



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

MEDIKUNTZA
ETA ERIZAINNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE MEDICINA
Y ENFERMERÍA

GRADU AMAIERAKO LANAREN GIDA

Erizaintzako Gradua – Leioa

GRAL arduraduna

Cristina Bruzos

GRAL Batzordea

Xabier Marichalar

Saloa Unanue

Naiara Martínez

Eneritz Ibarguengoitia (fakultatearen
teknikaria)

Ikasleen Batzordekidea

AURKIBIDEA

1. SARRERA.....	2
2. PROZESUAREN LABURPENA.....	3
3. PROZESU ETA KUDEAKETA ADMINISTRATIBOA	4
4. EZARRITAKO EPEAK ETA ALDIAK.....	6
5. LAN MOTAK	7
ZAINZA PLANA	7
AZTERKETA BIBLIOGRAFIKOA	9
IKERKETA PROIEKTUA	11
OSASUN SUSTAPENeko/OSASUN HEZIKETAKO PROIEKTUA	13
ARTIKULU ORIGINALA	15
IKASKUNTZA-ZERBITZUA PROIEKTUA	17
Garapen iraunkorreko helburuak (GIH).....	19
6. FORMATUA	20
7. TUTORETZAK.....	23
8. DEFENTSA	24
9. EBALUAZIOA	25
10. MATERIAL OSAGARRIA.....	27
GRAL-AREN AZALAREN TXANTILLOIA.....	28
TUTOREAREN AZKEN TXOSTENA.....	31
ZAINZA PLANAREN ERRUBRIKA.....	33
AZTERKETA BIBLIOGRAFIKOAREN ERRUBRIKA.....	34
IKERKETA PROIEKTUAREN ERRUBRIKA.....	35
OSASUN SUSTAPENeko/OSASUN HEZIKETAKO PROIEKTUAREN ERRUBRIKA	36
ARTIKULU ORIGINALAREN ERRUBRIKA.....	37
IKASKUNTZA-ZERBITZUA PROIEKTUAREN ERRUBRIKA.....	38
KOMUNIKAZIO IDATZIRAKO GAITASUNA EBALUATZEKO TXANTILLOIA.....	39
AHOZKO KOMUNIKAZIORAKO GAITASUNA EBALUATZEKO TXANTILLOIA	39

1. SARRERA

Irailaren 28ko 822/2021 Errege Dekretuak ezarritakoaren arabera, Gradu ikasketa ofizialak amaitzeko Gradu Amaierako Lana (GRAL) egin eta defendatu behar da¹. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitateak (UPV/EHU) GRALa garatzeko marko orokorra zehazten du *Gradu amaierako lana egin eta defendatzeari buruzko arautegia* izeneko dokumentuan (EHAA, 2024eko apirilaren 10a), eta bertan honela dago definituta: *“Gradu Amaierako Lana gauzatzeko, ikasle bakoitzak, banaka, proiektu, memoria edo azterlan original bat egin behar du, zuzendari baten edo gehiagoren gidaritzapean, eta bertan gradu ikasketa aldian jasotako prestakuntza gaiak eta lortutako ahalmen, gaitasun eta trebetasunak bildu eta garatu ditu.”*²

Gida honen helburua da Leioako Medikuntza eta Erizaintza Fakultateko (UPV/EHU) Erizaintza Gradu GRALa egin eta defendatzeko prozedura eta betekizun espezifikoak ezartzea, eta prozesu horretan zerikusia duten eragile guztiei laguntza eta euskarria ematea.

UPV/EHUKo Erizaintzako Graduaren barruan, GRALa ikasketa planaren azken faseko irakasgai bat da (4. mailakoa), nahitaezkoa, eta 6 ECTS kreditu dauzka. Ikasle bakoitzak, bakarka, idatzizko txosten bat prestatu, eta epaimahai baten aurrean ahoz defendatzean datza, eta, gaindituz gero, Gradu titulua eskuratzen da.

GRALean ikaskuntza prozesu osoan zehar barneratutako gaitasunak bildu eta garatu beharko dira, eta, hortaz, ikasleek gai izan beharko dute kalitatezko bilaketa bibliografiko bat egiteko, datuak egokiro kudeatuz, antolatuz eta interpretatuz, eta, era berean, arrazoitzeko eta gogoeta egiteko gai ere izan beharko dute, pentsaera eta judizio kritikoa, etikoa eta logikoa erabiliz. Horrez gainera, irtenbide eraginkorrak eta sormenezkoak eman beharko dizkiete hautemandako arazoei, eta prestakuntza akademikoan zehar erdietsitako ezagutzak eta trebetasunak aplikatu beharko dituzte horretarako.

Lana tutore batek bideratuko duen arren, ikasleak bakarrik garatu beharko du, bere kabuz; izan ere, ikaslea izango da lanaren arduradun bakarra, eta beharrezko gaitasunak barneratu dituela eta heldutasun maila egokia duela frogatu beharko du.

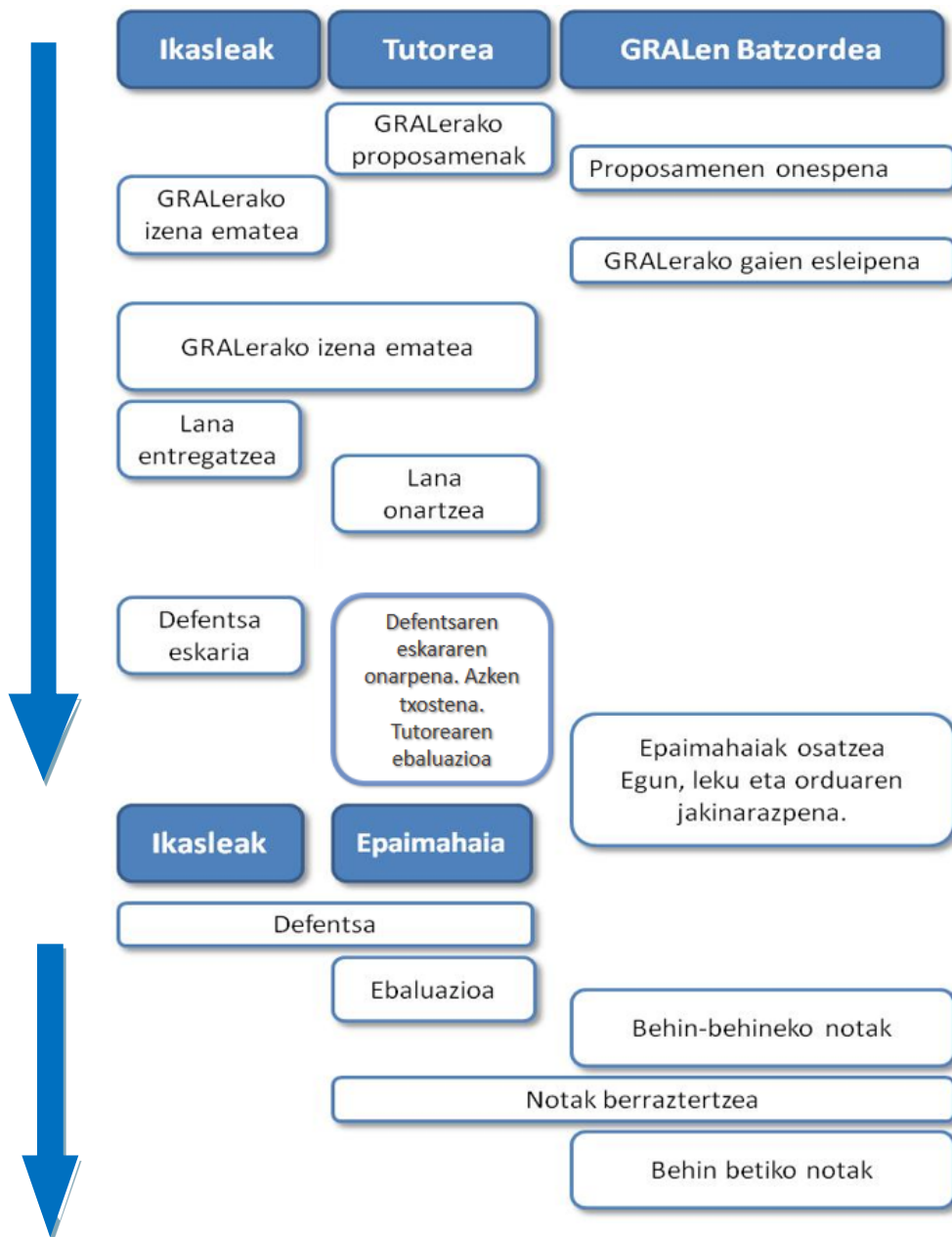
GRALak bi zati ditu: idatzizko lana eta ahozko defentsa. Defentsarako osatutako epaimahaia arduratuko da lanaren azken ebaluazioa egiteaz.

¹ 822/2021 Errege Dekretua, irailaren 28koa, unibertsitateko ikasketa ofizialen antolakuntza ezartzen duena. BOE, 233. zk. (2021ko irailaren 29a); 119537. or.

² EBAZPENA, 2024eko otsailaren 7koa, Euskal Herriko Unibertsitateko Gradu Ikasketen eta Berrikuntzaren Arloko errektoreordearena, honako hau argitaratzekoa: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatean gradu amaierako lana egin eta defendatzeari buruzko arautegia, 2023eko abenduaren 14ko Gobernu Kontseiluan onartua. EHAA, 71. zk. (2024eko apirilaren 10a); 2. or.

2. PROZESUAREN LABURPENA

GRALa garatzeko eta ebaluatzeko prozesuan 4 eragilek esku hartuko dute: ikasleak, tutoreak, epaimahaiak eta GRALaren batzordeak. Taula honetan laburtuta ageri da prozesu osoa, kronologikoki ordenatuta eta eragile bakoitzaren egitekoak eta erantzukizunak zein diren zehaztuta:



1. irudia. GRALaren prozesuan zerikusia duen eragile bakoitzak (urdinez) dituen erantzukizunak (zuriz) kronologikoki biltzen dituen laburpen taula.

3. PROZESU ETA KUDEAKETA ADMINISTRATIBOA

GRALa kudeatzeko, UPV/EHUK bi tresna edo kudeatzaile informatiko dauzka:

- **Unibertsitateko Kudeaketa Akademiko Berritua (GAUR):** GRALerako berariazko modulu bat du, aurretiko izen ematea egiteko, proposamenak lehenesteko, esleipena egiteko, defentsaren eskaera gauzatzeko eta txostena tutoreari bidaltzeko erabiltzen dena.
- **Irakaskuntza eta Ikerketarako Artxibo Digitala (ADDI):** tutoreak GRALaren zirriborroa gainbegiratzeko, ikasleak amaierako dokumentua aurkezteko eta hori izendatutako epaimahaiari helarazteko balio du.

Bi plataforma horiek nola erabili azaltzeko eskuliburu bana dago eskolaren webgunean, ikasleentzat zein irakasleentzat eskuragarri.

Ohar garrantzitsua: bi tresna horiek eta GRALaren batzordeak UPV/EHUK irakasleari nahiz ikasleari esleitutako posta helbidera bakarrik bidaliko dituzte e-mailak.

Izen ematea eta esleipena (GAUR)

Plataforman sartu ahal izateko, ikasleek *Practicum IV* eta *Practicum V* irakasgaietan matrikulatuta egon beharko dute, edo gaituta izan beharko dituzte irakasgai horiek.

Matrikulaziotik ikasturte hasierara bitartean, ikasleek aukera izango dute graduako irakasleekin borondatezko akordioak lortzeko, beren GrALa egiteko. Hala badagokio, ikasleak bere proposamena erantsiko du GAURn, eta irakasleak ezarritako epearen barruan baliozkotuko du.

