

GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro

231 - Facultad de Psicología

Ciclo

Indiferente

Plan

GPSICO20 - Grado en Psicología (Plan anterior)

Curso

1er curso

ASIGNATURA

25052 - Aprendizaje, Conducta y Cognición

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "Aprendizaje, Conducta y Cognición" es una materia básica y obligatoria estrechamente relacionada con el resto de los procesos psicológicos básicos, como la memoria, atención, percepción, emoción, motivación, pensamiento y lenguaje.

El objetivo de la asignatura es posibilitar que el estudiante adquiriera conocimientos y destrezas sobre las diversas modalidades de aprendizaje. Al abordar los contenidos, se adopta una perspectiva predominantemente básica, analizando demostraciones y teorías procedentes del estudio experimental del aprendizaje. Además, se adopta una perspectiva comparada, estudiándose el aprendizaje humano en relación con el aprendizaje en otras especies y en sistemas artificiales. Este enfoque general se complementa con una aproximación más aplicada en la que se persigue que el/la estudiante sea capaz de identificar mecanismos y efectos de aprendizaje en situaciones susceptibles de ser encontradas en su futura práctica como psicólogo/a.

Se puede acceder a una guía docente más completa de la asignatura (la denominada "Guía del estudiante") a través de la plataforma e-Gela.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Identificar, reconocer y diferenciar las condiciones ambientales que intervienen en los distintos niveles y formas de aprendizaje.
2. Identificar, reconocer y diferenciar la conducta resultante de las diversas modalidades de aprendizaje, y los contenidos, procesos y mecanismos psicológicos implicados en cada caso.
3. Aplicar los conocimientos a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana mediante el análisis de casos y problemas y la elaboración de informes escritos.
4. Comprender la relevancia de los conocimientos adquiridos para el ejercicio profesional de la Psicología.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

I.-PROGRAMA TEÓRICO (Competencias: C1, C2)

1. Aprendizaje: Una Visión Inicial sobre qué es y qué relación tiene con otros procesos psicológicos básicos
2. Aprendizaje sobre la ocurrencia repetida de un estímulo
3. Aprendizaje de relaciones entre estímulos del entorno
4. Aprendizaje de relaciones entre el comportamiento y sus consecuencias
5. Aprendizaje social
6. Aprendizaje y comportamiento desadaptativo

II.-PROGRAMA PRÁCTICO (Competencias: C1, C2, C3 y C4)

Las sesiones prácticas se desarrollan en 4 modalidades o escenarios diferentes.

A) PRÁCTICAS DE AULA (PA) --> Competencias: C1, C2, C3 y C4

En las 15 sesiones de PA se desarrollan dos tipos de actividades: Una serie de sesiones se dedica a que el/la estudiante aborde inductiva y activamente los elementos (demostraciones y teorías) centrales de cada tema. Para ello, se realizan actividades de resolución de casos y problemas, tanto de manera individual como grupal. La serie de sesiones restantes se orienta a la adquisición de destrezas en el uso de información científica por parte de las y los estudiantes. Se realizan diversas actividades de identificación y síntesis de información científica relevante, entrenamiento a partir del cual se lleva a cabo la elaboración/presentación de un pequeño proyecto de investigación en formato póster.

B) PRÁCTICAS DE ORDENADOR (PO) --> Competencias: C1 y C2

En estas sesiones (cuatro sesiones de una hora y una sesión de dos horas) se realizan demostraciones activas de algunos de los fenómenos de aprendizaje discutidos en las clases teóricas. Estas demostraciones se llevan a cabo a través de la realización de experimentos en ordenador. Las y los estudiantes asumen primero el rol de sujeto experimental, y posteriormente el rol de investigador/a, para recoger, analizar e interpretar los datos conductuales obtenidos.

C) TALLERES (TA) --> Competencias: C1, C2, C3 y C4

En estas sesiones se lleva a cabo la presentación y defensa de los proyectos en formato póster generados a partir del trabajo en sesiones anteriores. Se fomenta la difusión y discusión de información científica en un contexto grupal similar a la celebración de un congreso.

D) SEMINARIOS (S) --> Competencias C1, C2, C3 y C4

En estas sesiones, a partir de los resultados de autoevaluaciones periódicas (cuyo formato es similar al del examen), docente y estudiantes plantean y resuelven preguntas. También se ofrece retroalimentación sobre el progreso en otras tareas de la asignatura como el desarrollo del proyecto de investigación a presentar en formato póster.

METODOLOGÍA

Debido a la transición actual hacia un nuevo plan de estudios, la asignatura se encuentra en un periodo de extinción. Esto supone que:

No se ofrecerá docencia regular: No habrá clases presenciales, seminarios, talleres para esta asignatura.

Evaluación final: La única actividad evaluativa será una prueba final. Las y los estudiantes que necesiten aprobar esta asignatura deberán presentarse a dicho examen en las convocatorias oficiales.

Se recomienda al alumnado que se ponga en contacto con el profesorado para más información al respecto sobre los materiales necesarios.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	34	2	15		6		3		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	51	3	22,5		9		4,5		

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 60%

- Ejercicios prácticos, trabajos en equipo y/o individuales, y presentaciones orales. 40%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Debido al proceso de extinción en el que se ve inmerso esta asignatura, la evaluación se realiza a través de una única prueba final, que cuenta con dos partes:

- La adquisición de los contenidos teóricos se evalúa a través de una serie de preguntas de elección múltiple. La puntuación obtenida en estas preguntas corresponde al 60% de la nota en la asignatura.

