

GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro

231 - Facultad de Psicología

Ciclo

Indiferente

Plan

GPSICO21 - Grado en Psicología (Nuevo plan 2024)

Curso

1er curso

ASIGNATURA

25070 - Psicología de la Personalidad

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo fundamental de la Psicología de la Personalidad es ofrecer una visión actualizada de las principales teorías de personalidad aparecidas a lo largo del tiempo, así como de los avances de investigación más destacados surgidos durante los últimos años en este campo.

Además, la asignatura busca proporcionar los fundamentos teóricos, empíricos y éticos que permitan al alumnado abordar el estudio de la personalidad en sus tres niveles: rasgos, adaptaciones características e identidad.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Conocimientos o contenidos

RCO3. Conocer los fundamentos antropológicos, históricos y socioculturales que intervienen en el funcionamiento psicológico humano.

RCO4. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

RCO5. Conocer y comprender los principales modelos de desarrollo y los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.

Competencias

RC4. Ser capaz de identificar e integrar los elementos que constituyen el sustrato psicológico del ser humano.

RC5. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación, analizar datos cuantitativos y/o cualitativos, interpretar resultados y elaborar correctamente un informe psicológico para su presentación oral y/o escrita.

RC6. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades individuales, grupales e intergrupales en distintos contextos y saber cómo planificar intervenciones y evaluarlas.

Habilidades vinculadas al título

RHT1. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos de la Psicología a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana.

RHT2. Ser capaz de describir y medir variables (individuales y grupales) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales y de interacción psicosocial, así como interpretarlos seleccionando y administrando los instrumentos adecuados.

Habilidades de amplio espectro

RHE 2. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

RHE7. Ser capaz de relacionarse y comunicarse de manera efectiva a nivel personal, profesional y científico y ser capaz de trabajar tanto individualmente como en equipos uni- y multidisciplinares, asumiendo responsabilidades y valorando su actuación de manera crítica.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMARIO TEÓRICO

1. Introducción a la Psicología de la Personalidad
2. Medición y evaluación de la personalidad
3. Bases biológicas de la personalidad
4. Teorías psicodinámicas de la personalidad
5. Teorías cognitivas y conductuales de la personalidad
6. Teorías humanistas y existenciales de la personalidad
7. Teorías factorialistas de la personalidad
8. Trastornos de la personalidad

TEMARIO PRÁCTICO

Prácticas de Aula

Práctica de Aula 1: Neuroticismo y ansiedad
Práctica de Aula 2: Los Cinco Grandes
Práctica de Aula 3: Personalidad y Motivaciones: Test de Apercepción Temática
Prácticas de Aula 4: Personalidad y Metas Personales
Práctica de Aula 5: El Self Público y El Self Privado
Práctica de Aula 6: Personalidad y Procesos Cognitivos
Práctica de Aula 7: Personalidad y Procesos Emocionales
Práctica de Aula 8: Personalidad y Relaciones Interpersonales
Práctica de Aula 9: Personalidad y Salud Mental

Talleres

Taller 1: Empatía
Taller 2: Patrones de Conducta A, B y C
Taller 3: Personalidad y Psicopatología

Seminarios

En los Seminarios se trabajará monográficamente el constructo de la personalidad denominado "Historias de Vida".

METODOLOGÍA

En las clases magistrales el profesorado expondrá los contenidos del temario teórico, mientras que en las prácticas de aula, talleres y seminarios, el alumnado trabajará sobre los contenidos del temario práctico a través de ejercicios de rol playing, complementación de cuestionarios y debates grupales.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	32	4	18				6		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	48	6	27				9		

Leyenda:
M: Magistral
GL: P. Laboratorio
TA: Taller

S: Seminario
GO: P. Ordenador
TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula
GCL: P. Clínicas
GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 20%
- Prueba tipo test 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 30%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Existen dos formas distintas en la evaluación de la asignatura de Psicología de la Personalidad: a) la evaluación mixta; y b) la evaluación final.

a) Sistema de evaluación mixta

La evaluación mixta se compone de dos calificaciones diferentes:

- Evaluación continua de prácticas, talleres y seminarios, que supondrá el 30 % de la nota.
- Prueba final, que supondrá el 70 % de la nota, y que se compondrá exclusivamente de preguntas relativas al temario teórico. Esta prueba final constará de preguntas tipo test (50 % de la nota) y de preguntas abiertas (20 % de la nota).

b) Sistema de evaluación final

El alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el modo de evaluación final de todos los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, que valdrá el 100 % de la nota, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación mixta. Este examen constará de un 70 % de preguntas acerca del temario teórico y de un 30 % de preguntas acerca el temario práctico.

La nota final será la suma de las dos calificaciones expuestas, teniendo que estar ambas partes aprobadas independientemente para poder computarse la nota. Si en la convocatoria ordinaria de la evaluación mixta solo se

aprueba uno de los apartados (teórico o práctico), la nota de este apartado se guardará para la convocatoria extraordinaria, pero no así para convocatorias de los cursos venideros.