Irakasleekin borondatezko akordiorik lortu ez duten ikasleen kasuan, irakasleek egindako proposamenak baliozkotu ondoren, batzordeak argitaratzeko epe bat irekiko du. Epe horretan, ikasleek proposamenetan izena eman ahal izango dute, beren interesaren arabera lehenetsiz. Epea amaitutakoan, batzordeak esleipena egingo du espediente akademikoko nota-hurrenkeraren arabera.

Ikasle bat aukerarik gabe geratzen bada, aukera posible guztiak aukeratu ez dituelako, batzordeak eskatu ahal izango dio lehen itzulian esleitu gabeko GFAen artean berriro lehentasuna ematea eta bigarren esleipen bat egitea.

Bai GrALren eskaintza/proposamena, bai aurretiko izen-ematea eta esleipena Carrera-Amaierako Proiektuak plataformaren bidez egingo dira

Garapena (ADDI)

GRALa garatzean, eta behin tutoretza saioak amaituta, ikasleak GRALaren idatzizko memoria aurkeztuko dio bere tutoreari, ADDI plataformaren bitartez eta PDF

formatuan. Memoria aztertu eta beharrezko aldaketak egin ostean, tutoreak ontzat emango du zirriborroa, eta hori izango da GRALaren amaierako bertsioa. Plataformak berak helaraziko die dokumentu hori epaimahaikideei. Amaierako bertsioa GRALa aurkezteko ezarritako eguna baino lehen aurkeztu beharko da. Era berean, tutoreak txosten bat egingo du, ikasleak GRALa nola egin duen azaltzeko, eta lanaren defentsa onartzen den unean aurkeztuko die, bai ikasleari, bai epaimahaiari.

Defentsa eskaera (GAUR)

Ezarritako epearen barruan, Gradua amaitzeko gainerako irakasgaietan matrikulatuta dagoen ikasleak bere GRALaren matrikula egin ahal izango du. Dagokion deialdian eskatu beharko du defentsa. Matrikulak bi deialditarako eskubidea emango dio, eta ikasleak bi aldi izango ditu GRALa defendatzeko: maiztean egin ahal izango du defentsa, lehen deialdian, eta uztailean, bigarren deialdian. Behin tutoreak defentsa onartutakoan, batzordeak eguna, tokia eta ordua esleituko dizkio ikasleari.

4. EZARRITAKO EPEAK ETA ALDIAK

Ikasturte bakoitzerako ezarritako epeak eta aldiak GrALren Medikuntza eta Erizaintza

Fakultateko Erizaintzako Graduak webgunean argitaratzen dira:

<https://www.ehu.eus/eu/web/medikuntza-erizaintza-fakultatea/erizaintzako-gradua-leioa-gral>

5. LAN MOTAK

GRALa lan mota hauetako bat izan daiteke:

- Zaintza plana
- Azterketa bibliografikoa
- Ikerketa proiektua
- Osasun sustapeneko/osasun heziketako proiektua
- Artikulu originala
- Ikaskuntza-zerbitzua proiektua

Jarraian, zehaztuta dator zer atal eduki behar dituen lan mota bakoitzak, eta labur-labur deskribatuta dago atal horietako bakoitzean zer informazio eman behar den. Ondoren, kalifikaziorako errubrika ageri da.

Ebaluazio errubrikak: Eranskinetan.
--

ZAINTZA PLANA

Zaintza-plana kasu kliniko batean oinarritu beharko da.

Izenburua: lanaren edukia zehatz-mehatz deskribatu behar du. Adierazpen zehaztugabeak saihestuz idatziko da, ahalik eta modurik labur, argi eta informatiboenean. Akronimoak erabiltzea saihestu behar da. Gehienez 20 hitz izango ditu. Lana biztanleria-talde zehatz batean oinarritzen bada, biztanleria-talde hori aipatu behar da tituluari.

Laburpena: sarrera, helburua eta metodologia/garapena laburtu behar dira. Laburpenak ez du 250 hitz baino gehiago izan behar. Jarraian, gako-hitzak sartuko dira, 5 eta 8 artean gehienez, eta Osasun Zientzietako tesaurioan egon behar dira (MeSH, DeCS, etab.). Portadaren eta aurkibidearen artean jarri behar da.

Sarrera: lehenik eta behin, zainketa-eredua deskribatzean datzan jarduera-esparrua definituko da. Eredu hori da Zainketa Plana (ZP) egituratzen duen ardatza. Hautemandako osasun-arazoa testuinguruan kokatzen duten elementuak emango dira (arazoaren definizioa, lotutako arriskuak, abordaje terapeutikoak, eta abar), bai eta ZPa garatzeko beharra (arazoaren tamaina, praktika klinikoaren aldakortasuna, erizaintzako arretaren optimizazioa, eta abar) eta behar bezala aurre egitea justifikatzen duten gaiak ere.

Gainera, aplikatuko den ingurunea (kasu kliniko zehatzari dagokiona), erizainaren rola eta abar identifikatuko dira.

Kasu klinikoaren deskribapena:

Kasuaren datu orokorrak aurkeztu beharko dira, ondoren balorazioa egin ahal izateko beharrezkoak direnak, miaketa fisikoaren datuak, elkarrizketa, balorazio-eskala eta abar.

Helburua: planteatu den lanaren bidez ezagutu/lortu nahi den emaitza zehatz eta aurreikusi gisa azalduko da. Erizaintzako metodologia pazientearen zaintzan aplikatzera bideratuta egon behar du. Aditz infinitibo batekin idatziko da, eta aztergai den biztanleria zehaztu beharko da.

Helburu espezifikoak planteatu badira, helburu orokorrean jasota egon behar dute, eta azterketaren zatiak programatzeko balioko dute.

Metodologia eta garapena:

Ikasleak garatutako ZPa erizaintzako metodologiarekin egingo da, erabilitako taxonomiak (NANDA-NOC-NIC) eta horien arteko erlazioak (NNN) barne.

Balorazioa: datuen bilketa objektiboan erabilitako balorazio-eskema adieraziko da, osasun-arazoak identifikatu, lehenetsi eta kategorizatzeko eta ondoren baliozkotzeko.

Diagnostikoa: erizaintzako diagnostikoak (NANDA-I) egitea gomendatzen da. Diagnostikoak, tipologiaren arabera, lotutako faktoreekin eta ezaugarri definitzaileekin batera ager daitezke, halakorik balego.

Plangintza: espero diren emaitzak (NOC), esku-hartzeak (NIC) eta horiei lotutako jarduerak zehaztu eta lehenetsiko dira. Bi mailetan taxonomien mailak adierazi behar dira. Esku-hartzeen kasuan, jarduera zehatzak zehaztuko dira, eta egileen ebidentziak edo gomendioak aurkeztuko dira, edo Gida Klinikoenak eta Erizaintzarenak, maila generikoan esku hartzeko ebidentzian oinarrituta. Taxonomien (NNN) arteko erlazioak ezarri behar dira.

Beste arazo batzuk, lankidetzazko arazoak eta horietatik erator daitezkeen konplikazio potentzialak ere azalduko dira, terminologia medikoa erabiliz, lortu beharreko helburuekin eta erizaintzako esku-hartzeekin, (ebidentziak edo gomendioak emanez eta gida klinikoetan egiaztatuta) eta erizainaren judizio klinikoan oinarritutako jarduerak, konplikazioak prebenitzera, identifikatutako arazoak murriztera eta pazientearen bilakaera kontrolatzera bideratuak. Garrantzitsutzat jo daitezkeen beste arazo batzuk ere zainketa-planean islatuko dira, baita horiei aurre egiteko modua ere.

Gauzatzea: Beharrezkotzat jotzen da zaintza-planerako ebaluazio-sistema bat diseinatzea, espero diren emaitzen lorpenari edo emaitza horiek lortzea eragotz dezaketen elementuei buruzko informazioa emango duena (erregistro hori

taula/formulario bidez egingo da). Era berean, esku-hartzeen eraginkortasuna eta ager daitezkeen gorabeherak eta horiei aurre egiteko modua ezagutzen lagunduko du.

Erregistratzea erizainak egiten duen jarduera garrantzitsua eta beharrezkoa da, besteak beste, beharrezkoa denean zainketen jarraitutasuna emateko.

Zainketa plana egitean, hautemandako ahulezietatik eta indarguneetatik abiatuta sor daitezkeen ikerketa-ildo berriak deskribatuko dira.

Bibliografia: erreferentzia bibliografikoek eguneratuak eta egiaztagarriak izan beharko dute. Erreferentzia bibliografikoak egiteko APA edo Vancouver estiloak erabiliko dira. Lanak gutxienez 25 eta gehienez 35 erreferentzia bibliografiko izango ditu.

AZTERKETA BIBLIOGRAFIKOA

Ebidentzia zientifikoak (jardunbide klinikoko gidak, azterketa sistematikoak, artikulua originalak, etab.) aztertzen dira, arazo kliniko batekin lotutako galdera bati erantzuteko, adibidez. Zenbat eta zehatzagoa izan planteatutako galdera, orduan eta errazagoa izango da azterketaren helburua finkatzea, bilaketa bibliografikoa egitea eta bildutako informazioa laburtzea. Ez da zuzena azterketa gai orokor batetik abiatuta planteatzea eta gai horri hainbat alderditatik heltzea. Horretarako, helburu ugari planteatu behar lirateke, eta baimendutakoak baino orri eta erreferentzia gehiago erabili beharko lirateke.

Izenburua: zehaztasunez deskribatu behar du lanaren edukia. Hitz zehaztugabeak saihestuko dira izenburuan, eta ahalik eta laburrena, argiena eta informatzaileena izango da. Akronimoak erabiltzea ekidin behar da. Gehienez 20 hitz izango ditu. Lanak biztanleria talde jakin batean jartzen badu arreta, izenburuan adierazi egin beharko da talde hori.

Laburpena: barne hartuko ditu sarrera eta helburuei, metodologiari, emaitzei eta ondorioei buruzko atalak. Gehienez 250 hitz izan beharko ditu. Jarraian, gako hitzak sartuko dira, gehienez 8, eta Osasun Zientzien tesauoren batean (MeSH, DeCS, etab.) sartuta egon beharko dute. Azalaren eta aurkibidearen artean joango da.

Sarrera: atal honetan jasoko dira: (1) GRALak lantzen duen osasun arazo/egoeraren aurrekariak, non orain arteko ezagutzaren ikuspegi orokor eta laburtua txertatuko den, hau da, osasun arazo/egoera horren gainean egindako azken ikerketen informazioa; (2) oraindik ezagutzen ez denari buruzko laburpena, eta (3) lanak ezagutza hori osatzeko egiten duen ekarpena, eta lanaren justifikazioa.

Azterketaren helburua testuinguruan kokatzeko eta definitzeko hasierako bilaketa bat egitea gomendatzen da.

Oro har, sarreraren lehen zatian, lanean lantzen den osasun arazo/egoerak nazioartean, nazioan edo tokian-tokian duen hedadura edo garrantzia aipatuko da. Bigarren zatian, gaiari buruz ezagutzen dena eta egindako ikerketak sartuko dira. Jarraian, gaiaren ezagutza dauden hutsuneak deskribatuko dira, edo oraindik argitu ez diren alderdiak. Azkenik, horren guztiaren ondoren, lana zergatik egiten den azalduko da, eta arrazoiak bat etorriko dira lanaren jatorrian planteatutako galderarekin.

Sarreran, taulak eta grafikoak txertatu ahal izango dira, horien erabilera justifikatuz gero.

