

IRAKASKUNTZA-GIDA

2025/26

Ikastegia

231 - Psikologia Fakultatea

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GPSICO21 - Psikologiako Gradua (Plan berria 2024)

Ikastaroa

1. maila

IRAKASGAIA

25074 - Garapenaren Psikologia I

ECTS kredituak:

6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Ikasgai honen helburua garapen intelektualaren prosezua ezagutzea da, haurtzarotik zahartzarora, garapen hori ahalbidetzen dituzten aldagaiak aztertu eta bizi zikloan optimizatzeke.

Ikasgai hau irakaskuntza-berrikuntza proiektu baten barruan kokatzen da: Psikologiako ikasleen jarrera zientifiko,sortzaile eta autonomoaren sustapena, irakaskuntza-metodologi eklettikoen bidez. Kodea (IKD i³ 23-44) LORETU prototipoa denik, eta Berrikuntza, Gizarte Konpromisoa eta Kultur Ekintza Lehendakariordeak bultzatutakoa. Proiektu honen helburu nagusia gure irakaskuntza-errendimenduaren hobekuntza bilatzea da, eklettizismo metodologikoak pentsamendu kritikoa sustatzeko, abstrakzio-gaitasuna eta analisi induktiborako gaitasuna hobetzeko balio ote den aztertzen duten metodologia desberdinak kontuan hartuz eta alderatuz.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

Ezagutzak

RCO1. Prozesu psikologikoen oinarrizko legeak ezagutzea eta ulertzea.

RCO2.Portaeraren eta oinarrizko prozesu psikologikoen oinarri neurofisiologikoak, genetikoak eta ebolutiboak ezagutzea.

RCO4. Psikologiaren eredu teoriko desberdinen funtzioak, ezaugarriak eta mugak ezagutzea.

RCO6. Metodo zientifikoaren oinarriak eta ikerketa eta datu analisien estrategia nagusiak ezagutzea.

Gaitasunak

RC1. Graduduna gai izango da bere jakintzak modu profesional batean aplikatzeko lanean edo bokazioan, eta gaitasun hori erakusteko, bere ikasketa alorrarekin zerikusia duten argudioak emanez eta arazoak ebatziz.

RC2. Graduduna gai izango da datu garrantzitsuak bildu eta interpretatzeko, bere ikasketa alorraren barruan, gizarte, zientzia edo etikako gai garrantzitsuei buruzko gogoeta egin eta iritzia emateko.

RC4. Graduduna gai izango da gizakiaren oinarri psikologikoa eratzen duten elementuak identifikatzeko eta integratzeko.

Tituluari lotutako trebetasunak:

RHT2. Gai izatea aldagaiak (banakakoak eta taldekoak) eta prozesu kognitiboak, emozionalak, psikobiologikoak, jokabidezkoak eta elkarrekintza psikosozialekoak deskribatzeko eta neurtzeko, bai eta horiek interpretatzeko tresna egokiak hautatuz eta administratuz.

RHT4. Gai izatea helburuak zehazteko eta oinarrizko esku hartze estrategiak eta metodoak aplikatzeko: aholkularitza, negoziazioa, bitartekaritza.

Espekto zabaleko trebetasunak:

RHE1. Gai izatea ahoz eta idatziz behar bezala komunikatzeko.

RHE2. Gai izatea desberdintasunak, arazoak eta beharrak identifikatzeko.

RHE5. Gai izatea informazioa bilatzeko, kudeatzeko, aztertzeke eta kritikoki sintetizatzeke, informazio eta dokumentazio iturri espezializatuetatik abiatuta.

RHE7. Gai izatea modu eraginkorrean erlazionatzeko eta komunikatzeko, maila pertsonal, profesional eta zientifikoan, bai eta bakarka eta taldean lan egiteko ere, diziplina bakarreko edo anitzeko taldeetan, ardurak hartuz eta nork bere lana modu kritikokan baloratzuz.

