

IRAKASKUNTZA-GIDA

2025/26

Ikastegia

231 - Psikologia Fakultatea

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GPSICO21 - Psikologiako Gradua (Plan berria 2024)

Ikastaroa

1. maila

IRAKASGAIA

28431 - Arreta eta Pertzeptzioa

ECTS kredituak:

6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Irakasgai honen bidez, arretaren eta pertzeptzioaren psikologiaren oinarrizko ikerketa-ildoak eta ikerketa aplikatua ezagutarazi nahi dira, baita prozesu horiei aplikatutako teoria garrantzitsuenak eta ikerketa-metodoak ere. Ikaslea gai izan daiteke prozesu horien funtzioen sarrera-ikuspegia barneratzeko, baita diziplina anitzeko ikuspegia ere.

Irakasgai hau irakaskuntza berritzeko proiektu baten parte da. Proiektu horren izenburua Oinarrizko prozesu psikologikoak metodologia aktiboen bidez aztertzekeo xedapen zientifikoa, sortzailea eta autonomia sustatzea da (IKDi321-22 kodea), eta EHUko Berrikuntza, Gizarte Konpromiso eta Kultur Ekintzako Errektoreordetzak sustatu du.

Proiektu honen helburua da gure unibertsitateak IKD-i3 ("i ber hiru") ereduaren alde egiten duen hezkuntza-ereduan aurrera egitea. Eredu horrek irakasgaiak optimizatu nahi ditu, gure unibertsitateak funtsezko hiru alderditan duen kapitalera bideratuz: ikaskuntza (ikaskuntza), ikerketa (ikerkuntza) eta iraunkortasuna (iraunkortasuna). Ikasleek irakasgaiaren irakaskuntza-gida osatuago bat ("Ikaslearen gida") erabil dezakete E-gela plataformaren bidez.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

Ezagutzak

RCO1. Prozesu psikologikoen oinarrizko legeak ezagutzea eta ulertzea.

RCO4. Psikologiaren eredu teoriko desberdinen funtzioak, ezaugarriak eta mugak ezagutzea.

RCO6. Metodo zientifikoaren oinarriak eta ikerketa eta datu analisien estrategia nagusiak ezagutzea.

RCO7. Ikerketa esperimentalaren eta ez-esperimentalaren diseinuak ezagutzea eta ulertzea, bai eta hipotesiak formulatzeko eta kontrastatzeko, datuak aztertzekeo eta emaitzak interpretatzeko prozedurak ere.

Gaitasunak

RC4. Graduduna gai izango da gizakiaren oinarri psikologikoa eratzen duten elementuak identifikatzeko eta integratzeko.

RC5. Graduduna gai izango da ebaluaziorako datu garrantzitsuak neurtzeko eta lortzeko, datu kuantitatiboak eta kualitatiboak aztertzekeo, emaitzak interpretatzeko, txosten psikologiko bat behar bezala egitekeo eta txosten hori ahoz eta idatziz aurkeztekeo.

Tituluari lotutako trebetasunak:

RHT1. Gai izatea Psikologiaren ezagutza teorikoak eguneroko bizitzako egoera eta fenomenoetan aplikatzeko.

RHT2. Gai izatea aldagaiak (banakakoak eta taldekoak) eta prozesu kognitiboak, emozionalak, psikobiologikoak, jokabidezkoak eta elkarrekintza psikosozialekoak deskribatzeko eta neurtzeko, bai eta horiek interpretatzeko tresna egokiak hautatuz eta administratuz.

Espektror zabaleko trebetasunak:

RHE1. Gai izatea ahoz eta idatziz behar bezala komunikatzeko.

RHE2. Gai izatea desberdintasunak, arazoak eta beharrak identifikatzeko.

RHE3. Gai izatea arazoak ebaztekeo eta erabaki eraginkorrak hartzekeo.

RHE5. Gai izatea informazioa bilatzeko, kudeatzeko, aztertzekeo eta kritikoki sintetizatzekeo, informazio eta dokumentazio iturri espezializatuetatik abiatuta.

RHE6. Gai izatea txosten teknikoak egitekeo, ahoz nahiz idatziz.

RHE7. Gai izatea modu eraginkorrean erlazionatzeko eta komunikatzeko, maila pertsonal, profesional eta zientifikoan, bai eta bakarka eta taldean lan egiteko ere, diziplina bakarreko edo anitzeko taldeetan, ardurak hartuz eta nork bere lana modu kritikoan baloratuz.

RHE8. Gai izatea era autonomoan ikasteko eta etengabeko ikaskuntzaren garrantzia baloratzeko, lanbidean modu egokian aritu eta ezagutza sortzeko behar diren gaitasunak eguneratuta edukitzeko.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

I. BLOKEA: PERTZEPZIOA

- 1. Pertzepzioari sarrera eta hurbilketak
- 2. Psikofisika
- 3.- Ikusmena
- 4.- Psikofisiologia
- 5. Pertzepzioaren teoriak
- 6. Antolaketa eta pertzepzio-fenomenoak. Pertzepzioaren ezagutza.