Gaurkotasun eta garrantzi irizpideen arabera lanaren helburua erdiesteko beharrezkoak diren erreferentziak sartuko dira. Oro har, komeni da sarrerak ez hartzea lanaren % 30 baino gehiago (eranskinak kanpo utzita) eta bertan egotea laneko erreferentzia bibliografiko guztien % 40tik % 50era bitarte.

Helburua: planteatutako lanaren bidez ezagutu/erdietsi nahi den emaitza zehatz eta aurreikusi gisa azalduko da. Sarreran deskribatutako osasun arazo/egoera konpontzera bideratuta egon behar du, eta, hortaz, zerikusia eduki behar du ikerketaren abiapuntuko galderarekin. Galdera horrentzako erantzunak lanaren ondorioaren parte izan behar du. Aditz izena erabiliz idatziko da, eta aztertuko diren aldagai nagusiak nahiz biztanleria taldea zehaztu beharko ditu. **Helburu espezifikoak planteatuz gero, horiek helburu orokorraren baitan sartuta egon beharko dute, eta azertu beharreko alderdi desberdinak programatzeko balioko dute.**

Metodologia: zenbait puntu aipatu behar dira, hala nola artikulua originalak aukeratzeko erabilitako datu base bibliografikoen izenak (Pubmed, Scopus, etab.), bilaketa eta azken bilaketaren data, azterlanen hizkuntza eta bilaketa elektronikorako estrategia. **Bilaketa egiteko Pubmed datu basea bakarrik erabiltzea nahikoa izango da lanaren zati hau egiteko.** Estrategiak barne hartu behar ditu artikulua aukeratzeko irizpideak (zergatik aukeratu diren eta, **soilik beharrezkoa bada**, zergatik baztertu diren) eta deskribatzaileak (ingelesez, nagusiki MESH terminoak), bilaketan txertatuak beren operadore logikoekin (OR, AND, NOT) eta mozketekin. Bilaketa espezifikorako estrategiak xedetzat izan behar du helburuari edo helburuei erantzutea, eta atal honetan zehaztuta geratuko da.

Emaitzak: atal honetan, aurkikuntza nagusien deskribapena eta emaitzen taula sartuko dira (ikusi formatua gida honetako "6. Formatua" atalean).

Hasteko, testuan eta grafiko batean (fluxu diagrama) adieraziko da bilaketa estrategian bildutako azterlanen hasierako kopurua, baztertutakoaren kopurua, baztertzeko arrazoiak azalduta, eta aukeratutako lanen amaierako kopurua. Jarraian, azterlanen ezaugarri aipagarrienak (diseinua, lagina, etab.) deskribatuko dira. Amaitzeko, bildutako emaitzak deskribatuko dira, aldagai baten arabera taldekatuz, hala nola emaitzaren arabera edo esku hartze motaren arabera.

***Gogoratu emaitzetan ezin direla artikulua banan-banan eta bakoitza bere aldetik deskribatu.**

Lanaren helburuari erantzuten dioten azterlanetan egindako aurkikuntzak laburbilduko dituen taula bat egin beharko da. Taulak hainbat zutabe izango ditu: 1) egilea: lehenengo egilearen abizena eta, parentesi artean, erreferentziaren zenbakia; 2) herrialdea eta argitalpen data; 3) diseinu mota; 4) laginaren tamaina eta ezaugarriak; 5) azterlanen diseinuaren arabera: alderaketa taldeen ezaugarriak, aplikatutako esku hartzeak eta jarraipen denbora (aukeratutako azterlanek alderdi horiek badituzte), eta 6) emaitza nagusiak (adib., batezbestekoen aldea, odds ratioa, prebalentzia ehunekoak edo tasak, etab.).

*** Berrikuspen bibliografiko bat egin ahal izateko, beharrezkoa izango da bilaketa sistematikotik gutxienez 6 artikulua lortzea, barneratzeko irizpideak betetzen dituztenak. Inola ere ez dira ezabatu behar berrikuspen bibliografikoa sartzeko irizpideak betetzen dituzten artikulua.**

*** Fluxu diagrama eta emaitzen taulak testuan joango dira, EZ ERANSKINETAN.**

Eztabaida: eztabaida emaitzen laburpen batekin hasiko da; jarraian, lortutako informazioa interpretatuko da: hasteko, azterlanen arteko bat etortzeak, beste ebidentzia batzuen testuinguruan argudiatutako kontraesanak eta azalpen posibleak, azterlanen eta azterketaren mugak, emaitzen garrantzia eta aztertu gabeko alderdiak aipatuko dira. Atal honetan beste azterlan batzuk sar daitezke, azterketaren emaitzekin alderatzeko. Jarraian, lanak planteatutako helburuari begira egindako ekarpena nabarmenduko da, baita gehien ikertu behar diren alderdiak ere. Komeni da eztabaidak lanaren % 15 hartzea.

Ondorioak: lanaren abiapuntu izan den **helburuari emandako erantzuna dira ondorioak**, eta emaitzak eta eztabaida kontuan hartuta osatzen dira. Modu argi, **labur** eta zehatzean idatziko dira, interpretaziorik egin gabe.

Bibliografia: erreferentzia bibliografikoek eguneratuak eta egiaztagarriak izan beharko dute. Erreferentzia bibliografikoak egiteko APA edo Vancouver estiloak erabiliko dira. Lanak gutxienez 25 eta gehienez 35 erreferentzia bibliografiko izango ditu.

IKERKETA PROIEKTUA

Lan honetan ikerketa proiektu baten **diseinua** aurkeztuko da, hau da, ikerketa bat egiteko egin beharreko urrats guztiak.

Izenburua: zehaztasunez deskribatu behar du lanaren edukia. Hitz zehaztugabeak saihestuko dira izenburuan, eta ahalik eta laburrena, argiena eta informatzaileena izango da. Akronimoak erabiltzea ekidin behar da. Gehienez 20 hitz izango ditu.

Lanak biztanleria talde jakin batean jartzen badu arreta, izenburuan adierazi egin beharko da talde hori.

Laburpena: barne hartuko ditu sarrera eta helburuei, metodologiari, emaitzei eta ondorioei buruzko atalak. Gehienez 250 hitz izan beharko ditu. Jarraian, gako hitzak sartuko dira, gehienez 8, eta Osasun Zientzien tesauoren batean (MeSH, DeCS, etab.) sartuta egon beharko dute. Azalaren eta aurkibidearen artean joango da.

Sarrera: atal honetan jasoko dira: (1) GRALak lantzen duen osasun arazo/egoeraren aurrekariak, non orain arteko ezagutzaren ikuspegi orokor eta laburtua txertatuko den, hau da, osasun arazo/egoera horren gainean egindako azken ikerketen informazioa; (2) oraindik ezagutzen ez denari buruzko laburpena, eta (3) lanak ezagutza hori osatzeko egiten duen ekarpena, eta lanaren justifikazioa.

Proiektuaren helburua testuinguruan kokatzeko eta definitzeko hasierako bilaketa bat egitea gomendatzen da.

Oro har, sarreraren lehen zatian, lanean lantzen den osasun arazo/egoerak nazioartean, nazioan edo tokian-tokian duen hedadura edo garrantzia aipatuko da. Bigarren zatian, gaiari buruz ezagutzen dena eta egindako ikerketak sartuko dira. Jarraian, gaiaren ezagutza dauden hutsuneak deskribatuko dira, edo oraindik argitu ez diren alderdiak. Azkenik, horren guztiaren ondoren, lana zergatik egiten den azalduko da, eta arrazoiak bat etorriko dira lanaren jatorrian planteatutako galderarekin.

Sarreraren, taulak eta grafikoak txertatu ahal izango dira, horien erabilera justifikatuz gero.

Gaurkotasun eta garrantzi irizpideen arabera lanaren helburua erdiesteko beharrezkoak diren erreferentziak sartuko dira. Oro har, komeni da sarrerak ez hartzea lanaren % 30 baino gehiago (eranskinak kanpo utzita).

Helburua: planteatutako lanaren bidez ezagutu/erdietsi nahi den emaitza zehatz eta aurreikusi gisa azalduko da. Sarreraren deskribatutako osasun arazo/egoera konpontzera bideratuta egon behar du, eta, hortaz, zerikusia eduki behar du ikerketaren abiapuntuko galderarekin. Galdera horrentzako erantzunak lanaren ondorioaren parte izan behar du. Aditz izena erabiliz idatziko da, eta aztertuko diren aldagai nagusiak nahiz biztanleria taldea zehaztu beharko ditu. **Helburu espezifikoak planteatuz gero, horiek helburu orokorraren baitan sartuta egon beharko dute, eta aztertu beharreko alderdi desberdinak programatzeko balioko dute.**

Metodologia: atal honetan, proiektuaren diseinu mota zehaztuko da: nor aztertuko den (ikerketak jomugatzat duen biztanleria taldea), zer laginketa mota egingo den, zer estrategia erabiliko diren laginketarako edo hautaketarako, zer informazio iturri erabiliko diren (lehen mailakoak edo/eta bigarren mailakoak), datuak nola bilduko

diren eta zer aldagai definituko diren. Amaitzeko, datuak nola aztertuko diren deskribatuko da (analisi estatistikoa).

Proiektuaren garapena: planteatutako helburuaren arabera proiektuan zer zeregin bete behar diren zehaztuko da, baita zeregin horietako bakoitza nork gauzatu behar duen ere, eta zer funtzio izango dituen pertsona bakoitzak. Baliabide materialak ere aipatu beharko dira. Proiektuan proposatutako kronograma edo plangintza ere aurkeztuko da, taula bidez eta laburpen gisa.

Proiektuari lotuta aurreikusitako onurak, berrikuntzak eta mugak: osasunaren arloan proiektua garrantzitsutzat jotzeko zer arrazoi dauden azalduko da. Proiektuaren ekarpen zehatzak zehaztuko dira, baita izan daitezkeen zailtasun metodologikoak eta alborapenak ere.

Alderdi etikoak: atal honetan dagokion etika batzordeari eskatu beharreko baimenak aipatuko dira, baita baimen informatuak ere, halakorik behar izanez gero.

Bibliografia: erreferentzia bibliografikoek eguneratuak eta egiaztagarriak izan beharko dute. Erreferentzia bibliografikoak egiteko APA edo Vancouver estiloak erabiliko dira. Lanak gutxienez 20 eta gehienez 35 erreferentzia bibliografiko izango ditu.

OSASUN SUSTAPENeko/OSASUN HEZIKETAKO PROIEKTUA

Izenburua: zehaztasunez deskribatu behar du lanaren edukia. Hitz zehaztugabeak saihestuko dira izenburuan, eta ahalik eta laburrena, argiena eta informatzaileena izango da. Akronimoak erabiltzea ekidin behar da. Gehienez 20 hitz izango ditu. Lanak biztanleria talde jakin batean jartzen badu arreta, izenburuan adierazi egin beharko da talde hori.

Laburpena: barne hartuko ditu sarrera eta helburuei, metodologiari, emaitzei eta ondorioei buruzko atalak. Gehienez 250 hitz izan beharko ditu. Jarraian, gako hitzak sartuko dira, gehienez 8, eta Osasun Zientzien tesauoren batean (MeSH, DeCS, etab.) sartuta egon beharko dute. Azalaren eta aurkibidearen artean joango da.

Sarrera: atal honetan jasoko dira: (1) GRALak lantzen duen osasun arazo/egoeraren aurrekariak, non orain arteko ezagutzaren ikuspegi orokor eta laburtua txertatuko den, hau da, osasun arazo/egoera horren gainean egindako azken ikerketen informazioa; (2) oraindik ezagutzen ez denari buruzko laburpena, eta (3) lanak ezagutza hori osatzeko egiten duen ekarpena, eta lanaren justifikazioa.

