

GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro

231 - Facultad de Psicología

Ciclo

Indiferente

Plan

GPSICO20 - Grado en Psicología (Plan anterior)

Curso

1er curso

ASIGNATURA

25048 - Atención, Percepción y Motivación

Créditos ECTS :

6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende dar a conocer las líneas de investigación básica y aplicada de la psicología de la atención y la percepción, además de las teorías más relevantes y los métodos de investigación aplicados a estos procesos. El estudiante podrá ser capaz de adquirir una perspectiva introductoria de las funciones de estos procesos además de una visión de carácter multidisciplinar.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Competencias de la materia/resultados de aprendizaje

- CE1 Conocer los fenómenos de atención, percepción y motivación y los modelos teóricos asociados.
CE2 Conocer los principales instrumentos utilizados en la medición de procesos psicológicos.
CE3 Aplicar conocimientos a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana, analizando casos y problemas y elaborando informes escritos.
CE4 Ser capaz de reflexionar críticamente y gestionar los contenidos trabajados con autonomía y argumentar las propias ideas al respecto.

Al desarrollar la materia en el marco del proyecto IKD-i3 antes mencionado, se dará especial importancia al fomento de las siguientes competencias transversales (extraídas del catálogo de la UPV/EHU, 2019):

- Autonomía y autorregulación (fomentando la toma de conciencia y la optimización de los procesos cognitivos metacognitivos en el aprendizaje y la toma de decisiones del alumnado)
- Compromiso social (promoviendo acciones empáticas y responsables del alumnado ante retos de diversa índole).
- Gestión de la información y ciudadanía digital (procurando el uso crítico, fiable y responsable de la información científica por parte del alumnado).
- Innovación y emprendimiento (promoviendo que el alumnado optimice su capacidad innovadora y creativa).
- Pensamiento Crítico (potenciando la capacidad de análisis y cuestionamiento y adquiriendo el valor de las opiniones razonadas)

La búsqueda de estas competencias transversales orienta la asignatura hacia la consecución de estos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, Agenda 2030, ONU).

A4, Educación de calidad.
A5, Igualdad de género.
A8, Trabajo digno y crecimiento económico.
O10, Reducción de las desigualdades.

Una persona con estas competencias transversales (tendente al pensamiento crítico, al cuestionamiento, a la innovación creativa, etc.) promoverá con mayor probabilidad el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, etc. Además, estas capacidades fomentarán el emprendimiento y el afrontamiento eficaz de los retos económicos y sociales.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

BLOQUE TEMÁTICO I: PSICOLOGÍA COGNITIVA
TEMA 1: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL PROCESAMIENTO COGNITIVO

1. Psicología cognitiva y ciencia cognitiva.
2. Psicología cognitiva y método científico.
3. Psicología cognitiva: procesos.
4. Introducción a la percepción, atención y motivación.

Desarrollo de las competencias C1, C2, C3 y C4

II. BLOQUE TEMÁTICO: PERCEPCIÓN

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA PERCEPCIÓN

- 1.2. El proceso perceptivo: de la sensación a la percepción.
Desarrollo de las competencias C1, C2, C3 y C4

TEMA 2: APROXIMACIONES AL ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN

2.1. Fisiológico
2.2 Psicofísico
3.2.1. Psicofísica clásica:
3.2.2 Qué es la psicofísica.
Umbral absoluto 3.2.3.
3.2.4 Métodos psicofísicos clásicos.
Umbral diferencial 3.2.5 y su medición.
Teoría de la detección de señales 3.2.6
3.2.6.1. Casos teóricos
3.2.6.2 sensibilidad (d') y criterio de respuesta (b).
2.3 Cognitivo
Desarrollo de las competencias C1, C2, C3 y C4

TEMA 3. ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA

3.1 Percepción de la forma
Percepción del tamaño 3.2
3.3 Percepción de la escena
3.4 Percepción de profundidad
3.5 Percepción del movimiento
3.6 Percepción del color

Desarrollo de las competencias C1, C2, C3 y C4

III. BLOQUE TEMÁTICO: ARRETA

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN

1.1 ¿Qué es la atención?
1.2 Dimensiones de la atención
1.3 atención y conciencia
1.3 Sistemas de atención

Desarrollo de las competencias C1, C2, C3 y C4

TEMA 2: ATENCIÓN SELECTIVA, PARTIDA Y PERMANENTE.

