



## MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROCIENCIA COGNITIVA DEL LENGUAJE

# AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la  
Junta de Centro:

**30/04/2025**

[www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)

## ÍNDICE

1. Información general de la titulación
2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
3. Indicadores para el seguimiento
4. Plan de acciones de mejora de la titulación
5. Valoraciones

Plantilla Docente

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

**Código MEC:** 4313000

**Centro de adscripción:** Psikologia Fakultatea / Facultad de Psicología

**Centro(s) de impartición:**

### Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-neurociencia-cognitiva-lenguaje>

eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/hizkuntzaren-neurozientzia-kognitiboa-masterra>

### Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado :

El Máster en Neurociencia Cognitiva del Lenguaje presenta una sólida, estructurada, bien organizada y accesible información a través del sitio web oficial de la UPV/EHU. Este recurso digital no solo ofrece una amplia gama de información, sino que también se destaca por su accesibilidad multilingüe, permitiendo a personas de diferentes partes del mundo explorar el programa en español, euskera e inglés. Este enfoque refleja el compromiso de garantizar que cualquier individuo interesado en participar en el programa tenga la oportunidad de hacerlo, independientemente de su idioma o ubicación geográfica.

Al adentrarse en el contenido del sitio web, los visitantes encontrarán una serie de secciones cuidadosamente diseñadas para proporcionar una visión completa y detallada del programa. Desde aspectos organizativos hasta información sobre competencias requeridas, el plan de actividades formativas, métodos de evaluación y oportunidades de movilidad y estancias, cada aspecto está correctamente delineado para ofrecer claridad y transparencia a los posibles participantes.

La sección dedicada a los detalles sobre trámites administrativos y procedimientos de matrícula aseguran un proceso sencillo y bien orientado para los candidatos.

Una parte integral del programa es su cuerpo docente. En la web del BCBL tienen a su disposición los perfiles de los profesores ajenos al programa. Esto les aporta una visión general de la experiencia de quienes guiarán su camino académico.

La web del programa de máster se presenta como una puerta de entrada informativa y accesible que además es actualizada periódicamente y que contiene información completa de los procedimientos a seguir en caso de querer cursar el mismo así como los datos de contacto para poder aclarar posibles dudas que les surjan durante su navegación por la misma.

La información del programa de doctorado se encuentra cuidadosamente estructurada en su sitio web oficial, con el objetivo de garantizar un acceso sencillo y comprensible para todos los grupos de interés.

en: <https://www.ehu.eus/en/web/master/master-cognitive-neuroscience-language>

es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-neurociencia-cognitiva-lenguaje>

eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/hizkuntzaren-neurozientzia-kognitiboa-masterra>

## 2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

### 2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<b>Modificación relacionada con adscripción a los ámbitos de estudios del RD822/2021 de las titulaciones de Grado y Másteres</b> Se ha realizado una modificación relacionada con la adscripción a los ámbitos de estudios de RD822/2021 de las titulaciones de Grado y Másteres para su adscripción al ámbito de estudio "Ciencias del Comportamiento y Psicología" para la adscripción de Grado, el Master Universitario en Psicología General Sanitaria, el Master Universitario en Psicología de las Organizaciones e Intervención Psicosocial y el Máster Imoversitario en Psicología: Individuo, Grupo, Organización y Cultura. El ámbito de estudio del Master Universitario en Neurociencia Cognitiva y del Lenguaje es "Interdisciplinar".	RD 822/2021 Se ha aceptado la propuesta del servicio de gestión académica de UPV/EHU basada en los siguientes criterios; utilización de criterios comunes a todas las titulaciones. Consideración de los criterios en otras Universidades del G9 en este mismo proceso. Minimización de los cambios para asegurar que se puede completar las asignaciones a través de modificación no sustancial.