Proiektuaren helburua testuinguruan kokatzeko eta definitzeko hasierako bilaketa bat egitea gomendatzen da.

Oro har, sarreraren lehen zatian, lanean lantzen den osasun arazo/egoerak nazioartean, nazioan edo tokian-tokian duen hedadura edo garrantzia aipatuko da.

Bigarren zatian, gaiari buruz ezagutzen dena eta egindako ikerketak sartuko dira. Jarraian, gaiaren ezagutza dauden hutsuneak deskribatuko dira, edo oraindik argitu ez diren alderdiak. Azkenik, horren guztiaren ondoren, lana zergatik egiten den azalduko da, eta arrazoiak bat etorriko dira lanaren jatorrian planteatutako galderarekin.

Sarreran, taulak eta grafikoak txertatu ahal izango dira, horien erabilera justifikatuz gero.

Gaurkotasun eta garrantzi irizpideen arabera lanaren helburua erdiesteko beharrezkoak diren erreferentziak sartuko dira. Oro har, komeni da sarrerak ez hartzea lanaren % 30 baino gehiago (eranskinak kanpo utzita) eta bertan egotea laneko erreferentzia bibliografiko guztien % 40tik % 50era bitarte.

Justifikazioa/Hipotesia

Osasun sustapeneko / osasun heziketako proiektuan adierazi egin beharko da proiektu hori zer testuingurutan garatuko den; hortaz, beharrezkoa izango da komunitateko biztanleriaren osasun diagnostiko labur bat aurkeztea. Era berean, zehaztu egin beharko da nola eragiten dion arazoak biztanleen osasunari eta zer pertsona edo talderengan duen eragina, eta arazoa zerk sortzen duen ere azaldu beharko da, ildo horretan esku hartu ahal izateko. Atal honetan, horrelako esku hartzeen onurei buruz eskuragarri dauden ebidentziak argudiatuko dira dokumentuen bidez.

Hipotesian, berriz, osasun programa ezarrita osasun arazoan/egoeran aurreikusten den aldaketa aipatuko da.

Helburua: planteatutako lanaren bidez ezagutu/erdietsi nahi den emaitza zehatz eta aurreikusi gisa azalduko da. Sarreran deskribatutako osasun arazo/egoera konpontzera bideratuta egon behar du, eta, hortaz, zerkusua eduki behar du ikerketaren abiapuntuko galderarekin. Galdera horrentzako erantzunak lanaren ondorioaren parte izan behar du. Aditz izena erabiliz idatziko da, eta aztertuko diren aldagai nagusiak nahiz biztanleria taldea zehaztu beharko ditu.

Helburu espezifikoak planteatuz gero, horiek helburu orokorraren baitan sartuta egon beharko dute, eta aztertu beharreko alderdi desberdinak programatzeko balioko dute.

Osasun sustapenerako/heziketarako programaren metodologia eta garapena: programaren diseinua, eredu teorikoa eta esku-hartze eremua bilduko dira. Zer eremutan esku hartuko den zehaztuko da, talde onuradunak zein diren eta horiengana nola helduko den azalduta. Era berean, komunitatean dauden baliabideak identifikatuko dira, baita ezarriko diren lankidetzak hitzarmenak ere. Atal honetan, abian jarriko diren jardueren plangintza aurkeztuko da: faseak eta esku-hartze eremuak, helburua, erabiliko den teknika, edukia, iraupena, denboralizazioa eta jardura bakoitzaren tokia eta giza baliabideak zein materialak. Amaitzeko, kronograma eta kontuan hartu beharreko alderdi administratibo eta etikoak

txertatuko dira, baita justifikazio ekonomikoa eta finantzaketa iturriak nahiz bestelako baliabideak ere.

Jarraipena eta ebaluazioa: erabilitako diseinutik abiatuta, programari egin beharreko ebaluazioa eta jarraipena zehaztuko dira.

Bibliografia: erreferentzia bibliografikoek eguneratuak eta egiaztagarriak izan beharko dute. Erreferentzia bibliografikoak egiteko APA edo Vancouver estiloak erabiliko dira. Lanak gutxienez 25 eta gehienez 35 erreferentzia bibliografiko izango ditu.

ARTIKULU ORIGINALA

Izenburua: zehatz-mehatz deskribatu behar du lanaren edukia. Adierazpen zehaztugabeak saihestuz idatziko da, ahalik eta labur, argi eta informatiboan. Ez da akronimorik erabili behar. Gehienez 20 hitz izango ditu. Lana populazio-talde jakin batean zentratzen bada, izenburuan aipatu behar da biztanleria-talde hori.

Laburpena: aurrekariak, helburua, metodoak, emaitzak, eztabaida eta ondorioak jasoko ditu. Laburpenak ez du 250 hitz baino gehiago izan behar. Jarraian, gako-hitzak sartuko dira, gehienez ere 5etik 8ra eta Osasun Zientzietako (MeSH, DeCS, etab.) tesauru batzuetan sartuak. Azalaren eta aurkibidearen artean jarri behar da.

Sarrera: atal honetan, (1) GrALak lantzen duen osasun-arazoaren/-egoeraren aurrekariak jaso beharko dira, eta, horietan, orain arte ezagutzen denaren ikuspegi orokorra eta sintetikoa jasoko da, hau da, lanaren osasun-arazoari/egoerari buruz egin diren ikerketa berrienak, (2)oraindik ezagutzen ez denaren laburpena, eta (3) lanak zer egiten duen ez dakiguna osatzeko, eta, azkenik, lana justifikatzeko.

Oro har, sarreraren lehen zatian, lanean lantzen ari diren osasun-arazo/-egoeraren garrantzia jasoko da, nazioarte, nazio edo toki mailan. Bigarren zatian, gaiari buruz dakiguna eta egindako ikerketak sartuko dira. Jarraian, jorratutako gaiari buruzko ezagutza-hutsuneak edo konpondu ez diren gaiak deskribatuko dira. Horretarako, azkenik, lana egiteko arrazoiak azaldu beharko dira, lanaren abiapuntua izan den ikerketa-galderarekin bat etorriko direnak.

Sarreraren, oso modu justifikatua eta salbuespenez, taulak eta/edo grafikoak sartu ahal izango dira.

Beharrezko erreferentziak sartuko dira, lanaren helburuei buruzko gaurkotasun- eta garrantzi-irizpideen arabera. Oro har, komeni da sarrera lanaren % 30 baino gehiagokoa ez izatea (eranskinak alde batera utzita) eta lanaren erreferentzia bibliografiko guztien % 40 eta % 50 artean izatea.

Lan mota horretarako ezinbestekoa da ikaslea dagokion Etika Batzordearen oniritzia lortu duen ikerketa-proiektuan sartuta egotea. Dokumentazioa eranskin gisa gehitu beharko da lan honetan.

Helburua: planteatutako lanaren bidez ezagutu/lortu nahi den emaitza zehatz eta aurreikusi gisa azalduko da. Sarreran jasotako osasun-arazoa/-egoera konpontzera bideratuta egon behar du, eta, beraz, ikerketa-galderarekin zerikusia izan behar du. Galdera honen erantzunak lanaren amaieraren parte izan behar du. Aditz infinitibo batekin idatziko da, eta azterlanaren aldagai nagusia (k) eta aztergai den biztanleria zehaztu behar ditu.

Helburu espezifikoak planteatzea beharrezkoa denean, helburu orokorrean jasota egon behar dute eta azterketaren atalak edo fsaseak programatzeko balioko dute.

Metodologia: atal honetan, artikulua diseinu mota, nor aztertu den (aztergai den biztanleria), erabilitako informazio-iturriak, aldagaiak eta horien operazionalizazioa zehaztuko dira. Azkenik, egindako analisi mota jasoko da.

Dagokion etika-batzordeak ikerketa-proiektua onartzeko kodea sartuko da, eta hori gabe ezingo da lana aurkeztu (aldeko txostena eranskin gisa sartuko da).

Emaitzak: emaitzak labur eta argi aurkeztu behar dira, beharrezko taula eta irudi kopuruarekin. Testuan eta irudi edo tauletan informazioa ez bikoizteko edo behar ez den moduan errepikatze moduan aurkeztuko dira.

Eztabaida: lanaren emaitzen laburpen batekin hasiko da eztabaida. Ondoren, emaitzak beste egile batzuek antzeko azterlanetan lortutakoekin alderatuko dira. Konparazio hori, lehenik, bat datozenekin egingo da, eta, gero, bat ez datozenekin. Kasu guztietan, bat etortzeko edo bat ez etortzeko arrazoiak argudiatuko dira.

Jarraian, lanaren mugak azalduko dira, eta, azkenik, lanaren ekarpenak eta ondorioei nola eragin diezaieketen azalduko da, baita akatsei eta alborapenei buruzko gogoetak, justifikazioa eta azterlana hobetzeko moduak ere. Atal honetan, halaber, azterketaren emaitzetan oinarritutako arazoaren inguruko etorkizuneko ikerketa-bideak iradokiko dira. Komenigarria da eztabaida lan guztiaren % 15 izatea, gutxienez.

Ondorioak: lanean abiarazitako helburuei emandako erantzuna dira ondorioak, eta emaitzak eta lanaren eztabaida kontuan hartuta egiten dira. Labur eta zehatz idatziko dira. Aurkeztutako ondorioak 5 izango dira gehienez.

Bibliografia: erreferentzia bibliografikoak eguneratu eta egiaztatu egin beharko dira. Erreferentzia bibliografikoak APA edo Vancouver estiloan egiten dira. Lanak gutxienez 25 erreferentzia bibliografiko eta gehienez 35 izango ditu.

* Lan mota honetan beharrezkoa da tutoreak ikaslearen gainbegiratzearen ardura izatea ikerketa-prozesuan zehar (batez ere parte-hartzaileekin harremanetan jartzen den unean).

IKASKUNTZA-ZERBITZUA PROIEKTUA

Izenburua: zehatz-mehatz deskribatu behar du lanaren edukia. Adierazpen zehaztugabeak saihestuz idatziko da, ahalik eta labur, argi eta informatiboen. Ez da akronimorik erabili behar. Gehienez 20 hitz izango ditu. Lana populazio-talde jakin batean zentratzen bada, izenburuan aipatu behar da biztanleria-talde hori.

Laburpena: proiektuaren sarrera, helburua, metodologia eta garapena eta ebaluazioa. Laburpenak ez du 250 hitz baino gehiago izan behar. Jarraian, gako-hitzak sartuko dira, 8 gehienez ere, eta Osasun Zientzietako tesauro batzuetan sartuta egongo dira (MeSH, DeCS, etab.). Azalaren eta aurkibidearen artean jarri behar da.

Sarrera: atal honetan honako hauek jaso beharko dira: (1) Ikaskuntza-zerbitzuaren kontzeptualizazio laburra eta (2) Ikaskuntza-zerbitzua proiektuak lantzen duen arazoaren/osasun-egoeraren aurrekariak; horietan, dagoen bibliografian oinarrituta landuko den arazoaren/egoeraren ikuspegi orokorra eta sintetikoa jasoko da. Proiektua (erakundea edo elkarte) zein testuinguruan aplikatuko den deskribatuko da, baita zer egoeratan dagoen ere, heldu beharreko arazoi/egoerari dagokionez. Horrela, lana zergatik egiten den justifikatu nahi da.

Hasierako bilaketa bat egitea gomendatzen da, proiektuaren helburua testuinguruan kokatzeko eta definitzeko.

