

---

**PROGRAMA DEL CURSO DE EUSKERA  
PARA ESTUDIANTADO VISITANTE  
2025 - 2026**

---

**NIVEL INICIAL**

## ÍNDICE

1. OBJETIVOS	03
2. TEMARIO	07
3. SALIDAS	16
4. PROGRAMACIÓN DEL CURSO	23
5. EVALUACIÓN	27
6. BIBLIOGRAFÍA	29

# 1. Objetivos

El principal objetivo de este curso es proporcionar al estudiantado las nociones básicas de la lengua y conocer y vivir nuestra cultura.

Respecto al idioma, se han establecido objetivos generales basados en competencias, teniendo en cuenta las guías del Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL):

- Entender y utilizar expresiones de la vida diaria, y formar oraciones simples destinadas a satisfacer necesidades inmediatas.
- Saber hacer descripciones de personas, y poder pedir y dar información sobre direcciones, cosas y gente conocida.
- Tener la capacidad de establecer relaciones básicas, siempre y cuando la persona con la que se dialoga hable de forma pausada y clara, y esté dispuesta a ayudar.

Partiendo de los objetivos generales, también se han planteado en cada unidad didáctica distintos objetivos específicos relacionados con el tema.

## 1.1 Objetivos Generales

ÁMBITO	ÁREA	OBJETIVOS GENERALES
<b>ENTENDER</b>	AUDICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de entender palabras comunes y expresiones muy básicas, si se habla despacio y de forma clara, sobre los siguientes temas:           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Familia, amistades... (personas)</li> <li>◦ Yo</li> <li>◦ Entorno</li> <li>◦ (Otros)</li> </ul> </li> </ul>
	LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de entender palabras y nombres muy comunes y oraciones sencillas. Por ejemplo:           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ En carteles</li> <li>◦ En letreros</li> <li>◦ En catálogos</li> <li>◦ (Otros)</li> </ul> </li> </ul>
<b>HABLAR</b>	CONVERSACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de tener conversaciones sencillas con la colaboración de la persona con la que se habla, si ésta está dispuesta a repetir o reformular lo que ha dicho, a hablar despacio y a ayudar a expresar lo que se intenta decir.</li> <li>• Ser capaz de hacer preguntas sencillas y contestarlas:           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Cuando es necesario</li> <li>◦ En cuestiones muy habituales.</li> </ul> </li> </ul>
	EXPRESIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de hacer descripciones utilizando oraciones y expresiones sencillas, sobre los siguientes temas:           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Lugar de residencia</li> <li>◦ Gente conocida</li> <li>◦ Otros</li> </ul> </li> </ul>
<b>ESCRIBIR</b>	ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de escribir postales sencillas, por ejemplo, para felicitar por un cumpleaños.</li> <li>• Ser capaz de escribir datos personales en un cuestionario, por ejemplo, el nombre, la nacionalidad, o la dirección en la hoja de inscripción de un hotel.</li> </ul>

## 1. 2 Objetivos Específicos

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<b>UNIDAD 1</b>	1A Saludar y presentarse 1B Preguntar y expresar "quién es" y "de dónde es". 1C Dar y pedir datos personales.
<b>UNIDAD 2</b>	2A Hablar sobre los servicios y mobiliario urbano de pueblos o ciudades. 2B Dar y pedir información sobre la localización de algo o alguien. 2C Describir lugares. 4AB Conseguir y comparar información para el alquiler de una casa. 4C Hacer una lista de las cosas necesarias para vestir una casa.
<b>UNIDAD 3</b>	3A Expresar quiénes son, dónde están y con quién viven tus familiares y amistades. 3B Hacer y comprender descripciones de otras personas. 3C Pedir y dar información personal.
<b>UNIDAD 4</b>	5A Explicar gustos sobre comida. 5B Dar instrucciones para hacer una receta. 5C Dar consejos para comer de forma saludable. 6A Hacer las compras diarias.

\* Los códigos de cada objetivo (número y letra) hacen referencia a los temas del libro de texto.

## 1. 3 Objetivos transversales

Además de los objetivos directamente relacionados con el idioma, se han establecido también los siguientes objetivos transversales que se trabajarán durante el curso y en cada tema.

### OBJETIVOS TRANSVERSALES

- 4.1.1 Conocer distintos aspectos de la cultura vasca.
- 4.1.2 Vivir de primera mano e integrarse en la cultura vasca.
- 4.2 Comunicación entre el alumnado.
- 4.3 Promover la interculturalidad, conociendo y teniendo en cuenta en clase los distintos orígenes del alumnado.
- 4.4 Promover el trabajo en equipo y la cooperación entre el alumnado.
- 4.5 Uso e integración de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en las actividades.

