

GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro

231 - Facultad de Psicología

Ciclo

Indiferente

Plan

GPSICO21 - Grado en Psicología (Nuevo plan 2024)

Curso

1er curso

ASIGNATURA

28431 - Atención y Percepción

Créditos ECTS :

6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende dar a conocer las líneas de investigación básica y aplicada de la psicología de la atención y la percepción, además de las teorías más relevantes y los métodos de investigación aplicados a estos procesos. El estudiante podrá ser capaz de adquirir una perspectiva introductoria de las funciones de estos procesos además de una visión de carácter multidisciplinar.

Esta asignatura forma parte de un proyecto de innovación docente, titulado Promoción de la disposición científica, creativa y autónoma en el estudio de los procesos psicológicos básicos a través de metodologías activas (código IKDi321-22), impulsado por el Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción cultural de la UPV-EHU.

El objetivo de este proyecto es avanzar en el modelo educativo por el que apuesta nuestra universidad, el modelo IKD-i3 ("i ber hiru"). Este modelo intenta optimizar las asignaturas orientándolas hacia el capital que atesora nuestra universidad en tres aspectos clave: el aprendizaje (ikaskuntza), la investigación (ikerkuntza) y la sostenibilidad (iraunkortasuna). Los estudiantes pueden acceder a una guía docente más completa de la asignatura (la denominada "Guía del estudiante") a través de la plataforma E-gela.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Conocimientos

- RCO1. Conocer y comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
RCO4. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
RCO6. Conocer las bases del método científico y las principales estrategias de investigación y de análisis de datos
RCO7. Conocer y comprender los distintos diseños de investigación experimental y no experimental, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis, análisis de datos y la interpretación de resultados.

Competencias

- RC4. Ser capaz de identificar e integrar los elementos que constituyen el sustrato psicológico del ser humano.
RC 5. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación, analizar datos cuantitativos y/o cualitativos, interpretar resultados y elaborar correctamente un informe psicológico para su presentación oral y/o escrita.

Habilidades vinculadas al título

- RHT1. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos de la Psicología a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana
RHT2. Ser capaz de describir y medir variables (individuales y grupales) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales y de interacción psicosocial, así como interpretarlos seleccionando y administrando los instrumentos adecuados.

Habilidades de amplio espectro

- RHE1. Ser capaz de comunicarse adecuadamente, de manera oral y escrita.
RHE 2. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
RHE3. Ser capaz de resolver problemas y de tomar decisiones eficaces.
RHE5. Ser capaz de buscar, gestionar, analizar y sintetizar críticamente la información, a partir de fuentes de información y documentación especializadas.
RHE6. Ser capaz de elaborar informes técnicos orales y escritos.
RHE7. Ser capaz de relacionarse y comunicarse de manera efectiva a nivel personal, profesional y científico y ser capaz de trabajar tanto individualmente como en equipos uni- y multidisciplinarios, asumiendo responsabilidades y valorando su actuación de manera crítica.
RHE 8. Ser capaz de aprender de forma autónoma y valorar la importancia del aprendizaje permanente, con el fin de mantener actualizadas las competencias y conocimientos necesarios para el adecuado ejercicio de la profesión y contribuir al conocimiento.

Al desarrollarse la asignatura en el marco del proyecto IKD-i3 antes mencionado, se hará especial énfasis en la promoción de las siguientes competencias transversales (extraídas del catálogo del UPV-EHU, 2019):

-Autonomía y autorregulación (promoviendo que los estudiantes tomen conciencia sobre, y optimicen, sus procesos

- cognitivos metacognitivos a la hora de aprender y tomar decisiones)
- Compromiso Social (promoviendo acciones empáticas y responsables de los estudiantes ante los desafíos de distinta índole).
 - Gestión de la Información y Ciudadanía Digital (procurando que los estudiantes adquieran un manejo crítico, fiable y responsable de la información científica).
 - Innovación y emprendizaje (promoviendo que los estudiantes optimicen su capacidad innovadora y creativa).
 - Pensamiento Crítico (favoreciendo la capacidad de análisis, de cuestionamiento, y la toma de conciencia del valor de los juicios razonados).

La búsqueda de estas competencias transversales orientan la asignatura hacia la consecución de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, Agenda 2030, ONU):

- O4, Educación de calidad.
- O5, Igualdad de género.
- O8, Trabajo decente y crecimiento económico.
- O10, Reducción de las desigualdades.

Una persona con las citadas competencias transversales (con tendencia al pensamiento crítico, al cuestionamiento, a la innovación creativa etc.) promoverá con mayor probabilidad el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, etc. Además, dichas competencias promoverán el emprendimiento y un afrontamiento eficaz de los desafíos económicos y sociales.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

BLOQUE I: PERCEPCIÓN

1. Introducción y aproximaciones al estudio de la percepción
2. Psicofísica
3. La visión
4. Psicofisiología
5. Teorías de la percepción
6. Organización y fenómenos perceptivos. El conocimiento en la percepción.

