países de destino, por lo que el alumnado no ha

podido realizar Prácticas o TFG desde la declaración de la pandemia en marzo. El verano es precisamente el periodo más solicitado, y, por tanto, el número de participantes en el programa es muy inferior al esperado.

En la Tabla 9 se detalla el número de estudiantes participantes por proyecto, país de destino y centro. De nuevo, destaca el elevado número de mujeres participantes respecto a los hombres (4 mujeres y 2 hombres).

**Tabla 9: Total de estudiantes participantes por centro y destino en Gaztenpatia en el curso académico 2019/20 (sin finalizar por COVID-19)**

Proyecto y país de destino	Centro	Número de participantes
<a href="#">Gaztenpatia Alta Vera Paz</a> Guatemala	Facultad de Psicología	3
<a href="#">Gaztenpatia IBAGUÉ-</a> Colombia	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	2 1
		6

Se ha creado un [espacio web](#) para cada uno de los proyectos de Gaztenpatia con el fin de difundir estos proyectos en la comunidad universitaria de la UPV/EHU y otros agentes, así como dar conocer las experiencias y resultados del alumnado y profesorado que participa en Gaztenpatia.

The screenshot displays a vertical list of five projects under the heading "Proyectos Gaztenpatia". Each project card includes a small thumbnail image, the project name in blue text, and a brief description or note below it. The projects listed are:

- Gaztenpatia Guatemala**: Shows a group photo of participants.
- Gaztenpatia Colectiva Feminista**: Shows a group photo of participants.
- Gaztenpatia Morazán**: Shows a group photo of participants.
- Gaztenpatia Nicaragua**: Shows a group photo of participants and includes the note "DESTINO NO DISPONIBLE EN 2018/19".
- Gaztenpatia Ibagué**: Shows a group photo of participants.

**Figura 36: Espacio web de los proyectos del Programa Gaztenpatia**

### **3.5.3. Gestiones para la realización actividades de voluntariado en entidades por parte del alumnado en entidades**

La UPV/EHU, como agente comprometido con su entorno, promueve la inclusión y el compromiso social, fomentando entre su comunidad universitaria valores como la solidaridad. Este compromiso se materializa en acciones de voluntariado y colaboración con entidades sin ánimo de lucro que además de incidir positivamente en nuestra realidad, favorecen la formación integral del alumnado y al desarrollo personal y profesional de las personas trabajadoras.

Para ello, la Dirección de Sostenibilidad realiza las gestiones necesarias para facilitar al alumnado y personal de la UPV/EHU, la realización de actividades de voluntariado en entidades. Estas gestiones conllevan:

- Facilitar el contacto entre las personas interesadas y entidades sociales y ONGDs de voluntariado. Se realiza fundamentalmente a través de las agencias de voluntariado de los tres territorios de la CAPV: Batekin, Bolunta y Gizalde.
- Diseñar y organizar, junto con las agencias de voluntariado, de la formación previa que recibe el alumnado y el personal antes de realizar su acción de voluntariado.
- Mantener comunicación continua con las entidades sociales y ONGDs de voluntariado en las que se realizan las actividades de voluntariado para garantizar la consecución de los objetivos por ambas partes.
- Valorar la actividad realizada y emitir los certificados de reconocimiento de créditos optativos. El artículo 11 de la Normativa general sobre reconocimiento y transferencia de créditos en los Estudios de Grado aprobada en 2012 establece que "todo estudiante matriculado en la UPV/EHU podrá solicitar reconocimiento de créditos por la realización de actividades solidarias a lo largo de su permanencia en la universidad, hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios, con un máximo de 3 créditos por curso académico y un crédito por cada 30 horas de dedicación".

Desde su inicio, en el marco de este programa de reconocimiento de créditos optativos por actividades solidarias y de cooperación la UPV/EHU ha suscrito más de 45 convenios con entidades y asociaciones sociales de la CAPV y se han firmado acuerdos con las agencias de voluntariado de los tres territorios históricos de la CAPV:

- Batekin. La Agencia para el voluntariado y participación social de Álava



- Bolunta. La Agencia para el voluntariado y participación social de Bizkaia

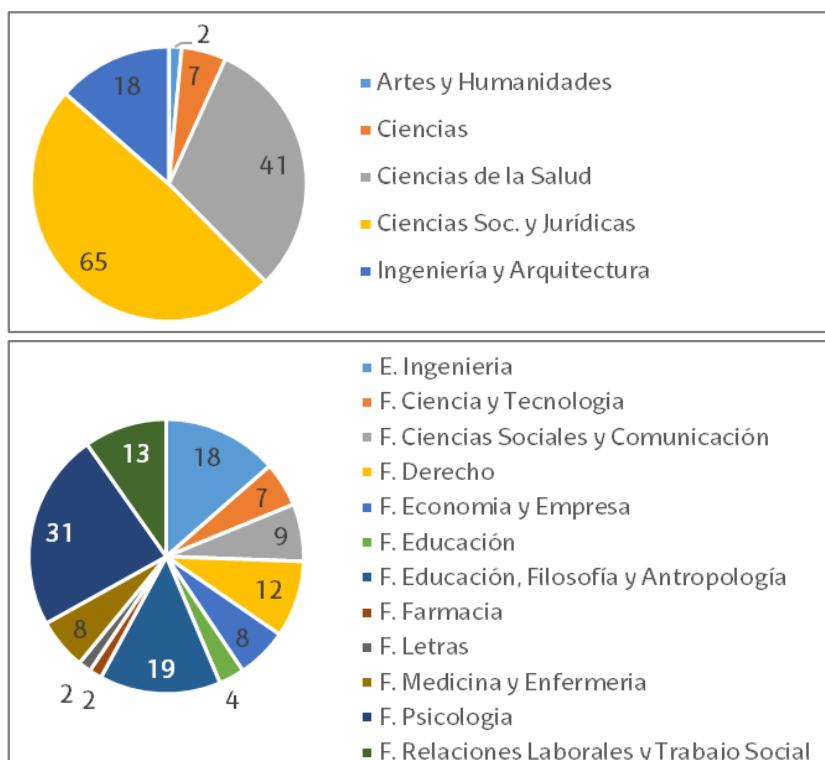


- Gizalde. La Agencia para el voluntariado de Gipuzkoa



Durante el curso académico 2018/19 se han recibido 133 solicitudes de reconocimiento de créditos optativos por actividades solidarias y de cooperación en entidades por parte de 128 estudiantes (93 mujeres y 40 hombres). El número total de créditos optativos reconocidos asciende a 439,5 créditos optativos, lo que equivale a cerca de 10.500 horas de voluntariado por parte de nuestro alumnado.

El alumnado que ha realizado actividades solidarias y de cooperación procede principalmente de las áreas de Ciencias de la Salud (31%) y de Ciencias Sociales y Jurídicas (49%). Destaca el número de alumnado voluntaria/o de la Facultad de Psicología (23%), Facultad de Educación, Filosofía y Antropología (23%) y Escuela de Ingeniería (14%). La Figura 37 muestra la distribución del alumnado que ha solicitado el reconocimiento de créditos por área y centro universitario.



**Figura 37: Alumnado que ha solicitado el reconocimiento de créditos por área y centro universitario, respectivamente**

### **3.5.4. Impulso y apoyo a iniciativas de voluntariado autogestionado**

La UPV/EHU apoya y reconoce con créditos optativos las actividades solidarias y de cooperación autogestionadas, esto es, las actividades promovidas directamente por el alumnado.

Para ello, deben cumplir las siguientes características:

- Desarrollarse en un espacio universitario o entidad social
- Estar abiertas al público y promovidas por un mínimo de 3 alumnos y/o alumnas matriculadas en algún grado de la EHU/UPV, hasta un máximo de 7 alumnos y/o alumnas
- Tener carácter solidario y estar planificadas para dar respuesta a alguna necesidad social global o de algún colectivo específico
- Llevar asociadas un mínimo de 30 horas de dedicación por parte de cada estudiante participante

En el curso académico 2018/19, son 9 las personas (67% mujeres, 23% hombres) que han impulsado iniciativas de voluntariado autogestionado:

- Sensibilización y acción para luchar contra el cambio climático

Alumnado voluntario de la Facultad de Economía y Empresa de Sarriko organiza diferentes actividades para sensibilizar y concienciar a la comunidad universitaria de las graves consecuencias del cambio climático y fomentar la puesta en marcha de acciones para mitigarlo, incluyendo una exposición fotográfica y coloquio-debate.

- Blog SOMOS+ por la Inclusión

Alumnado voluntario de la UPV/EHU colabora activamente en la edición y actualización de un blog para la visibilización, sensibilización y fomento de la inclusión y la autonomía de todos los colectivos, sobre todo el de aquel con dificultades.

- Apoyo formación lingüística online de personas refugiadas

Proyecto de voluntariado para la formación lingüística de personas refugiadas, enmarcado en la iniciativa [Online Linguistic Support \(OLS, apoyo lingüístico en línea\) for refugees](#) de la Comisión Europea, que tiene como objetivo integrar a los refugiados en los respectivos sistemas de educación y formación, así como asegurar el desarrollo de sus competencias y habilidades.

### **3.5.5. Otras iniciativas para fomentar el voluntariado**

Con el fin de impulsar la participación del alumnado en iniciativas de voluntariado, además del reconocimiento de créditos optativos al alumnado de grado por la realización de actividades solidarias y de cooperación, otras iniciativas que se han realizado consisten en:

- Elaboración de una campaña de videos promocionales para fomentar el Programa de voluntariado autogestionado: "[Gu geu biolondres!](#)"
- Cursos monográficos sobre cooperación al desarrollo

En el curso 2018/19 se han organizado un total de 5 cursos monográficos en colaboración con el Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional de la UPV/EHU (HEGOA) y ONGD vascas. Los cursos se han impartido en euskera y castellano en el Campus de Bizkaia (3 cursos) y Campus de Gipuzkoa (2 cursos), y han contado con la participación de 98 estudiantes (78% mujeres, 22% hombres).

- Co-organización de diversos [eventos](#) (debates, exposiciones, cine fórum, etc.) en el ámbito de la cooperación y la solidaridad.

Cabe destacar el concurso de cortometrajes “[Invisible express](#)”, con la temática “¿Cambio climático o emergencia climática?”, organizado en colaboración con la ONGD KCD, en el que han participado 171 estudiantes (64% mujeres, 36% hombres), principalmente de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación (Figura 38).

