

GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro 231 - Facultad de Psicología**Ciclo** Indiferente**Plan** GPSICO20 - Grado en Psicología (Plan anterior)**Curso** 3er curso**ASIGNATURA**

25089 - Evaluación y Diagnóstico Psicológicos

Créditos ECTS : 6**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La asignatura de evaluación y diagnóstico psicológico es una asignatura obligatoria del tercer curso del grado de psicología. Consta de 6 créditos y se cursa durante el primer cuatrimestre.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Ser capaz de identificar el proceso, las fases y las tareas básicas para realizar una evaluación psicológica.
2. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista para recoger datos relacionados con una demanda de evaluación.
3. Ser capaz de analizar los datos recogidos en una entrevista psicológica para formular hipótesis diagnósticas en relación al objeto de evaluación
4. Ser capaz de medir variables (inteligencia, procesos cognitivos, rasgos de personalidad, trastornos psicopatológicos, conductas sociales, interacciones, y ambiente) a través de la aplicación, corrección e interpretación de test y otras técnicas o herramientas de evaluación psicológica.
5. Ser capaz de analizar casos, formular un diagnóstico y elaborar un informe psicológico.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Tema 1. Evaluación psicológica: concepto, historia y modelos.
Tema 2. El proceso de la evaluación psicológica.
Tema 3. La entrevista psicológica.
Tema 4. Técnicas en evaluación psicológica: observacionales, autoinformes, proyectivas, y objetivas.
Tema 5. La evaluación de la inteligencia, de las aptitudes y de otros procesos cognitivos.
Tema 6. Evaluación de la personalidad.
Tema 7. Evaluación psicopatológica.

METODOLOGÍA

Docencia teórico-práctica con un enfoque eminentemente aplicado. Metodología interactiva con énfasis especial en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas a las actividades de carácter práctico. Se partirá de material audiovisual de casos creados ad hoc que simulan situaciones reales de demandas de evaluación psicológica; es decir, a partir del Aprendizaje Basado en Casos (ABC), se espera facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, impulsando un aprendizaje más activo y basado en la experiencia del propio alumnado.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	32	5					23		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	48	7,5					34,5		

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 40%
- Prueba tipo test 40%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Las competencias transversales supondrán el 5% de la nota final que se evaluará en la parte teórica del examen.

Al inicio del curso, el alumnado que no desea acogerse al sistema de evaluación continua deberá indicarlo. Quienes se acojan al sistema de evaluación continua, tendrán que realizar una serie de ejercicios individuales y grupales que se indicarán en clase a medida que se avance en la materia, con un cumplimiento mínimo del 75%. No habrá fechas de exámenes parciales, sino que se fijarán unas fechas límite para la entrega de los ejercicios/trabajos que se pedirán para su calificación y que se considerarán para la evaluación continua de la asignatura.

Con respecto a la prueba final, estará constituida por dos partes:

- 1) parte teórica compuesta de preguntas teóricas, cuya ponderación será del 50% de la nota final (o 40% para quienes opten por la evaluación continua);
- 2) parte práctica en la que se solicitará al alumno/a que corrija e interprete diferentes herramientas de evaluación trabajadas previamente en las clases prácticas, la ponderación de esta parte será también del 50% de la nota final (o 40% para quienes opten por la evaluación continua). Ambas partes deben estar aprobadas para superar la materia.

Las prácticas que se realizarán a lo largo del cuatrimestre tendrán el objetivo de capacitar al alumnado en las competencias previstas y su evaluación será continua. Además, su calificación será continua también para el alumnado que acuda regularmente y así lo indique.

En caso de que se produzca un cambio en la presencialidad/virtualidad de la modalidad docente, las pruebas finales podrán hacerse a través de las plataformas habituales de manera telemática.

En esta asignatura bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Cuaderno de prácticas.

Fernández-Ballesteros, R. (2011). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Garaigordobil, M. (1998). Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro. Salamanca: Amarú.
- Moreno, C. y Ramírez, I. (2019). Evaluación psicológica. Proceso, técnicas y aplicaciones en áreas y contextos. Madrid. Sanz y Torres.

Bibliografía de profundización

- Alonso Tapia, J. (2004). Evaluación psicológica: coordenadas, procesos y garantías. Madrid: UAM Ediciones
- Caballo, V. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Madrid. Pirámide.
- Cohen, R.J., y Swerdlik, M.E. (2001). Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición. México: McGrawHill.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., Márquez, M.O., Vizcarro, C., y Zamarrón, D. (2011). Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.
- Groth-Marnat, G. y Wright, A. J. (2016). Handbook of psychological assessment (6th ed.). John Wiley & Sons.
- Kaplan, R.M., y Saccuzzo, D.P. (2006). Pruebas Psicológicas: Principios, aplicaciones y temas. Madrid: Thompson.
- Marín Martín, C. (Coord.) (2021). Guía práctica de evaluación psicológica clínica: Desarrollo de competencias. Pirámide.
- Moreno, C. (2003). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz y Torres.
- Muñoz, M., Ausín, B., y Panadero, S. (2019). Manual práctico de evaluación psicológica clínica (2^a edición revisada y actualizada). Síntesis.
- Urbina, S. (2007). Claves para la evaluación con tests psicológicos. Madrid: TEA.

Revistas

- Assessment
- Applied Psychological Measurement
- Educational and Psychological Measurement
- European Journal of Psychological Assessment
- Journal of Personality Assessment
- Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment
- Psychological Assessment
- International Journal of Psychology and Psychological Therapy
- International Journal of Clinical Health Psychology / Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud
- Psicothema
- Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica.
- Spanish Journal of Psychology

Direcciones de internet de interés

<https://seaep.es/>

<https://www.eapa.science/>
<http://www.papelesdelpsicologo.es>
<http://www.psiquiatria.com>
<http://www.teaediciones.com>
<http://www.pearsonpsychcorp.es/>
<http://www.psicologia.com>
<http://www.aidep.org/>
<http://www.iaapsy.org>
<http://www.ets.org>
<http://www.apa.org/science/testing.html>
www.test.com
<http://www.cop.es/>

OBSEVACIONES

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de la página de GAUR.