Oro har, sarreraren lehen zatian, lanean lantzen ari diren osasun-arazo/-egoeraren garrantzia jasoko da, nazioarte mailan, nazio mailan edo toki mailan, baita gaiari buruz ezagutzen dena eta egindako ikerketak ere. Ondoren, tokiko egoera eta proiektua aplikatzeko testuingurua deskribatuko dira (komunitatearen osasun-diagnostiko laburra). Gainera Ikaskuntza-zerbitzua proiektua zein bazkide komunitariotan/erakundetan ezarriko den deskribatu behar da. Horretarako, azkenik, lana zergatik egiten den azaldu beharko da, hasieran planteatutako egoerarekin bat etorritik.

Sarreraren, modu justifikatuan, taulak eta grafikoak sartu ahal izango dira.

Beharrezko erreferentziak sartuko dira, lanaren helburuei buruzko gaurkotasun- eta garrantzi-irizpideen arabera. Oro har, komeni da sarrera lanaren % 30 baino gehiagokoa ez izatea (eranskinak alde batera utzita) eta lanaren erreferentzia bibliografiko guztien % 40 eta % 50 artekoa izatea.

Hipotesiak eta helburuak: Hipotesian adieraziko da ikaskuntza-zerbitzua proiektua aplikatzeak zer ekarriko duen komunitatean/erakundean.

Helburuak bi ikuspegitatik planteatuko dira: (1) ikaslearen ikaskuntza-helburuak eta (2) komunitatearen/erakundearen helburuak.

Komunitatearen/erakundearen helburuei dagokienez, planteatu den lanaren bidez ezagutu/lortu nahi den emaitza zehatz eta aurreikusi gisa azalduko da. Sarreran jasotako arazoa/osasun-egoera konpontzera bideratuta egon behar du. Aditz infinitibo batekin idatziko da, eta azterlanaren aldagai nagusia (k) eta aztergai den biztanleria zehaztu behar ditu.

Ikasleak proiektua abian jarrita lortu nahi dituen ikaskuntza-helburuak ere planteatuko ditu. Helburu espezifikoak planteatu badira, helburu orokorrean jasota egon behar dute eta azterketa-zatiak programatzeko balioko dute.

Proiektuaren metodologia eta garapena: programaren diseinua eta esku-hartze eremua jasoko dira. Esku hartzeko guneak definituko dira, zein talderi zuzenduta dagoen (proiektuaren biztanleria onuradunaren deskribapena) eta horietara nola sartuko den zehaztuta. Komunitatean dauden baliabideen identifikazioa (atal honetan proiektuaren inplementazioan inplikaturako pertsonen edo taldearen deskribapena sartu behar da) eta lankidetzak-akordioak jaso behar ditu. Atal honetan, burututako jarduerak aurkeztuko dira: jarduteko faseak eta espazioak, helburua, erabili beharreko teknika, edukia, iraupena, denboralizazioa, eta jarduera bakoitzaren lekua eta baliabide materialak eta giza baliabideak. Azkenik, kronograma eta kontuan hartu beharreko alderdi administratibo eta etikoak jasoko dira, baita justifikazio ekonomikoa, finantzaketa-iturriak eta beste baliabide batzuk ere.

Ebaluazioa: (1) Ikaslearen ikaskuntza-helburuetan oinarritutako autoikaskuntzari buruzko hausnarketa sartuko da. Proiektua hasi aurreko itxaropenetatik abiatuta, honako hauei buruz hausnartuko da: esperientziak maila pertsonalean nola eragin duen, inguruneaz/gizarteaz jabetzen lagundu duen, zailtasunei aurre egiten eta trebetasunak hobetzen ikasi duen edo esperientzia graduan zehar eskuratutako ezagutzekin erlazionatzen den. Funtsezkoa da gogoeta egitea zerbitzuari buruz (eremua, hartzaileak, gizarte-premia, baita zerbitzuaren dimentsio soziala ere), bai eta norberari buruz ere (emozioak, sentimenduak, prozesuan zehar sortutako ezagutzaren begirakoa). (2). Erabilitako diseinutik abiatuta, jardueraren ebaluazioa zehaztuko da (helburuak komunitatean/erakundean). Era berean, proiektua ezartzean detektatutako indarguneak eta ahuleziak zehaztuko dira.

Bibliografia: erreferentzia bibliografikoak eguneratu eta egiaztatu egin beharko dira. Erreferentzia bibliografikoak APA edo Vancouver estiloan egiten dira. Lanak gutxienez 20 erreferentzia bibliografiko eta gehienez 35 izango ditu.

*** Ikaskunzta-zerbitzua proiektu bat egiteko, lankidetzaz hitzarmen bat ezarri beharko da erakundearekin (elkartea/erakundea). Hori kudeatzeko, beharrezkoa da Medikuntza eta Erizaintza Fakultateko Kanpoko Praktiken Dekanordetzarekin harremanetan jartzea.**

LANEKO FORMATU GUZTIETAN, GEHIENEZ ERE 200 HITZETAN SARTUKO DA ERIZAINZAKO DIZIPLINARI EGINDAKO EKARPENA. EKARPEN HORI ZUZENEAN ZAINZARA BIDERATUTA EGON DAITEKE, BAINA BAITA EGOERA KLINIKO ZEHATZEN OINARRIZKO EZAGUTZARA ERE.

Garapen iraunkorreko helburuak (GIH).

Gradu amaierako lan guztietan jasoko da egindako lanari buruzko gogoeta bat, printzipio eta balio demokratikoei eta garapen jasangarrirako helburuei jarraituz eginga. Gogoeta horrek aztertuko du GRALak balio horiekin eta JGHek osatzen duten lan esparruarekin duen lotura, eta/edo horiekiko ikuspegi kritikoak planteatu ditzake. Fakultateko webgunean agertzen den informazioa berrikusi.

6. FORMATUA

Jarraian deskribatuta datozen formatuetako bat aukera daiteke, ikaslearen eta tutorearen artean adostuta, BETIERE.

A FORMATUA. Monografia tradizionala

Lanak 25 orrialde izango dituzte gehienez (azala, laburpena, aurkibidea, bibliografia eta eranskinak kanpo). 1,5eko lerroarte utziko da; Arial letra erabiliko da, 11 tamainan, eta paragrafoa justifikatuta joango da. Lanak ADDI plataformaren bidez aurkeztu beharko dira, PDF formatuan.

Hauek izango dira marjinak: ezkerrekoa (3 cm), eskuinekoa (3 cm), goikoa (2,5 cm) eta behekoa (2,5 cm).

Azala, laburpena, aurkibidea eta eranskinak izan ezik, beste orri guztiak beheko aldean zenbakituta egongo dira. Beharrezkotzat joz gero, goiburua eta orri oina erantsi ahal izango dira.

Azala 1. ERANSKINEAN jasotakoaren arabera egingo da. Aurkibideak barne hartuko ditu lanaren atalak eta azpiatalak, eta bakoitzari dagokion orri zenbakia eskuineko marjinaren muturrean idatziko da.

Laburtzapenak testuan lehenengo aldiz erabiltzen direnean zehaztuko dira. 3 bider baino gehiagotan agertzen ez den hitz bat ezin da sigla bidez eman. Testuan ez dira erabili behar akronimo edo laburtzapen gehiegi. Orri oinetan erantsitako oharra Arial 9 letraz idatziko dira, lerroarte bakuna erabiliz eta orrialdearen beheko marjinan sartu gabe.

Erabilitako grafikoak, taulak, figurak eta irudiak zenbaki arabiarrez zenbakituko dira parentesi artean (1. taula, 1. figura; 2. taula, 2. figura, etab.), testuan ageri diren hurrenkerari jarraituz; testuan aipatu egin beharko dira. Dagokien zenbakia eta izenburu labur baina behar bezain argigarri bat ipiniko zaie, goiko aldean, taulen kasuan, eta beheko aldean, figura eta irudien kasuan. Taulek eta figurek testuko letra tamaina eta lerroarte baino txikiagoak izan behar dituzte. Oinean, deskribapen labur bat eramango dute, punturen bat argitzea beharrezkoa bada, eta iturria edo erreferentzia ere zehaztu beharko da, originalak ez badira³. Norberak egindako taulen eta figuren kasuan, ez da norberak egin dituela adierazi behar (ez jarri "neuk egin" taula eta figuren oinean).

Eranskinen atalean informazio argigarria eta osagarria ematen duten testuak, dokumentuak, taulak, etab. txerta daitezke. Dokumentuan parentesi artean adieraziko da, eta lanaren amaieran joango dira, eranskinen atalean, zenbakitu

³ Irudi askok gordeta dituzte egile eskubideak, eta erabilera mugatu dute. Horien erabilera ikaslearen erantzukizuna izango da.

gabe. Bibliografia APA 6th edition eta Vancouver formatuak erabiliz osatzeko gidak kontsultatzeko estekak eGela-Pln egongo dira eskuragarri.

B FORMATUA. Artikulu formatua

Lanak 3.000 hitz izango dituzte gehienez (azala, laburpena, aurkibidea, taulak, figurak, orri oinak, bibliografia eta eranskinak kanpo). Sarrerak 400 bat hitz, metodologiak 450 inguru, emaitzek 800 bat eta, azterketa bibliografikoen kasuan, eztabaidak 800 hitz inguru izatea gomendatzen da, baina gomendio horiek egokitu egin daitezke gainerako lan motetan. 1,5eko lerroartea utziko da; Arial letra erabiliko da, 11 tamainan, eta paragrafoa justifikatuta joango da. Lanak ADDI plataformaren bidez aurkeztu beharko dira, PDF formatuan.

Hauek izango dira marjinak: ezkerrekoa (3 cm), eskuinekoa (3 cm), goikoa (2,5 cm) eta behekoa (2,5 cm).

Azala, laburpena, aurkibidea eta eranskinak izan ezik, beste orri guztiak beheko aldean zenbakituta egongo dira. Beharrezkotzat joz gero, goiburua eta orri oina erantsi ahal izango dira.

Azala 1. ERANSKINEAN jasotakoaren arabera egingo da. Aurkibideak barne hartuko ditu lanaren atalak eta azpiatalak, eta bakoitzari dagokion orri zenbakia eskuineko marjinaren muturrean idatziko da.

Laburtzapenak testuan lehenengo aldiz erabiltzen direnean zehaztuko dira. 3 bider baino gehiagotan agertzen ez den hitz bat ezin da sigla bidez eman. Testuan ez dira erabili behar akronimo edo laburtzapen gehiegi. Orri oinetan erantsitako oharrek Arial 9 letra idatziko dira, lerroarte bakuna erabiliz eta orrialdearen beheko marjinan sartu gabe.

Gehienez 6 taula edo figura onartuko dira. **Erabilitako grafikoak, taulak, figurak eta irudiak** zenbaki arabiarrez zenbakituko dira parentesi artean (1. taula, 1. figura; 2. taula, 2. figura, etab.), testuan ageri diren hurrenkerari jarraituz; testuan aipatu egin beharko dira. Dagokien zenbakia eta izenburu labur baina behar bezain argigarri bat ipiniko zaie, goiko aldean, taulen kasuan, eta beheko aldean, figura eta irudien kasuan. Taulek eta figurek testuko letra tamaina eta lerroartea baino txikiagoak izan behar dituzte. Oinean, deskribapen labur bat eramango dute, punturen bat argitzea beharrezkoa bada, eta iturria edo erreferentzia ere zehaztu beharko da, originalak ez badira⁴. Norberak egindako taulen eta figuren kasuan, ez da norberak egin dituela adierazi behar (ez jarri "neuk egina" taula eta figuren oinean).

