

**MÁSTER EN PSICOLOGÍA  
GENERAL SANITARIA**

**Trabajo Fin de Máster**

## 7. TRABAJO FIN DE MASTER

### 7.1. BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

El objetivo del Máster es posibilitar que los y las estudiantes integren las capacidades que les permitan el ejercicio profesional con la calidad técnica y humana adecuada en el ámbito de la actividad del PGS, así como una formación apropiada en investigación relacionada con tal actividad. Por tanto, la elaboración y defensa del Trabajo Fin de Máster (TFM) debe evidenciar el aprovechamiento y desempeño del alumnado en el área aplicada del PGS o, si procede, en el área de la investigación. Este trabajo representa un compendio de todas las habilidades y competencias alcanzadas por las y los estudiantes, es decir, la madurez y el nivel científico-técnico alcanzados a lo largo del proceso formativo.

En el TFM se debe demostrar la capacidad profesional y/o de investigación vinculada a la actividad de prevención e intervención psicológica y psicosocial para la mejora de la salud integral.

Poseerá la estructura de un trabajo científico y versará sobre cualquiera de las asignaturas del Máster. Consistirá en la realización, presentación y defensa de un proyecto o trabajo científico en el que se manifiesten los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo del Máster.

El tema específico del TFM será elegido por el alumnado de entre los impartidos u ofertados por el profesorado que imparte docencia en el Máster o con otro tema acordado. El o la estudiante podrá elegir entre la siguiente tipología de trabajos:

- Realizar casos prácticos y elaborar informes psicológicos de evaluación \*\*\*
- Diseñar una intervención individual o grupal, así como su metodología de evaluación.
- Llevar a cabo una investigación aplicada con datos empíricos (o un proyecto de investigación), sobre los temas incluidos en los módulos del Máster dentro del ámbito de psicología de la salud. \*\*\*

---

\*\*\*Todos los trabajos que impliquen investigaciones con seres humanos, sus muestras biológicas o sus datos personales requieren ser evaluados por el **comité de ética de investigación con seres humanos (CEISH)**. El comité deberá emitir un informe favorable antes de comenzar el proyecto, con el fin de asegurar que el planteamiento cumple los requisitos metodológicos, éticos y legales. Para el/la director/a tutor/a y para el alumnado, el proceso de evaluación por el comité puede suponer un retraso en el comienzo del TFM. Ver: [https://www.ehu.eus/documents/2458096/2528821/TFG\\_InformeCEISH\\_Cast.pdf](https://www.ehu.eus/documents/2458096/2528821/TFG_InformeCEISH_Cast.pdf)

- Realizar una revisión teórica de un tema relevante en el ámbito de la Psicología de la Salud.

El TFM se expondrá oralmente ante un Tribunal que procederá a su evaluación. Esta exposición representa la culminación del periodo de formación que especializa al alumnado en el ámbito de la PGS. La defensa será pública ante un Tribunal formado por 3 profesoras o profesores que imparten docencia en el Máster.

## 7.2. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con pacientes, familiares y cuidadoras o cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada para las personas destinatarias.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Conocer el marco de actuación de la psicóloga general sanitaria o del psicólogo general sanitario, y saber derivar a la persona profesional especialista correspondiente.
- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocritica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- Saber comunicar y comunicarse con otros y otras profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocer las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
- Conocer la normativa vigente en el ámbito sanitario español.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

### 7.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES, INSCRIPCIÓN Y DEFENSA

**Extensión y características formales:** La longitud del trabajo puede oscilar entre 30 y 50 páginas. La extensión máxima será de 50 páginas (excluyendo referencias bibliográficas y anexos). Se recomienda utilizar: interlineado: 1,5; fuente: Times New Roman; tamaño: 12 puntos.

**Dirección:** La Comisión Académica del Máster designará a cada alumna o alumno una persona que tutorice el TFM, que necesariamente será profesora doctora o profesor doctor, e integrante del Máster con vinculación contractual o funcionarial con la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. El TFM podrá ser codirigido por otro u otra docente del master o por algún profesor o profesora, que sin ser docente del master cumpla los criterios internos para serlo.

**Requisitos para la matrícula:** El alumnado podrá matricular el TFM a partir del segundo curso académico, habiendo matriculado para ello todos los créditos pendientes para culminar el máster.

Con el comienzo del segundo curso (hacia el mes de octubre) el alumnado informará en la Secretaría del título de su TFM y del director o directora del TFM.

**Requisitos para asignación de tutor y elección de convocatoria de defensa:** No se puede asignar tutor del TFM ni se puede elegir convocatoria de defensa si no se han superado 30 créditos y matriculado la asignatura de PGS-II.

**Requisitos para la defensa:** Con carácter general el TFM debe ser defendido y evaluado una vez que se tenga constancia fehaciente de que la estudiante o el estudiante ha superado todas las materias restantes del plan de estudios y dispone, por tanto, de todos los créditos necesarios para la obtención del título del Máster, salvo los correspondientes al propio TFM.

No obstante, la Comisión Académica del Máster podrá acordar, si lo considera oportuno, que el TFM sea defendido y evaluado antes de haber superado el resto de créditos necesarios para obtener el título de máster, siempre que la estudiante o el estudiante lo solicite y haya matriculado todas las materias restantes del plan de estudios.

**Convocatorias para la defensa:** La 1<sup>a</sup> convocatoria será la última semana de febrero (23-27 febrero), la 2<sup>a</sup> convocatoria la última semana de mayo (25-29 de mayo), y la 3<sup>a</sup> convocatoria la primera semana de julio (29 de junio al 3 de julio). Entre ellas habrá un intervalo temporal mínimo de 30 días.