## 2.Temario

En total, se van a trabajar cuatro unidades didácticas, integrando en éstas varios contenidos del libro de texto, organizados según los objetivos anteriormente establecidos. En cada unidad didáctica se trabajarán algunos objetivos específicos relacionados con los objetivos generales. Cada uno de estos objetivos específicos tendrá como punto de partida un tema del libro Arian A1.1.

Así, para cada tema, partiendo y teniendo como base los contenidos teóricos, se prepararán actividades enfocadas a los contenidos prácticos. Cada uno de estos contenidos prácticos está planteado para trabajar los objetivos generales y transversales (en las siguientes tablas se han utilizado los códigos de los objetivos generales para mostrar la relación de estos con los contenidos).

Las salidas también se han planificado con la intención de trabajar y poner en práctica los contenidos de cada unidad, por lo que estas también se han relacionado con los objetivos generales y transversales.

CONOCÍENDONOS	
UNIDAD 1	
Objetivos Específicos	1A Saludar y presentarse. 1B Preguntar y expresar quién y de dónde es. 1C Dar y pedir datos personales.
ÁREAS	CONTENIDOS TEÓRICOS
Vocabulario	Saludos y despedidas, fórmulas de cortesía. Profesiones. Nombres comunes de personas (hombre/mujer, chico/chica, padre/madre, niño/niña, marido/mujer...). Nombres y apellidos, dirección, teléfono (números)...
Gramática	Quién y qué. Verbos: ser, vivir. Preguntas: pronombres, conjunción "ala", partícula "-al", de dónde y dónde. Nombres + demostrativos
Otros	Alfabeto y fonemas (vocales y consonantes). Entonación de oraciones.

## 2. Temario

<b>UNIDAD 1 CONOCIÉNDONOS</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>CONTENIDO PRÁCTICO</b>	<b>OBJETIVOS</b>
Audición	1A Presentaciones: en el trabajo, con nuevos amigos, en clase, en la radio... 1B Nombres comunes y nombres propios de lugares en conversaciones. 1C Datos personales: en campamentos, en reclamaciones...	1a. 1.1.1 1b. 1.1.1 1c. 1.1.2
Lectura	1A Conversaciones para presentarse. 1B Nombres comunes y nombres de lugar en textos. 1C Datos personales en la Inspección Técnica de Vehículos.	1a. 1.2.4, 2.3.2 1b. 1.2.2, 1.2.4, 2.3.2 1c. 1.2.4, 3.2
Conversación expresión oral	1A Saludos y presentaciones generales en clase. 1B Dar y comprender lugares de nacimiento. 1C Dar datos personales en reclamaciones. Alfabeto vasco, fonemas. Hacer presentaciones personales preparadas previamente.	1a. 2.1, 2.2.2, 1.1.2, 4.4 1b. 2.1, 2.2.2, 1.1.2, 4.3 1c. 2.1, 2.2.1, 1.1.4 2.3.3, 4.1.1 2.3.2, 3.2
Escritura	1A Saludos y presentaciones: saber responder. 1B Crear oraciones con nombres y nombres de lugar. 1C Responder preguntas sobre datos personales. Rellenar ficha de datos personales.	1a. 3.1 1b. 3.1 1c. 3.2
Salida	Conociendo tradiciones y gastronomía	1.1, 2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2, 4.4, 4.5
Evaluación	Evaluación continua (en clase y online). Autoevaluación (sesión 7) Examen parcial (sesión 16) Examen final (sesión 30)	
Tiempo	12 horas.	

\*Los contenidos que tienen código (1A, 1B...) son los que aparecen en los temas del libro de texto.

## 2. Temario

<b>UNIDAD 2 CIUDAD, PUEBLO, CASA</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b>
Objetivos específicos	2A Hablar sobre los servicios y mobiliario urbano de pueblos o ciudades. 2B Dar y pedir información sobre la localización de algo o alguien. 2C Describir lugares. 4AB Conseguir y comparar información para el alquiler de una casa. 4C Hacer una lista de las cosas necesarias para vestir una casa.
Vocabulario	Lugares comunes y destacables de ciudades y pueblos. Servicios y mobiliario urbano. Calle, caserío y carretera. Adjetivos. Características de la casa y electrodomésticos.
Gramática	Dónde (nombres comunes, demostrativos, nociones de lugar y adverbios) Preguntas con estructura "Ba...rik?" Instrucciones. Horas. Sustantivos y adjetivos, el tiempo. Oraciones comparativas. Verbos: Necesar, valer, querer, tener.
Otros	Fonología: Conocer y pronunciar vocales y consonantes.

