

CURSO EXTENSIVO DE ESPAÑOL (PRESENCIAL)




**NIVEL INICIAL
CURSO 2025-2026
CUATRIMESTRE 2 (PRIMAVERA)**



ÍNDICE

PAG. 3	INTRODUCCIÓN
PAG. 5	OBJETIVOS
PAG. 6	TEMARIO
PAG. 7	PLANIFICACIÓN
PAG. 8	METODOLOGÍA
PAG. 9	ACTIVIDADES FUERA DEL AULA
PAG. 10	TUTORÍAS
PAG. 11	EVALUACIÓN
PAG.13	EVALUACIÓN CONTINUA
PAG. 14	EVALUACIÓN FINAL
PAG. 15	BIBLIOGRAFÍA
PAG. 16	CONTACTO



1. INTRODUCCIÓN

¡Te damos la bienvenida al curso extensivo presencial de español **nivel inicial**!

En este documento encontrarás información detallada sobre el enfoque educativo y los beneficios que obtendrás al embarcarte en este emocionante viaje de aprendizaje del español, un idioma globalmente relevante que te abrirá numerosas oportunidades.

Nuestro programa se centra en las habilidades fundamentales, desde la gramática hasta la fluidez oral, para brindarte una base sólida en el idioma. Contamos con un equipo de profesorado con una amplia experiencia y una variedad de recursos interactivos que ayudarán a tener un aprendizaje estimulante. A lo largo del curso, adquirirás la capacidad de comunicarte efectivamente, interactuar socialmente y comprender textos sencillos en español.

Nuestro objetivo es tu éxito, por lo que ofrecemos un seguimiento personalizado para ayudarte a alcanzar tus metas lingüísticas. Queremos brindarte una experiencia educativa enriquecedora y adaptada a tus necesidades individuales.

Esperamos que sientas la motivación y el entusiasmo para embarcarte en este emocionante viaje de descubrimiento del idioma español.



INFORMACIÓN GENERAL

Nivel:

Inicial.

Duración:

60 horas lectivas.

Horario:

Lunes y miércoles de 13:30 a 15:30 horas.

Fechas:

Del 26 de enero al 13 de mayo de 2026.



2. OBJETIVOS

Los objetivos del curso se conseguirán realizando ejercicios y prácticas que desarrollarán las siguientes destrezas:

COMPRENSIÓN ORAL

- Comprender conversaciones y diálogos breves en situaciones cotidianas.
- Identificar información específica, como nombres, lugares y acciones.
- Captar el sentido general de grabaciones o anuncios sencillos.
- Reconocer el vocabulario y las estructuras gramaticales básicas en audios auténticos.
- Desarrollar habilidades de escucha activa y seguimiento de instrucciones verbales.

EXPRESIÓN ORAL

- Participar en conversaciones sencillas sobre temas cotidianos.
- Utilizar vocabulario y expresiones básicas para comunicarse en situaciones prácticas.
- Expresar opiniones, gustos, deseos y necesidades de manera clara y coherente.
- Utilizar estructuras gramaticales básicas y tiempos verbales adecuados.
- Desarrollar la pronunciación, entonación y fluidez en el habla.

COMPRENSIÓN LECTORA

- Leer y comprender textos cortos y sencillos en español.
- Identificar información relevante y detalles específicos en los textos.
- Captar el mensaje general y las ideas principales de los escritos.
- Reconocer y entender el vocabulario contextual y las estructuras gramaticales básicas.
- Desarrollar habilidades de lectura rápida y comprensión de diferentes tipos de textos.

EXPRESIÓN ESCRITA

- Escribir palabras, frases y oraciones simples y comprensibles.
- Desarrollar la capacidad de redactar mensajes y correos electrónicos breves.
- Utilizar el vocabulario y las estructuras gramaticales básicas de manera correcta.
- Organizar ideas de forma coherente y utilizar conectores adecuados.
- Mejorar la escritura a través de la práctica regular y la corrección de errores.

