

IRAKASKUNTZA-GIDA

2024/25

Ikastegia

231 - Psikologia Fakultatea

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GPSICO20 - Psikologiako Gradua (Aurreko plana)

Ikastaroa

1. maila

IRAKASGAIA

25074 - Garapenaren Psikologia I

ECTS kredituak:

6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Ikasgai honen helburua garapen intelektualaren prosezua ezagutzea da, haurtzarotik zahartzarora, garapen hori ahalbidetzen dituzten aldagaiak aztertu eta bizi zikloan optimizatzeko.

Ikasgai hau irakaskuntza-berrikuntza proiektu baten barruan kokatzen da: "Psikologiako ikasleen jarrera zientifiko, sortzaile eta autonomoaren sustapena, irakaskuntza-metodologi eklektikoen bidez". Kodea (IKD i³ 23-44) LORETU prototipoa denik, eta Berrikuntza, Gizarte Konpromisoa eta Kultur Ekintza Lehendakariordeak bultzatutakoa. Proiektu honen helburu nagusia gure irakaskuntza-errendimenduaren hobekuntza bilatzea da, eklektizismo metodologikoak pentsamendu kritikoa sustatzeko, abstrakzio-gaitasuna eta analisi induktiborako gaitasuna hobetzeko balio ote den aztertzen duten metodologia desberdinak kontuan hartuz eta alderatuz.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

1. Giza garapen psikologikoa azaltzeko oinarrizko kontzeptuak ezagutu.
2. Giza garapen psikologikoaren eredu teoriko desberdinen ekarpenak identifikatu eta erlazionatu.
3. Haurtzaroko eta nerabezaroko zenbait prozesu psikologikoen aldaketak, eta baita haien zergatiak, ezagutu eta arlo aplikatuan dituzten inplikazioak ikasi.
4. Garapen psikologikoaren prozesu desberdinen arteko harremanak ezagutu.
5. Ikasgaiaren landutako aspektuei buruzko txosten bat egiteko gai izan.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

1. GAIA: Giza garapenaren eredu eta teoretako oinarrizko kontzeptuak.
2. GAIA: Giza garapenaren ikerketa metodoak.
3. GAIA: Hasiera, garun-garapena eta garapen fisikoa haurtzaroan eta nerabezaroan.
4. GAIA: Garapen kognitiboa lehen haurtzaroan.
5. GAIA: Garapen kognitiboa eskola aurrean.
6. GAIA: Garapen kognitiboa eskola aroan.
7. GAIA: Garapen kognitiboa nerabezaroan.
8. GAIA: Hizkuntzaren jabetasuna eta garapena.
9. GAIA: Gizarte ezagutzaren garapena.
10. GAIA: Garapen fisiko-biologikoa eta kognitiboa helduaroan eta zahartzaroan.

METODOLOGIA

METODOLOGIA:

*Gela praktikak irakasgaiarekin lotutako ikus-entzunezko dokumentalak ikustean eta aste horretan irakatsitako gaiari lotutako ikerketa artikulua irakurtzean oinarritzen dira

*Tailerrak: hauetan irakurritako artikulua edo ikusitako bideoen azterketa eta hausnarketa egingo da, fitxa batzuetan oinarriturik eztabaida bat burutuz. Tailer batzuetan ere talde lanaren jarraipena egingo da.

Praktika eta tailerretan lantzen den edukia azken azterketan ebaluatuko da.

OHARRAK:

- Eskola orduetan, behar den isiltasuna edo parte hartzea eskatuko da. Parte-hartze aktiboa sustatuko da.

- Ez da derrigorrezkoa eskola guztietara etortzea, baina garrantzitsua da jakitea hartu behar diren erabakiak (edo/eta aldaketak) edozein eskola ordutan har daitezkeela: etorri edo ez etorri ikasgelara, ikaslearen ardurapean geratuko da guzti honetaz jabetzea eta betetzea.

- MOODLE plataforma erabiliko da ikaskuntzarako osagarri bezala. Bertan argitaratuko dira ikasgaiaren materialak eta edukiak.