## 2. Temario

UNIDAD 2			CIUDAD, PUEBLO, CASA
ÁREAS	CONTENIDOS PRÁCTICOS	OBJETIVOS	
AUDICIÓN	Lugares famosos en las ciudades vascas. 2A Servicios en un municipio: conversación. 2B Nociones de lugar en conversaciones: en el parque, en fotos... 2C Conversación telefónica: horas, descripciones, el tiempo. 4A Buscando casa: pedir información por teléfono.	4.1.1, 1.1.3 1.1.3 1.1.3 1.1.3, 1.1.4 1.1.3, 1.1.4	
LECTURA	2A Servicios municipales y mobiliario urbano en carteles. 2B Instrucciones en la carretera: mensaje de texto. 2C Ficha informativa sobre un país. 4B Alquilando casa: anuncios.	1.2.1, 1.2.2 1.2.4 1.2.4 1.2.1, 1.2.3	
CONVERSACIÓN	2B Preguntando en la calle: pedir y dar instrucciones para llegar a un lugar. 2C Comparar ciudades o pueblos. 2C Pedir y dar la hora. 4B Conversación sobre casa propia en parejas.	2.1, 2.2.1 2.1, 2.2.2, 2.3.1 2.1, 2.2.1 2.1, 4.4, 2.3.1	
EXPRESIÓN ORAL	2A Describir imagen sobre mobiliario urbano. 2B Describir una foto. 2C Describir lugar de nacimiento. 4A Describir el plano de una casa.	2.3.1 2.3.1, 2.3.3 2.3.1, 4.3 2.3.1, 2.3.3	
ESCRITURA	2A Responder a oraciones interrogativas. 2B Escribir oraciones con nociones de lugar. 2C Escribir una postal. Describir ciudad de origen. 4C Escribir un anuncio para encontrar compañero de piso (describir piso).	3.1 3.1 3.1, 4.3 3.1, 4.4, 4.5	
SALIDA	Visitas a museos y tradiciones	2.1, 2.2.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.4, 4.5	
EVALUACIÓN	Evaluación continua (en clase y online). Examen parcial (sesión 16). Examen final (sesión 30).		
TIEMPO	16 horas.		

\*Los contenidos que tienen código (1A, 1B...) son los que aparecen en los temas del libro de texto.

## 2. Temario

<b>UNIDAD 3</b>		<b>FAMILIA Y AMISTADES</b>
<b>ÁREAS</b>		<b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b>
Objetivos Específicos	3A Expresar quiénes son, dónde están y con quién viven tus familiares y amistades. 3B Hacer y comprender descripciones de otras personas. 3C Pedir y dar información personal.	
Vocabulario	Relaciones de parentesco. Forma de ser, aspecto físico, actitudes y estados de ánimo. Estado civil. Números (10-100)	
Gramática	De quién (nombres comunes y pronombres) + preposiciones. Con quién (nombres comunes y propios). "Quién" en forma transitiva (nombres comunes, propios y pronombres). Formas de "cómo": Nolakoa / nola. Verbo "haber vivido", haber/tener.	
Otros	Preguntas para pedir información personal.	

## 2. Temario

<b>3 UNIDAD</b> <b>FAMILIA Y AMISTADES</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>CONTENIDOS PRÁCTICOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>
AUDICIÓN	3A Deducir parentescos a partir de una conversación. 3B Identificar a personas en descripciones: conversación, radio... 3C Mensaje en contestador: aficiones.	1.1.1 1.1.1 1.1.1, 1.1.4
LECTURA	3A Descripción de foto familiar. 3B Celebración del cumpleaños de la abuela. 3C Información personal.	1.2.4, 2.3.2 1.2.4, 2.3.3 1.2.4, 2.3.2, 3.2
CONVERSACIÓN	3A Conversación sobre una familia: quién, dónde, de dónde... 3B Preguntas y respuestas sobre actitudes y estados de ánimo. 3C Comparar fichas personales para buscar afinidades.	2.1, 2.2.2, 2.3.2, 4.4 2.1, 2.2.2, 2.3.2, 4.4 2.1, 2.2.2, 3.2, 4.4
EXPRESIÓN ORAL	3A Explicar árbol genealógico. 3B Describe a una persona (forma de ser y aspecto físico).	2.3.3, 4.3, 4.4 2.3.2, 4.3
ESCRITURA	3A Formar oraciones con el verbo "haber vivido". 3B Edades y características personales en oraciones. 3C Crear ficha personal para Web de búsqueda de pareja.	3.1 3.1 3.2
SALIDA	Moviéndonos en la ciudad: edificios turísticos y puntos de interés.	1.1.4, 1.2.1, 2.1, 2.2.1, 2.3.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.2, 4.4, 4.5
EVALUACIÓN	Evaluación continua (en clase y online). Autoevaluación (sesión 22). Examen final (sesión 30).	
TIEMPO	12 horas.	

