

COURSE GUIDE

2024/25

Faculty

231 - Faculty of Psychology

Cycle

.

Degree

GLOGOP20 - Bachelor's Degree in Speech Therapy

Year

First year

COURSE

28496 - General Linguistics

Credits, ECTS: 6

COURSE DESCRIPTION

This subject is only offered in Basque.

Logopediaren helburu nagusia da adin guztietako pertsonen hizkuntzaren, ahotsaren, ahozko funtzio ez-berbalen, ahozko eta idatzizko hizkuntzaren eta komunikatzeko beste modu batzuen nahasmenduak ebaluatzea, diagnostikatzea eta tratatzea. Horrez gain, Logopediako profesionalaren lan garrantzitsua da esku-hartze prebentiboak planifikatzea eta gauzatzea ere, nahasmendu horien eragina murrizteko eta arreta-hartzailearen ahozko funtzioak eta funtzio komunikatiboak hobetzeko. Hortaz, hizkuntzarekin lotutako hainbat alderdi lantzen ditu Logopediako profesionalak. Hori dela eta, ezinbestekoa du hizkuntza eta hizkuntzarekin lotura duten fenomenoak aztertzen dituen zientziaren oinarrizko ezaguera izatea. Hain zuzen, horixe da Hizkuntzalaritza Orokorra irakasgaiaren helburu nagusia, Hizkuntzalaritzaren oinarriak ematea Logopediako graduari hasi berriak diren ikasleei, ezinbestekoa izango baitute zimendu hori graduari zehar. Horretarako, hizkuntzaren azterketari buruzko eta Hizkuntzalaritzaren adar nagusien gaineko edukiak lantzen dira irakasgaiaren edo, beste era batean esanda, hizkuntzaren maila nagusiak lantzen dira, ikasleek ikuspegi eta oinarri orokorra izan dezaten. Zehazkiago, fonetika eta fonologia, morfologia, sintaxia, semantika eta pragmatikako bereizketa, kontzeptu, fenomeno nahiz arazo nagusiak lantzen dira. Horrek hizkuntzaren nahasmendu motak identifikatzeko eta aztertzeko oinarriak emango dizkio ikasleari, diagnostia egin eta hura tratatzeko, esku-hartzeen bidez.

Ondoren, graduari zehar ezagutza hori garatuz joango da ikaslea, bereziki 2. mailan eskainiko den Hizkuntzaren Nahasteei Aplikaturiko Hizkuntzalaritza irakasgaiarekin, baina baita beste hauekin ere, besteak beste: Hizkuntzaren Psikologia, Hizkuntzaren eta Irakurketa-Idazketaren Garapenaren Nahasmenduak: Ebaluazioa eta Diagnostia, Eskuratutako eta Endekapenezko Hizkuntza-Nahasmenduak: Ebaluazioa eta Diagnostia, Degluzioaren eta Mintzamenaren Nahasmenduak: Ebaluazioa eta Diagnostia, Degluzioaren eta Mintzamenaren Nahasmenduetan Esku Hartzea, Hizkuntzaren eta Irakurketa-Idazketaren Garapenaren Nahasmenduetan Esku Hartzea, Eskuratutako eta Endekapenezko Hizkuntza-Nahasmenduetan Esku Hartzea, Beste Patologia batzuekin lotutako Hizkuntza-Nahasmenduen Neuropsikologia.

COMPETENCIES/LEARNING RESULTS FOR THE SUBJECT

GAITASUN ESPEZIFIKO hauek izango dira jomugan irakasgaiaren:

- 1. gaitasuna. Hizkuntzalaritzaren adar nagusiak, Logopediaren oinarri linguistikoak direnak, eta horietako bereizketa, aztergai nahiz azterbide nagusiak ezagutzea eta bereiztea.
- 2. gaitasuna. Hizkuntzalaritzaren arlo nagusietako kontzeptuak eta terminologia ezagutzea eta horiek bereizteko gai izatea.
- 3. gaitasuna. Hizkuntzalaritzak aztertzen dituen hizkuntza-fenomeno nagusiak ezagutzea eta identifikatzea.
- 4. gaitasuna. Hizkuntzalaritzaren esparru teorikoa egoki aplikatzea hizkuntza-arazoak identifikatzeko eta aterabideak emateko.

Gaitasun espezifikorik horiek lantzeko erabiliko den metodologiaren bidez, Logopedia-graduari zehazten diren honako gaitasun hauek garatuko ditu ikasleak:

EZAGUTZAK

RCO9. Komunikazioan, hizkuntzan, mintzamenean, entzumenean, ahotsean eta hitzezkoak ez diren ahozko funtzioetan egiten den esku-hartze logopedikoaren oinarri biologikoak (anatomia eta fisiologia), psikologikoak (prozesuak eta garapen ebolutiboak), linguistikoak eta pedagogikoak ezagutzea eta integratzeko gai izatea.

RCO9.2. Logopediaren oinarri psikologikoak ezagutzea eta integratzea: hizkuntzaren garapena, garapen psikologikoa, hizkuntzaren Neuropsikologia, oinarrizko prozesuak eta Psikolinguistika.