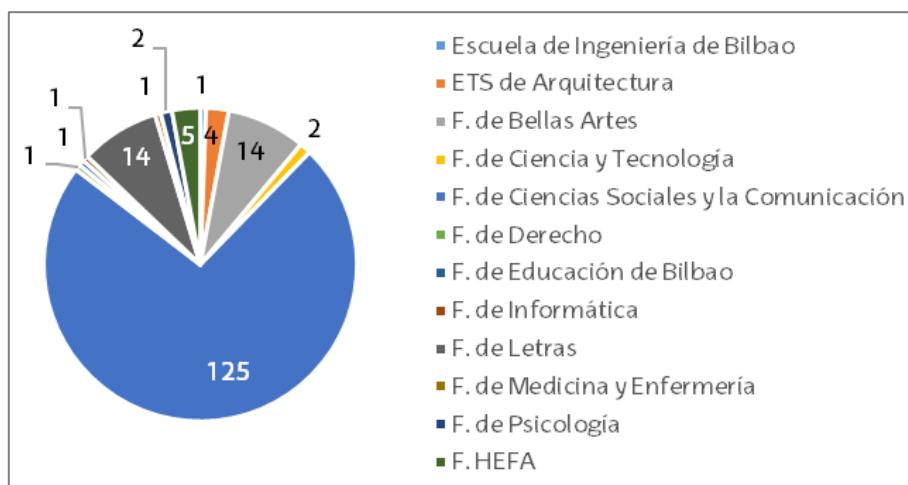


Figura 38: Alumnado participante en el concurso de cortometrajes “Invisible express” por centro universitario

### 3.6. Desarrollar los compromisos adoptados por la UPV/EHU en materia de ayuda a las personas refugiadas

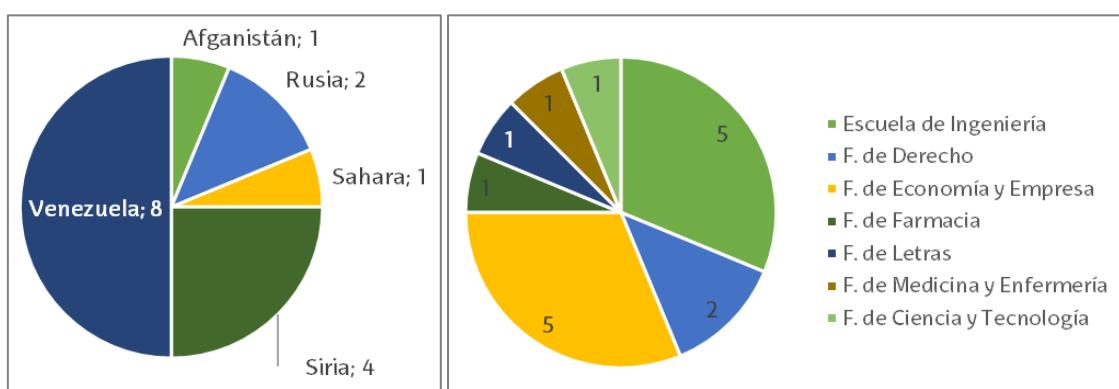
La universidad, como otro agente más de cooperación, dispone de las herramientas necesarias para ofrecer su ayuda en las situaciones de emergencia, contribuir a la reconstrucción de las zonas devastadas y ofrecer prestaciones a aquellas personas que se hayan podido ver obligadas a abandonar sus territorios. En este sentido, además de las implicaciones individuales de las personas integrantes de la comunidad universitaria, la universidad como institución debe poner su potencial humano, recursos y conocimientos a disposición de las personas damnificadas en aras a la mejora de sus condiciones de vida.

En consecuencia, la UPV/EHU mediante acuerdo adoptado por unanimidad en el Consejo de Gobierno de 1 de octubre de 2015, asume una defensa sin paliativos de los derechos de las personas solicitantes de asilo y refugio. En este acuerdo se ha

comprometió a la realización de distintas acciones para la atención de personas refugiadas en la CAPV, en 4 ejes de actuación:

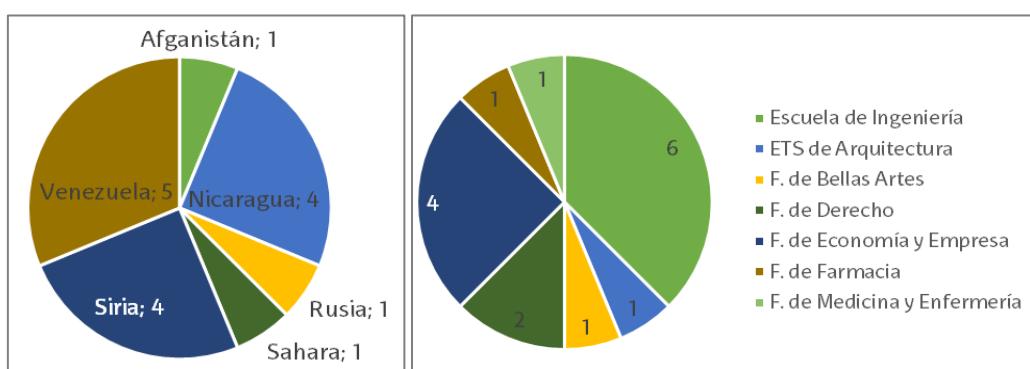
- Asistencia prestacional básica al alumnado solicitante de asilo
- Cobertura de necesidades para regularizar la situación académica
- Fomento de la sensibilización o debate
- Ayuda económica y material

En el curso 2018/19 se han facilitado los trámites administrativos para el ingreso y continuación de estudios universitarios a 16 personas (44% mujeres, 56% hombres) en situación de protección internacional procedentes de Afganistán, Rusia, Sahara, Siria, y Venezuela, entre las cuales se ha proporcionado alojamiento y manutención en los colegios mayores y residencias de la UPV/EHU a 3 personas (100% hombres). En su mayoría, los estudios a cursar se han correspondido con los ofertados en la Escuela de Ingeniería de Bilbao y Gipuzkoa y Facultad de Economía y Empresa (63% del total). La Figura 39 muestra el país de procedencia de las personas refugiadas y centro.