\*Los contenidos que tienen código (1A, 1B...) son los que aparecen en los temas del libro de texto.

## 2. Temario

<b>UNIDAD 4</b> <b>¡BUEN PROVECHO!</b>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	5A Explicar gustos sobre comida. 5B Dar instrucciones para hacer una receta. 5C Dar consejos para comer de forma saludable. 6A Hacer las compras diarias.
<b>ÁREAS</b>	<b>CONTENIDO TEÓRICO</b>
VOCABULARIO	Comida y alimentos. Verbos y medidas en relación con la preparación de comida. Vocabulario y verbos sobre alimentación saludable. Nombres de tiendas, preguntas y respuestas sobre compras, productos.
GRAMÁTICA	Declinación: a quién (nombres comunes, propios y demostrativos), estructura "nor-nori" (gustar). Verbos: preferir, necesitar, querer+verbo. Organizadores de texto, oraciones temporales y frecuencia. Nominalización: "-t(z)ea", "-t(z)eko". Causales.

## 2. Temario

<b>UNIDAD 4</b> <b>¡BUEN PROVECHO!</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>CONTENIDOS PRÁCTICOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>
AUDICIÓN	5A Menús: en hoteles, en la universidad, en restaurantes... 5B Instrucciones y medidas para recetas. 5C Programa de radio: consejos para dormir. 6A Comprando en pequeños comercios.	1.1.3, 1.1.4, 4.1.1 1.1.4, 4.1.1 1.1.4 1.1.3, 1.1.4, 4.1.1
LECTURA	5A Comida para llevar: conversación telefónica. 5B Receta de croquetas de jamón. 5C Desayuno, comida, cena. 6A Conversaciones sobre las compras del día a día.	1.2.3, 1.2.4 1.2.4, 4.1.1 1.2.3, 1.2.4, 4.1.1 1.2.4
CONVERSACIÓN	5A Comparar menús y decidir qué comer. 5C Pedir y dar consejos: para comer, para una excursión... 6A Conversación en una tienda: comprando comida.	2.1, 2.2.2, 2.3.3 2.1, 2.2.2 2.1, 2.2.1
EXPRESIÓN ORAL	5A Describir un menú para comer en una sociedad gastronómica. 5B Explicar receta típica de país de origen. 6A Planificar compras para preparación de receta.	2.3.3, 4.1.1, 4.4 2.3.3, 4.3 2.3.3, 4.4
ESCRITURA	5A Preparar menú de sociedad gastronómica 5B Explicar receta típica de país de origen. 5C Describir la pirámide alimenticia. 6A Identificar y relacionar distintos productos y tiendas.	3.1, 4.1.1, 4.4 3.1, 4.4, 4.5 3.1 3.1, 2.1
SALIDA	Visita de monumentos, lugares históricos y típicos.	1.1.4, 1.2.1, 2.1, 2.2.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2, 4.4, 4.5
EVALUACIÓN	Evaluación continua (en clase y online). Examen final (sesión 30).	
TIEMPO	14 horas.	

\*Los contenidos que tienen código (1A, 1B...) son los que aparecen en los temas del libro de texto.

### 3. Salidas

Durante el curso se realizará una salida al mes, cada campus tendrá diferentes salidas en su provincia y serán cuatro en total. Cada una de estas salidas estará integrada en una unidad didáctica, y su objetivo será poner en práctica, en la calle y en un entorno real, los contenidos que se han trabajado en dicha unidad, aprendiendo en directo sobre la cultura y la sociedad vasca.

Cada salida equivaldrá a una clase: se utilizará para trabajar los contenidos de la unidad y tendrá una duración de dos horas. Antes de cada una, se realizará una sesión preparatoria de una hora, y en la clase posterior a la salida se hará otra sesión (también de una hora) que tendrá como objetivo poner en común las experiencias vividas y sacar conclusiones entre los tres campus.

\*Los objetivos que se trabajarán en las salidas se exponen en las tablas de contenidos.

### 3. Salidas del Campus de Álava

#### **1. Vitoria-Gasteiz: Plaza de Abastos de Vitoria y degustación pintxos en la parte vieja de la ciudad**

ANTES: se realizará una investigación sobre la gastronomía vasca (productos típicos vascos) y la tradición de comer pintxos en los bares. Se analizarán los más famosos (o aquellos que resulten más apetecibles o interesantes). Se visualizará un video o reportaje sobre esta costumbre para entrar en ambiente.