RCO9.3. Logopediaren hizkuntza-oinarriak ezagutzea eta integratzea: fonetika eta fonologia, morfosintaxia, semantika, pragmatika, soziolinguistika.

GAITASUNAK

RC4. Hizketaren ekoizpen, hizkuntzaren egituraketa eta ahotsaren kalitate egokia aurkeztea.

Theoretical and Practical Contents

EDUKI TEORIKOAK

1. Hizkuntzaren azterketarako sarrera
- 1.1. Giza hizkuntzaren ezaugarriak
- 1.2. Hizkuntzaren azterketa: Hizkuntzalaritzaren adarrak
2. Fonetika eta fonologia
- 2.1. Fonetika
 - Fonetika/ikuspegi artikulatorioa eta akustikoa
 - Suprasegmentuak
- 2.2. Fonologia
 - Fonemak eta alofonoak
 - Alternantzia
- 2.3. Hizketa-hotsen nahasmenduak
3. Morfologia
- 3.1. Hitzak eta morfemak
- 3.2. Prozesu morfologikoak
 - Morfologia lexikoa
 - o Eratorpena
 - o Hitz-elkarketa
 - Flexio-morfologia
- 3.3. Morfemen esanahia
- 3.4. Hitz motak
- 3.5. Morfologia-nahasmenduak
4. Sintaxia
- 4.1. Gramatika-kategoriak
- 4.2. Kategoria sintaktikoak
- 4.3. Perpausen egitura
- 4.4. Gramatika-funtzioak
- 4.5. Hizkuntzen tipologia sintaxiaren arabera
- 4.6. Nahasmendu sintaktikoak
5. Semantika
- 5.1. Esanahiaren azterketa
 - Esanahi semantikoa eta hitzunaren esanahia
 - Perpausa, esaldia eta proposizioa
- 5.2. Semantika lexikoa
 - Harreman lexikoak
 - Argumentu-egitura eta rol tematikoak
- 5.3. Semantika formala/konposizionala
 - Konposizionalitatearen printzipioa
 - Egia eta esanahia
 - Proposizioen arteko harremanak
- 5.4. Nahasmendu lexiko-semantikoak
6. Pragmatika
- 6.1. Inferentziak: hitzunaren asmoa eta komunikazio-testuingurua
- 6.2. Teoria pragmatikoak
 - Hizketa-ekintzak
 - Grice: inplikaturak eta elkarrizketa-maximak
 - Errelebantziaren teoria
- 6.3. Fenomeno pragmatikoak eguneroko komunikazioan
- 6.4. Nahasmendu pragmatikoak

EDUKI PRAKTIKOAK

Eduki teorikoak lantzeko hainbat eratako zereginak egin beharko ditu ikasleak lauhilekoan zehar.

- Ariketak. Gelan landutako gai bakoitzari ariketa sorta bat egokituko zaio. Ikasleek gelan edo etxean egingo dituzte ariketa horiek, batzuetan banaka eta beste batzuetan taldeka.

- Talde-lanak. Ikasleek taldekako lan batzuk egin beharko dituzte lauhilekoan zehar.

- Ahozko aurkezpena. Lan bat ikaskideen aurrean aurkeztu beharko dute ikasleek, taldeka.

TEACHING METHODS

Irakasgaian eduki teorikoak eta praktikoak tartekatuko dira. Irakasleak eGela erabiliko du irakasgaiko materiala ikasleon eskura jartzeko, eta ikasleek ere plataforma horretara igo beharko dituzte egindako lan gehienak.

Hainbat eratako metodologia baliatuko da gaitasunak garatzeko eta irakaskuntza-emaitzak lortzeko:

- banakako jarduerak eta lanak
- talde-lanak
- ariketak
- eskola teorikoak
- ahozko aurkezpenak

TYPES OF TEACHING

Types of teaching	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Hours of face-to-face teaching	40		10				10		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	60		15				15		

Legend: M: Lecture-based S: Seminar GA: Applied classroom-based groups
GL: Applied laboratory-based groups GO: Applied computer-based groups GCL: Applied clinical-based groups
TA: Workshop TI: Industrial workshop GCA: Applied fieldwork groups

Evaluation methods

- Continuous evaluation
- End-of-course evaluation

Evaluation tools and percentages of final mark

- Ikus ohiko deialdirako eta ezohiko deialdirako orientazioak 100%

ORDINARY EXAMINATION PERIOD: GUIDELINES AND OPTING OUT

Ebaluazio jarraitua izango da irakasgaiaren ebaluazio-tresna nagusia, hark izango du lehentasuna.

ETENGABEKO EBALUAZIOAn, bi lan mota hauek gainditu beharko dira:

- Ariketak eta talde-lanak: % 60
- Idatzizko proba: % 30. Nahitaez gainditu beharko da.

Gainerako %10a eskoletako parte-hartzeari dagokio.