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<b>Puesto responsable:</b> Junta de Facultad <b>Origen:</b> Derivadas de los informes externos de las agencias	
<b>Cambio de cuatrimestre de la asignatura optativa 503197 Computational Neuroscience</b> Cambio de cuatrimestre de la asignatura optativa 503197 Computational Neuroscience <b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Notificación positiva de la comisión permanente de posgrado del 22/07/2024  <b>Documentación asociada:</b> - <a href="#">Notificación Cambio Cuatrimestre asignatura Computational Neuroscience</a>

## 2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

## 2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<b>Captación alumnado</b> . Trabajamos para atraer los mejores perfiles tanto nacionales como internacionales dándonos a conocer en diferentes congresos y universidades. <b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Esta acción se realiza anualmente.
<b>Continuar realizando un seguimiento de la evolución de la plantilla docente</b>  Continuar realizando un seguimiento de la evolución de la plantilla docente, especialmente del personal de nueva incorporación, para garantizar el nivel académico y/o profesional ante el relevo generacional <b>Puesto responsable:</b> Equipo Decanal <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Esta acción se realiza anualmente
<b>Estructura de grupos</b>  Análisis de la adecuación de la estructura de grupos teóricos autorizados a la capacidad docente de los Departamentos <b>Puesto responsable:</b> Vicedecano/a de Ordenación Académica <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Esta acción se realiza anualmente
<b>Gestión de espacios</b>  Optimizar la gestión de espacios <b>Puesto responsable:</b> Vicedecano/a de Ordenación Académica <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Esta acción se realiza anualmente
<b>Realizar reuniones de coordinación de titulaciones a todos los niveles, y con el Consejo de estudiantes.</b> Realizar reuniones de coordinación de titulaciones a todos los niveles, y con el Consejo de estudiantes.	Esta acción se realiza anualmente

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<b>Puesto responsable:</b> Equipo Decanal <b>Origen:</b> Derivadas del plan estratégico	Esta acción se realiza anualmente
<b>Revisar y actualizar la página web</b>  Revisión y actualización periódica de la información ofrecida en la web de las titulaciones y del centro. <b>Puesto responsable:</b> Equipo Decanal <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Esta acción se realiza anualmente

### 3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Oferta de plazas Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 16.0	16	16	16	16
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 10.0	14	16	16	11
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 0.0	7	7	5	2
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 6.0	1	4	3	3
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 0.0	6	5	8	6
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 10.0	14	14	14	11
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 14.0	14	15	16	11
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0	1	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 16.0	14	16	16	11
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 1.0	6	10	12	8
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	87.50	100.00	100.00	68.75
Preferencia de la titulación Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0	2.12	1.50	1.31	1.62
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 75.0	100.00	87.50	87.50	100.00
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	1	3	3	2
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	0	2	1	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:	1	1	2	1
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 0.0	1	1	0	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	1	0	0	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:	0	1		1

El análisis de los indicadores relativos a la oferta y demanda de plazas del Máster en Neurociencia Cognitiva del Lenguaje de la UPV/EHU refleja una tendencia estable ya que se ofrecen 16 plazas al igual que en cursos anteriores. La matrícula de este curso 2023/2024 queda por debajo del número total de plazas ofertado debido a que una de las alumnas matriculadas decidió abandonar el programa al mes del comienzo del mismo y otra de las alumnas aceptadas no pudo llegar por motivos de visado. Los plazos de preinscripción y matrícula establecidos por la universidad dificultan la llegada de los alumnos extranjeros, mayoría en nuestro programa por el tiempo necesario para conseguir sus visados de estudiantes en los países de origen.

El número de preinscripciones es considerable y muestra el interés de la comunidad estudiantil por nuestro programa. Muchos de ellos contactan directamente con el centro colaborador BCBL mostrando su interés por el mismo y desde el centro se les redirige a la plataforma

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

de la universidad para preinscribirse. Debido a los diferentes plazos de las universidades extranjeras llegan bastantes solicitudes fuera del plazo de preinscripción.

En general, el programa sigue siendo altamente demandado tanto por alumnado nacional como internacional.

2. APRENDIZAJE	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Tasa de rendimiento Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 85.0	97.14	93.45	92.04	91.81
Tasa de éxito Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	100.00	100.00	99.36	100.00
Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	97.14	93.45	92.63	91.81
Personas egresadas Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 10.0	13	14	15	11
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	100.00	100.00	100.00	94.83
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.0	4.40	4.20	4.40	4.60

El análisis de los datos de aprendizaje del Máster en Neurociencia Cognitiva del Lenguaje de la UPV/EHU para el curso 2023/2024 muestra un alto rendimiento y eficiencia en el programa.