RHE8. Gai izatea era autonomoan ikasteko eta etengabeko ikaskuntzaren garrantzia baloratzeko, lanbidean modu egokian aritu eta ezagutza sortzeko behar diren gaitasunak eguneratuta edukitzeke.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

- GAIA: Giza garapenaren eredu eta teoretako oinarrizko kontzeptuak.
- GAIA: Giza garapenaren ikerketa metodoak.
- GAIA: Hasiera, garun-garapena eta garapen fisikoa haurtzaroan eta nerabezaroan.
- GAIA: Garapen kognitiboa lehen haurtzaroan.
- GAIA: Garapen kognitiboa eskola aurrean.
- GAIA: Garapen kognitiboa eskola aroan.
- GAIA: Garapen kognitiboa nerabezaroan.
- GAIA: Hizkuntzaren jabeakuntza eta garapena.
- GAIA: Garapen fisiko-biologikoa eta kognitiboa helduaroan eta zahartzaroan.

METODOLOGIA

METODOLOGIA:

*Gela praktikak irakasgaiarekin lotutako ikus-entzunezko dokumentalak ikustean eta aste horretan irakatsitako gaiari lotutako ikerketa artikulua irakurtzean oinarritzen dira

*Tailerrak: hauetan irakurritako artikulua edo ikusitako bideoen azterketa eta hausnarketa egingo da, fitxa batzuetan oinarriturik eztabaida bat burutuz. Tailer batzuetan ere talde lanaren jarraipena egingo da.

Praktika eta tailerretan lantzen den edukia azken azterketan ebaluatuko da.

*Mintegiek informazio teorikoaren bateratzea, talde lanaren sustatzea, eta idazketa eta aho komunikazioaren gaitasunengarapena dute helburu .

- Mintegiak 1 (1, 2 eta 4 gaitasunak): Taldeka txosten bat egitea artikulua zientifiko baten egitura jarraituz. Lan hau, eskola teorikoetan landutako Piageten lau estadioetako batean oinarritutako esperimentuak azaltzean oinarrituko da (sentsomotorea, eragiketa aurrekoa, eragiketa konkretuak edo eragiketa formalak) edo arloari lotutako gai bati buruzko lan sakona.

- Mintegiak 2 (2 eta 4 gaitasunak): Burututako esperimentuaren errebisioa eta aurkezpena gelakideen aurrean.

Lan taldeak 6-8 kide ostaturik egongo dira. Lana irakasleak errebisatuko du tutoretza orduetan eta 3 tailer orduetan. Lana eskola egutegiko azken astean entregatu beharko da.

OHARRAK:

- Eskola orduetan, behar den isiltasuna edo parte hartzea eskatuko da. Parte-hartze aktiboa sustatuko da.

- Ez da derrigorrezkoa eskola guztietara etortzea, baina garrantzitsua da jakitea hartu behar diren erabakiak (edo/eta aldaketak) edozein eskola orduetan har daitezkeela: etorri edo ez etorri ikasgelara, ikaslearen ardurapean geratuko da guzti honetaz jabetzea eta betetzea.

- MOODLE plataforma erabiliko da ikaskuntzarako osagarri bezala. Bertan argitaratuko dira ikasgaiaren materialak eta edukiak.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	32	2	17				9		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	48	3	25,5				13,5		

Legenda:

M: Magistrala

GL: Laborategiko p.

TA: Tailerra

S: Mintegia

GO: Ordenagailuko p.

TI: Tailer Ind.

GA: Gelako p.

GCL: P. klinikoak

GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Test motatako proba % 75
- Banakako lanak % 25

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ebaluazioa azken azterketako notaren batuketa (Maiatza/Ekaina) eta talde lanean oinarritzen da.

Azken kalifikazioa: Azterketan teoria edukiak azken notaren %75a balio dute. Talde lanak eta lan horren ahozko aurkezpenak notaren %25a balio dute.

A) EBALUAZIO JARRAIA

TEORIA: Azterketa mota: ikasgaiaren amaieran proba objektiboa (azterketaren %75a).

- Ikasketa materiala: Apunteak, Eskuliburua, fotokopiak, gomendatutako erreferentziak.

GELA PRAKTIKAK ETA TAILERRAK: hauen edukiak saioetan landutako eta eztabaidatutako edukien inguruko edukiak azken azterketan ebaluatuko dira, eta azterketaren galderen %20a suposatuko du.

MINTEGIAK: Azken notaren %25 balioko du talde lanak.

A) EBALUAZIO FINALA:

Azterketa mota: eskola teorikoetan eta tailer eta praktiketan landutako edukien inguruko galderak. Notaren %100a balioko du.

