

GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro

231 - Facultad de Psicología

Ciclo

Indiferente

Plan

GPSICO21 - Grado en Psicología (Nuevo plan 2024)

Curso

1er curso

ASIGNATURA

25073 - Evolución y Conducta

Créditos ECTS :

6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene sus antecedentes, en nuestra Facultad, en asignaturas existentes en el anterior Plan de Estudios. En concreto, en las asignaturas ‘Etología’, ‘Etología Humana’ y en el bloque sobre Genética de ‘Fundamentos de Psicobiología I‘. En la actualidad, junto a la asignatura ‘Fundamentos de Neurociencia Conductual’, ‘Evolución y Conducta’ supone la primera toma de contacto del alumnado con las coordenadas de la Psicobiología (el estudio de las bases biológicas de la conducta). Más adelante, serán la asignatura de ‘Psicología Fisiológica’ (2º curso), y ‘Fundamentos de Neuropsicología y Psicofarmacología’ (3º curso), las que completarán el cuadro psicobiológico. La asignatura de "Evolución y Conducta", pretende situar en perspectiva evolucionista y siguiendo los paradigmas actuales a este respecto, algunos de los comportamientos más significativos de nuestras especie (sobre todo los sociales), así como los procesos cognitivos y emocionales que subyacen a los mismos, y que, desde otras perspectivas, son también objeto de estudio por parte de la Psicología.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Conocimientos o contenidos

RCO1. Conocer y comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

RCO2. Conocer los fundamentos neurofisiológicos, genéticos y evolutivos de la conducta y de los procesos psicológicos.

RCO3. Conocer los fundamentos antropológicos, históricos y socioculturales que intervienen en el funcionamiento psicológico humano.

Competencias

RC 2. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética

RC 4. Ser capaz de identificar e integrar los elementos que constituyen el sustrato psicológico del ser humano.

Habilidades vinculadas al título

RHT1. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos de la Psicología a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana

RHT 2. Ser capaz de describir y medir variables (individuales y grupales) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales y de interacción psicosocial, así como interpretarlos seleccionando y administrando los instrumentos adecuados.

Habilidades de amplio espectro

RHE1. Ser capaz de comunicarse adecuadamente, de manera oral y escrita.

RHE 5. Ser capaz de buscar, gestionar, analizar y sintetizar críticamente la información, a partir de fuentes de información y documentación especializadas.

RHE 8. Ser capaz de aprender de forma autónoma y valorar la importancia del aprendizaje permanente, con el fin de mantener actualizadas las competencias y conocimientos necesarios para el adecuado ejercicio de la profesión y contribuir al conocimiento.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1. Introducción al análisis evolucionista del comportamiento: perspectiva histórica.

Tema 2. Genética

Tema 3.- Mecanismos evolutivos y evolución de la conducta

Tema 4. Procesos biológicos de hominización: el orden de los primates y la evolución de la especie humana

Tema 5. Organización social y evolución de la prosocialidad

Tema 6. Adaptaciones para la vida en grupo

Tema 7. Comunicación

Tema 8. Reproducción y estrategias de emparejamiento e historia vital.
Tema 9. La conducta agonística
Tema 10. Análisis evolucionista de los trastornos psicológicos

METODOLOGÍA

En cualquier caso, será condición necesaria la lectura de un libro, una monografía, a elegir de un listado y la elaboración de un resumen de dos folios de dicho libro. La lectura y entrega de dicho libro será una condición necesaria para poder aprobar la asignatura.

La evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura (parte A, competencias de la asignatura 1, 2 y 4), se realizará mediante una prueba mixta con preguntas de elección múltiple tipo test y una pregunta o preguntas abiertas, en la que cada tema tendrá un peso ponderado en función de su importancia y de la carga de horas correspondientes al mismo. En dicha prueba se testarán los conocimientos del alumnado sobre la teoría de la evolución, las bases genéticas de la conducta, los principales paradigmas sobre el análisis evolucionista de la conducta humana así como un amplio espectro de conductas susceptibles de ser analizadas utilizando la teoría de la evolución como herramienta de análisis (altruismo, elección de pareja, agresión, etc.). La puntuación máxima en esta parte será de 70 puntos (sobre un total de 100), a la que podrá sumársele hasta 30 puntos correspondientes a la parte práctica (parte B, véase apartado 4.2 de esta guía). Para sumar la puntuación obtenida en ambas partes (A +B) será necesario obtener, como mínimo, el 40 % de los puntos posibles en cada una.

Evaluación de la parte práctica. Con las prácticas podrán obtenerse hasta un máximo de 30 puntos, que se sumarán a la nota teórica siempre y cuando se haya obtenido en ellas al menos 12 puntos (40%). La evaluación podrá realizarse de dos formas (a elegir): de forma continua o en el examen final. La evaluación continua supondrá la entrega de un informe individual (5 puntos), la de ocho cuestionarios que los estudiantes completarán durante las prácticas, de los cuales se evaluarán cuatro (10 puntos), y la entrega del cuaderno de prácticas completado a mano. Los 15 puntos restantes (hasta 30) se podrán obtener respondiendo a preguntas específicas tipo test en el examen final, sobre las lecturas trabajadas en cada sesión práctica, En la modalidad de evaluación final, además de las preguntas específicas tipo test en el examen final, sobre las lecturas trabajadas en cada sesión práctica (15 puntos) se habrá de responder a una serie de preguntas abiertas, también sobre las lecturas trabajadas en cada sesión práctica (15 puntos).