TUTORETZA ORDUAK ARGITARATUKO DIRA.

GAUREn argitaratuko dira.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	32	2	17				9		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	48	3	25,5				13,5		

Legenda: M: Magistrala S: Mintegia GA: Gelako p.
GL: Laborategiko p. GO: Ordenagailuko p. GCL: P. klinikoak
TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Test motatako proba % 100

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ebaluazioa azken azterketako notaren batuketa (Maiatza/Ekaina): eskola teorikoetan eta tailer eta praktiketan landutako edukien inguruko galderak. Notaren %100a balioko du.

Aurreko kurtsoetan egindako talde lanaren nota gorde egingo da. Azterketan teoria edukiek azken notaren %75arekin ponderatuko dira. Aurreko urteko talde lana %25arekin ponderatuko da.

*Deialdiari uko egiteari dagokionez arau gehigarriak
Irakasgai honetan, deialdiari uko egiteko azterketara ez aurkeztea nahikoa izango

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ezohiko deialdiko ebaluazio-irizpideak ohiko deialdiko berberak izango dira, non eta ez den beste ebaluazio-modu bat adosten bada, ikastaroaren arabera.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Gai bakoitzean MOODLEn azalduko da (eta gehienetan era digitalean argitaratu ere bai) erabili beharreko materiala.

BIBLIOGRAFÍA

Oinarrizko bibliografia

ARRANZ, E. (1998). Modelos del desarrollo psicológico humano. Leioa: UPV/EHU Argitalpen Zerbitzua.
BERGER, S. K. eta THOMPSON, R. A. (1998). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madril: Médica Panamericana.
BERMEJO, V. (1994). Desarrollo Cognitivo. Madril: Síntesis Psicología.
FLAVELL, J. H. (1963). La Psicología Evolutiva de J. Piaget. Bartzelona: Paidós.
KAIL, R. V. eta CAVANAUGH, J.C. (2006). Desarrollo Humano. Madril: Thomson.
LEFRANCOIS, G. L. (2000). El ciclo de la vida. Madril: Thompson.
LIZASO, I. eta APODAKA, M. (2008). Giza garapen psikologikoaren ereduak I. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea.
LIZASO, I. eta APODAKA, M. (2008). Giza garapen psikologikoaren ereduak II. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea.
PALACIOS, J. MARCHESI, A. eta COLL, C. (1999). Desarrollo psicológico y Educación. Vol. 1. Desarrollo cognitivo y social del niño. Vol. 2. Desarrollo psicológico y educación. Vol.3: Psicología Evolutiva. Madril: Alianza Artitaletxea.
PALACIOS, J., MARCHESI, A., COLL, C. (1999). Garapen psikologikoa eta hezkuntza. Leioa: UPV/EHU Argitalpen Zerbitzua.
PAPALIA, D. E. eta OLDS, S. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Madril: McGraw-Hill.
RICE, R. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall.
SANTROCK, J.W. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Madril: Mc Graw Hill.
SHAFFER, D. (2000). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México: International Thomson.
STASSEN BERGER, K eta THOMPSON, R. A. (1995). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madril: Panamericana.

Gehiago sakontzeko bibliografia

FLAVELL, J. H. (1963). La Psicología Evolutiva de J. Piaget. Bartzelona: Paidós.

Aldizkariak

Infancia y Aprendizaje
Child Development
Revista de la Psicología General Aplicada

Developmental Psychology
Journal of Adult Development
Aging and Society.
Geriatrika.
<http://psicothema.com>
http://ub.es/piscolog/infancia/inf_apr.htm
<http://um.es/analesps>
<http://uv.es/psicologica>
Human Development
Psychology and Aging
Revista Española de Geriatría y Gerontología.
The Gerontologist.
The Jounals of Gerontology

Interneteko helbide interesgarriak

<http://piaget.org>
<http://www.imsertomayores.csic.es/basesdedatos/index.jsp>
<http://www.vigotsky.idoneos.com/>
www.apa.org
www.cop.es
www.etxadi.org
www.ueu.org
www.uztaro.com

OHARRAK