**Figura 39: País de procedencia de las personas refugiadas y centro (curso académico 2018/19)**

Por su parte, en el curso 2019/20 se ha proporcionado atención personalizada a 16 estudiantes demandantes de asilo (25% mujeres, 75% hombres), procedentes de Afganistán, Nicaragua, Rusia, Sahara, Siria y Venezuela. La totalidad de los estudiantes cursan estudios de grado, y en línea con el curso académico pasado, destaca el hecho de que más de la mitad del alumnado cursa sus estudios en la Escuela de Ingeniería de Bilbao y Gipuzkoa y Facultad de Economía y Empresa. La Figura 40 muestra el país de procedencia de las personas refugiadas y centro.



**Figura 40: País de procedencia de las personas refugiadas y centro (curso académico 2019/20)**

Asimismo, en octubre 2018, se desarrolló el proyecto "No dejes a nadie atrás: comprometidos con el Refugio y los ODS en la Universidad" realizado por el Comité español de ACNUR y financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El proyecto se desarrolla en 4 universidades españolas (UPV/EHU, UCM, UAH, UAB) y ofrece la oportunidad de abordar cuestiones como la protección de los derechos humanos de las personas refugiadas en el marco de la Agenda 2030 a través de actividades de sensibilización (mediante una exposición itinerante en los tres campus) y formación (seminario y taller presencial) dirigidas a la comunidad universitaria en su conjunto.

En total, se contabilizaron 421 visitas guiadas a la exposición itinerante (42% hombres y 58% mujeres), 151 personas asistentes al seminario (78% mujeres y 22% hombres) y 27 participantes en la formación del taller presencial (81% mujeres y 19% hombres). Los resultados del proyecto se han presentado en el 2º encuentro "Universidades y Refugio", organizado por el grupo de trabajo "Refugiados" de CRUE- Internacionalización y Cooperación en Murcia en junio de 2019.

Por último, también se han realizado varios cursos, jornadas, seminarios y exposiciones para fomentar la sensibilización y debate en materia de refugio y derechos humanos:

#### **Cursos:**

II. Curso en Derechos Humanos y Agenda 2030  
Facultad de Psicología (Donostia)  
15 octubre - 5 noviembre de 2018



#### **Jornadas:**

Jornada de reflexión sobre TFG en Cooperación al Desarrollo  
Escuela de Ingeniería de Bilbao I  
30 de noviembre de 2018



Mujer y Cooperación en el área de la Salud  
Aulas de la Experiencia de Bizkaia, Banco de España  
17 de diciembre de 2018



Jornada Derechos Humanos y Agenda 2030  
Bizkaia Aretoa  
13 de septiembre de 2019



#### **Seminarios:**

Seminario sobre el Observatorio ToShare.  
Para un reparto justo de la riqueza  
Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social  
22 de enero de 2019



Seminario: La criminalización de la solidaridad y el neofascismo  
Bizkaia Aretoa  
18-19 de noviembre de 2019

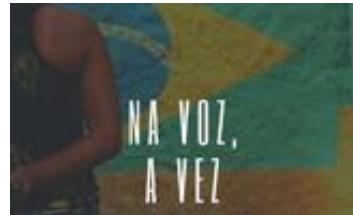


**Exposiciones:**

La Mirada de las personas refugiadas en Diffa  
Biblioteca del Campus de Leioa  
23 de septiembre de 2019



NA VOZ, A VEZ  
Documental realizado gracias a la ayuda de la  
Oficina de Cooperación al Desarrollo de la  
UPV/EHU  
Cines Golem. Bilbao  
18 de octubre de 2019



### **3.7. Promover Convenios y visibilizar el trabajo colaborativo con entidades que trabajan en el ámbito de la sostenibilidad y de la cooperación al desarrollo**

#### **3.7.1. Convenios**

A lo largo de estos últimos años, se han firmado convenios con distintas instituciones y entidades sociales de dentro y de fuera la CAPV. La firma de estos convenios ha posibilitado afianzar las relaciones Universidad-Sociedad. Estos convenios se han materializado en la colaboración en programas de formación, sensibilización e intercambio en el campo de la docencia, formación e investigación. En el año 2019 se tramitaron los convenios que se detallan a continuación.

##### **Convenios con otras administraciones públicas**

- Convenio de colaboración entre la **Diputación Foral de Álava** y la UPV/EHU para impulsar Proyectos de Cooperación al Desarrollo (CUD) en el Campus de Álava. El presente convenio tiene como finalidad regular la aportación de 15.000 € para la subvención de proyectos y actividades CUD.



- Convenio de cooperación entre la **Asociación de Entidades Locales Vascas Cooperantes** (Euskal Fondoa) y la UPV/EHU para colaborar en el [programa de Prácticas y Trabajos Fin de Grado \(TFG\) en proyectos de cooperación al desarrollo de la UPV/EHU](#). Euskal Fondoa concede una ayuda económica de 15.000€ destinada a cubrir parcialmente los gastos de los estudiantes que realizan sus Prácticas y TFG en proyectos de cooperación al desarrollo.



- Convenio Marco de colaboración entre el **Instituto Vasco de Consumo (Kontsumobide)** y la UPV/EHU para el desarrollo de iniciativas conjuntas en el ámbito de la responsabilidad social, la sostenibilidad, la transferencia de conocimiento, la formación y la educación en valores.



- Convenio de Acuerdo Marco de Colaboración entre la **Sociedad Pública de Gestión Ambiental (IHOBE)** y la UPV/EHU para contribuir a la consecución de los objetivos del Programa de Gobierno de la XI Legislatura, fundamentalmente en líneas de trabajo de la Estrategia de Educación para la Sostenibilidad de Euskadi 2030.