BLOQUE II: ATENCIÓN

1. Introducción al estudio de la atención
2. ¿Cómo afecta la atención a la percepción?
3. Atención y conciencia
4. Sistemas y modelos atencionales
5. Atención sostenida
6. Atención focalizada: atención basada en el espacio y en el objeto
7. Atención dividida
8. Atención ejecutiva

METODOLOGÍA

-En la modalidad teórica los alumnos recibirán clases magistrales. Es indispensable que los alumnos hayan trabajado previamente el material (Textos, capítulos de libro, artículos, etc.) que el profesor haya recomendado.

-En las modalidades prácticas (Prácticas de Aula, Talleres, Prácticas de Ordenador y Seminarios) se realizarán diferentes actividades prácticas (ejercicios prácticos, experimentos, vídeos). Las actividades prácticas PAs y TAs se hacen consecutivamente en dos horas presenciales. En general, estas actividades prácticas se desarrollarán de acuerdo con la siguiente programación:

1º planteamiento de un problema de partida, descripción de la actividad, objetivos, explicación del marco teórico si necesario, presentación experimentos o participación como sujetos experimentales, visionado de vídeos (PAs).

2º análisis y evaluación de resultados, realización de pruebas, discusión

Por ejemplo, en los procedimientos experimentales los alumnos realizarán de forma cooperativa distintas actividades en torno a un mismo procedimiento experimental. Cada práctica comenzará en una sesión de Prácticas de Aula (PA) en la que el profesor hará una breve introducción a cierto fenómeno. Para que ellos lo experimenten se realizará un experimento en el que los estudiantes serán los sujetos experimentales. En una sesión posterior de Taller (TA), recogerán los datos de las diferentes condiciones o grupos experimentales, realizarán gráficas y analizarán los resultados para llegar a conclusiones acerca del problema planteado.

Al desarrollarse la asignatura en el marco del proyecto IKD-i3 antes mencionado, cabe la posibilidad de que se incluya alguna actividad destinada a evaluar la adquisición de las competencias transversales del curso o alguna otra actividad que se considere relevante.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	35	2	10		3		10		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	52,5	3	15		4,5		15		

Leyenda:

M: Magistral

GL: P. Laboratorio

TA: Taller

S: Seminario

GO: P. Ordenador

TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula

GCL: P. Clínicas

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Para la evaluación de esta asignatura se utilizará:

- Sistema de autoevaluación continua
- Sistema de Evaluación Final

Herramientas de evaluación de las competencias:

- Autoevaluaciones con feedback
- Prueba tipo test

El examen final en APM tiene una parte teórica y una práctica. El examen teórico constituye el 70% de la nota en la asignatura y la parte práctica el 30%. Ambas partes han de aprobarse para aprobar la asignatura.

-El examen teórico será tipo test. Las preguntas podrán ser teóricas, contextualizadas, aplicadas a situaciones de la vida diaria, en forma de casos o de situaciones experimentales, y estarán relacionadas con los procesos bajo estudio.

-El examen práctico será igualmente tipo test o con preguntas abiertas muy breves sobre los contenidos específicos que se hayan trabajado en las prácticas realizadas.

EN ESTA ASIGNATURA, BASTARÁ CON NO PRESENTARSE AL EXAMEN PARA RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Los exámenes extraordinarios serán equivalentes en forma y contenido a los exámenes ordinarios

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

El profesor/a indicará cómo se obtendrán los materiales necesarios en las diferentes modalidades de clases.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Goldstein, E.B. (1999). Sensación y percepción. Madrid: Debate.
Munar, E; Roselló, J.y Sanchez-Cabaco, A. (2012). Atención y Percepción. Psicología y Educación. Alianza Editorial
Tudela, P.(2015). Percepción y Atención. Ediciones CEF.

Bibliografía de profundización

Ballesteros, S. (2002). Psicología general II: Atención y percepción. Madrid: UNED.
Blanco, M. J. (1996). Psicofísica. Madrid: Universitas.
García Sevilla, J. (1997). Psicología de la atención. Madrid: Síntesis.
Kahneman, D. (1997). Atención y esfuerzo. Madrid: Biblioteca Nueva

Lillo, J. (1993). Psicología de la percepción. Madrid: Debate.
Matlin, M. W. eta FOLEY, H. (1996). Sensación y percepción. Mexico: Pentice Hall.
Monserrat, J. (1998). La percepción visual. Madrid: Biblioteca Nueva.
Roselló, J. (1997). Psicología de la atención. Introducción al mecanismo atencional. Madrid: Pirámide.
Syles, E.A. (2012). Psicología de la atención. Madrid : Centro de Estudios Ramón Areces

Revistas

Psicológica: <http://www.uv.es/revispsi/>
Psichotema: <http://www.psicothema.com/>

Direcciones de internet de interés

www.sciencedirect.com
www.scholar.google.com

OBSERVACIONES