La tasa de rendimiento, que mide la relación entre los créditos superados y los matriculados, es del 97.14%, el valor más alto de los últimos cuatro años, mostrando una tendencia ascendente en comparación con cursos anteriores.

La tasa de éxito, que indica el porcentaje de asignaturas superadas respecto a las presentadas, alcanza el 100%, manteniéndose en valores óptimos como en los cursos previos.

La tasa de evaluación, que refleja la proporción de asignaturas en las que los estudiantes se presentan a examen respecto a las matriculadas, también es del 97.14%, mejorando respecto a los años anteriores. Este dato indica que casi todos los estudiantes que cursan asignaturas se presentan a las evaluaciones.

En cuanto a la eficiencia del programa, reflejada en la tasa de rendimiento de los egresados, se mantiene en el 100%, al igual que en los tres años anteriores. Esto indica que todos los estudiantes que completan el máster logran superar sus asignaturas sin dificultades.

El grado de satisfacción con la docencia se sitúa en 4.4 sobre 5 lo que indica una buena valoración por parte del alumnado reflejando así el nivel de profesorado que forma parte del programa y su grado de implicación en el mismo. El alumnado valora positivamente la enseñanza recibida.

La duración del máster sigue siendo de 1 año, lo que significa que los estudiantes lo terminan en el tiempo previsto. Además, el número de créditos reconocidos es 0, lo que indica que casi nadie convalida asignaturas de otros estudios.

En resumen, el máster mantiene un alto nivel académico, con un profesorado y alumnado comprometido y buenos resultados en rendimiento, éxito y satisfacción.

Datos de cohortes de entrada	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 1.0	0.00	0.00	0.00	0.00

Datos de cohortes de entrada	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Tasa de Graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 85.0	100.00	93.75	90.91	100.00

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Este dato indica que todos los alumnos matriculados terminan de manera satisfactoria el programa en el tiempo establecido que es un curso.

3. MOVILIDAD *	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Total alumnado enviado Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0
Total alumnado recibido Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 2.0	0	0	0	0
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 2.0	0	0	0	0

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
4.1 Profesorado de la UPV/EHU				
Nº de sexenios Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 0.0	12	11	10	13
Nº de quinquenios Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 15.0	11	10	10	11
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: Lim. inf:	4	4	4	5
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: Lim. inf:	11.17	10.94	11.24	11.57
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:	80.00	80.00	60.00	80.00
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	6	6	6	6
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	4	4	4	4
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	2	2	2	2
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	6	6	6	6
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	4	4	4	4
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	2	2	2	2
El análisis del profesorado UPV/EHU que imparte el Máster en Neurociencia Cognitiva del Lenguaje para el curso 2023/2024 muestra estabilidad en la plantilla y un alto nivel de cualificación académica.				
El número de sexenios de investigación otorgados al profesorado ha aumentado a 12, superando los 11 del año anterior y los 10 de				

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



2021/2022, lo que indica un crecimiento en la actividad investigadora reconocida. En cuanto a los quinquenios, que reflejan la experiencia docente, la cifra ha subido a 11, manteniendo una ligera tendencia al alza en comparación con los últimos años.

El número de PDI evaluado con DOCENTIAZ se mantiene en 4, lo que refleja estabilidad en la participación del profesorado en procesos de evaluación docente. Asimismo, el ratio UPV/EHU (sexenios/créditos) es de 2.0, mejorando respecto al curso anterior (1.83) y manteniéndose en línea con los valores previos. Esto sugiere que la proporción de sexenios en relación con los créditos impartidos es adecuada.

El ratio estudiante/profesorado se sitúa en 11.17, en un rango similar a los años anteriores, lo que indica que la relación entre el número de estudiantes y el personal docente sigue siendo equilibrada y permite una atención adecuada.

La estabilidad en la plantilla docente permanente (PDI) se mantiene en 80%, reflejando continuidad y consolidación del equipo de profesores que imparten el máster. Además, el número total de profesores sigue siendo 6, sin variaciones respecto a años anteriores. De estos, 4 son mujeres y 2 son hombres, manteniendo una proporción equilibrada.