II. BLOKEA: ARRETA

- 1. Arreta aztertzeko sarrera
- 2. Nola eragiten dio arretak pertzepzioari?
- 3. Arreta eta kontzientzia
- 4. Arreta-sistemak eta -ereduak
- 5. Arreta iraunkorra
- 6. Arreta fokalizatua: espazioan eta objektuan oinarritutako arreta
- 7. Arreta zatitua
- 8. Arreta ejekutiboa

METODOLOGIA

-Modalitate teorikoan, ikasleek eskola magistralak jasoko dituzte. Ezinbestekoa da ikasleek aldezturik irakasleak gomendatutako materiala landu izana (testuak, liburuko kapituluak, artikulak, etab.)..

-Modalitate praktikoetan (gelako praktikak, tailerrak, ordenagailu-praktikak eta mintegiak), hainbat jarduerak praktiko egingo dira (ariketa praktikak, esperimenduak, bideoak). GPe eta TAen jarduerak praktikak elkarren segidan egiten dira, bi ordu presentzialetan. Oro har, jarduerak praktikak horiek programazio honen arabera garatuko dira:

- 1.- Abiapuntuko problema baten planteamendua, jardueraren deskribapena, helburuak, marko teorikoaren azalpena, esperimenduen aurkezpena edo subjektu esperimental gisa parte hartzea, bideoak ikustea (GPk).
- 2. Emaitzen azterketa eta ebaluazioa, probak egitea, eztabaida

Adibidez, prozedura esperimentaletan, ikasleek hainbat jarduerak egingo dituzte modu kooperatiboan prozedura esperimental beraren inguruan. Praktika bakoitza Gelako Praktiken saio batean (GP) hasiko da, eta irakasleak fenomeno jakin bati buruzko sarrera labur bat egingo du. Ikasleek esperimentu bat egingo dute esperimentu hori egin dezaten, eta ikasleak izango dira subjektu esperimentalak. Tailerreko (TA) hurrengo saio batean, hainbat baldintza edo talde esperimentalen datuak jasoko dituzte, grafikoak egingo dituzte eta emaitzak aztertuko dituzte, planteatutako arazoari buruzko ondorioak ateratzeko.

Ikasgaia lehen aipatutako IKD-i3 proiektuaren esparruan garatzen denez, baliteke ikastaroko zeharkako gaitasunak eskuratzea ebaluatzeko jardueraren bat edo garrantzitsutzat jotzen den beste jardueraren bat sartzea.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	35	2	10		3		10		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	52,5	3	15		4,5		15		

Legenda:

M: Magistrala

GL: Laborategiko p.

TA: Tailerra

S: Mintegia

GO: Ordenagailuko p.

TI: Tailer Ind.

GA: Gelako p.

GCL: P. klinikoak

GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Test motatako proba % 100

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Hau erabiliko da irakasgai hau ebaluatzeko,:

- Autoebaluazio jarraituko sistema
- Azken ebaluazioko sistema

Gaitasunak ebaluatzeko tresnak:

- oAutoebaluazioak feedbackarekin
- oTest erako proba

APMko azken azterketak alderdi teorikoa eta praktikoa ditu. Azterketa teorikoa irakasgaiko notaren% 70 da, eta zati praktikoa% 30. Bi atalak gainditu behar dira irakasgaia gainditzeko.

-Azterketa teorikoa test modukoa izango da. Galderak teorikoak izan daitezke, testuinguruan kokatuak, eguneroko bizitzako egoerei aplikatuak, kasu edo egoera esperimental gisa, eta aztertu beharreko prozesuekin lotuta egongo dira.

-Azterketa praktikoa test modukoa izango da, edo/eta, egindako praktiketan landutako eduki espezifikoetarako buruzko galdera ireki oso laburrak izango ditu.

IRAKASGAI HONETAN, NAHIKOA IZANGO DA AZTERKETARA EZ AURKEZTEA DEIALDIARI UKO EGITEKO

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ez-ohiko azterketak ohiko azterketen forma eta edukian baliokideak izango dira.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Irakasleak adieraziko du nola lortuko diren behar diren materialak klase-modalitate guztietan.

BIBLIOGRAFÍA

Oinarrizko bibliografia

- Goldstein, E.B. (1999). Sensación y percepción. Madrid: Debate.
- Munar, E; Roselló, J.y Sanchez-Cabaco, A. (2012). Atención y Percepción. Psicología y Educación. Alianza Editorial
- Tudela, P.(2015). Percepción y Atención. Ediciones CEF.

Gehiago sakontzeko bibliografia

- Ballesteros, S. (2002). Psicología general II: Atención y percepción. Madrid: UNED.
- Blanco, M. J. (1996). Psicofísica. Madrid: Universitas.
- García Sevilla, J. (1997). Psicología de la atención. Madrid: Síntesis.
- Kahneman, D. (1997). Atención y esfuerzo. Madrid: Biblioteca Nueva
- Lillo, J. (1993). Psicología de la percepción. Madrid: Debate.
- Matlin, M. W. eta FOLEY, H. (1996). Sensación y percepción. Mexico: Pentice Hall.
- Monserrat, J. (1998). La percepción visual. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Roselló, J. (1997). Psicología de la atención. Introducción al mecanismo atencional. Madrid: Pirámide.
- Syles, E.A. (2012). Psicología de la atención. Madrid : Centro de Estudios Ramo y Areces

Aldizkariak

- Psicológica: <http://www.uv.es/revispsi/>
- Psichotema: <http://www.psicothema.com/>

Interneteko helbide interesgarriak

- www.sciencedirect.com
- www.scholar.google.com

OHARRAK