3. TEMARIO

NIVEL INICIAL

- **Tu identidad:** los verbos **ser, llamarse, tener...** / Dar información personal. / Saludar, presentarse y hablar de la identidad. / Saludos y despedidas. / Nombres de países y los números.
- **Cuestión de personalidad:** los verbos **ser** y **trabajar**, los adjetivos calificativos y posesivos para identificar personas. / Hablar de otras personas: carácter, descripción física y profesión. / Las profesiones, el carácter y los rasgos físicos.
- **Tu lugar en el mundo:** el contraste entre **hay, está(n)** y **es**, el verbo **ir** y las locuciones de lugar para explicar el entorno. / Describir el entorno en el que se vive y las actividades que se realizan. / Los puntos cardinales, la descripción de la ciudad, la vivienda y los muebles.
- **Tiempo al tiempo:** los verbos reflexivos y las expresiones de tiempo y hora para enumerar hábitos. / Preguntar y decir la hora, situar actividades y hablar del clima. / Las acciones habituales. / El clima y la ropa.
- **Tus gustos, tu dieta:** el verbo **gustar** y los pronombres para explicar los gustos y las preferencias. / Expresar gustos, mencionar la dieta e indicar intolerancias o prohibiciones. / Los alimentos, la comida y los sabores.
- **Para todos los públicos:** los verbos irregulares en presente más frecuentes para contar el argumento de una película. / Presentar a un actor o una película y hablar de ellos. / Los géneros cinematográficos y las acciones.
- **Tipos de viajes:** los verbos en pretérito perfecto simple para narrar. / Relatar un viaje y valorarlo. / Los tipos de viaje, el alojamiento y los medios de transporte.

4. PLANIFICACIÓN

PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO EN EL AULA

A continuación, se propone una división de una clase, aunque estos porcentajes pueden variar según las necesidades del estudiantado y el ritmo de aprendizaje en clase:

- Introducción y revisión de la clase anterior: 10 %.
- Presentación de nuevos contenidos y explicación: 15 %.
- Práctica oral y escrita en parejas o grupos pequeños: 15 %.
- Actividades de comprensión lectora: 15 %.
- Expansión del vocabulario y ejercicios prácticos: 15 %.
- Preguntas y respuestas, y retroalimentación: 20 %.
- Cierre de la clase: 10 %.



5. METODOLOGÍA

La metodología del curso se basa en un enfoque comunicativo y participativo, centrado en el estudiantado como protagonista activo de su aprendizaje. Se busca desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita y expresión oral) de manera equilibrada y aplicada a situaciones reales de comunicación a través de:

- **Aprendizaje basado en tareas:** se promueve el aprendizaje a través de la realización de tareas significativas y contextualizadas que reflejen situaciones de la vida real.
- **Trabajo en parejas y grupos:** se fomenta el trabajo colaborativo y la interacción entre el estudiantado.
- **Uso de materiales prácticos:** se utilizan materiales prácticos, como textos, audios, vídeos y situaciones reales de comunicación, para desarrollar la competencia comunicativa del estudiantado.
- **Uso de las TIC** (Tecnologías de la Información y Comunicación): se aprovechan las herramientas tecnológicas, como Google Classroom, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Evaluación formativa y retroalimentación:** se realiza una evaluación continua y formativa para monitorear el progreso del estudiantado. Se proporciona retroalimentación regular sobre su desempeño y se ofrecen oportunidades de mejora.

6. ACTIVIDADES FUERA DEL AULA

Actividad 1

18 de febrero



Hola, un placer conocerte. Se organizará una actividad donde el estudiantado lleve a cabo una encuesta lingüística en la comunidad local. Divididos en grupos, cada grupo formulará preguntas relacionadas con los temas vistos en clase, como saludos, expresiones cotidianas o preferencias culinarias. El estudiantado deberá entrevistar a personas locales y recopilar información sobre el uso del idioma en la comunidad.

Actividad 3

1 de abril



Una tarde cultural. El estudiantado visitará un lugar de interés cultural local donde explorará aspectos relacionados con la cultura, historia o arte de la región. Se les animará a observar detenidamente y a tomar notas sobre los aspectos más interesantes. Después de la visita, se llevará a cabo una actividad de conversación para compartir impresiones y reflexiones sobre lo aprendido durante la visita.

Actividad 2

11 de marzo



Para comer y llevar. Organizaremos una comida en un restaurante local. El estudiantado tendrá la oportunidad de practicar el idioma objetivo al interactuar con el personal del restaurante y realizar sus pedidos en el idioma objetivo. Se proporcionarán guías de vocabulario y frases útiles antes de la actividad. Después de la comida, se puede realizar una breve discusión sobre la experiencia gastronómica y compartir opiniones.

Actividad 4

15 de abril



Sabores y olores. El estudiantado explorará y conocerá los productos locales, se les animará a interactuar con comerciantes del lugar. Aprenderán y practicarán las preguntas y expresiones relacionadas con pedir y negociar precios, calidad del producto, porciones, pesaje, alergias a alimentos, y la valoración de los productos y servicios. Al final de la visita, el estudiantado podrá compartir sus impresiones y experiencias en una actividad de conversación en grupo.

Las fechas de las actividades fuera del aula son orientativas y pueden modificarse por festividades, disponibilidad de espacios o necesidades del grupo.