En cuanto a la titulación del profesorado, los 6 docentes tienen título de doctor, lo que garantiza un alto nivel académico en la enseñanza del máster. Se mantiene la misma proporción de 4 profesoras doctoras y 2 profesores doctores que en años anteriores.

Finalmente, el porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor de la UPV/EHU es de 20.03%, ligeramente superior al curso 2021/2022 (18.89%) y muy similar a 2020/2021 (20.09%). Este dato reafirma el alto grado de especialización del profesorado en el programa.

En conclusión, el máster cuenta con una plantilla docente consolidada y altamente cualificada, con una excelente trayectoria investigadora y docente. La estabilidad del equipo, junto con la mejora en los indicadores de sexenios y quinquenios, refuerza la calidad académica del programa y garantiza una formación de alto nivel para el alumnado.

#### 4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU

Nº de sexenios del profesorado externo Lim. sup:      Lim. inf:				
Nº de quinquenios del profesorado externo Lim. sup:      Lim. inf:				
Profesorado externo (número) Lim. sup: 50.0    Lim. inf: 0.0	24	26	24	26
Profesorado externo: mujeres Lim. sup: 20.0    Lim. inf: 0.0	11	11	12	13
Profesorado externo: hombres Lim. sup: 20.0    Lim. inf: 0.0	13	15	12	13
Profesorado externo doctor (número) Lim. sup:      Lim. inf:	24	26	24	26
Profesorado externo doctor: mujeres Lim. sup: 5.0    Lim. inf: 0.0	11	11	12	13
Profesorado externo doctor: hombres Lim. sup: 20.0    Lim. inf: 5.0	13	15	12	13

El programa del máster cuenta con un núcleo estable de profesores adecuado para el desarrollo del mismo formado en su mayoría por profesorado externo pertenecientes al centro adscrito BCBL que sigue desempeñando un papel fundamental en la enseñanza del programa, con una plantilla estable y altamente cualificada.

El profesorado está compuesto por investigadores/as Ramón y Cajal, Ikerbasque Research Professors, Ikerbasque Research Associates, Ikerbasque Research Fellows, Juan de la Cierva Fellows, Marie Curie Fellows y Diputación Foral de Gipuzkoa Fellows que aportan una alta cualificación de los perfiles investigadores con los que cuenta el programa del máster aportando su gran experiencia investigadora y un gran conocimiento de los diferentes temarios que se ofertan en el programa.

La experiencia docente va acompañada por una evaluación en general positiva de la misma por parte del alumnado tal y como reflejan en las encuestas de satisfacción que realizan los alumnos.

El número total de profesores externos en este curso es de 24 de los cuales 11 son mujeres y 13 hombres, manteniendo una distribución relativamente equilibrada en términos de género.

En cuanto a la contribución del profesorado externo en la carga docente, el porcentaje de créditos impartidos por este colectivo es del 79.97%, un dato estable respecto a años anteriores.

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

El máster cuenta con una plantilla de profesorado externo consolidada, con una gran proporción de doctores, lo que refuerza la calidad del programa. El porcentaje de créditos impartidos por este colectivo sigue siendo elevado, lo que refleja su importancia en la enseñanza del máster.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)**	Año de la promoción			
	2020	2019	2018	2017
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 5.0	9.00	9.00	8.00	9.33
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0				
Tasa de paro Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 0.0				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 0.0				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 0.0				
% de empleo encajado Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0				
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0				

De todos los alumnos que finalizaron el máster de Neurociencia Cognitiva del Lenguaje en el curso 23/24 la mayoría han seguido en academia bien desarrollando sus doctorados en universidades como la de Málaga o la East Anglia University. O bien como Research Porject Manager en el Center for Biomedical Technology (CTB-UPM). 3 de ellos van a desarrollar su futuro investigador como estudiantes predoctorales en el BCBL. y los menos han decidido tomar otros caminos no relacionados con la ciencia.