Renuncia a la convocatoria ordinaria

La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En esta convocatoria habrá un único examen, que contendrá preguntas sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Este examen constará de un 70 % de preguntas acerca del temario teórico y de un 30 % de preguntas acerca del temario práctico.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Para trabajar los contenidos teóricos se dejará un dossier en copistería, para que el alumnado pueda comprarlo. Los materiales de las prácticas se dejarán tanto en copistería como en e-Gela.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Asociación Americana de Psiquiatría. (2023). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 5ª Edición. Texto Revisado. DSM-5-TR. Editorial Médica Panamericana S.A.

Bermúdez, J. Pérez-García, A. M., Ruiz-Caballero, J. A., Sanjuán-Suárez, P., y Rueda-Laffond, B. (2011). Psicología de la Personalidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Cloninger, S. C. (2003). Teorías de la Personalidad (3ª ed.). Pearson Educación.

Feist, J. y Feist, G. J. (2006). Teorías de la personalidad. McGraw-Hill.

Larsen, R., y Buss, D. M. (2022). Psicología de la Personalidad (7ª ed.). McGraw Hill.

Pérez-Marfil, M. N., Mata-Martín, J. L., y López-Torrecillas, F. (2020). Introducción a la psicología de la personalidad. Editorial Universidad de Granada.

Schultz, D. P., y Schultz, S. E. (2009). Teorías de la Personalidad (9ª ed.). Cengage Learning.

Bibliografía de profundización

Allport, G. W. (1986). La personalidad. Herder.
Andrés, A. (2016). La personalidad. Editorial UOC.
Brody, N. y Ehrlichman, H. (2000). Psicología de la Personalidad. Prentice-Hall.
Carver, C.S. y Scheier, M.F. (2013). Cattell, R. B. (1972). El análisis científico de la personalidad. Fontanella.
Cattell, R. B. y Kline, P. (1982). El análisis científico de la personalidad y la motivación. Pirámide.
Eysenck, H. J. y Eysenck, M. W. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Pirámide.
Fromm, E. (1982). El miedo a la libertad. Paidos.
Fromm, E. (1999). El arte de amar. Paidos.
González, J. L. (1987). Psicología de la personalidad. Biblioteca Nueva.
Hampson, S. E. (1982). La construcción de la personalidad. Paidos.
Horney, K. (1987). La personalidad neurótica de nuestro tiempo. Paidos.
Kelly, G. A. (2001). Psicología de los constructos personales. Textos escogidos. Paidos.
Labrador, F. J. (1984). Los modelos factoriales biológicos en el estudio de la personalidad. DDB.
Liebert, R. M. y Liebert, L.L. (1999). Personalidad. Thomson.
May, R. (2011). Amor y voluntad. Gedisa.
Mischel, W. (1968). Personalidad y evaluación. Trillas.
Mischel,W. (1986). Teorías de la personalidad. McGraw Hill.
Moreno, B. (2007). Psicología de la Personalidad. Procesos. Thomson.
Pelechano, V. (1996). Psicología de la Personalidad. Ariel.
Pervin, L. A. (1996). La ciencia de la personalidad. McGraw-Hill.
Quintana, G. (1996). La psicología de la personalidad y sus trastornos. Editorial CCS.
Rogers, C. (1961). El proceso de convertirse en persona. Paidos.
Staats, A. W. (1997). Conducta y personalidad. Conductismo psicológico. Desclee de Brouwer.

Revistas

British Journal of Projective Psychology and Personality Study
European Journal of Personality

Journal of Abnormal Psychology
Journal of Consulting and Clinical Psychology
Journal of Personality
Journal of Personality and Social Psychology
Journal of Personality Assessment
Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy
Journal of Social and Personal Relationships
Personality and Individual Differences
Personality and Social Psychology Bulletin
Personality and Social Psychology Review
Self and Identity
Social Behavior & Personality

Direcciones de internet de interés

European Association of Personality Psychology (EAPP): <https://eapp.org/>
World Association for persnality Psychology (WAPP): <https://www.perpsy.org/>

OBSERVACIONES

En caso de que se de una situación en la que no se pueda realizar el sistema de evaluación presencial, con objeto de que la evaluación de la asignatura cumpla con las indicaciones y los plazos establecidos en la guía docente de la asignatura, y siguiendo las indicaciones de la plataforma EHU Edonondik, se realizarán las siguientes modificaciones:

Evaluación mixta

En lo que respecta a los y las estudiantes que opten por la evaluación mixta, las prácticas de aula, talleres y seminarios se adaptarán a la docencia no presencial, al igual que las clases magistrales. Por su parte, el examen consistirá en la misma prueba de la evaluación presencial, pero se realizará a través del espacio virtual dispuesto para ello.

Evaluación final

El mismo procedimiento de examen descrito anteriormente para la evaluación final se aplicaría en el caso de que deba hacerse en modo online.

El profesorado permanecerá conectado en el espacio virtual dispuesto para ello para aclarar cualquier duda que pudiera surgir.