

INTRODUCCIÓN

En el marco educativo de la enfermería numerosas investigaciones han mostrado evidencias empíricas de las virtudes de las metodologías activas en general, y del Aprendizaje Basado en Problemas en particular (1-3). Sin embargo, todavía queda un largo camino por recorrer en el ámbito de la investigación de la Enseñanza de la Enfermería.

La Declaración de Naciones Unidas “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, con la formulación de los 17 Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS) (4), representa un importante acuerdo y plan de acción global para allanar un camino hacia un futuro mejor.

Los conceptos emergentes y las teorías que se relacionan con el concepto de salud predominante en la época actual, el modelo de los determinantes de la salud es en sí mismo básico y central en la formación de los/as futuros/as profesionales del cuidado de la salud.

La metodología enfermera es fundamental en la educación en enfermería porque proporciona una estructura sistemática para el pensamiento crítico, la toma de decisiones clínicas y la atención centrada en el paciente.

OBJETIVOS

El objetivo de este proyecto de la tipología ERNATU, es utilizar la estrategia activa de enseñanza conocida como Aprendizaje Basado en Problemas para para mejorar el aprendizaje de las competencias (tanto generales y específicas, así como transversales) en las cuatro asignaturas que van a participar en el mismo como son “Salud Pública”(primer cuatrimestre, 1º curso), “Bases Metodológicas de la Enfermería” (primer cuatrimestre, 2º curso), “Cultura, Salud y Cuidados” (segundo cuatrimestre, 3º curso) y la asignatura del Trabajo Fin de Grado (TFG) (anual, 4º curso) del Grado en Enfermería, concretamente el tema de “El concepto holístico de salud y su relación con los determinantes de la salud, las necesidades humanas y la metodología enfermera para el diseño de cuidados basados en la evidencia en el ámbito de la enfermería actual”, y mostrar evidencias empíricas de la eficacia de esta metodología activa.

Se pretende de este modo, impulsar la inserción curricular de iniciativas e itinerarios de innovación i3KD en el Grado en Enfermería, en este caso, Incorporando en el currículo temáticas relacionadas con varios ODS en varias asignaturas desde 1º a 4º curso. Ello se pretende llevar a cabo mediante la utilización de las metodologías activas y transformadoras.

Entendido este proyecto como un sistema de 3 engranajes: se plantea que, en el primer engranaje, se tendrán en cuenta en la base los ODS-4 y ODS-10 (4) (la educación inclusiva, equitativa y de calidad, como base para disminuir y eliminar las disparidades sociales); en el segundo engranaje se empleará la metodología activa del Aprendizaje Basado en Problemas; y finalmente en el tercer engranaje se plantea el desarrollar la competencia transversal de pensamiento crítico. Los 3 niveles son necesarios para poner en marcha el trabajo y la adquisición de las competencias y alcanzar los ODS mediante el uso de las metodologías activas.



ALCANZAR
1. ODS Inserción en los currículos docentes



2. Metodologías activas
Innovación docente
3. Competencias transversales
MEDIANTE
ADQUIRIR

MATERIAL Y METODO

En este proyecto, se invitará a participar a todo el alumnado matriculado en el curso académico 2024-2025 y 2025-2026.

Este proyecto cuenta con dos fundamentos básicos, los agentes implicados en los procesos, los/as estudiantes y los/as docentes. Por una parte, consistiría en examinar las percepciones y experiencias sobre los conceptos anteriormente descritos, para integrarlos en la educación y teoría en enfermería. Así, podremos comprender de forma más concreta dichos conceptos para mejorar, fomentar y apoyar la educación en enfermería.

Por otra en el caso de los/as docentes, se pretende involucrar no sólo a los docentes que ya llevan a cabo e implementar las metodologías activas, sino que también a otros/as docentes para poder así crear sinergias en la labor y el ámbito de la innovación docente.

El proyecto que aquí se presenta se inspira en la enseñanza y metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Entre los principales objetivos del ABP se encuentran el desarrollo de prácticas de aprendizaje en grupo y ayudar a los estudiantes en la adquisición de habilidades para la resolución de problemas y argumentación que serán de aplicación en su vida profesional (5).