Eranskinen atalean informazio argigarria eta osagarria ematen duten testuak, dokumentuak, taulak, etab. txerta daitezke. Dokumentuan parentesi artean adieraziko da, eta lanaren amaieran joango dira, eranskinen atalean, zenbakitu gabe.

⁴ Irudi askok gordeta dituzte egile eskubideak, eta erabilera mugatu dute. Horien erabilera ikaslearen erantzukizuna izango da.

Bibliografia APA 6th edition eta Vancouver formatuak erabiliz osatzeko gidak kontsultatzeko estekak eGela-Pln egongo dira eskuragarri.

7. TUTORETZAK

Ikasleak hiru tutoretza izango ditu tutorearen laguntza izateko. Tutoretzen helburuak:

1.TUTORETZA: HASIERAKO PROIEKTUA

Helburua: tutoretza honetan ikasleak tutoreari azalduko dio GRALerako daukan abiapuntuko proiektua. GRALerako esleitu dioten gaia behin jakinda, lanerako abiapuntuko egitura zehaztu behar du eta hasierako bilaketa bibliografikoa planifikatu eta egin beharko du. Tutoreak hala nahi badu, lehenengo tutoretza hau taldean egin ahal izango du, ikasleen arteko eztabaida eta gogoeta sortzeko, baliabideen eta ideien berri emateko elkarri...

2.TUTORETZA: ZIRRIBORROA

Helburua: tutoretza honetan tutoreak gainbegiratuko du ikasleak aldez aurretik eman dion Gradu Amaierako Lanaren zirriborroa. Baloratu beharko du ikasleak lan autonomorako erakutsitako gaitasuna, eta hasierako planari jarraitu dion. Behar izanez gero, egin beharreko aldaketak proposatuko dizkio tutoreak ikasleari.

3. TUTORETZA: AZKEN LANA

Helburua: tutoretza honetan tutoreak aztertuko du ikasleak ADDI plataformaren bidez entregatuko duen Gradu Amaierako Lana. Tutoreak azken txostena egingo du. Txostena egiteko 2. eranskineko taulak izango ditu lagungarri.

8. DEFENTSA

Ikasleak epaimahai baten aurrean presentzialki defendatu behar du lana. Epaimahaiak hiru kide izango ditu (epaimahaiburua, idazkaria eta epaimahaikide bat), hirurak Erizaintza I Saileko irakasleak. Ikaslearen tutorea ezin izango da izan epaimahaiko kide. Epaimahaiak behin osatuta, argitara emango dira izenak eta jakinarazpenak bidaliko zaizkie interesatuei.

Defentsaren egunean, ikaslea ordu erdi lehenago bertaratuko da bere aurkezpena gelako ordenagailuan grabatu ahal izateko. Ondoren, banaka deituko zaie ikasleei, bakoitzari bere orduan, baina nahi izanez gero, gelan bertan gera daitezke. Gomendagarria da ikasleak lanaren kopia bat eramatea, epaimahaiak eskatutako argibideei erantzun ahal izateko. Aurkezpena ez da entregatu behar.

Ikasleak 10 minutu izango ditu bere lana ahoz azaltzeko. Nahi izan gero, PowerPoint edo Prezi (on-lineko bertsioa) erabili ahal izango ditu. Ondoren, epaimahaiak beste 10 minutu izango ditu ikasleari galderak egiteko edo oharra edo iradokizunak egiteko. Behin bukatuta, ikaslea gelatik irten eta epaimahaia bilduta geratuko da kalifikazioa erabakitzeko. Guztira, defentsa bakoitzak 30 minutu iraungo du gehienez.

Defentsen epea amaituta, behin-behineko notak argitaratuko dira GAUREn. Berrikusteko epea irekiko da orduan. Erreklamazioak aurkezteko epea behin amaituta, lehenengo instantzian GRALeke Batzordeak egingo du bilera, eta, bigarren instantzian, epaimahaiak. Notak berraztertuta, behin betikoak argitaratuko dira eta aktan jasoko dira; hori guztia egin ondoren, ikasleek titulua eskatu ahal izango dute idazkaritzan.

Matrikulak ikasturtean bi deialdi izateko eskubidea ematen dio ikasleari. Ikasleak ez badu gainditu edo ez badu defentsa egin ikasturteko bi deialdietako batean ere, berriro egin beharko du matrikula hurrengo ikasturtean.

Eredu gisa balio duten lanak epaimahaiak proposatuko ditu ADDIn formatu publikoan argitaratzeko, lanaren arduradunek baimena eman ondoren.

9. EBALUAZIOA

GRALaren ebaluazioa epaimahaiak egingo du, eta lan idatzia eta ahozko defentsa ebaluatuko ditu oinarri hartuta 3. eranskinean jasotakoa. Epaimahaiko kide bakoitzak 0tik 10era arteko nota emango dio 1. taulan adierazitako ehunekoei jarraituz, eta azken kalifikazioa hiru kideek emandako kalifikazioaren batez besteko aritmetikoa izango da.

1.taula: GRALa ebaluatzeko ehunekoak

TUTOREAREN KALIFIKAZIOA	PROZESUA	%40	%60
	EDUKIA	%30	
EPAIMAHAIAREN KALIFIKAZIOA	IDATZIZKO KOMUNIKAZIOA	%10	
	AHOZKO KOMUNIKAZIOA	%20	

Plagio politika

Plagioa, definizioz, da "besterenak diren obren kopia edo antzeratzea, norberak eginak balira bezala azaltzeko egina" ⁵. Plagioa izango da esaldiak osorik kopiatzea, parafraseatzea edo paragrafo edo testu zatiak laburtzea, edo iturri inprimatu, elektronikoa edo ikus-entzunezkoetatik ateratako ideiak erabiltzea egilea edo iturria aipatu gabe. Beste hizkuntza batzuetatik gaztelaniara edo euskarara eginiko hitzez hitzeko itzulpenak ere hitzez hitzeko kopia izango dira. Esandakoak berdin balio du grafiko, taula eta irudietarako, iturriarik aipatzen ez bada. Plagiatuz gero, ikaslea izango da erantzule bakarra. Epaimahaiak plagioa antzemanaz gero, lanari suspentsioa jarriko dio zuzenean.

Aurreko paragrafoan azaldutako plagioaz gain, ikasleak orientatze aldera, hona hemen aurreko deialdietan Gradu Amaierako Lanari suspentsioa jartzeko zenbait arrazoi:

- Lanak gida honetan azaldutako 4 formatuetako bakar batean ere ez aurkeztea, edo gida honetan jasotako atalik eta edukirik ez izatea.
- Datu pertsonalak eta/edo pazientearen historia klinikotik hartutako datuak darabiltzaten lanak, eta datuak biltzen dituztenak paziente, profesional edo ikasleei egindako inkesta edo galdetegiak.
- Osasun arloarekin zerikusirik ez duten gaien buruzko lanak.
- Osasun Zientzietako datu base bakar bat ere erabili ez duten berrikuspen bibliografikoko lanak.

⁵ DRAE (2013ko ekaina).

- Emaitezekin, eztabaidarekin eta ondorioekin zerikusirik ez duten helburuak dituzten lanak.

10. MATERIAL OSAGARRIA

- 822/2021 Errege Dekretua, irailaren 28koa, unibertsitateko ikasketa ofizialen antolakuntza ezartzen duena. BOE, 233. zk. (2021ko irailaren 29a); 119537. or. Hemen eskuragarri:

<https://www.boe.es/eli/es/rd/2021/09/28/822/dof/spa/pdf>

- EBAZPENA, 2024eko otsailaren 7koa, Euskal Herriko Unibertsitateko Gradu Ikasketen eta Berrikuntzaren Arloko errektoreordearena, honako hau argitaratzekoa: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatean gradu amaierako lana egin eta defendatzeari buruzko arautegia, 2023eko abenduaren 14ko Gobernu Kontseiluan onartua. EHAA, 71. zk. (2024eko apirilaren 10a); 2. or. Hemen eskuragarri:

<https://www.ehu.eus/documents/d/graduak/reglamento-tfg-bopv>

- Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitateko Medikuntza eta Erizaintza Fakultateko gradu amaierako lana kudeatzeari, egiteari eta defendatzeari buruzko arautegi espezifikoak (Ikastegiko Batzarrak 2024ko uztailaren 13ean onartua). Hemen eskuragarri:

- Argimón JM, Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3. edizioa. Madril: Elsevier España; 2006.

- Díaz J. Guía práctica de lectura crítica de artículos científicos originales en Ciencias de la Salud [Internet]. Madril: INGESA (Instituto Nacional de Gestión Sanitaria); 2013 [sarrera data: 2014ko apirilaren 10a]. Hemen eskuragarri:

http://www.ingesa.mscbs.gob.es/estadEstudios/documPublica/Guia_practica_lectura_articulos.htm

- Texidor-Pellón R, Reyes-Miranda D, Camejo-Esquivarosa D. Sugerencias para mejorar el estilo de redacción de un artículo científico en las ciencias de la salud. Educación Médica Superior [Interneteko aldizkaria]. 2012 [sarrera data: 2014ko irailaren 6a]; 26(1): Hemen eskuragarri:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000100012

- Martínez JL (2016) *Cómo buscar y usar información científica: Guía para estudiantes universitarios* 2016. Biblioteka, Kantabriako Unibertsitatea. Hemen eskuragarri:

http://eprints.rclis.org/29934/7/Como_buscar_usar_informacion_2016.pdf

- Servei de Biblioteques i Documentació de la Universitat de València (2010) ¿Qué es el plagio y cómo podemos evitarlo?. Hemen eskuragarri:

<https://www.ehu.eus/documents/1300871/1613114/Plagio-2010.pdf/e550e625-6f80-41c8-9b48-43077aa3149f>

- Creativecommons lizentziak. Hemen eskuragarri:

https://creativecommons.org/licenses/?lang=es_ES

1. ERANSKINA

GRALaren azalaren txantiloia

GRAL-AREN AZALAREN TXANTILLOIA



MEDIKUNTZA
ETA ERIZAINZAKO
FAKULTATEA
FACULTAD
DE MEDICINA
Y ENFERMERIA

Gratu Amaierako Lana / Trabajo Fin de Grado
Erizaintzako Gradua / Grado en Enfermería

Lanaren izenburua / Título del trabajo
Lanaren azpititulua / Subtítulo del trabajo

Egilea /Autor:
XXX XXX
Zuzendaria / Director/a:
XXX

Leioa, 2024ko XXXren XXa / Leioa, XX de XXX de 2024

2. ERANSKINA

Tutorearen azken txostena

TUTOREAREN AZKEN TXOSTENA

Tutorearen balorazioa ikasleak lana egin bitartean egindako prozesuari dagokio. Tutoreak Otik 4ra baloratuko du adierazle bakoitza.