1. Atención continuada
2. Atención facultativa
3. Atención partida
Desarrollo de las competencias C1, C2, C3 y C4

IV. BLOQUE MOTIVACIÓN

TEMA 1: MOTIVACIÓN

1. Introducción.
2. Proceso de motivación.
3. Aspectos cognitivos de la motivación: planes, metas, disonancia cognitiva, autoconcepto, expectativas y atribuciones causales.
4. Tendencias personales a la acción (razones de logro, afiliación y poder).
Desarrollo de las competencias C1, C2, C3 y C4

TEMA 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA

1. Conceptos de motivación extrínseca e intrínseca.
2. La función de motivar premios, sanciones e incentivos.
3. Factores desencadenantes de una actividad intrínsecamente motivadora.
4.1. Influencia de los premios externos en la motivación intrínseca: el precio oculto del premio.
4.2. Otros efectos negativos de la orientación motivacional externa.

Desarrollo de las competencias C1, C2, C3 y C4

METODOLOGÍA

Esta asignatura se encuentra en proceso de extinción, lo cual conlleva que no habrá clases magistrales ni clases de modalidades prácticas.

Los materiales necesarios para el desarrollo de las competencias en esta asignatura serán los que el/la profesor/a suministre.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	32	2	13		3		10		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	48	3	19,5		4,5		15		

Leyenda:

M: Magistral

GL: P. Laboratorio

TA: Taller

S: Seminario

GO: P. Ordenador

TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula

GCL: P. Clínicas

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Para la evaluación de esta asignatura se utilizará:

• Sistema de Evaluación Final

Herramientas de evaluación de las competencias:

o Prueba tipo test

-El examen será tipo test. Las preguntas podrán ser teóricas, contextualizadas, aplicadas a situaciones de la vida diaria, en forma de casos o de situaciones experimentales, y estarán relacionadas con los procesos bajo estudio.

EN ESTA ASIGNATURA, BASTARÁ CON NO PRESENTARSE AL EXAMEN PARA RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Los exámenes extraordinarios serán equivalentes en forma y contenido a los exámenes ordinarios

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

El/la profesor/a indicará cómo se obtendrán los materiales necesarios en las diferentes modalidades de clases.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Goldstein, E.B. (1999). Sensación y percepción. Madrid: Debate.
Munar, E; Roselló, J.y Sanchez-Cabaco, A. (2012). Atención y Percepción. Psicología y Educación. Alianza Editorial
Tudela, P.(2015). Percepción y Atención. Ediciones CEF.

Bibliografía de profundización

Ballesteros, S. (2002). Psicología general II: Atención y percepción. Madrid: UNED.
Blanco, M. J. (1996). Psicofísica. Madrid: Universitas.
García Sevilla, J. (1997). Psicología de la atención. Madrid: Síntesis.
Kahneman, D. (1997). Atención y esfuerzo. Madrid: Biblioteca Nueva
Lillo, J. (1993). Psicología de la percepción. Madrid: Debate.
Matlin, M. W. eta FOLEY, H. (1996). Sensación y percepción. Mexico: Pentice Hall.
Monserrat, J. (1998). La percepción visual. Madrid: Biblioteca Nueva.

Roselló, J. (1997). Psicología de la atención. Introducción al mecanismo atencional. Madrid: Pirámide.
Syles, E.A. (2012). Psicología de la atención. Madrid : Centro de Estudios Ramón Areces

Revistas

Psicológica: <http://www.uv.es/revispsi/>
Psichotema: <http://www.psicothema.com/>

Direcciones de internet de interés

www.sciencedirect.com

OBSERVACIONES