

IRAKASKUNTZA-GIDA

2024/25

Ikastegia

231 - Psikologia Fakultatea

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GLOGOP20 - Logopediako gradua

Ikastaroa

1. maila

IRAKASGAIA

25074 - Garapenaren Psikologia I

ECTS kredituak:

6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Ikasgai honen helburua garapen intelektualaren prosezua ezagutzea da, haurtzarotik zahartzarora, garapen hori ahalbidetzen dituzten aldagaiak aztertu eta bizi zikloan optimizatzeko.

Ikasgai hau irakaskuntza-berrikuntza proiektu baten barruan kokatzen da: "Psikologiako ikasleen jarrera zientifiko,sortzaile eta autonomoaren sustapena, irakaskuntza-metodologi eklektikoen bidez". Kodea (IKD i³ 23-44) LORETU prototipoa denik, eta Berrikuntza, Gizarte Konpromisoa eta Kultur Ekintza Lehendakariordeak bultzatutakoa. Proiektu honen helburu nagusia gure irakaskuntza-errendimenduaren hobekuntza bilatzea da, eklektizismo metodologikoak pentsamendu kritikoa sustatzeko, abstrakzio-gaitasuna eta analisi induktiborako gaitasuna hobetzeko balio ote den aztertzen duten metodologia desberdinak kontuan hartuz eta alderatuz.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

Ezagutzak
RCO9. Komunikazioan, hizkuntzan, mintzamenean, entzumenean, ahotsean eta hitzezkoak ez diren ahozko funtzioetan egiten den esku-hartze logopedikoaren oinarri biologikoak (anatomia eta fisiologia), psikologikoak (prozesuak eta garapen ebolutiboa), linguistikoak eta pedagogikoak ezagutzea eta integratzeko gai izatea.
RCO9.2. Logopediaren oinarri psikologikoak ezagutzea eta integratzeko: hizkuntzaren garapena, garapen psikologikoa, hizkuntzaren Neuropsikologia, oinarritzko prozesuak eta Psikolinguistika.
Gaitasunak
RC2. Gai izatea hainbat trebetasun garatzeko: arazoak konpontzea, kritikoki arrazoitzea eta egoera berrietara egokitzea.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

- GAIA: Giza garapenaren eredu eta teorietako oinarritzko kontzeptuak.
- GAIA: Giza garapenaren ikerketa metodoak.
- GAIA: Hasiera, garun-garapena eta garapen fisikoa haurtzaroan eta nerabezaroan.
- GAIA: Garapen kognitiboa lehen haurtzaroan.
- GAIA: Garapen kognitiboa eskola aurrean.
- GAIA: Garapen kognitiboa eskola aroan.
- GAIA: Garapen kognitiboa nerabezaroan.
- GAIA: Hizkuntzaren jabekuntza eta garapena.
- GAIA: Garapen fisiko-biologikoa eta kognitiboa helduaroan eta zahartzaroan.

METODOLOGIA

METODOLOGIA:

*Gela praktikak irakasgaiarekin lotutako ikus-entzunezko dokumentalak ikustean eta aste horretan irakatsitako gaiari lotutako ikerketa artikulua irakurtzean oinarritzen dira

*Tailerrak: hauetan irakurritako artikulua edo ikusitako bideoen azterketa eta hausnarketa egingo da, fitxa batzuetan oinarriturik eztabaida bat burutuz. Tailer batzuetan ere talde lanaren jarraipena egingo da.

Praktika eta tailerretan lantzen den edukia azken azterketan ebaluatuko da.

*Mintegiek informazio teorikoaren bateratzea, talde lanaren sustatzea, eta idazketa eta aho komunikazioaren gaitasunengarapena dute helburu .

- Mintegiak 1 (1, 2 eta 4 gaitasunak): Taldeka txosten bat egitea artikulua zientifiko baten egitura jarraituz. Lan hau, eskola teorikoetan landutako Piageten lau estadioetako batean oinarritutako esperimentuak azaltzean oinarrituko da (sentsomotorea, eragiketa aurrekoa, eragiketa konkretuak edo eragiketa formalak) edo arloari lotutako gai bati buruzko lan sakona.

- Mintegiak 2 (2 eta 4 gaitasunak): Burututako esperimentuaren errebisioa eta aurkezpena gelakideen aurrean.

Lan taldeak 6-8 kide ostaturik egongo dira. Lana irakasleak errebisatuko du tutoretza orduetan eta 3 tailer orduetan. Lana eskola egutegiko azken astean entregatu beharko da.

OHARRAK:

- Eskola orduetan, behar den isiltasuna edo parte hartzea eskatuko da. Parte-hartze aktiboa sustatuko da.
- Ez da derrigorrezkoa eskola guztietara etortzea, baina garrantzitsua da jakitea hartu behar diren erabakiak (edo/eta aldaketak) edozein eskola ordutan har daitezkeela: etorri edo ez etorri ikasgelara, ikaslearen ardurapean geratuko da guzti honetaz jabetzea eta betetzea.
- MOODLE plataforma erabiliko da ikaskuntzarako osagarri bezala. Bertan argitaratuko dira ikasgaiaren materialak eta edukiak.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	32	2	17				9		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	48	3	25,5				13,5		

Legenda: M: Magistrala S: Mintegia GA: Gelako p.
GL: Laborategiko p. GO: Ordenagailuko p. GCL: P. klinikoak
TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Test motatako proba % 75
- Banakako lanak % 25

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ebaluazioa azken azterketako notaren batuketa (Maiatza/Ekaina) eta talde lanean oinarritzen da.