- Convenio de Cooperación entre el **Ayuntamiento de Bilbao** y la UPV/EHU para subvencionar el alojamiento y manutención en Bilbao del alumnado de la UPV/EHU procedente de países prioritarios en la ayuda de del ayuntamiento como alumnado solicitante o beneficiario de protección internacional.



- Convenio de colaboración entre el **Centro de Estudios Ambientales** del **Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz** y la UPV/EHU para la realización de actividades de formación en el huerto ecológico del Campus de Álava.



- Convenio de colaboración entre la **Escuela de Hostelería de Leioa** y la UPV/EHU para fomentar iniciativas relacionadas con el comercio justo, el consumo responsable y la soberanía alimentaria.



### **3.7.2. Visibilización del trabajo colaborativo con entidades que trabajan en el ámbito de la sostenibilidad y la cooperación al desarrollo**

La organización de actividades de difusión y sensibilización dirigida a la comunidad universitaria es vital para crear conciencia y sensibilizar sobre las realidades de los países más desfavorecidos económicamente, pero también, de las desigualdades que se producen en nuestra sociedad más cercana y el impacto que nuestra actividad diaria tiene en la salud de las personas y el planeta.

En este sentido, en 2019 han sido diversas las actividades organizadas y co-organizadas que visibilizan el trabajo colaborativo con entidades que trabajan en el ámbito de la sostenibilidad y la cooperación al desarrollo:

#### **IV Feria de Voluntariado**

El 18 de septiembre se celebró la IV Feria del Voluntariado, de forma simultánea en los tres campus. La [Feria de Voluntariado](#) pretende ser un espacio de encuentro entre entidades sociales y la comunidad universitaria con el propósito de sensibilizar al tiempo que informar y animar a participar al alumnado y personal de la UPV/EHU en este ámbito.



Los objetivos de la misma pasan por:

- Visibilizar y dar a conocer el trabajo que las entidades sociales realizan en nuestro entorno
- Difundir los valores ligados a un voluntariado solidario (compromiso, responsabilidad social, solidaridad...)
- Contribuir al reconocimiento de la labor desarrollada por las personas voluntarias
- Promocionar la participación social entre la comunidad universitaria

La Feria fue organizada por la UPV/EHU en colaboración con las tres agencias vascas para el Voluntariado (Batekin en Álava, Bolunta en Bizkaia y Gizalde en Gipuzkoa) y tuvo una gran acogida con una asistencia alrededor de 700 personas en los tres campus.

Un total de 120 entidades pudieron mostrar el trabajo que realizan en su día a día e informar del mismo en los stands. Asimismo, paralelamente a los stands, las entidades también ofrecieron una veintena de actividades complementarias, incluyendo talleres, charlas, exposiciones, y otras dinámicas de sensibilización dirigidas a profundizar en los distintos ámbitos del voluntariado.

El listado de entidades participantes de incluye en el Anexo 2.

Para la UPV/EHU la presencia de entidades sociales y de voluntariado en los tres campus supone un elemento clave en el compromiso social universitario. En la actualidad, la UPV/EHU colabora con más de 300 entidades, entre las cuales la comunidad universitaria puede elegir, si lo desea, para desarrollar tareas de voluntariado.

## Escaparate de entidades de voluntariado

Evento que tiene como finalidad dar a conocer las asociaciones de voluntariado que trabajan en Bizkaia.

El alumnado tiene la posibilidad de interactuar e informarse de primera mano sobre el trabajo que realizan las asociaciones o sobre cómo podemos colaborar acercándose a los stands de más de una decena de asociaciones, así como participar en diferentes actividades, juegos, videos, etc.

Facultad de Educación de Bilbao, 10 de abril de 2019



## Otros eventos

- Exposición fotográfica: Resistencia nicaragüense con rostro de mujer  
Aulas de la Experiencia de Bizkaia  
4-8 de marzo de 2019



- 10º Encuentro Internacional de Cultura, Comunicación y Desarrollo. Comunicación para la Transformación Social  
Bizkaia Aretoa  
1-3 de julio de 2019



- Seminario: La criminalización de la solidaridad y el neofascismo  
Bizkaia Aretoa  
18 -19 de noviembre de 2019



- V Encuentros: Impacto de los fundamentalismos políticos, económicos, religiosos y culturales en los derechos sexuales y derechos reproductivos (organizado desde Medicus Mundi Gipuzkoa)  
Facultad de Psicología y Facultad de Educación, Filosofía y Antropología  
28-29 de noviembre de 2019



- Feria Agroecológica en el Campus de Álava  
Entrada principal de Facultad de Letras  
11 de diciembre de 2019



## **ANEXOS**

### **ANEXO 1: Publicaciones derivadas de los proyectos del Programa Campus Bizia Lab**

Andrade, J.S., López-Vélez, A.L. El descubrimiento en sí mismo y de la Comunidad. La experiencia de Aprendizaje Servicio (ApS) en el Programa de Liderazgo en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador. PUCE. Congreso: EUROSOTL 2019. Explorando nuevos campos a través de un enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje. Poster. Junio 2019.

Aristizabal, M.P., López, E., Gamito, R., Martínez, J., Bastarrica, O. Kalitatezko hezkuntza Ikaskuntza-Zerbitzuaren bitarteaz GrALetan: proposamen bat. IKD Jendartea 2019, EHUAagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea. Posterra. Azaroak, 2019.

Aristizabal, P., Gamito, R., Gómez-Pintado, A., Lopez de Arana, E., Martínez, J., Vizcarra, M.T. Experiencia: El ApS en los trabajos de fin de grado de la Facultad Educación y Deporte de la Universidad del País Vasco. I Jornadas RIADIS – Tejiendo la red. Investigar desde el Aprendizaje-Servicio en actividad física y deporte para la inclusión social. Granada, octubre 2019.