- *Ikasgai osoa azterketan ebaluatzeko aukeratzen duten ikasleek, gutxienez azterketa dataren baino hilabete bat lehenago horren berri eman beharko diote irakasleari.
- *Ikaslea kalifikatu ahal izateko, ezinbestekoa izango da talde lana (edo honen orde, parte honi buruzko azterketako galderak) eta azterketa (ikasle guztientzako zati komuna) gainditzea. Baldintza hauek betetzen badira, kalifikazioa haztatuko da (azterketa teoriko-praktikoa 75% + talde lana 25%)
- *Talde lana aurreko ikasturte akademikoan egin duten ikasleek, eta horrela erakusten dutenek, ez dute hura errepikatu behar. Halaber, talde-lana egokitasunez egi,n baina azterketa teorikoa gainditu ez dutenei, lanaren nota gordeko zaie azterketa teorikoa gainditu arte.
- *Azterketa gainditu baina talde-lanean huts egin duten ikasleei, azterketaren nota hurrengo deialdira arte gordeko zaie. Lana gainditzen ez badute, berriz matrikulatu beharko dira ikasgaietan eta ebaluazio prozesua berriro bete beharko dute.
- *Deialdiari uko egiteari dagokionez arau gehigarriak Irakasgai honetan, deialdiari uko egiteko azterketara ez aurkeztea nahikoa izango da.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ezohiko deialdiko ebaluazio-irizpideak deialdi arrunteko berberak izango dira, azkenean eta ikastaroaren inguruabarren arabera, beste ebaluazio-modu bat adosten ez bada.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Programaren kapitulu bakoitzeko, bibliografia espezifikoa eta material osagarriak argitaratuko dira MOODLE plataforman.

BIBLIOGRAFÍA

Oinarrizko bibliografia

ARRANZ, E. (1998). Modelos del desarrollo psicológico humano. Bilbao: UPV/EHU Servicio Editorial.

BERGER, S. K. y THOMPSON, R. A. (1998). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

BERMEJO, V. Edit. (1994). Desarrollo Cognitivo. Madrid: Síntesis Psicología.

FLAVELL, J. H. (1963). La Psicología Evolutiva de J. Piaget. Barcelona: Paidós.

KAIL, R. V. y CAVANAUGH, J.C. (2006). Desarrollo Humano. Madrid: Thomson

LEFRANCOIS, G. L. (2000). El ciclo de la vida. Madrid: Thompson.

LIZASO, I. y APODAKA, M. (2008). Giza garapen psikologikoaren ereduak I. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea.

LIZASO, I. y APODAKA, M. (2008). Giza garapen psikologikoaren ereduak II. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea.

PALACIOS, J. MARCHESI, A. Y COLL, C. (1999). Desarrollo psicológico y Educación. Vol. 1. Desarrollo cognitivo y social del niño. Vol. 2. Desarrollo psicológico y educación. Vol.3: Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.

PALACIOS, J., MARCHESI, A., COLL, C. (1999). Garapen psikologikoa eta hezkuntza. Leioa: UPV/EHU.

PAPALIA, D. E. y OLDS, S. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Madrid McGraw-Hill.

RICE, R. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall.

SANTROCK, J.W. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Madrid: Mc Graw Hill.

SHAFFER, D. (2000). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México: International Thomson.

STASSEN BERGER, K Y THOMPSON, R.A. (1995). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.

Gehiago sakontzeko bibliografia

FLAVELL, J. H. (1963). La Psicología Evolutiva de J. Piaget. Barcelona: Paidós.

Aldizkariak

- Infancia y Aprendizaje
- Child Development
- Revista de la Psicología General Aplicada
- Developmental Psychology
- Journal of Adult Development
- Aging and Society.
- Geriatrika.
- <http://psicothema.com>
- http://ub.es/piscolog/infancia/inf_apr.htm
- <http://um.es/analesps>
- <http://uv.es/psicologica>
- Human Development

Psychology and Aging
Revista Española de Geriatria y Gerontología.
The Gerontologist.
The Journals of Gerontology

Interneteko helbide interesgarriak

<http://piaget.org>
<http://www.imersomayores.csic.es/basesdedatos/index.jsp>
<http://www.vigotsky.idoneos.com/>
www.apa.org
www.cop.es
www.etxadi.org
www.ueu.org
www.uztaro.com

OHARRAK