

GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro

231 - Facultad de Psicología

Ciclo

Indiferente

Plan

GPSICO20 - Grado en Psicología (Plan anterior)

Curso

2º curso

ASIGNATURA

25078 - Psicología del Desarrollo II

Créditos ECTS :

6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Psicología del Desarrollo II aborda el estudio de los procesos de socialización que conllevan la formación y desarrollo de vínculos afectivos y/o sexuales, el desarrollo de competencias emocionales, la interiorización de las normas para tener una conducta social adaptada y el desarrollo de una identidad personal. Analiza, por tanto, cómo el ser humano resuelve las necesidades humanas básicas (físico-biológicas, emocionales y afectivas, mentales y de participación social) en el grupo social en cada etapa del desarrollo.

En el actual Plan de Estudios de Psicología, la asignatura Psicología del Desarrollo I se imparte en el primer curso. La presente asignatura, Psicología del Desarrollo II, de 6 créditos, se imparte en segundo curso. Por tanto, los estudiantes ya conocen las principales teorías explicativas del desarrollo y los cambios en el desarrollo cognitivo y del lenguaje a lo largo del ciclo vital. En cursos posteriores se imparten otras asignaturas vinculadas al área como son "Prevención e Intervención en Contextos Educativos" y "Psicología de la familia", por lo que en la presente programación no se profundiza en aspectos relacionados con la intervención en el contexto familiar y educativo.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Conocer el alcance y limitaciones de los diferentes enfoques teóricos acerca del desarrollo socioafectivo a lo largo del ciclo vital.
2. Conocer los cambios en el desarrollo socioafectivo que se producen a lo largo del ciclo vital.
3. Identificar los cambios y las diferencias individuales en el desarrollo socioafectivo en la práctica con sujetos de diferentes edades.
4. Conocer los procedimientos de investigación utilizados para identificar el cambio psicológico a lo largo del ciclo vital.
5. Ser capaz de elaborar un informe sobre el desarrollo socioafectivo.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- TEMA 1. EL APEGO DURANTE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.
- TEMA 2. EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.
- TEMA 3. LAS RELACIONES CON LOS IGUALES.
- TEMA 4. LA SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO MORAL.
- TEMA 5. DESARROLLO DEL YO
- TEMA 6. DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.
- TEMA 7. LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA VIDA ADULTA .
- TEMA 8. EVOLUCIÓN Y SUCESOS VITALES EN LA VIDA ADULTA.
- TEMA 9. LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y SUCESOS VITALES EN LA VEJEZ.

METODOLOGÍA

- El diseño de la metodología docente de la asignatura comprende las siguientes actividades principales:
- a) Clases magistrales. Exposiciones de la profesora para introducir los temas, ofrecer visiones globales estructuradas de cada tema, presentar los principales problemas de la disciplina y las soluciones más relevantes dadas a los mismos, y explicar los contenidos más importantes planteados en las lecturas obligatorias de cada tema.
- b) Actividades prácticas en las que el grupo amplio de prácticas se divide en parejas de estudiantes o grupos reducidos de 4 o 5 estudiantes. Las clases prácticas comprenden:
- Análisis de los videos que ilustran los diferentes temas del programa.
  - Análisis de casos y elaboración de informes sobre los casos.
  - Exploración de diferentes instrumentos de evaluación
  - Sesiones de role-playing, en las que los estudiantes desarrollan diferentes papeles (de psicólogo/a, madre-padre, etc.).
  - Realización de debates y discusiones sobre las lecturas y prácticas de cada tema.

TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia                              | M    | S | GA | GL | GO | GCL | TA   | TI | GCA |
|-----------------------------------------------|------|---|----|----|----|-----|------|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial                  | 33   | 2 | 16 |    |    |     | 9    |    |     |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 49,5 | 3 | 24 |    |    |     | 13,5 |    |     |

Leyenda:

M: Magistral

GL: P. Laboratorio

TA: Taller

S: Seminario

GO: P. Ordenador

TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula

GCL: P. Clínicas

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 70%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 15%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Para la evaluación existen dos opciones:

