

IRAKASKUNTZA-GIDA

2024/25

Ikastegia

231 - Psikologia Fakultatea

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GLOGOP20 - Logopediako gradua

Ikastaroa

1. maila

IRAKASGAIA

28491 - Hizkuntzaren Jabekuntza eta Garapena

ECTS kredituak:

6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Ikastaro honek hizkuntzaren garapen prozesua ulertzeko beharrezko oinarriak eskaintzen ditu, ikuspegi teoriko desberdinak landuz eta ebidentzia zientifikoek haurtzaroan zehar hizkuntzaren dimentsio ezberdinek izan duten bilakaerari buruzko ekarpenak aztertuz. Ikastaro honek hizkuntzaren garapenean parte hartzen duten prozesuak ezagutuko ditu eta haurtzaroko abisu-seinale nagusiak ikuspegi enpirikotik identifikatzea ahalbidetuko du.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

Ezagutzak  
RCO5. Logopediaren oinarri diren oinarri zientifikoak eta haien bilakaera ulertzea, eta modu kritikoan baloratzea logopediari loturiko ikerketaren berezko terminologia, saiakuntza klinikoak eta metodologia.  
RCO9. Komunikazioan, hizkuntzan, mintzamenean, entzumenean, ahotsean eta hitzezkoak ez diren ahozko funtzioetan egiten den esku-hartze logopedikoaren oinarri biologikoak (anatomia eta fisiologia), psikologikoak (prozesuak eta garapen ebolutiboa), linguistikoak eta pedagogikoak ezagutzea eta integratzeko gai izatea.  
RCO9.2. Logopediaren oinarri psikologikoak ezagutzea eta integratzea: hizkuntzaren garapena, garapen psikologikoa, hizkuntzaren Neuropsikologia, oinarritzko prozesuak eta Psikolinguistika.  
RCO11. Logopediaren alorrean ebaluatzeko eta diagnostikatzeko teknikak eta tresnak ezagutzea eta modu kritikoan baloratzea, bai eta esku-hartze logopedikoaren prozedurak ere.  
Gaitasunak  
RC2. Gai izatea hainbat trebetasun garatzeko: arazoak konpontzea, kritikoki arrazoitzea eta egoera berrietara egokitzea.  
Trebetasunak  
RHT2. Terminologia menderatzea, beste profesional batzuekin modu eraginkorrean aritzeko.  
RHT5. Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak maneiatzea.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

1. Giza komunikazioa eta hizkuntzaren jabekuntzaren oinarriak
  - 1.1. Komunikaziorako gaitasuna eta hizkuntza eskuratzea
  - 1.2. Hizkuntzaren oinarri biologiko eta kognitiboak
  - 1.3. Hizkuntza egitura: ikasketa sistema
2. Hizkuntzaren jabekuntza eta garapen ereduak
  - 2.1. Haurtzaroan hizkuntzaren garapena aztertzea
  - 2.2. Hizkuntzaren jabekuntzarako ikuspegi teorikoak: aldeko eta kontrako frogak
3. Ikerketa metodologia eta haurren hizkuntzaren neurketa
  - 3.1. Haur hizkuntzaren ikerketa-diseinuak
  - 3.2. Datuak biltzeko metodoak eta analisi-prozedurak
4. Hizkuntzaren garapena haurtzaroan
  - 4.1. Garapen fonologikoa lehen haurtzaroan: hitz aurreko etapa
  - 4.2. Garapen semantikoa eta morfosintaktikoa haurtzaroan: hitzezko etapa
5. Hizkuntzaren garapena eskola-aldian
  - 5.1. Hitzen lotura: morfosintaxiaren aurrerapena eskola-aldian
  - 5.2. Hizkuntzaren pragmatika eta erabilera soziala. Haurrentzako kontakizunaren garrantzia
  - 5.3. Hizkuntzaren eta alfabetatzearen arteko harremana eskola-etapan
6. Hizkuntzaren garapenean abisu-seinaleak
  - 6.1. Hizkuntzaren jabekuntzan banakako desberdintasunak eta erlazionatutako faktoreak
  - 6.2. Hizkuntzaren garapenean abisu-seinaleak
7. Hizkuntzaren garapena testuinguru eleaniztunetan