Así, de este modo, la esencia de la propuesta consiste en fundamentar el aprendizaje del alumnado en el trabajo individual y el trabajo en grupo (cooperativo y dinámico) a través del análisis de situaciones o problemas próximos a la vida real y profesional.

RESULTADOS

La evaluación de los resultados abarcará dos aspectos: por un lado, el conocimiento adquirido por los estudiantes y, por otro, la evaluación de la metodología de enseñanza aprendizaje.

A partir de la secuencia diseñada, se pretende que el alumnado alcance los resultados de aprendizaje (RA) que se describen a continuación (Tabla1):

Tabla 1. Descripción de los resultados de aprendizaje a alcanzar mediante la implementación :

- RA1. Definir los conceptos de salud y enfermedad desde una perspectiva de la evolución histórica en el ámbito de la Enfermería.
- RA2. Describir las diferentes teorías y paradigmas que se proponen en relación a la definición del concepto de salud en el ámbito de la Enfermería y Salud Pública.
- RA3. Detallar una valoración de los estados de salud desde la perspectiva de los determinantes de la salud en el ámbito de la enfermería utilizando la metodología enfermera.
- RA4. Identificar los diferentes factores que influyen en la salud desde la perspectiva de los determinantes de la salud haciendo especial hincapié sobre el concepto de “cultura”.
- RA5. Llevar a cabo el diseño de planes de cuidados desde la visión holística de la salud y teniendo en cuenta la influencia de la cultura en la salud de las personas.

Se valorará si los estudiantes adquieren las competencias y contenidos específicos establecidos mediante pruebas escritas. Se realizarán dos pruebas pre-test y post-test (antes y después de impartir a los tema relativos como son: 1) el concepto de salud-enfermedad y determinantes de la salud, 2) la metodología enfermera, y 3) la influencia de la “cultura” en la salud/cuidados de las personas).

Los instrumentos de evaluación que se emplearán para medir la metodología de enseñanza basada en el ABP serán diseños cuantitativos (test, encuestas, etc.) como diseños cualitativos (resolución de problemas, etc.). Esto llevará a utilizar metodologías diferentes de análisis, desde análisis dicotómicos hasta el análisis fenomenográfico. Estos diferentes análisis permitirán describir y explicar las variaciones que se dan en las concepciones de los estudiantes y en su aprendizaje(6).



CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este proyecto tratarán de demostrar la efectividad de la intervención diseñada, para la mejora en el aprendizaje de las competencias. Consiste en generar procesos y productos curriculares inéditos, de gran impacto para promover el desarrollo de competencias complejas en el ámbito educativo. Ello, puede llevar a plantearse la posterior implantación de dicha intervención en otras asignaturas del Grado.

Al fin y al cabo, se pretende fomentar la excelencia en la docencia en enfermería, al mismo tiempo que se pretende fomentar la excelencia en el área de la investigación y ciencia enfermera. Así, se podrá generar conocimiento sobre situaciones de salud con rigor científico y trasladarlo a la práctica.

BIBLIOGRAFIA

1. Biley FC, Smith KL. Exploring the potential of problem-based learning in nurse education. Nurse Educ Today. 1998;18(5):353–361.

2. Haith-Cooper M. Problem-based learning within health professional education. What is the role of the lecturer? A review of the literature. Nurse Educ Today. 2000;20(4):267-272.

3. Hwang SY, Kim MJ. A comparison of problem-based learning and lecture-based learning in an adult health nursing course. Nurse Educ Today. 2006;26(4):315–321.

4. Objetivos de Desarrollo sostenible. Naciones Unidas. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

5. Sefton AM, Frommer M. Problem-based Learning. En: Dent J, Harden R, editors. A practical guide for medical teachers. 4th ed. London: Churchill Livingstone, Elsevier; 2013. p. 166–172.

6. Cohen L, Manion L, Morrison K. Research Methods in Education. 7th ed. London: Routledge Taylor and Francis Group; 2007.