Oharrak:

- Ebaluazio jarraitua egin ahal izateko, gelako saioetara joan beharko du ikasleak (gutxienez, % 80ra), eta gelako ariketa eta lan guztiak egin beharko ditu behar den garairako eta egoki. Hori dela eta, arrazoi bereziren batengatik eskolaren batera joaterik izan ez duen ikasleak etxean egin beharko ditu eskola horretako zereginak, eta garaiz bidali.
- Irakasgaia ebaluazio jarraituaren bidez gainditzen duen ikasleak ez du azken ebaluazioko azterketarik egin beharrik izango.
- * Ebaluazio jarraituari uko egitea

Ebaluazio jarraitua egiten hasi eta alde batera uztea erabakitzen duen ikasleak nahiz hasieratik azken ebaluazioko azterketaren bidez ebaluatua izatea aukeratzen duen ikasleak eskubidea izango du azken ebaluazioko azterketa egiteko (ebaluazioaren % 100). Eskubide hori baliatzeko, ikasleak idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasleari, etengabeko ebaluazioari uko egiten diola adieraziz, lauhilekoaren hasierako 9 asteen barruan (1.-9. asteetan). Halako idatzirik aurkeztu ezean, ebaluazio jarraiturako aurkeztutako zereginak kalifikatuko dira.

AZKEN EBALUAZIOKO AZTERKETA lauhilekoaren amaieran egingo da, zentroak ezarritako egunean eta orduan. Azterketan lortutako nota izango da kalifikazioaren % 100.

* Ohiko deialdiari uko egitea

UPV/EHUko Ebaluaziorako arautegiko 12.2 artikuluaaren arabera, ohiko deialdiari uko egiteko, nahitaezkoa da lauhilekoa bukatu baino hilabete lehenago irakasleari idatzi bat helaraztea ukoa jakinarazteko.

EXTRAORDINARY EXAMINATION PERIOD: GUIDELINES AND OPTING OUT

Irakasgaiaren % 100 azterketa bidez ebaluatuko da.

MANDATORY MATERIALS

Irakasleak eGelan eskuragarri jarritako apunteak, artikulua, ariketak eta abar, eta ikasleak berak lanak egiteko beharko dituen baliabideak. Irakasleak eGelan jarriko ditu material horiek, astean-astean. Horrez gain, Egunerokoa izango du eskuragarri ikasleak eGelan, eskolaz eskola landutakoaren jarraipena egin dezan.

BIBLIOGRAPHY

Basic bibliography

ESCANDELL, M. V., V. MARRERO, C. CASADO, E. GUTIÉRREZ, N. POLO eta P. RUIZ-VA (ed.). 2014. Claves del lenguaje humano. Madril: Editorial Universitaria Ramón Areces.

FASOLD, R. eta J. CONNOR-LINTON. 2014. An introduction to language and linguistics (2. edizioa). Cambridge & New York: Cambridge University Press. [Euskarazko itzulpena: Hizkuntza eta hizkuntzalaritza: hastapenak. 2010. EHUko Argitalpen Zerbitzua.]

FROMKIN, V., R. RODMAN eta N. HYAMS. 2019. An introduction to language (11. edizioa). Boston: Cengage.

O'GRADY, W., M. DOBROVOLSKY. 2017. Contemporary linguistics: an introduction (7. edizioa). Boston, Mass.: Bedford-St. Martins.

RADFORD, S., M. ATKINSON, D. BRITAIN, H. CLAHSSEN eta A. SPENCER. 2009. Linguistics: an introduction (2. edizioa). Cambridge: Cambridge University Press.

YULE, G. 2023. The study of language (8. edizioa). Cambridge & New York: Cambridge University Press.

Detailed bibliography

AKMAJIAN, A., R. A. DEMERS, A. K. FARMER eta R. HARNISH. 1995. Linguistics. An introduction to language and communication (4. edizioa). Cambridge, Massachusetts, London: The MIT Press.

ARTIAGOITIA, X. 2000. Hatsarreak eta parametroak lantzen. Gasteiz: Arabako Foru Aldundia.

CUMMINGS, L. 2008. Clinical linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.

ESCANDELL, M. V. 2013. Introducción a la pragmática. Madril: Ariel.

EGUZKITZA, A. eta M. ETXEBARRIA. 2004. Hizkuntzalaritza orokorra: arazoak eta ikuspegiak. Gasteiz: Arabako Foru Aldundia.

KORTA, K. eta J. PERRY. 2019 [2006]. "Pragmatics". Stanford Encyclopedia of Philosophy, E. N. Zalta (ed.).

MCGREGOR, W. B. 2009. Linguistics: an introduction. London: Bloomsbury Publishing.

OÑEDERRA, L. 2004. Fonetika fonologia hitzez hitz. Leioa: EHUko Argitalpen Zerbitzua.

SAEED, John I. 2016 [2009]. Semantics. West Sussex: Wiley-Blackwell.

Journals

Web sites of interest

Sareko Euskal Gramatika. EHUko Euskara Institutua. <https://www.ehu.eus/seg/aurkezpena>

OBSERVATIONS

Hemen jasotakoez gain edo jasotakoaren orde, irakasleak, aurreikusitako helburuak betetzen direla egiaztatzeko, beste aukeraren bat proposa diezaieke ikasleei; betiere, taldearen baldintzek ahalbidetzen badute.