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	40	2	4		4		10		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	60	3	6		6		15		

Leyenda:

M: Magistral

GL: P. Laboratorio

TA: Taller

S: Seminario

GO: P. Ordenador

TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula

GCL: P. Clínicas

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 15%
- Prueba tipo test 55%
- Trabajos individuales 15%
- Exposición de trabajos, lecturas... 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación de esta asignatura podrá realizarse a través de Evaluación Mixta (A) o bien mediante un Examen Final (B).

En cualquier caso, será condición necesaria la lectura de un libro, una monografía, a elegir de un listado y la elaboración de un resumen de dos folios de dicho libro. La lectura y entrega de dicho libro será una condición necesaria para poder aprobar la asignatura.

(A) Evaluación Mixta. Se basará en la entrega de un trabajo escrito individual, el cuaderno de practicas completado, y la realización de ocho cuestionarios durante las prácticas, de los cuales se evaluarán cuatro. Con estas entregas y la evaluación de las mismas, se podrá obtener lo equivalente a un 15% de la calificación final. Un cuestionario sobre las lecturas de prácticas, a realizar junto con el examen final teórico, permitirá obtener otro 15% de la calificación final. El examen teórico final tendrá un valor del 70% de la nota final y en él, la parte tipo test tendrá un valor de 55 puntos y una/s pregunta/s abierta/s un valor de 15 puntos.

(B)Examen Final. Todos los alumnos tendrán derecho a presentarse al examen final (Teórico-Práctico) de la asignatura, y obtener el 100% de la calificación en la misma. Este examen final, además de los contenidos teóricos, tendrá como objeto todas las lecturas utilizadas en las realizadas para las prácticas.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En esta asignatura bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

Notas aclaratorias:

- Se guarda la nota de prácticas de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria del mismo curso académico, no hacia cursos posteriores.
- En esta asignatura bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Esta asignatura no tiene material obligatorio.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

(Sig. = Referencia en Biblioteca)

- Boyd, R. y Silk, J.B. (2001). Cómo evolucionaron los humanos. Barcelona: Ariel. Sig. 572.17.4
- Buss, D.M. (2011). Evolutionary psychology: The new science of the mind. Boston: Allyn and Bacon. Sig. 159.922 EVO
- Carranza, J. (Arg.)(1994). Etología. Introducción a la ciencia del comportamiento. Cáceres, España: Universidad de Extremadura. Sig. 591.5
- Cartwright, J. (2018). Evolution and human behaviour: Darwinian perspectives on the human condition. Red Globe Press (Macmillan International Higher Education).
- Crawford, C. y Krebs, D. (eds.)(2008). Foundations of evolutionary psychology. New York: Lawrence.

Bibliografía de profundización

- Alcock, J. (2001). Animal behavior. Sunderland, MA: Sinauer Associates. Sig. 591.5 ANI
- Axelrod, R. (1986). La evolución de la cooperación. Madrid, Alianza. Sig. 316.47
- Brüne, M. (2008). Textbook of evolutionary psychiatry: the origins of psychopathology. Oxford: Oxford University Press. Sig. 616.89 TEX
- Buss, D.M. (2004). La evolución del deseo. Estrategias del emparejamiento humano. Madrid, Alianza. Sig. 392.6 EVO
- Coppens, Y. y Picq, P. (eds.) (2004). Los orígenes de la humanidad I. De la aparición de la vida al hombre moderno. Madrid: Espasa. Sig. 572.1/.4 ORI/I
- Dunbar, R.I.M. y Barret, L. (ed.) (2007). The Oxford handbook of evolutionary psychology. Oxford: Oxford University Press. Sig. 159.922 OXF
- Fisher, E.H. (1994). Anatomía del amor. Historia natural del adulterio, la monogamia y el divorcio. Barcelona, Anagrama. Sig. 392.6 FIS
- García Leal, A. (2005). La conjura de los machos. Una visión evolucionista de la sexualidad humana. Barcelona: Tusquets. Sig. 613.88 CON
- Goodenough, J., McGuire, B. y Wallace, R. (2001). Perspectives on animal behavior. New York: WW. Norton and Company. Sig. 591.5 PER
- Guillén-Salazar, F. (ed.)(2005). Existo, luego pienso. Los primates y la evolución de la inteligencia. Madrid: Ateles. Sig. 591.51 EXI
- Montagner, H. (1988). L'enfant et la communication. Paris, Stock/Laurence Pernod. Sig. 159.922.7
- Pinker, S. (2003). La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana. Barcelona: Piados. Sig. 159.922.3 TAB
- Ridley, M. (2004). Qué nos hace humanos. Madrid, Taurus. Sig. 159.922.3QUE

Revistas

- Human Behavior and Evolution
- Evolutionary Psychology
- Brain and Behavioral Sciences
- Animal Behavior

Direcciones de internet de interés

Las siguientes páginas tienen 'links' con grupos de investigación y docencia en la materia:

- International Society for Human Ethology:<http://evolution.anthro.univie.ac.at/ishe/>
- Sociedad Española de Primatología: <http://www.uam.es/otros/ape/>
- Sociedad Española de Etología: <http://webs.uvigo.es/c04/webc04/etologia/index.html>

OBSERVACIONES