EVALUACIÓN CONTINUA

- 1) La misma se realiza a lo largo del curso mediante: a) la valoración continua de las diversas actividades formativas (prácticas, seminarios, elaboración de informes, análisis de casos, etc.) que tendrá un peso de un 30% en la nota final. Y b) la realización de un examen que incluye contenidos teóricos y prácticos en las fechas de convocatoria ordinaria y que tendrá un peso de un 70% en la nota final. La evaluación continua requiere un mínimo de realización del 80% de las tareas prácticas.
- 2) Dado que el peso de la prueba final es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final de la asignatura sea "no presentado/a". No obstante, el alumnado que realice la elección del formato de evaluación continua y posteriormente decida renunciar al citado formato deberá presentar a la profesora de la asignatura la renuncia por escrito antes de la quinta semana del periodo de docencia.

EXAMEN FINAL

- 1) Se realizará una evaluación final sobre todos los temas del programa, que incluirá contenidos teóricos y prácticos.
- 2) La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado/a. Bastará con no presentarse al examen final fijado en la fecha oficial para considerar esta circunstancia como una renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, tendrá derecho a presentarse a los exámenes mediante una prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria. La prueba constará de un examen final que incluirá contenidos teóricos y/o prácticos que se han abordado en la asignatura.

En 5 y 6 convocatoria l@s alumn@s realizarán una única prueba que incluirá contenidos teóricos y prácticos. Para renunciar a esta convocatoria, bastará con no presentarse al examen final.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Cantón-Duarte, J., Cortés, M.R. y Cantón-Cortés, D. (2011). Desarrollo socioafectivo y de la personalidad. Alianza Editorial
- Cassidy, J. & Shaver, P.R. (2016). Handbook of attachment. The Guilford Press.
- González, A. M., Fuentes, M.J., De La Morena, M. L. y Barajas, C. (1995). Psicología del Desarrollo: Teoría y prácticas. Granada: Aljibe.
- López, F. (2014). La educación sexual de los hijos.Pirámide.
- López, F. (2012). Sexualidad y afectos en la vejez.Pirámide.
- López, F., Fuentes, M.J., Etxebarria, I., y Ortiz, M.J. (1999) Desarrollo afectivo y social. Pirámide.
- Mikulincer, M. y Shaver, P.R. (2016). Attachment in adulthood: Structure, dynamics and changes. The Guilford Press
- Rosenblum, K.L., Dayton, C., y Muzik, M. (2019). Infant social and emotional development: Emerging competence in a relational context. En C.H. Zeanach (Ed.), Handbook of infant mental health (pp. 95-119). The Guilford Press.
- Triado, C., Celdrán, M. y Villar, F. (2019). Desarrollo adulto y envejecimiento. Alianza Editorial.
- Shaffer, D.R. (2000). Desarrollo de la agresión, del altruismo y de la moral. En D. R. Shaffer (Ed.), Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia (5ª ed.; pp. 531-554).Thompson.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Díaz Aguado, M. J. y Martínez Arias, R. (2002). La evaluación del desarrollo social. En V. del Barrio (coord.), Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia (pp. 279-336). Uned
- Eceiza, A., Ortiz, M. J., y Apodaca, P. (2011). Apego y afiliación: la seguridad del apego y las relaciones entre iguales en la infancia. *Infancia y Aprendizaje*, 34(2), 235-246.
- Estévez, R., Oliva, A., y Parra, A. (2012). Acontecimientos vitales estresantes, estilo de afrontamiento y ajuste adolescente: un análisis longitudinal de los efectos de moderación. *Revista latinoamericana de psicología*, 44(2), 39-53.
- Gillath, O., Karantzas, G.C., y Fraley, R.C. (2016). *Adult attachment: A concise introduction to theory and research*. Elsevier
- Gómez-Zapiain, J. Ortiz, M. J., y Gómez-Lope, J. (2011). Experiencia sexual, estilos de apego y tipos de cuidados en las relaciones de pareja. *Anales de Psicología*, 27(2), 447-456.
- Gómez-Zapiain, J., Ortiz, M.J. y Eceiza, A. (2016) Disposición al riesgo en la actividad sexual de adolescentes: el rol de los modelos internos de apego, de las relaciones de apego con padres e iguales y de las dificultades de regulación emocional. *Anales de Psicología*, 32, (3), 899-906
- Gross, J.J. (2015). *Handbook of emotion regulation*. Guilford
- Kübler-Ross, E. (2014). Sobre la muerte y los moribundos: alivio del sufrimiento psicológico para los afectados. De bolsillo.
- López, F. (2007). Manifestaciones sexuales infantiles. La identidad y sus problemas. En F. López (ed.), *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades* (pp. 123-136). Grao.
- López, F. (2009). Amores y desamores. Procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos. *Biblioteca Nueva*
- López, F. (2010). Separarse sin grietas: sufrir menos y hacerlo bien con los hijos. Grao.
- López, F. (2014). Los abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual. *Síntesis*
- López, F. (2022). Estilos amorosos. ¿De qué depende nuestra biografía sexual y amorosa? *Pirámide*
- Oliva, A. (2011). El apego en la adolescencia. *Acción psicológica*, 8 (2), 55-65.
- Oliva, A., Parra, A., y Sánchez, I. (2002). Relaciones con padres e iguales como predictoras del ajuste emocional durante la adolescencia. *Apuntes de psicología*, 20(2), 225-242.
- Ortiz, M.J., Apodaca, P., Etxeberria, I., Fuentes, M.J., y López, F. (2008). Predictores familiares de la internalización moral en la infancia. *Psicothema*, 20(4), 712-717.
- Ortiz, M. J., Apodaca, P., Etxeberria, I., Fuentes, M.J., y López, F. (2011). Papel de los padres y madres en la regulación moral de los niños y en la conducta prosocial y agresiva con los compañeros. *Infancia y Aprendizaje*, 34(3), 365-380.