SALIDA: visita a la Plaza de Abastos para intentar identificar los productos típicos vascos dentro del mercado. Además, podrán comprar los que más les hayan gustado poniendo en práctica la lengua vasca. Más tarde, irán de pintxo-pote. Ahí, podrán probar los pintxos más famosos o los que más les hayan llamado la atención. Se describirán sus ingredientes.

DESPUÉS: redactar la receta de uno de los pintxos que hayan probado (por ejemplo, pintxo de tortilla de patata) en euskera.

#### **2. Vitoria-Gasteiz: Visita a la Catedral de Santa María**

ANTES: buscar en internet información sobre la catedral de Santa María.

SALIDA: hacer una visita guiada por la profesora, disfrutando de la catedral y del entorno, ya que es un monumento con mucho encanto e historia.

DESPUÉS: contestar a unas preguntas para reflexionar de forma individual si nos ha gustado la visita y lo que hemos aprendido de ella y si ha cumplido con nuestras expectativas.

## 3. Salidas del Campus de Álava

### **3. Vitoria-Gasteiz: Museo Bibat**

ANTES: buscar en internet información sobre el museo y sus obras.

SALIDA: disfrutar de sus obras, recopilando información.

DESPUÉS: compartir la experiencia con los compañeros y las compañeras en clase comentando lo aprendido.

### **4. Vitoria-Gasteiz: Visita guiada por la ciudad**

ANTES: realizar una investigación en el aula de los monumentos, museos o lugares más típicos de los para preparar una presentación de éstos al resto de la clase (por ejemplo, sobre el museo arqueológico).

SALIDA: hacer un recorrido por los monumentos o lugares seleccionados por los y las estudiantes y que cada uno vaya explicando el significado arquitectónico, histórico y cultural que tiene cada uno.

DESPUÉS: aclaraciones por parte del profesor, dudas y preguntas, completar la información...

### 3. Salidas campus de Bizkaia

#### **1. Bilbao: el Mercado de la Ribera y degustación de pintxos en el Casco Viejo.**

ANTES: se realizará una investigación sobre la gastronomía vasca (productos típicos vascos) y la tradición de comer pintxos en los bares. Se analizarán los más famosos (o aquellos que resulten más apetecibles o interesantes). Se visualizará un video o reportaje sobre esta costumbre para entrar en ambiente.

SALIDA: visita al “Mercado de la Ribera” en el Casco Viejo para intentar identificar los productos típicos vascos dentro del mercado. Además, podrán comprar los que más les hayan gustado poniendo en práctica la lengua vasca. Más tarde, ir de pintxo-pote. Ahí, podrán probar los pintxos más famosos o los que más les hayan llamado la atención. Intentarán averiguar cuáles son sus ingredientes.

DESPUÉS: redactar la receta de uno de los pintxos que hayan probado (por ejemplo, pintxo de tortilla de patata) en euskera.

#### **2. Bilbao: Visita al Museo de Arqueología**

ANTES: reflexionar sobre qué es lo que creen que se pueden encontrar en este museo y hacer una pequeña investigación en internet de lo que se van a encontrar para entender el contexto.

SALIDA: visitar el museo, y anotar información relevante de las exposiciones del museo (historia, mitología...)

DESPUÉS: contestar a unas preguntas para reflexionar de forma individual sobre la visita, lo que nos ha gustado más y si ha cumplido nuestras expectativas.

### 3. Salidas campus de Bizkaia

#### **3. Bilbao: Subida al funicular de Artxanda**

ANTES: buscar en internet dónde está y ver fotos del paisaje.

SALIDA: utilizar el funicular para subir hasta Artxanda. Se encuentra en un paraje natural incomparable en el que se podrá disfrutar de unas bonitas vistas de Bilbao.

DESPUÉS: comentar en clase lo aprendido y lo que más les ha gustado de la excursión.

#### **4. Bilbao: Visita al Puente Colgante**

ANTES: entrar en la página web del Puente Colgante para ver dónde está y por qué es famoso.

SALIDA: una vez en Portugalete los alumnos podrán disfrutar del ambiente del pueblo y de un paseo por el Puente Colgante conociendo la forma de vida cotidiana de sus habitantes.

DESPUÉS: compartir la experiencia en clase comentando lo que han aprendido sobre la visita.

### 3. Salidas campus de Gipuzkoa

#### **1. 1. Donostia/San Sebastián: Mercado de la Bretxa y degustación de pintxos en la parte vieja.**

ANTES: se realizará una investigación sobre la gastronomía vasca (productos típicos vascos) y la tradición de comer pintxos en los bares. Se analizarán los más famosos (o aquellos que resulten más apetecibles o interesantes). Se visualizará un video o reportaje sobre esta costumbre para entrar en ambiente.