Planifikazioa eta garapena	0-1	2-3	4	Puntuazioa (4tik)	Ponderazioa (10etik)
Lana planifikatu du, denbora eta baliabideak kontutan hartuta	Inprobisatu egin du	Egitekoak bere baliabideak eta denbora kontuan hartuta planifikatu ditu	Baliabideen eta denboraren arabera egin du planifikazioa eta lehentasunak ezarri ditu		1
Zereginak osaturik eta ondo bukatuta aurkeztu ditu ebaluazio errubrikaren arabera	Zereginak xehetasunak eta kalitatea zaindu gabe aurkeztu ditu	Zereginak ondo amaituta aurkezteaz arduratu da	Ardura eta kalitate handiz egin ditu zereginak.		3
Ikasteko jarrera					
Berak jarri ditu bere ikaskuntzaren helburuak	Ez dauka ikaskuntzaren helbururik	Berak zehaztu ditu bere ikaskuntzaren helburuak	Berak zehaztu ditu bere ikaskuntzaren helburuak, GRALarekin bat etorrita, eta lortu ere egiten ditu.		1
Informazioa bilatzeko baliabiderik eta ekimenik baduela erakutsi du.	Gutxieneke eta nahitaezko erreferentziak baino ez ditu erabili.	Informazioan sakondu du hainbat iturritako erreferentziekin (liburuak, azterketa sistematikoak...).	Askotariko baliabideak erabili dituela erakutsi du (artikulu originalak, EBE baliabideak, PKGak...).		1
Etekinak ateratze tutoretza saioei (tutorearekin edo ikaskideekin).	Saihestu egiten du elkarrizketa eta ez du onartzen laguntzarik GRALa egiteko	Elkarrizketan gogotsu parte hartu du bere ikuspegia adierazteko eta gauzak adosteko, baina ez ditu ekarpenak islatu lanean.	Bere GRALerako egokiak diren ekarpenak eta oharrak jaso ditu		1
Erizaintzako Gradu berezko ezagutzak eta beste diziplina batzuetakoak jaso ditu.	Ez du GRALean jaso graduan ikasitakoa	GRALean koherentziaz jaso du graduan ikasitakoa	Egoki jaso du graduan ikasitakoa, eta erlazionatu ditu era desberdinetako ezagutzak.		1
Autonomia	Lana, nagusiki, tutoreak zuzendu du	Lana, nagusiki, tutoreak gidatu du	Lana, nagusiki, autonomia izan da		2

Oharra: tutoreak 0tik 4ra bitarteko nota bat esleituko du (bosgarren zutabea), 10en gainean haztatuko dena (seigarren zutabea adierazle bakoitzak hamar puntu horien gainean duen pisua zehazten da).

3. ERANSKINA

Epaimahaiaren ebaluazioa
Edukia, Ahozko eta idatzizko komunikazioa
ebaluatzeko txantiloak

ZAINITZA PLANAREN ERRUBRIKA

	0 -10	Pmax. (3 puntu)
Izenburua eta laburpena		0,2
- Modu argian laburtzen dute lanaren edukia. Laburpenak barne hartzen ditu sarrera eta helburuei nahiz metodologia/garapenari buruzko atalak.		
Sarrera		0,4
- Arazoa testuinguruan kokatzen duten elementuak ditu, baita horri heltzea justifikatzen duten funtsak ere. - Adierazita eta justifikatuta dago aukeratutako zaintza eredua. - Eredua eta Erizaintzako Prozesua deskribatzen ditu, eta horien arteko lotura ezartzen du.		
Helburuak		0,3
- Mailaz maila eta egokiro planteatuta daude (orokorrak eta espezifikoak).		
Metodologia eta garapena		
Balorazioa		0,3
- Modu objektiboan, sistematikoan eta osatuan biltzen du informazioa, aitortutako balorazio tresnetan oinarrituta (premiak, patroiak).		
Diagnostikoa		0,6
- Arazoak identifikatu eta sailkatzen ditu, eta horiek zer motatakoak diren, horren arabera planteatzen ditu Erizaintzako Diagnostikoak (Nazioarteko NANDA oinarri hartuta), eta beste egile batzuekin, literaturarekin... erkatzen ditu. - Zehaztapena, egokitasuna eta garrantzia zehazten ditu. - Egokiro planteatzen digu lankidetzaz arazoak. - Identifikatutako arazoei nola aurre egin proposatzen du, eta argudio sendoak erabiliz lehenesten ditu. - Nazioarteko NANDA taxonomiaren 3 mailak kontuan hartzen ditu erizaintzako diagnostikoak egitean.		
Plangintza		0,6
- NOC taxonomiaren arabera zehazten eta lehenesten ditu (5 maila adierazita) aukeratutako erizaintzako diagnostiko bakoitzerako aurreikusitako emaitzak. - Identifikatutako arazoak konpontzeko gauzatu behar diren esku hartzeak aipatzen, ordenatzen eta lehenesten ditu, NIC taxonomia erabiliz. - Aukeratutako esku hartzeen alde egiten duten ebidentzia zientifikoak ematen ditu (NIC). - Esku hartzeekin lotutako jarduerak aukeratzen ditu. - Identifikatutako erizaintzako diagnostikoetarako helburuak eta esku hartzeak aurkezten ditu, eta emaitzen adierazleak planteatzen ditu. - Erizaintzako Gida Klinikoei eta beste egile batzuekin erkatzen du bere proposamena. - Elkarrekin erlazionatzen ditu hiru taxonomiak (NNN).		
Gauzatzea eta ebaluazioa		0,4
- Aurreikusitako emaitzentzako ebaluazioa egokiro diseinatuta dago. - Proposatutako esku hartzeek ekar ditzaketen arazoak edo gorabeherak aipatzen ditu, baita horientzako irtenbide posibleak ere. - Erregistro motaren bati buruzko erreferentziak aurkezten ditu. - Zaintza planaren ahulguneak, indarguneak eta bideragarritasuna aurkezten ditu, eta bere lanetik erator daitezkeen ikerketak iradokitzen.		
Erreferentzia bibliografikoak		0,2
- Erreferentzien aukeraketa nabarmen eta egokia da lanaren atal bakoitzerako.		

- NANDA, NOC, NIC taxonomiaren gaztelaniazko azken argitalpena erabiltzen du.

AZTERKETA BIBLIOGRAFIKOAREN ERRUBRIKA

	0 - 10	Pmax. (3 puntu)
Izenburua eta laburpena		0,2
- Modu argian laburtzen dute lanaren edukia. Laburpenak barne hartzen ditu sarrera eta helburuei, metodologiari, emaitzei eta ondorioei buruzko atalak.		
Sarrera		0,5
- Lanean landutako gaia testuinguruan kokatzen du. Zergatik da garrantzitsua (ad. Prebalentzia, ondorioak, erlazionatutako aldagaiak,...)?		
- Gaur egun gaiari buruz dagoen ezagutza laburtzen du.		
- Helburuaren garrantzia eta irismena justifikatzen ditu (berrikuspenaren zergatia aurkezten du), eskura dagoen ebidentzian oinarrituta (adibidez, ez dago berrikuspenik, edo aztertu gabeko alderdirik, edo literaturan, ...).		
Helburua/k		0,3
- Helburua planteatutako arazoa konpontzera bideratuta dago, eta neurgarria eta ebaluagarria da. Helburu espezifikoak planteatuz gero, helburu orokorra erdiestera bideratuta daude.		
Metodologia		0,4
- Artikulu zientifikoak bilatzeko estrategia zehatza da, eta planteatutako helbururako egokia: datu base bibliografikoak, gako hitzak, operadore logikoak.		
- Bilaketaren mugatzaileak eta azterlanak aukeratu eta baztertzeko irizpideak egokiak dira azterketan planteatutako helbururako: hizkuntza, argitalpen data, diseinua, aztertutako biztanleria taldea, aldagaiak, etab.		
Emaitzak		0,6
- Artikuluak egokiak dira (zenbakian, edukian, kalitatean) helburuari/helburuei erantzuteko.		
- Bilaketa prozesua eta dokumentuak aukeratu edo baztertzeko prozesua argiro eta zehatz-mehatz deskribatuta eta aurkeztuta daude, taula eta lerroen bidez.		
- Bilaketa bibliografikoan aukeratutako azterlanak biltzen dituen taulak (egilea, tokia eta urtea, diseinua, aldagaiak eta emaitza nagusiak) analisia errazten du.		
- Gainbegiratutako azterlanei buruzko testuak ematen duen informazioa (interpretaziorik gabea) egokia da lanaren helbururako, kontuan hartuta lortutako emaitzak eta kalitate metodologia (erabilitako diseinua, aztertutako aldagaiak, alborapenak, etab.).		
Eztabaida		0,5
- Lehenengo paragrafoan planteatutako helburua eta aurkikuntza nagusiak laburbiltzen ditu.		
- Berrikuspenaren aurkikuntzak, beste azterlan batzuetatik eratorritakoekin konparatzen ditu (aldeak aurreko berrikuspenak, baldin badaude), eta aldeak azaltzen ditu (alderdi eztabaidagarriak, ustekabekoak, berritzaileak...), eskura dagoen ebidentzian (aztertutakoez bestelako artikulak) eta aztertutako azterlanen ezaugarrietan oinarrituta.		
- Lanaren indarguneak eta mugak nabarmentzen ditu.		
Ondorioak		0,3
- Lanean planteatutako helburuari erantzuten diote, labor eta argitasunez, eta emaitzetan nahiz eztabaidan oinarritzen dira.		
- Oro har, lanaren inplikazioak adierazten ditu (praktika klinikoa edo politikoak, etorkizuneko ikerketak)		
Erreferentzia bibliografikoak		0,2
- Sarreran eta eztabaidan hautatutako erreferentziak garrantzitsuak eta egokiak dira.		

IKERKETA PROIEKTUAREN ERRUBRIKA

	0 - 10	Pmax.(3 puntu)
Izenburua eta laburpena		0,2
- Modu argian laburtzen dute lanaren edukia. Laburpenak barne hartzen ditu sarrera eta helburuei, metodologia/garapenari eta jarraipen/ebaluazioari buruzko atalak.		
Sarrera		0,5
- Lanean landutako gaia testuinguruan kokatzen du. - Gaur egun gaiari buruz dagoen ezagutza laburtzen du. - Arazoaren garrantzia eta hedadura justifikatzen ditu.		
Hipotesia eta helburuak		0,3
- Ikerketak abiapuntutzat duen hipotesia zehazten du. - Helburua planteatutako arazoa konpontzera bideratuta dago, eta neurgarria eta ebaluagarria da. Helburu espezifikoak planteatuz gero, helburu orokorra erdiestera bideratuta daude.		
Metodologia		0,7
- Egingo den ikerketaren diseinu mota adierazten du. - Adierazita daude datuen iturriak, aztertuko den biztanleria taldea, laginketa mota, laginaren tamainaren kalkulua, hautaketa eta bazterketa irizpideak eta, hala badagokio, aztertutako taldeei esleitzeko irizpidea. - Adierazita daude planteatutako helburuak lortzeko ikerketa aldagaiak. - Adierazita dago aldagaiak nola neurtu eta tratatu (neurtzeko erabiliko diren tresnak eranstean ditu, baliozkotu GABEKOAK izanez gero). - Datuak biltzeko prozedura adierazten du. Egin beharreko esku hartzeak eta jarraipen denbora deskribatzen ditu (esku hartzerik izanez gero). - Datuak eta bildutako informazioarekin erabiliko dituen proba estatistikoak nola aztertu deskribatzen du (deskribatzaileak eta inferentzialak).		
Proiektuaren garapena		0,7
- Helburu bakoitzerako egin beharreko ekintza edo zereginak eta horiek gauzatzeko aldiak biltzen dituen kronograma bat aurkezten du. - Emaitzek arlo zientifiko-teknikoan, nazioartean, gizartean edo ekonomian izan dezaketen eragina deskribatzen du. - Proiektuaren emaitzak eremu zientifikoan hedatzeko eta gizarteari transferitzeko jarduerak aintzat hartzen dituen plan bat aurkezten du. - Alderdi administratibo (erakundeen baimenak, etab.) eta ardura etiko guztiak (Etika Batzordearen onspena ikerketan) adierazten ditu. - Beharrezko baliabideak adierazten ditu: ikerketa proiektuan parte hartuko duten lantaldeko kideak, horien funtzioak, ekipamendua, etab.		
Proiektuari lotuta aurreikusitako onurak, berrikuntzak eta mugak		0,4
- Proiektuaren ekarpenak azaltzen ditu. - Proiektuaren bideragarritasuna eta izan ditzakeen zailtasun metodologikoak eta alborapenak aipatzen ditu.		
Erreferentzia bibliografikoak		0,2
- Kopuruaren eta kalitatearen aldetik, erreferentzien aukeraketa egokia da lanaren atal bakoitzerako.		