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

### Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

### Puntos fuertes

El Máster en Neurociencia Cognitiva del Lenguaje de la UPV/EHU destaca por su calidad académica y la estabilidad de su profesorado, lo que garantiza una enseñanza sólida y un buen apoyo a los estudiantes. Cuenta con un equipo de docentes altamente cualificados, con experiencia en proyectos internacionales como Ikerbasque Research Professors y Marie Curie Fellows. Además, el 80% de la plantilla es permanente, lo que aporta continuidad y seguridad en la formación.

Los resultados del alumnado son excelentes, con una tasa de éxito del 100% y un 97.14% de créditos superados, lo que significa que casi todos los estudiantes aprueban las asignaturas que cursan. Además, el máster se completa en un año, sin retrasos en la graduación. La investigación también juega un papel clave en el programa, ya que el profesorado cuenta con 12 sexenios, lo que demuestra su alto nivel en producción científica y especialización en el área.

El máster tiene un enfoque internacional, con estudiantes de otros países y un gran número de profesores externos que imparten el 79.97% de los créditos, aportando una visión más amplia y actualizada del campo.

El nivel de satisfacción del alumnado es alto, con una valoración de la docencia de 4.4 sobre 5. Además, se han realizado mejoras importantes, como la inclusión de cursos obligatorios en Python y Estadística, que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades

clave en el análisis de datos. También se han renovado los ordenadores y pantallas, mejorando las condiciones de trabajo.

En resumen, el máster ofrece una formación de calidad con un profesorado experto, un alto rendimiento académico, una fuerte orientación investigadora y un enfoque internacional. Su compromiso con la mejora continua y la satisfacción del alumnado lo convierten en una excelente opción para quienes buscan especializarse en neurociencia cognitiva del lenguaje.

### Áreas de mejora

Una de las principales áreas de mejora es el descenso en la ocupación de plazas. En el curso 2023/2024, la ocupación fue del 87.5%, mientras que en los dos años anteriores se mantuvo en el 100%. Sería útil revisar estrategias de promoción del máster a nivel nacional e internacional, así como reforzar su visibilidad en universidades y centros de investigación. Así mismo, aunque nos tengamos que adaptar a la normativa de la universidad, trabajaremos para hacer que el mayor número de alumnos extranjeros interesados en el programa tenga las menores dificultades posibles para tramitar su llegada a nuestro país.

Hemos cambiado el horario de las clases impartiendo todas por la mañana para facilitar la asistencia y compromiso de los alumnos y tengan tiempo suficiente después de clase para desarrollar los trabajos pertinentes sin tener la sensación de sobrecarga. Creemos que ha sido un área de mejora que pretendemos mantener los próximos cursos.

## 4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

### 4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
<p><b>Modificación no sustancial de los criterios de valoración de méritos</b></p> <p>Analizados los criterios de valoración de méritos, la comisión académica considera oportuno para su mejor comprensión el cambio de redacción de los criterios de valoración.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master</p> <p><b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 18/12/2024</p>	<p>Debido a que el número de solicitudes de acceso al máster ha crecido y no es viable realizar una entrevista personal a todos los candidatos la comisión académica ha creído oportuno sustituirla por una evaluación realizada por un comité científico. Asimismo, se ha decidido exponer más claramente el título de inglés necesario.</p> <p>Recibido el acuerdo de la comisión permanente de posgrado con el resultado de APROBADO se cierra la acción.</p> <p><b>Documentación asociada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Acta comisión académica Modificación no sustancial de valoración de méritos</a></li> <li>- <a href="#">Acuerdo Junta Facultad</a></li> <li>- <a href="#">Informe preceptivo SIGC</a></li> <li>- <a href="#">Resolución comisión permanente de posgrado</a></li> </ul>