SALIDA: visita al Mercado de la Bretxa para intentar identificar los productos típicos vascos dentro del mercado. Además, poder comprar los que más les hayan gustado poniendo en práctica la lengua vasca. Más tarde, ir de pintxo-pote. Ahí, probar los pintxos más famosos o los que más les hayan llamado la atención. Intentarán averiguar cuáles son sus ingredientes.

DESPUÉS: redactar la receta de uno de los pintxos que hayan probado (por ejemplo, pintxo de tortilla de patata) en euskera.

#### **2. Donostia/San Sebastián: Visitar el Museo San Telmo.**

ANTES: reflexionar sobre qué es lo que creen que se pueden encontrar en este museo y hacer una pequeña investigación en internet de lo que se van a encontrar para entender el contexto.

SALIDA: visitar la exposición y escuchar las explicaciones en el museo anotando información relevante de las exposiciones del museo (historia, mitología...)

DESPUÉS: contestar a unas preguntas para reflexionar de forma individual sobre lo que me ha gustado y sorprendido más de la exposición y si ha cumplido mis expectativas.

## 3. Salidas campus de Gipuzkoa

### **3. Donostia/San Sebastián: Subida al monte Igeldo.**

ANTES: buscar en internet información sobre el monte Igeldo y ver las fotos del entorno donde se ubica y qué podemos encontrar allí.

SALIDA: una vez en Igeldo disfrutar de una vista de San Sebastián típica en la costa del País Vasco.

DESPUÉS: compartir las fotos con los compañeros y compañeras en clase e intentar hacer descripciones de las fotos en euskera aprendiendo nuevo vocabulario (playa, monumento, monte, vistas...)

### **4. Donostia/San Sebastián: Visita guiada por la ciudad.**

ANTES: realizar una investigación en el aula de los monumentos, museos o lugares más típicos para preparar una presentación de éstos al resto de la clase (por ejemplo, sobre el Museo de San Telmo).

SALIDA: hacer un recorrido por los monumentos o lugares seleccionados por los y las estudiantes y que cada uno vaya explicando el significado arquitectónico, histórico y cultural que tiene cada uno.

DESPUÉS: aclaraciones por parte del profesor o profesora, dudas y preguntas, completar la información...

## 4. Programación del curso

Duración del curso: 60 horas.

Duración de la clase: 2 horas.

Créditos: 6 ECTS

Horario: martes y jueves, de 13:30 a 15:30 \*

En cada unidad didáctica se utilizará una clase entera (2 horas) para trabajar cada objetivo específico. Así, cada unidad, tendrá una duración distinta dependiendo de sus contenidos. Esas dos horas se dividirán en dos partes.

En la primera hora se analizarán los contenidos teóricos (vocabulario, gramática, pronunciación...) y con esa teoría como base, en la segunda hora se trabajarán los contenidos prácticos, para así aprender cómo aplicar esos conocimientos en la vida diaria: textos, ejercicios de audición, conversaciones, etc.

Una vez vistos los contenidos de la unidad, en la siguiente sesión, se organizará en primer lugar algunas actividades complementarias (videos, canciones, noticias, juegos, concursos...) que complementen los contenidos trabajados, y en la segunda hora, se preparará la salida de la unidad.

Cada salida tendrá la duración de una clase normal, y en la sesión posterior a ésta, se pondrá en común la experiencia vivida entre los tres campus, y se finalizará la unidad con una hora dedicada a sesiones de autoevaluación o evaluación (examen).

Los exámenes se realizarán después de las unidades dos y cuatro, y antes de éstas se dedicará una clase a repasar, completar o fijar los temas estudiados, según las necesidades del estudiantado. Además de eso, también será necesario hacer una evaluación continua de cada persona, con vistas a ofrecer una educación más personalizada.

\* En caso de que fuese necesario recuperar horas que hayan coincidido con festivos el horario podría sufrir modificaciones.

\*\* Sin dejar de lado los objetivos establecidos para el curso, cada docente podrá reorganizar y adaptar la programación del curso teniendo en cuenta al grupo (forma y ritmos de aprendizaje, dificultades, intereses, necesidades...)

## 4.1 Cronograma

FECHA	PROGRAMACIÓN
<b>27 de enero - 19 de febrero</b>	<b>1<sup>a</sup> UNIDAD DIDÁCTICA</b>
27 de enero	Comienzo de curso + Bienvenida
19 de febrero	1 <sup>a</sup> salida
<b>24 de febrero - 24 de marzo</b>	<b>2<sup>a</sup> UNIDAD DIDÁCTICA</b>
10 marzo	2 <sup>a</sup> salida
24 de marzo	Examen de mitad de curso
<b>26 de marzo - 30 abril</b>	<b>3<sup>a</sup> UNIDAD DIDÁCTICA</b>
16 de abril	3 <sup>a</sup> salida
<b>5 de mayo - 14 de mayo</b>	<b>4<sup>a</sup> UNIDAD DIDÁCTICA</b>
5 de mayo	4 <sup>a</sup> salida
7 de mayo	Examen final + Fin de curso

**SESIONES DE TUTORÍA:** Se utilizarán para resolver las dudas del estudiantado, y se realizarán en la sesión final de cada unidad didáctica (sesiones de autoevaluación o repaso). Si las dudas o preguntas son comunes a varias personas, se aclararán para el conjunto de la clase, mientras que si son particulares se resolverán de forma individual mientras el resto de la clase sigue trabajando.