### Bibliografía de profundización

- Bear, G. G. y Minke, K. M. (2006). *Children's needs III: Development, prevention and intervention*. NASP.
- Bentley, E. (2007). *Adulthood*. Routledge.
- Berlin, L. J., Ziv, Y., Amaya-Jackson, L. y Greenberg, M. T. (2005). *Duke series in child development and public policy. Enhancing early attachments. Theory, intervention and policy*. Guilford Press.
- Brownell, C. A. y Kopp, C. (2007). *Socioemotional development in the toddler years: Transitions and transformations*. Guilford Press
- Bukowsski, W. M., Laursen, B. y Rubin, K. H. (2008). *Social and emotional development*. Psychology Press.
- Burman, E. (2007). *Deconstructing developmental psychology*. Psychology Press.
- Cavanaugh, J. C. y Blanchard-Fields, F. (2002). *Adult development and aging* (4ª ed.). Thompson.
- Cottereli, J. (2007). *Social networks in youth and adolescence*. Routledge.
- Gómez Zapiain, J. (2009). Apego y sexualidad. Entre el vínculo afectivo y el deseo sexual. Alianza.
- Kerns, K. A. y Richardson, R. A. (2005). *Attachment in Middle Childhood*. Guilford Press.
- Kupersmidt, J. B. y Dodge, K. A. (2004). *Children's peer relations: From development to intervention*. American Psychological Association.
- Lachman, M. E. (2001). *Handbook of Midlife Development*. John Wiley & Sons.
- López, F. y Olazabal, J. C. (2005). *Sexualidad en la vejez*. Pirámide.
- Noller, P. y Feeney, J. (2006). *Close relationships. Functions, forms and processes*. Psychology Press.

### Revistas

Revistas de referencia

Anales de psicología: <http://revistas.um.es/analesps/>

Apuntes de psicología: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista>

Attachment: <http://www.ingentaconnect.com/content/kb/att>

Child development: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14678624>

Cultura y educación: <http://www.fia.es/revistas/culturayeducacion/home>

Developmental psychology: <http://www.apa.org/pubs/journals/dev/>

Journal of social and personal relationships: <http://journals.sagepub.com/loi/spra>

Journal of youth and adolescence: <https://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10964>

Human development: <https://www.karger.com/Journal/Home/224249>

Infancia y aprendizaje: <http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>  
Psicothema: <http://www.psicothema.com/>  
Spanish journal of psychology: <https://www.cambridge.org/core/journals/spanish-journal-of-psychology>

**Direcciones de internet de interés**

**OBSERVACIONES**