Azken kalifikazioa: Azterketan teoria edukiek azken notaren %75a balio dute. Talde lanak eta lan horren ahozko aurkezpenak notaren %25a balio dute.

A) EBALUAZIO JARRAIA

TEORIA: Azterketa mota: ikasgaiaren amaieran proba objektiboa (azterketaren %75a).

- Ikasketa materiala: Apunteak, Eskuliburua, fotokopiak, gomendatutako erreferentziak.

GELA PRAKTIKAK ETA TAILERRAK: hauen edukiak saioetan landutako eta eztabaidatutako edukien inguruko edukiak azken azterketan ebaluatuko dira, eta azterketaren galderen %20a suposatuko du.

MINTEGIAK: Azken notaren %25 balioko du talde lanak.

A) EBALUAZIO FINALA:

Azterketa mota: eskola teorikoetan eta tailer eta praktiketan landutako edukien inguruko galderak. Notaren %100a balioko du.

*Ikasgai osoa azterketan ebaluatzeko aukeratzen duten ikasleek, gutxienez azterketa dataren baino hilabete bat lehenago horren berri eman beharko diote irakasleari.

*Ikaslea kalifikatu ahal izateko, ezinbestekoa izango da talde lana (edo honen ordeztu, parte honi buruzko azterketako galderak) eta azterketa (ikasle guztientzako zati komuna) gainditzea. Baldintza hauek betetzen badira, kalifikazioa haztatuko da (azterketa teoriko-praktikoa 75% + talde lana 25%)

*Taldea lana aurreko ikasturte akademikoan egin duten ikasleek, eta horrela erakusten dutenek, ez dute hura errepikatu behar. Halaber, talde-lana egokitasunez egin baina azterketa teorikoa gainditu ez dutenei, lanaren nota gordeko zaie azterketa teorikoa gainditu arte.

*Azterketa gainditu baina talde-lanean huts egin duten ikasleei, azterketaren nota hurrengo deialdira arte gordeko zaie. Lana gainditzeko ez badute, berriz matrikulatu beharko dira ikasgaiaren eta ebaluazio prozesua berriro bete beharko dute.

*Deialdiari uko egiteari dagokionez arau gehigarriak Irakasgai honetan, deialdiari uko egiteko azterketara ez aurkeztea nahikoa izango da.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ezohiko deialdiko ebaluazio-irizpideak deialdi arrunteko berberak izango dira, azkenean eta ikastaroaren inguruabarren arabera, beste ebaluazio-modu bat adosten ez bada.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Programaren kapitulu bakoitzeko, bibliografia espezifikoa eta material osagarriak argitaratuko dira MOODLE plataforman.

BIBLIOGRAFÍA

Oinarrizko bibliografia

ARRANZ, E. (1998). Modelos del desarrollo psicológico humano. Bilbao: UPV/EHU Servicio Editorial.

BERGER, S. K. y THOMPSON, R. A. (1998). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

BERMEJO, V. Edit. (1994). Desarrollo Cognitivo. Madrid: Síntesis Psicología.

FLAVELL, J. H. (1963). La Psicología Evolutiva de J. Piaget. Barcelona: Paidós.

KAIL, R. V. y CAVANAUGH, J.C. (2006). Desarrollo Humano. Madrid: Thomson

LEFRANCOIS, G. L. (2000). El ciclo de la vida. Madrid: Thompson.

LIZASO, I. y APODAKA, M. (2008). Giza garapen psikologikoaren ereduak I. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea.

LIZASO, I. y APODAKA, M. (2008). Giza garapen psikologikoaren ereduak II. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea.

PALACIOS, J. MARCHESI, A. Y COLL, C. (1999). Desarrollo psicológico y Educación. Vol. 1. Desarrollo cognitivo y social del niño. Vol. 2. Desarrollo psicológico y educación. Vol.3: Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.

PALACIOS, J., MARCHESI, A., COLL, C. (1999). Garapen psikologikoa eta hezkuntza. Leioa: UPV/EHU.

PAPALIA, D. E. y OLDS, S. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Madrid McGraw-Hill.

RICE, R. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall.

SANTROCK, J.W. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Madrid: Mc Graw Hill.

SHAFFER, D. (2000). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México: International Thomson.

STASSEN BERGER, K Y THOMPSON, R.A. (1995). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.

Gehiago sakontzeko bibliografia

FLAVELL, J. H. (1963). La Psicología Evolutiva de J. Piaget. Barcelona: Paidós.

Aldizkariak

Infancia y Aprendizaje

Child Development

Revista de la Psicología General Aplicada

Developmental Psychology

Journal of Adult Development

Aging and Society.

Geriatrka.

<http://psicothema.com>

http://ub.es/piscolog/infancia/inf_apr.htm

<http://um.es/analesps>

<http://uv.es/psicologica>

Human Development

Psychology and Aging

Revista Española de Geriatría y Gerontología.

The Gerontologist.

The Jounals of Gerontology

Interneteko helbide interesgarriak

<http://piaget.org>

<http://www.imersomayores.csic.es/basesdedatos/index.jsp>

<http://www.vigotsky.idoneos.com/>

www.apa.org

www.cop.es

www.etxadi.org

www.ueu.org

www.uztaro.com

OHARRAK