Barrutia, O., Díez, J.R. 2019. 7 to 13-year-old students' conceptual understanding of plant nutrition: should we be concerned about elementary teachers' instruction?, Journal of Biological Education, DOI: 10.1080/00219266.2019.1679655

Bilbao J., Bravo E., Varela C., García O., Rebollar C. Using Open Hardware for Sustainable Development in Higher Education within the Campus Bizia Lab Programme. International Conference: Accelerating the Implementation of Sustainable Development in Campus Activities and Programmes, December 2019.

De la Peña, J.I. 2019. Lights and shadows of a notional accounts system. Anales del Instituto de Actuarios Españoles 2019, 55-76.

García, A., López-Vélez, A.L. 2019. Contribución del aprendizaje-servicio a la experiencia educativa democrática de las personas con necesidades educativas especiales en base al pensamiento de Dewey. Revista de Educación Inclusiva 12(1), 11-30.

González, H., Pereira, O., Calleja, A., Fernández de Lucio, P., Fernández Valdivielso, A., Urbikain, G., López de Lacalle, L.N. Slotting strategies for Super Abrasive Machining (SAM) in Inconel®718. 8th MESIC (Manufacturing Society Engineering International Conference). Madrid, Spain, 19-21 June 2019.

González, H., Pereira, O., Fernández-Valdivielso, A., López de Lacalle, L.N., Calleja, A. 2018. Comparison of flank super abrasive machining. vs. flank milling on Inconel 718 Surfaces. Materials 11.

González, H., Calleja, A., Pereira, O., Urbikain, G., Rodríguez, A., López de Lacalle, L.N. Increase of environmental sensitivity in manufacturing environments through technological improvements: elimination of cutting fluids in educational laboratories. 12th ICERI2019 (International Conference of Education, Research and Innovation). Seville, Spain, 11-13 November 2019.

López-de-Arana, E., Aramburuzabla, P., Opazo, H. 2019. Diseño y validación de un cuestionario para la autoevaluación de experiencias de aprendizaje-servicio universitario.

- López-de-Arana, E., Sáenz-de-la-Fuente, I., Prol, M., Fernández, I. 2019. Ikaskuntza Zerbitzuan oinarritutako Gradu Amaierako Lanen azterketa ikasleen identitate heitztailea eraikitzeko eskaizten dituzten aukerak identifikatuz. Tantak, Revista de Educación de la Universidad del País Vasco 31(1), 149-175  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=3199>
- López-Vélez, A.L., Meléndez, I., Morales, J., Suso, M. Planificación y reflexión colaborativa de prácticas inclusivas: Aprendizaje-Servicio y Diseño Universal para el Aprendizaje. I. Congreso Internacional de inclusión social y educativa: retos ante las dificultades comunicativas. Bilbao, octubre 2019.
- Ortega, U., Arritokieta, A., Achurra, A., Díez, J.R. Attitudes, habits and knowledge towards energy transition at the Bilbao Education Faculty (UPV/EHU). Symposium "Accelerating the Implementation of Sustainable Development in Campus Activities and Programmes". A Coruña, 1-3 diciembre, 2019
- Ortega, U., Ortuzar, A., Díez, J.R. BerrAktibatu+ Unibertsitateak programa: Bilboko Hezkuntza Fakultateko (UPV/EHU) energia-kontsumoen diagnostikoa eta aurrezpen-neurrien proposamenak. Congreso: Ikaskuntza, Ikerketa, Iraunkortasuna. i3. Bilbao, 13 noviembre, 2019
- Peña Miguel, N., Corral Lage, J., Mata Galindez, A. 2020. Assessment of the Development of Professional Skills in University Students: Sustainability and Serious Games. Sustainability 12, 1014.
- Pereira, O., González, H., Calleja, A., Rodríguez, A., Ondarroa, M., López de Lacalle, L.N. Manufacturing of human Knee by cryogenic machining: Walking towards cleaner processes. 8th MESIC (Manufacturing Society Engineering International Conference). Madrid, Spain, 19-21 June 2019.
- Pereira, O., Rodríguez, A., Calleja, A., Rubio, A., Rodríguez, G., López de Lacalle, L.N. Cryogenic drilling on CFRP+Ti6Al4V composites with PCD tools. 2nd Safe-Fly International Conference. Vitoria, Spain, 8-10 May, 2019.
- Pereira, O., Urbikaín, G., Rodríguez, A. Calleja, A., Ayesta, I., López de Lacalle, L.N. 2019. Process performance and life cycle assessment of friction drilling on dual-phase steel. J. of Cleaner Production 213, 1147-1156.
- Rodríguez, A., Calleja-Ochoa, A., González, H., Pereira, O., Ayesta, I., López de Lacalle, L.N. Cryogenic Machining. The way of obtaining 'environmentally friendly' laboratory workshops. Accelerating the implementation of sustainable development in campus activities and programmes. La Coruña, Spain, 2-3 December 2019.