OSASUN SUSTAPENENKO/OSASUN HEZIKETAKO PROIEKTUAREN ERRUBRIKA

	0 - 10	Pmax. (3 puntu)
Izenburua eta laburpena		0,2
- Modu argian laburtzen dute lanaren edukia. Laburpenak barne hartzen ditu sarrera eta helburuei, metodologia/garapenari eta jarraipen/ebaluazioari buruzko atalak.		
Sarrera/Justifikazioa		0,7
- Biztanleriaren osasun diagnostikoa txertatzen du (epidemiologiari buruzko datuak). - Arazoak talde sozioekonomiko desberdinetan izandako banaketa eta bilakaera aipatzen du, eta biztanleriaren beharrak lehenesten ditu. - Zer kausatan edo osasun faktore erabakigarritan esku hartu nahi den azaltzen du, baita proiektua sorrarazi duen arazo edo premiak zer ondorio dituen ere. - Osasun arazo horretan esku hartzeak dituen onurei buruzko aurretiko ebidentziak biltzen ditu.		
Hipotesia eta helburuak		0,3
- Osasun programa gauzatzeko abiapuntutzat hartzen den hipotesia zehazten du. - Helburua planteatutako arazoa konpontzera bideratuta dago, eta neurgarria eta ebaluagarria da. Helburu espezifikoak planteatuz gero, helburu orokorra erdiestera bideratuta daude.		
Osasun sustapeneko/heziketako programaren metodologia eta garapena		0,9
- Oinarritzat hartutako eredua edo teoria adierazten du, baita esku hartzeko eremua ere (osasun arazoa, bizitza estiloak, bizitza iragateak). - Proiektuaren onura zuzenak nahiz zeharkakoak identifikatuta daude, baita erakartzeko estrategiak ere. - Proiektua zer eremutan gauzatuko den deskribatzen du (tokikoa, eskualdekoa...). - Tartean diren giza baliabideak eta materialak adierazten ditu, eta ekintzen arduradunak nor diren eta nork gauzatuko dituen zehazten du. - Helburu bakoitzerako egin beharreko ekintza edo zereginak eta horiek gauzatzeko aldiak biltzen dituen kronograma bat aurkezten du. - Alderdi administratibo guztiak (erakundeen baimenak, etab.) eta ardura etiko guztiak (onespen informatua, Etika Batzordearen onespena) adierazten ditu. - Justifikazio ekonomikoa eta finantzarioa sartuta daude.		
Jarraipena eta ebaluazioa		0,7
- Prozesua ebaluatzeko adierazleak aurkezten ditu (partaidetza maila, betetze maila eta aurreikusitako jardueren egokitasuna). - Emaiza ebaluatzeko adierazleak aurkezten ditu: proposatutako osasun helburuen lorpen maila.		
Erreferentzia bibliografikoak		0,2
- Kopuruaren eta kalitatearen aldetik, erreferentzien aukeraketa egokia da lanaren atal bakoitzerako.		

ARTIKULU ORIGINALAREN ERRUBRIKA

	0 - 10	Ponderazioa
Izenburua eta laburpena		0,2
Lanaren edukia argi laburbiltzen dute. Laburpenak bere egitura mantentzen du (sarrera, helburuak, metodologia, emaitzak eta ondorioak).		
Sarrera		0,4
Lanean jorratutako gaia testuinguruan kokatzen du Jorratutako gaiari buruzko ezagutzaren egungo egoera laburbiltzen du Arazoaren garrantzia eta irismena justifikatzen ditu		
Hipotesia eta Helburuak		0,3
Azterketaren abiapuntua den hipotesia zehazten du. Helburua planteatutako arazoa konpontzera bideratuta dago, neurgarria eta ebaluagarria da. Helburu espezifikoak formulatzen badira, helburu orokorra lortzera zuzenduta daude.		
Metodologia		0,6
Diseinu-mota eta sartutako pertsonak adierazten dira Erabilitako datu-iturriak eta neurtzeko tresnak zehazten dira Planteatutako helburu bakoitzerako aztertutako aldagaiak adierazten dira Nola neurtu eta operazionalizatu diren aldagaiak adierazten da Erabilitako estatistika-datuak eta -probak (deskribatzaileak eta inferentzialak) nola aztertzen diren deskribatzen du.		
Emaitzak		0,3
Modu deskriptiboan (interpretaziorik gabe) eta ordenatuan aurkezten dira, planteatutako helburuen ordenari jarraituz. Tauletan eta/edo irudietan laburbildutako emaitzak aurkezten dira		
Eztabaida		0,7
Lehenengo paragrafoan, planteatutako helburuari eta emaitza nagusiei buruzko laburpena egin du. Lortutako emaitzak beste egile batzuek hainbat testuingurutan lortutakoekin alderatzen dira (antzekotasunak eta desberdintasunak), eta aurkitutako desberdintasunei buruzko azalpenak ematen dira. Azterlanaren mugak aurkezten dira (diseinu mota, lagina, analisia eta abar). Emaitzen inplikazioak eta ikertu beharreko arloak nabarmendu ditu.		
Ondorioak		0,3
Lanean planteatutako helburuari labur eta argi erantzuten diote, eta emaitzetan eta eztabaidan oinarritzen dira.		
Bibliografia		0,2
Erreferentzien hautaketa lanaren atal bakoitzari egokitzen zaio kopuruari eta kalitateari dagokionez.		

IKASKUNTZA-ZERBITZUA PROIEKTUAREN ERRUBRIKA

	0 - 10	Ponderazioa (10etik)
Izenburua eta laburpena		0,2
- Lanaren edukia argi laburbiltzen dute. Laburpenean sarrera, helburua, metodologia eta ebaluazioa atalak sartuko dira.		
Sarrera		0,7
- Ikaskuntza-zerbitzua proiektua garatzeko metodologia egoki gisa kontzeptualizatzen du		
- Biztanleriaren osasun-diagnostikoa barne hartzen du (epidemiologiari buruzko datuak).		
- Arazoaren egoera eta bilakaera hainbat talde sozioekonomikotan aztertzen ditu, eta herritarren premiei ematen die lehentasuna.		
- Programaren xede den komunitatearen osasun-egoera deskribatzen du.		
- Proiektua garatuko den komunitatearen/erakundearen ezaugarriak deskribatzen ditu.		
- Eskura dauden aurretiazko ebidentziak biltzen ditu, osasun-arazoan esku hartzearen onurei buruzkoak.		
Hipotesia eta Helburuak		0,3
- Proiektua egiteko abiapuntu den hipotesia zehazten du.		
- Helburuak behar bezala formulatzen dira, bai komunitatearentzat, bai ikaslearentzat.		
Proiektuaren metodologia eta garapena		0,8
- Proiektuan parte hartuko duten eragileak identifikatzen ditu (ikaslea, taldea eta komunitatea)		
- Proiektuaren zuzeneko eta zeharkako onuradunak eta erakartze-estrategiak identifikatuta daude.		
- Zein eremutan gauzatuko den proiektua deskribatzen du (tokikoa, eskualdekoa...).		
- Egindako jardura bakoitza deskribatzen du.		
- Inplikaturako baliabide materialak eta giza baliabideak adierazten ditu, baita ekintzen arduradunak eta betearazleak ere.		
- Kronograma bat aurkezten du, helburu bakoitzeko egin beharreko ekintzak edo zereginak eta gauzatze-aldia jasotzen dituen.		
- Administrazio-alderdi guztiak adierazten ditu (erakunde baimenak, etab.).		
- Justifikazio ekonomikoa eta finantzarioa barnebiltzen ditu.		
Ebaluazioa		0,8
- Autoikaskuntzari buruzko gogoeta egiten du, ezarritako helburuen arabera		
- Prozesua ebaluatzeak adierazleak aurkezten ditu (parte-hartze maila, betetze-maila eta aurreikusitako jardueren egokitasuna).		
- Proiektuaren mugak eta indarguneak deskribatzen ditu.		
Erreferentzia bibliografikoak		0,2
- Erreferentzien hautaketa lanaren atal bakoitzari egokitzen zaio kopuruari eta kalitateari dagokionez.		
- Ebidentzia zientifikoa duten iturriak erabiltzen ditu.		
- Ideia bakoitza oinarritzen duten iturriak erreferentziatuta daude (APA edo Vancouver araudiarekiko zitazio zorrotza), eta, beraz, azalduko informazioaren edo argudioaren ziurtasuna/ebidentzia-maila ebaluatu daiteke.		

KOMUNIKAZIO IDATZIRAKO GAITASUNA EBALUATZEKO TXANTILLOIA

	Puntuazioa	Puntuazio maximoa (10etik)
Idazkera zehatza eta argia da: Hizkera erraz eta zehatza darabil, ez du esaldi luzerik egiten edo behar ez den berbarik erabiltzen. Ondo erabiltzen du arloko terminologia espezializatua.		2
Testuan ez dago akats ortografiko edo gramatikalik, eta esaldien egiturak erraztu egiten du irakurketa: puntuazioa ondo erabilia dago, eta esaldiak modu inpersonalean idatzita; argumentazioari jarraitzea errazten duten lokailuak erabili ditu; ez ditu hitz edo esamolde berberak edo antzekoak errepikatu tarte txikian, eta ez du egitura sintaktiko nahasirik erabili.		1.5
Textuak ideiak modu ordenatu eta koherentean aurkeztu dira: Ideiak ez daude errepikatuta, edo loturarik gabe, edo kontraesanean edo behar baino gutxiago azalduta. Erraza da lanaren atal bakoitzeko ideia nagusiak ateratzea. Testuak koherentzia erakusten du atalen artean		4
Atal bakoitzaren luzera bat dator bere garrantziarekin, aukeratutako lan formatuaren barruan, eta gidaliburuan zehaztutako baldintzak betetzen ditu.		1
Lana ulertzen laguntzen duten grafikoak eta taulak eman ditu, eta zaindu du haien formatua: taulak zenbakidunak dira, edukiaren azalpena dute eta testuan aipatzen dira. Tauletan jasotako informazioa garrantzitsua da eta modu sintetikoan erakusten da.		1.5

AHOZKO KOMUNIKAZIORAKO GAITASUNA EBALUATZEKO TXANTILLOIA

	Puntuazioa	Puntuazio max (10etik).
Modu ordenatu eta koherentean azaltzen ditu atal guztiak, denbora item bakoitzari emandako garrantziaren arabera banatuz eta modu zuzen eta sintetikoan justifikatuz.		1
Ahozko hizkera egokia erabili du: ahoskera, abiadura, bolumena, tonua, geldiuneak eta abar. Unibertsitate-maila batekin		2
Hitzik gabeko hizkuntza egokiro erabili du: begi kontaktua, keinuak, jarrera eta abar.		2
Ikus-entzunezko bitartekoak lagungarri izan dira azalpenak ulertzeko.		2
Jasotako gomendioak interesez eta arretaz entzuten ditu. Egiten zaizkion galderei erraz eta egoki erantzuten die.		3



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

MEDIKUNTZA
ETA ERIZAINITZA
FAKULTATEA

FACULTAD
DE MEDICINA
Y ENFERMERÍA