Las dudas podrán ser planteadas bien de forma presencial o bien online mediante la plataforma Edmodo, enviando un mensaje privado o compartiendo un comentario con el conjunto de la clase.

## 4.2 Metodología

Libro de texto: Arian A1.1

Con la intención de que el estudiantado aproveche el curso y alcance los objetivos propuestos, se utilizará una metodología flexible. Para ello, el profesorado observará y analizará, desde el primer día de clase, el contexto, los intereses, las dificultades y las necesidades de los y las estudiantes, de forma que pueda adaptar las actividades y contenidos programados a su realidad particular. Para que esto sea posible, además de la primera sesión dedicada a las presentaciones (que servirá para empezar a conocer al grupo) será necesaria una observación diaria y se tendrán en cuenta también el examen parcial y las encuestas de satisfacción.

En clase, el protagonismo deberá ser del estudiantado, y se fomentará que, dentro de lo posible, éste participe activamente no sólo en las actividades sino también en las decisiones del curso.

Se impulsará un aprendizaje funcional y participativo en el aula, en vez de basar las clases en lecciones magistrales del profesorado. Las sesiones se dirigirán a que la clase realice actividades prácticas, utilizando una metodología dinámica y estrategias variadas, que fomenten la motivación de la clase, teniendo en cuenta los objetivos, el contexto y los recursos disponibles (tiempo, espacio, material...)

## 4.2 Metodología

### ORGANIZACIÓN FÍSICA

Con intención de promover un aprendizaje autónomo y cooperativo, se utilizarán agrupamientos flexibles en clase, destinando cada uno de ellos a tipos de actividades y objetivos específicos concretos.

- Individual: redacciones, ejercicios de repaso, autoevaluaciones, trabajo personal, exámenes, ejercicios de audición...
- En parejas: conversaciones, comparación de ejercicios, repasos...
- En grupos pequeños: Preparación de salidas, sesiones de Skype, juegos, trabajos cooperativos...
- En gran grupo: correcciones, debates, concursos, presentaciones...

### ORGANIZACIÓN TEMPORAL

Cada sesión de dos horas (las que se realicen en el aula) se dividirá en dos, de forma que cada hora tenga un propósito específico. Se planificarán actividades distintas para cada una de esas horas, sin dedicar un tiempo excesivo a cada una, de forma que las clases sean dinámicas.

### TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN)

Al igual que se utilizan en la sociedad actual, en el aula también se integrarán las nuevas tecnologías como un recurso más, utilizándose como herramienta para desarrollar distintas actividades.

- Zoom: se utilizará para compartir material, para fomentar la comunicación entre equipo docente y alumnado, para preguntar dudas y organizar tutorías...
- Kahoot/Socrative: son aplicaciones que permiten preparar y realizar juegos en formato de concurso, muy útiles para hacer pequeñas evaluaciones o sesiones de repaso.
- Otros: vídeos, email, drive, páginas Web...

## 5. Evaluación

Con la intención de que la evaluación sea integral y formativa, ésta tendrá en cuenta distintos aspectos.

En primer lugar, se han planificado distintas sesiones de evaluación al final de cada unidad didáctica, para que el alumnado pueda, desde el comienzo, analizar sus progresos e identificar sus dificultades y necesidades, de forma que así se ayude a ir mejorando.

De éstas, dos serán exámenes, uno después de la segunda unidad (examen de mitad de curso) y otro al final del curso (examen final) que integrará todos los contenidos del curso. En estas sesiones se analizarán las cinco áreas fijadas en los objetivos generales, divididas en cuatro ejercicios: lectura, audición, escritura y habla (para evaluar la conversación y la expresión oral).

Sólo habrá una convocatoria (el examen final).

Por otro lado, después de las unidades primera y tercera, se han planificado sesiones de autoevaluación, para que cada persona pueda analizar en qué situación se encuentra, estableciendo objetivos, medidas de mejora y necesidades.

Estas auto evaluaciones se basarán en las preguntas que aparecen al final de cada unidad en el libro de texto.