7. TUTORÍAS

De ser necesario, el estudiantado podrá contactar por medio de nuestro correo escuela@always-idiomos.com y solicitar una sesión de tutoría con su docente en las siguientes fechas y horarios:

TUTORÍA	FECHA	HORA
Tutoría 1	Lunes 23 de febrero	13:30 a 14:00
Tutoría 2	Lunes 16 de marzo	13:30 a 14:00
Tutoría 3	Lunes 6 de abril	13:30 a 14:00
Tutoría 4	Lunes 27 de abril	13:30 a 14:00

8. EVALUACIÓN

La evaluación del estudiantado matriculado en el curso se llevará a cabo teniendo en cuenta su asistencia a clase, por lo que, según sea el caso, se le aplicará la **evaluación continua** o la **evaluación final**.



8.1. EVALUACIÓN CONTINUA

Se aplicará la evaluación continua al estudiantado que haya asistido al menos a un 85 % de las horas lectivas.

La **calificación final (100 %)** será el resultado de la media de las notas obtenidas en los siguientes apartados:

1. Actitud y participación en clase.
2. Tareas calificadas.
3. Examen final.

Será necesario aprobar cada apartado evaluado (1, 2 y 3) con una nota mínima de 5 sobre 10 para que se realice la media en los porcentajes correspondientes.



8.1. EVALUACIÓN CONTINUA

1) Actitud y participación en clase: 20 % de la calificación

Actitud: evaluación del comportamiento en clase, respeto al profesorado y estudiantado.

Participación: evaluación del nivel de participación activa en las actividades de clase como preguntas y respuestas, interacción con el resto del estudiantado del grupo y contribuciones en las discusiones.

2) Tareas calificadas: 40 % de la calificación

Evaluación de la realización y calidad de las tareas calificadas asignadas durante el curso, como actividades de comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita (10 % por cada destreza).

Se hará media entre las cuatro notas. Las tareas no entregadas serán calificadas con 0.

3) Examen final: 40 % de la calificación

Evaluación integral de las cuatro destrezas lingüísticas (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita) y conocimientos de vocabulario y gramática adquiridos durante el curso.

Es necesario aprobar cada destreza evaluada en el examen final con una nota mínima de 5.

La fecha del examen final será el **11 de mayo** (convocatoria única) y durará ente 60 y 90 minutos.



8.2 EVALUACIÓN FINAL

Se aplicará la evaluación final al estudiantado que no haya asistido al 85 % de las horas lectivas.

Para aprobar el curso es necesario obtener una nota mínima de 5 en cada una de las destrezas evaluadas en el examen final.

Examen final: 100 % de la calificación.

La fecha del examen final será el **11 de mayo** (convocatoria única) y durará entre 60 y 90 minutos.



9. BIBLIOGRAFÍA

Banco de recursos (Libros de texto)

"Aula Internacional" de Jaime Corpas, Eva García, Agustín Garmendia, Carmen Soriano, Emma López y Alicia Verdú. 2014.

"Nuevo Prisma" de Equipo Prisma. 2013.

"Gente Joven" de Neus Sans y María José Martínez. 2013.

Destrezas:

"Teaching Spanish as a second language" en "The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: methodologies, contexts and resources for teaching Spanish as a second language" de Javier Muñoz-Basols, Elisa Gironzetti y Manel Lacorte. 2019.

"Methodology of the Teaching of Spanish as a Foreign Language" de Isabel Santos Gargallo y Susana Pastor Cesteros. 2022.

Vocabulario:

"Vocabulary in context: Ejercicios y explicaciones léxicas" de Natalia Fernández López-Rey y María Ruiz de Gauna. 2007.

Fonética y pronunciación:

"Manual de fonética y fonología españolas" de Clegg y Fails. 2017.

Plataformas online:

Duolingo (<https://es.duolingo.com/>).

Memrise (<https://www.memrise.com/es/>).

Quizlet (<https://quizlet.com/es/>).

BBC Languages (<https://www.bbc.co.uk/languages/index.shtml/>).

Instituto Cervantes (<https://cervantes.org/>).

Español Extra (<https://www.espanolextra.com/>).

10. CONTACTO

- Las consultas sobre matrícula, créditos y certificados y las solicitudes de cambio de nivel/grupo o modalidad deberán remitirse a la Oficina de los Cursos de Lenguas de la UPV/EHU, a través del correo electrónico:

curtidosidiomas@ehu.eus

- Para consultas sobre la asistencia a clase, quejas sobre el desarrollo del curso o el profesorado, se deberá contactar con la coordinación de Always School of Languages, escribiendo al correo electrónico:

escuela@always-idiomas.com