## ANEXO 2: Entidades participantes en la IV Feria de Voluntariado

ÁLAVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">ACCEM</a></li> <li>• <a href="#">AECC</a></li> <li>• <a href="#">AFARABA</a></li> <li>• <a href="#">AFRO</a></li> <li>• <a href="#">AI LAKET!!</a></li> <li>• <a href="#">AMNISTÍA INTERNACIONAL VITORIA-GASTEIZ</a></li> <li>• <a href="#">APASOS</a></li> <li>• <a href="#">APDEMA</a></li> <li>• <a href="#">ARESBI</a></li> <li>• <a href="#">ASAFES</a></li> <li>• <a href="#">ASAVER</a></li> <li>• <a href="#">ASASAM</a></li> <li>• <a href="#">ASOCIACIÓN BERRI-ÑANN</a></li> <li>• <a href="#">ASOCIACIÓN COLECTIVO LATINOAMERICANO DE REFUGIAD@S -BACHUE</a></li> <li>• <a href="#">ASOCIACIÓN GIZARTERAKO</a></li> <li>• <a href="#">ASOCIACIÓN TELÉFONO DE LA ESPERANZA Y AMISTAD DE ÁLAVA</a></li> <li>• <a href="#">ASPACE</a></li> <li>• <a href="#">ASPANAFOA</a></li> <li>• <a href="#">ASPASORATECE ARABA</a></li> <li>• <a href="#">BANCO DE ALIMENTOS DE ARABA</a></li> <li>• <a href="#">BIDE BIDEAN</a></li> <li>• <a href="#">CPN AZTERLARIAK</a></li> <li>• <a href="#">CRUZ ROJA</a></li> <li>• <a href="#">DOWN ARABA - ISABEL ORBE</a></li> <li>• <a href="#">EGK</a></li> <li>• <a href="#">ELKARTEA</a></li> <li>• <a href="#">EONCULT</a></li> <li>• <a href="#">EQUINOTEP</a></li> <li>• <a href="#">FACULTAD DE FARMACIA</a></li> <li>• <a href="#">FUNDACIÓN ARTEALE</a></li> <li>• <a href="#">FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO</a></li> <li>• <a href="#">INSOLA</a></li> <li>• <a href="#">ITURRIGORRI ELKARLAN</a></li> <li>• <a href="#">ITXAROPENA</a></li> <li>• <a href="#">TEL Euskadi</a></li> <li>• <a href="#">VIVIR CON VOZ PROPIA</a></li> </ul>

BIZKAIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">ACABE</a></li> <li>• <a href="#">ACOMPAÑA - LAGUNTZEN</a></li> <li>• <a href="#">ADEMBI</a></li> <li>• <a href="#">AECC</a></li> <li>• <a href="#">AHIDA</a></li> <li>• <a href="#">ALCER BIZKAIA</a></li> <li>• <a href="#">AMNISTÍA INTERNACIONAL</a></li> <li>• <a href="#">APNABI</a></li> <li>• <a href="#">ARGIBE</a></li> <li>• <a href="#">ASEBI</a></li> <li>• <a href="#">ASOCIACION CULTURAL LOIZAGA</a></li> <li>• <a href="#">ASPAÑOVAS</a></li> <li>• <a href="#">ASTIALDI SAREA</a></li> <li>• <a href="#">BIDESARI</a></li> <li>• <a href="#">BIZITEGI</a></li> <li>• <a href="#">CARITAS BILBAO</a></li> <li>• <a href="#">CREANDO FUTUROS</a></li> <li>• <a href="#">CRUZ ROJA BIZKAIA</a></li> <li>• <a href="#">DISLEBI</a></li> <li>• <a href="#">EDE FUNDAZIOA</a></li> <li>• <a href="#">EISE (equipo de Intervención SocioEducativa) LEIOA</a></li> <li>• <a href="#">EGK</a></li> <li>• <a href="#">EUSKALHERRIKO ESKAUTAK BIZKAIA</a></li> <li>• <a href="#">EMAN ESKUA</a></li> <li>• <a href="#">FUNDACIÓN ADSIS FUNDAZIOA</a></li> <li>• <a href="#">FUNDACIÓN ARGIA</a></li> <li>• <a href="#">FUNDACIÓN FAIR SATURDAY</a></li> <li>• <a href="#">FUNDACIÓN FIDIAS</a></li> <li>• <a href="#">FUNDACIÓN ITAKA</a></li> <li>• <a href="#">FUNDACIÓN MIRANDA</a></li> <li>• <a href="#">FUNDACION SINDROME DE DOWN DEL PAÍS VASCO</a></li> <li>• <a href="#">FUNDACION VICENTE FERRER</a></li> <li>• <a href="#">GAUDE</a></li> <li>• <a href="#">GBGE Galdakaoko Boluntarioen Gizarte Elkartea</a></li> <li>• <a href="#">GORABIDE</a></li> <li>• <a href="#">HAZBIDE</a></li> <li>• <a href="#">IC-LI</a></li> <li>• <a href="#">INGENIERIA SIN FRONTERAS</a></li> <li>• <a href="#">KALE DOR KAVIKO</a></li> <li>• <a href="#">KCD-ONGD</a></li> <li>• <a href="#">MANOS UNIDAS</a></li> <li>• <a href="#">MÉDICOS DEL MUNDO – MUNDUKO MEDIKUAK</a></li> <li>• <a href="#">MEDICUS MUNDI BIZKAIA</a></li> <li>• <a href="#">MEDICOS SIN FRONTERAS</a></li> <li>• <a href="#">MUNDUKO BEGIAK/ FUNDACION OJOS DEL MUNDO</a></li> <li>• <a href="#">NORAI</a></li> <li>• <a href="#">OXFAM INTERMON</a></li> <li>• <a href="#">RECICLANET</a></li> <li>• <a href="#">SAVE THE CHILDREN</a></li> <li>• <a href="#">SEMILLAS PARA EL CAMBIO</a></li> <li>• <a href="#">SORTARAZI</a></li> <li>• <a href="#">TELEFONO DE LA ESPERANZA</a></li> <li>• <a href="#">UEFA 2020</a></li> <li>• <a href="#">ULERTUZ</a></li> <li>• <a href="#">UNRWA EUSKADI</a></li> </ul>