METODOLOGIA

PROGRAMAZIO PRAKTIKOA:  
A) IKASGELARAKO PRAKTIKAK ETA TAILERRAK.  
Helburua edukiak finkatzea, harremanak ezartzea eta hizkuntzaren garapenaren alderdiak kritikoki aztertzeko gaitasuna garatzea da. 3. eta 4. gaitasunak lantzen dira.  
Ikasgelako praktikak irakasgaiarekin lotutako ikus-entzunezko materiala ikustean datza eta Tailerretan aste horretan irakatsitako gaiarekin lotutako ikerketa artikulua irakurtzen dira.  
Bi kasuetan, adierazitako artikulua eta bideoen azterketa egingo da, fitxak eta eztabaida gidatua erabiliz, baita gai bakoitzari lotutako autoebaluazioak ere.

Praktiken eta tailerren edukia azken azterketan baloratuko da.

B) TALDE-LANA

Talde txikietan kasu batean lan egitea dakar, non taldekideek dimentsio linguistikoa duen arazo baten aurrekariak aztertzen dituzten txosten bat garatzeko, proiektuaren helburua finkatu eta aztertutako dimentsioan esku hartzeko programa edo tresna bat garatzeko.

IRAKASKUNTZA MOTAK

| Eskola mota                                   | M  | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|-----------------------------------------------|----|---|----|----|----|-----|----|----|-----|
| Ikasgelako eskola-orduak                      | 40 |   | 10 |    |    |     | 10 |    |     |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 60 |   | 15 |    |    |     | 15 |    |     |

**Legenda:**

M: Magistrala

GL: Laborategiko p.

TA: Tailerra

S: Mintegia

GO: Ordenagailuko p.

TI: Tailer Ind.

GA: Gelako p.

GCL: P. klinikoak

GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Test motatako proba % 75
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 25

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ebaluazioa maiatzeko azken azterketako notaren eta talde-lanaren baturan datza.

Amaierako nota: azterketa-praktiken eta tailerren teoria eta edukiak amaierako notaren % 75 dira; Talde-lanak eta ahozko aurkezpenak azken notaren %25 dira.

JARRAIPENeko EBALUAZIOA

A) TEORIA: Azterketa mota: kurtso amaierako proba objektiboa (oharretan, eskuliburuetan eta gomendatutako erreferentzietan oinarrituta) + GLASEAN PRAKTIKAK ETA TAILERRAK (klasean landutako eta eztabaidatutako edukietan oinarritutako galderak, % 20 dira. azterketa).

B) TALDE-LANA: kalifikazio osoaren % 25 talde-lanari dagokio (txostenaren kalitatearen arabera).

AZKEN EBALUAZIOA

Azterketa bat: kurtso amaierako proba objektiboa, klase espositiboetan azaldutako edukiekin lotutako galderak jasoko dituena. Etengabeko ebaluazioari uko egiten dioten ikasleak azterketan ebaluatuko dira irakasgaiaren %100arekin.

Hori idatziz jakinarazi beharko diote irakasleari azterketa eguna baino hilabete lehenago gutxienez.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ezohiko deialdirako irizpideak ohikoak diren berberak dira.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Oinarrizko bibliografia eta klaseko irakurketak

BIBLIOGRAFÍA

Oinarrizko bibliografia

Hoff, E., & Shatz, M. (Eds.). (2009). Blackwell handbook of language development. John Wiley & Sons.

Tomasello, M. (2011). Language development. The Wiley-Blackwell handbook of childhood cognitive development, 239-257.

Gehiago sakontzeko bibliografia

Hoff, E., & Shatz, M. (Eds.). (2009). Blackwell handbook of language development. John Wiley & Sons.

Tomasello, M. (2011). Language development. The Wiley-Blackwell handbook of childhood cognitive development, 239-257.

Gleason, J. B., & Ratner, N. B. (2022). The development of language. Plural Publishing.

Aldizkariak

Child language

Language learning and development

Reading & Writing

International Journal of Language and Communication Disorders

Brain and language

Interneteko helbide interesgarriak

<https://www.teachneli.org/>

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/literacy-early-years>

<https://www.gov.uk/government/publications/letters-and-sounds>

<https://dislexiaeuskadi.com/soinuetatik-hitzetara-4-6-urte-bitartean-irakurmena-eta-hizkuntza-sustatzeko-esku-hartze-goiztiarra-joana-acha/>

**OHARRAK**

24/25 ikastaroa ingelesez bakarrik emango da.