Además, para que la evaluación sea realmente integral, aparte de los resultados de los exámenes se supervisarán también el trabajo realizado (en el aula y fuera de ella), la participación y la motivación, entre otros.

Todos estos aspectos se recogerán en un informe al finalizar el curso.

# Criterios de Evaluación

%	Criterios de Puntuación	Herramienta de evaluación	
<b>Evaluación continua</b>			
Trabajo personal	25%	Realizar los ejercicios asignados como tarea para casa = 1.5 puntos Redacciones realizadas en casa = 1 punto (Una redacción por cada unidad didáctica, 0.25 puntos cada una) Participar activamente en los trabajos grupales = 0.5 puntos Participar en las actividades orales= 0.5 puntos Participar en las salidas = 0.5 puntos Mostrar una actitud positiva en clase = 0.5 puntos Mostrar motivación por aprender = 0.5 puntos (hacer preguntas, trabajar fuera de clase, participar en Edmodo, ayudar a otras personas...)	Observación diaria Ejercicios  Edmodo ("asignación")
Actitud Participación	25%		
<b>Exámenes</b>			
Examen de mitad de curso	20%	Cada examen evaluará los cinco aspectos mostrados en los objetivos generales, utilizando cuatro ejercicios.	1º Examen
24 de marzo		La nota de cada examen se medirá sobre 10, dividiéndose de la siguiente manera:	
Examen final	30%	1. Lectura: 2.5 puntos 2. Audición: 2.5 puntos 3. Escritura: 2.5 puntos 4. Hablar: 2.5 puntos (conversación y expresión oral)	2º Examen
7 de mayo		Teniendo en consideración el peso de los exámenes en la evaluación: Examen de mitad de curso = 2 puntos máx (nota de 10 = 2 puntos, nota de 5 = 1 punto, etc.) Examen final = 3 puntos máx (nota de 10 = 3 puntos, nota de 5 = 1.5 puntos, etc.)	

# Criterios de Evaluación

\* Evaluación y calificación:

**Estudiantado que cumpla un 85% de asistencia:**

Evaluación continua y sumativa en la que se valorarán todos los apartados especificados en los programas. Será necesario superar todos los aspectos y tareas, así como las partes y competencias evaluadas en los exámenes para aprobar el curso.

**Estudiantado que no cumpla un 85% de asistencia:**

La calificación se obtendrá mediante la realización de un examen final de los contenidos impartidos durante el curso. Para superar el curso, será necesario presentarse a todas las partes del examen y aprobar cada una de las competencias que se evalúan en el mismo.

\* Es importante que el alumnado tenga en cuenta que no hay examen en segunda convocatoria en estos cursos.

# Bibliografía

## LIBROS DE TEXTO:

### **Libro de referencia:** Arian A1.1

Libro del alumno

Audios (CD)

Respuestas y transcripciones

### **Libro complementario:** Bakarka 1

## MATERIAL COMPLEMENTARIO

## Periódicos y revistas:

- Berria
- HABE
- Argia
- Aizu
- Eta Kitto
- Elhuyar
- Zabalik
- Nabarra
- Osatuz

## Mediateca:

- ETB1: grabaciones de partes informativos.
- ETB1: grabaciones de documentales.
- Películas en euskera.

Direcciones Web interesantes:

• Cursos y ejercicios:

[www.internet/euskadi.org/](http://www.internet/euskadi.org/)  
[euskara/ega](http://euskara/ega)  
[www.pnte.cfnavarra.es/eibz/](http://www.pnte.cfnavarra.es/eibz/)  
[ega/index.htm](http://ega/index.htm)  
[www.ehu.es/azpidazki](http://www.ehu.es/azpidazki)  
[www.ehu.es/PAT](http://www.ehu.es/PAT)  
[www.habe.euskadi.net](http://www.habe.euskadi.net)  
[www.ikasbil.net](http://www.ikasbil.net)  
[www.ivap.euskadi.net](http://www.ivap.euskadi.net)  
[www.euskaljakintza.com](http://www.euskaljakintza.com)  
[www.santurtzieus.com](http://www.santurtzieus.com)  
[www.hiru.com /](http://www.hiru.com/)  
[www.ikasten.net](http://www.ikasten.net)

• Lecturas:

[www.habe.org](http://www.habe.org)  
[www.berria.info](http://www.berria.info)  
[www.aizunet.net](http://www.aizunet.net)  
[www.armiarma.com](http://www.armiarma.com)

• Audios:

[www.habe.org](http://www.habe.org)  
[www.bertsozale.com](http://www.bertsozale.com)  
[www.eitb.com](http://www.eitb.com)

• Buscadores:

\* AURKI  
\* KAIXO  
\* JALGI  
\* Aurkitu  
\* Google