### 4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

### 4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p><b>Análisis y sondeo con el profesorado para cambio y mejora del horario de clases</b></p> <p>Análisis y sondeo con el profesorado para cambio y mejora del horario de clases</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master</p> <p><b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 10/07/2024</p>	
<p><b>Realizar reuniones de coordinación de titulaciones a todos los niveles, y con el Consejo de estudiantes.</b></p> <p>Realizar reuniones de coordinación de titulaciones a todos los niveles, y con el Consejo de estudiantes.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Equipo Decanal</p> <p><b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 27/06/2025</p>	<p>Esta acción se realiza anualmente</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<b>Continuar realizando un seguimiento de la evolución de la plantilla docente</b>  Continuar realizando un seguimiento de la evolución de la plantilla docente, especialmente del personal de nueva incorporación, para garantizar el nivel académico y/o profesional ante el relevo generacional <b>Puesto responsable:</b> Equipo Decanal <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior <b>Fecha prevista ejecución:</b> 31/07/2025	Esta acción se realiza anualmente
<b>Fomentar la formación del PDI, impulsando su participación en los programas de la Universidad</b>  Fomentar la formación del PDI, impulsando su participación en los programas de la Universidad, como DOCENTIAZ, en los FOPU, GAITUZ, AKADEME, EDLkDIT, IKD i3 Laborategia, etc. <b>Puesto responsable:</b> Equipo Decanal <b>Origen:</b> Derivadas del plan estratégico <b>Fecha prevista ejecución:</b> 31/07/2025	Esta acción se realiza anualmente
<b>Captación alumnado</b>  Trabajamos para atraer los mejores perfiles tanto nacionales como internacionales dándonos a conocer en diferentes congresos y universidades. <b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior <b>Fecha prevista ejecución:</b> 29/08/2025	Esta acción se realiza anualmente

## 5. VALORACIONES

El Máster en Neurociencia Cognitiva del Lenguaje es un programa que combina el estudio del cerebro y el lenguaje, ayudando a los estudiantes a entender cómo funcionan los procesos lingüísticos en la mente humana. A lo largo del curso, los alumnos desarrollan habilidades clave gracias a la variedad de asignaturas que ofrecemos, que van desde conocimientos básicos hasta aplicaciones más avanzadas.

Este máster tiene una duración de un solo año y, aunque es exigente, la mayoría de los estudiantes lo completan con éxito. Las valoraciones del alumnado son muy positivas, reflejando su satisfacción con la formación recibida y con el apoyo del profesorado. Nuestro objetivo es seguir manteniendo estos buenos resultados y mejorar continuamente la experiencia de aprendizaje.

Uno de los grandes valores de este programa es su equipo docente, formado por profesores e investigadores reconocidos en su campo. Su pasión por la enseñanza y la ciencia crea un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también participan en debates, proyectos y estudios innovadores.

Además, muchos de nuestros graduados continúan su formación con estudios de doctorado y consiguen becas muy prestigiosas para seguir investigando en este ámbito. Esto demuestra que el máster no solo ofrece una buena formación, sino que también abre puertas para el futuro académico y profesional de sus estudiantes.

Para seguir creciendo, participamos en congresos y eventos internacionales, donde damos a conocer el máster y despertamos el interés de nuevos estudiantes y expertos en la materia. Esta visibilidad ayuda a atraer talento de distintas partes del mundo, enriqueciendo aún más el programa.

Miramos hacia el futuro con el compromiso de seguir ofreciendo una formación de calidad, adaptándonos a los avances en el estudio del lenguaje y el cerebro, y ayudando a nuestros estudiantes a desarrollar su potencial en un campo tan apasionante como este.

PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	≥5	1	2	3	4	5	≥5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Investigador/a-Ikertzailea	H	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	100.00
	Total	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Personal doctor investigador-Doktore ikertzaileak	M	3	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	8.18	0	0.00
	Total	3	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	8.18	8.18	0	0
Personal externo-Kanpoko langileak	H	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	13	100.00
Personal externo-Kanpoko langileak	M	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	11	100.00
	Total	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100
Profesorado ayudante doctor-Irakasle laguntzaile doktorea	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	36.06	0	0.00
	Total	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36.06	36.06	0	0
Profesorado catedrático de universidad-Unibertsitateko katedraduna	H	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	10.71	0	0.00
	Total	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	10.71	10.71	0	0
Total personal académico		30	0	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	5		25	

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado de la titulación que ha tenido encargo docente en el curso académico 2023/2024: categorías académicas, número de profesorado doctor y no doctor, el tipo de dedicación, la experiencia docente (quinquenios) y de experiencia investigadora (sexenios), así como el porcentaje de dedicación completa o parcial que dicho profesorado dedica a esta titulación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y a la capacidad docente de cada PDI.



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

UPV/EHU