## GIPUZKOA

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">ADEMGI</a></li><li>• <a href="#">ADINKIDE</a></li><li>• <a href="#">AECC</a></li><li>• <a href="#">AFAGI</a></li><li>• <a href="#">AGE</a></li><li>• <a href="#">AMNISTIA INTERNACIONAL</a></li><li>• <a href="#">ASPACE</a></li><li>• <a href="#">ATZEGI</a></li><li>• <a href="#">BEGISARE</a></li><li>• <a href="#">BIZIKLETAZ ADINIK EZ</a></li><li>• <a href="#">CEAR</a></li><li>• <a href="#">DYA Gipuzkoa</a></li><li>• <a href="#">ETIOPIA UTOPÍA</a></li><li>• <a href="#">GEHITU</a></li><li>• <a href="#">GKEF-FGDA</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">CRUZ ROJA Gipuzkoa GURUTZE GORRIA</a></li><li>• <a href="#">HAURRALDE Fundazioa</a></li><li>• <a href="#">HAZI ETA IKASI</a></li><li>• <a href="#">INTERED Euskal Herria</a></li><li>• <a href="#">IZAN Fundazioa</a></li><li>• <a href="#">JATORKIN</a></li><li>• <a href="#">KAEBNAI</a></li><li>• <a href="#">MUNDUKO BEGIAK</a></li><li>• <a href="#">PALIATIVOS SIN FRONTERAS</a></li><li>• <a href="#">SCOUTS AIZKORRI</a></li><li>• <a href="#">SECOT</a></li><li>• <a href="#">Fundación SECRETARIADO GITANO</a><br/>Fundazioa</li><li>• <a href="#">SOS Arrazakeria - SOS Racismo</a></li><li>• <a href="#">TEL Euskadi</a></li></ul> |
|---|--|

## ANEXO 3: Notas de prensa de la UPV/EHU

- 30/01/2019  
[Jornada de presentación del proyecto ARTEKOM.](#) 11:00 Leioa-Erandio  
Evento. Campusa
- 05/03/2019  
[«Un Trabajo Fin de Grado propone la remodelación del parque Doctor Areilza de Portugalete»](#)  
Noticia. Campusa
- 12/04/2019  
[«La UPV/EHU refuerza su apuesta por el compromiso social y la sostenibilidad»](#)  
Noticia. Campusa
- 27/05/2019  
[«Tráenos tu móvil viejo para que lo reciclemos y llévate uno nuevo!»](#)  
Photocampus. Campusa
- 05/06/2019  
[«La UPV/EHU hace público el portal web de la EHUagenda 2030 por el desarrollo sostenible, con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente»](#)  
Noticia. Campusa
- 07/06/2019  
[Jornada de Ikuspegi: 'Refugio y asilo en Europa y Euskadi'](#). 09:00  
Evento. Campusa
- 11/06/2019  
[«La alumna Amaia Santa Cruz, premiada en el I Encuentro Internacional de Economistas Contables»](#)  
Noticia. Campusa
- 17/06/2019  
[«El alumnado de la UPV/EHU ha realizado más de 100.000 horas de voluntariado»](#)  
Noticia. Campusa
- 30/07/2019  
[«La UPV/EHU declara, junto a universidades de todo el mundo, la emergencia climática»](#)  
Noticia. Campusa
- 16/09/2019-22/09/2019  
[Semana Europea de la Movilidad en la UPV/EHU](#)  
Evento. Campusa
- 18/09/2019  
[«La UPV/EHU acoge la IV Feria de voluntariado»](#)  
Noticia. Campusa
- 19/09/2019

[«Los Cursos de Verano son el espacio de encuentro de referencia para el debate de los retos actuales de la sociedad»](#)

Noticia. Campusa

- 23/09/2019  
[Exposición fotográfica en la Biblioteca del Campus de Bizkaia sobre la vivencia de las personas refugiadas.](#) 11.00 Biblioteca  
Evento. Campusa
- 25/09/2019  
[«Cada 36 horas la UPV/EHU publica un artículo científico que contribuye a alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible para el 2030»](#)  
Investigación. Campusa
- 25/09/2019  
[«Notable en solidaridad»](#)  
Reportaje. Campusa
- 27/09/2019  
[«Un paso más en el reciclaje»](#)  
Crónica. Campusa
- 27/09/2019  
[«Exposición sobre la 'Emergencia climática'»](#)  
Photocampus. Campusa
- 04/10/2019  
[«Comienza el concurso para estudiantes "Invisible express", del Festival Internacional de Cine Invisible "Film sozialak"»](#)  
Noticia. Campusa
- 14/10/2019  
[«Ya se pueden votar los cortometrajes del concurso "Invisible express", del Festival Internacional de Cine Invisible "Film sozialak"»](#)  
Noticia. Campusa
- 16/10/2019  
[«El Campus de Gipuzkoa de la UPV/EHU pone en marcha un programa pionero de sostenibilidad ambiental»](#)  
Noticia. Campusa
- 17/10/2019  
[«La UPV/EHU es galardonada por Naciones Unidas»](#)  
Noticia. Campusa
- 17/10/2019  
[«El II Congreso de Estudiantes de la UPV/EHU premia la investigación para el desarrollo sostenible»](#)  
Noticia. Campusa
- 23/10/2019  
[«TFGs comprometidos con el desarrollo sostenible»](#)  
Reportaje. Campusa

- 25/11/2019  
[«Jóvenes por los derechos del pueblo saharaui»](#)  
Photocampus. Campusa
- 04/12/2019  
[«Alimentos de quinta gama en envases biodegradables»](#)  
Investigación. Campusa