- Los contenidos prácticos se evalúan mediante una prueba adicional que supondrá el restante 40% de la nota. En esta prueba podrá incluir preguntas sobre casos prácticos, resolución de problemas o diseño de experimentos.

\* Bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación en esta convocatoria se lleva a cabo de la misma forma que en la convocatoria ordinaria.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Apuntes y bibliografía científica básica especificada por el profesorado encargado de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bouton, M. E. (2007, 20013). Learning and behavior: a contemporary synthesis. Sunderland: Sinauer Associates, Inc.

Candido, A (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje. Madrid: Biblioteca Nueva.&#8239;

Catania, A. C. (2013). Learning (5th Edition). Cornwall-on-Hudson, NY: Sloan.

Domjan, M., & Delamater, A. R. (2023). The essentials of conditioning and learning (5th ed.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000363-000>

Domjan, M. (2011). Principios de aprendizaje y conducta (Sexta edición). México: Cengage.

Domjan, M. (2010). Principios de aprendizaje y conducta (Quinta edición). España: Ediciones Paraninfo.

Domjan, M. eta BURKHARD, B. (1994). Ikaskuntza eta Jokabide Mekanismoak. EHUKo argitalpen etxea. Bilbo.

Dickinson, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate.&#8239;

Maldonado, A. (2015). Aprendizaje y pensamiento humano. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.&#8239;

Malott, R. W. y Kohler, K. T. (2023). Principios de conducta (octava edición). ABA España.

Omrod, J. E. (2005). Aprendizaje humano (cuarta edición). Madrid: Pearson Prentice Hall.

Pellón, R. Miguéns, M., Orgaz, C., Ortega, N, y Pérez, V. (2014). Psicología del Aprendizaje. Madrid: UNED.

Pineño, O., Vadillo, M.A. Y Matute, H. (2007) (Eds.). Psicología del aprendizaje. Badajoz: Abecedario.

Rasmussen, E. B., Casey, J. C., Pierce, W. D. & Cheney, C. D. (2023). Behavior analysis and learning: A biobehavioral approach (7th edition). New York: Routledge.

Vila J., Nieto, J. Y Rosas, J.M. (Eds.) (2003). Investigación contemporánea en aprendizaje asociativo. Jaén: del&#8239;lunar.

**Bibliografía de profundización**

Aguado Aguilar, L. (Ed.) (1989). Cognición comparada. Madrid: Debate.

Bandura, A. y Walters, L. (1978). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Universitaria.

Boakes, R.A. (1989). Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo. Madrid: Alianza Universitaria.

Hilgard, E.R. y Bower, G.H. (1975). Teorías del aprendizaje. México: Trillas.

Honig, W.K. (Ed.) (1975). Conducta operante. México: Trillas.

Hull, C.L. (1986) Principios de conducta. Madrid: Debate.

Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). Principios de aprendizaje. México: McGraw-Hill.

Kimble, C.A. (1969). Hilgard y Marquis, condicionamiento y aprendizaje. México: Trillas.

Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Prentice-Hall.

Pavlov, I.P. (1972). Reflejos condicionados e inhibiciones. Barcelona: Ediciones Península.

Pavlov, I.P. (1973). Actividad nerviosa superior. Obras escogidas. Barcelona: Fontanella.

Pelechano, V. (1980). Modelos básicos de aprendizaje. Valencia: Alfapl¿s.

Pellón, r. y Huidobro, A. (2004) (Coords.). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel.

Puente Ferreras, A. (2005). Cognición y aprendizaje. Pirámide.

Ribes lñesta, E. (2002) (Ed.). Psicología del Aprendizaje. México: Manual Moderno.

Rosas Santos, J.M. (1998). Aprende condicionando. Jaén: del Lunar.

Rosas, J.M., García-Fernández, E. y Sánchez, F. (2005). Fundamentos del aprendizaje humano. Jaén: Del Lunar.

Schoenfeld, W.N. (1979). Teorías de los programas de reforzamiento. México: Trillas.

Skinner, B.F. (1974). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella.

Skinner, B.F. (1976). La conducta de los organismos. Barcelona: Fontanella.

**Revistas**

Annual Review of Psychology

Behavioral and Brain Sciences.

Behavior Research Methods

Behavioural Processes.

Comparative Cognition and Behavior Reviews.

Learning & Behaviour.

Learning and Individual Differences

Learnind and Memory

Learning and Motivation.

Journal of Experimental Psychology: General

Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition.

International Journal of Comparative Psychologyopen access

Psychological Review.

Psychological Bulletin.

Psychonomic Bulletin and Review

Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental

Quarterly Journal of Experimental Psychology

Trends in Cognitive Sciences

En Euskera:  
Elhuyar  
Uztaro

Direcciones de internet de interés

Sociedades científicas españolas relacionadas

Sociedad Española de Psicología Comparada (SEPC)  
<https://www.sepc.org.es/>

Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX)  
<http://www.sepex.net>

Videos de Youtube

<https://www.youtube.com/@learningandbehaviorkeyconc126/featured>

<https://www.youtube.com/@societyforthequantitativea3891>

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL6nYuhozr93K-Q9gV1k6Gin3gyJ24gcec>

OBSERVACIONES