**Fecha de entrega:** Con tres semanas de antelación a la defensa del Trabajo fin de máster, el estudiante enviará su trabajo a la siguiente dirección de correo electrónico: [psikologia.fak.masterrak@ehu.eus](mailto:psikologia.fak.masterrak@ehu.eus) y elegirá la convocatoria a la que se presenta.

**Defensa:** Se trata de un acto público en el que los alumnos y las alumnas pueden asistir a la presentación de los compañeros y compañeras. Cada alumno o alumna dispondrá de 10-15 minutos para hacer una exposición con un PowerPoint y unos minutos para el debate con quienes componen el Tribunal.

El alumnado deberá acordar con el tutor el calendario de entrega de borradores (un mínimo de dos), así como la convocatoria a la que desea presentarse.

## 7.4. GUÍA ORIENTATIVA DE ORGANIZACIÓN SEGÚN LOS TIPOS

**PORTADA:** Título del trabajo, nombre del alumno o de la alumna, nombre del director o de la directora. (Quien dirige puede solicitar que su nombre no sea incluido en el documento escrito)

**RESUMEN:** Debe sintetizar los datos más relevantes del trabajo realizado. Extensión: 300-500 palabras.

**PALABRAS CLAVES y ODS:** Se indicarán un máximo de 5 palabras clave directamente relacionados con el contenido del trabajo, así como los números de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a los que aporta el TFM, con una frase argumentativa para cada objetivo.

Listado completo de objetivos en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible>; con un mínimo de 1 y un máximo de 3 ODS.

**NOTA GENERAL:** Los TFM que impliquen evaluación, intervención y/o investigación con seres humanos deberán cumplir los requisitos éticos preceptivos.

- En la medida de lo posible se utilizará un lenguaje inclusivo y se tendrá cuidado con el uso excesivo de acrónimos que pueden dificultar la lectura.

---

## 1. REALIZAR CASOS PRÁCTICOS Y ELABORAR INFORMES PSICOLÓGICOS DE EVALUACIÓN

---

**CONTEXTO DEL CASO:** Se debe identificar el contexto en el que se realiza el caso (educativo, clínico-sanitario...), quién moviliza la evaluación...

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR:** Nombre de la persona que va a ser evaluada y de todas las personas con quiénes convive, así como datos socio-demográficos: edad, nivel de estudios, actividad laboral, nivel socio-económico-cultural... (Este apartado se expondrá teniendo en cuenta las directrices éticas pertinentes, por ejemplo, indicando las letras iniciales de nombres y apellidos de la persona evaluada y de las personas de su contexto familiar...).

**OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN:** Identificación de los motivos, problemas y/o síntomas por los que se solicita la evaluación. Factores desencadenantes...

**OTROS PROBLEMAS Y/O SÍNTOMAS QUE APARECEN:** Otros problemas y/o síntomas que se identifican en las entrevistas y/o en la historia clínica que no han sido señalados como motivos/problemas por los que se ha solicitado el diagnóstico o la evaluación.

**ÁREAS FUNCIONAMIENTO POSITIVO O ADAPTATIVO:** Aspectos de desarrollo en los que la persona funciona adaptativamente, y factores contextuales que pueden ser una fuente de influencia positiva.

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN APLICADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS:** Identificar cada instrumento utilizado (denominación, autor/a, año de publicación), las variables que mide y la puntuación cuantitativa estandarizada (o directa si el instrumento no ha sido estandarizado) en cada variable, así como la interpretación de las puntuaciones obtenidas, del resultado en las variables medidas con cada instrumento.

**COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN:** Conducta de la persona evaluada a lo largo del proceso de la evaluación.

### DIAGNÓSTICO (CONCLUSIONES)

- Llevar a cabo una integración diagnóstica de los resultados obtenidos.

- Formular el diagnóstico desde modelos de clasificación nosológica actuales (DSM / CIE), que se podrá completar con información diagnóstica relevante que se apoye en otros modelos (psicodinámico, sistémico...).
- Marco conceptual del trastorno o problema diagnosticado: Información detallada sobre el trastorno o problema identificado: definición, explicaciones teóricas desde los distintos modelos...

## **RECOMENDACIONES**

- Orientaciones concretas para resolver los problemas detectados.
- Se identifican objetivos de intervención y se plantean propuestas o recomendaciones para el abordaje de los mismos. Por ejemplo, se plantea realizar un programa para fomentar habilidades sociales, la autoestima, las habilidades cognitivas/creatividad, la capacidad de identificación-comprensión y regulación emocional, el control de la ira, disminuir los sentimientos depresivos, la ansiedad...

**ANEXO:** Debe incluir todos los materiales originales del caso y en base a los cuales se realiza el diagnóstico y las recomendaciones.... Por ejemplo:

- El consentimiento informado de la persona o personas evaluadas.
- Las entrevistas realizadas en el proceso diagnóstico y/o de evaluación, y que han de ser registradas y transcritas literalmente.
- Los tests aplicados con las respuestas dadas por el evaluado/os.
- Otros instrumentos de evaluación que se hayan utilizado con los datos directos registrados (dibujos, catálogos de conducta, historial académico, médico...).

**REFERENCIAS:** Todas las referencias bibliográficas incluidas en el texto deben ser citadas con las normas APA-VII.

Nota: La realización de una evaluación de una persona o grupo se podrá llevar a cabo en el contexto del centro en el que se estén realizando las prácticas del máster o en otros contextos aplicados.

---

## **2. DISEÑAR UNA INTERVENCIÓN INDIVIDUAL O GRUPAL, ASÍ COMO SU METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN**

---

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN O TRATAMIENTO**

- Razones que justifican el diseño y la implementación de la intervención.
- Definición de conceptos asociados a la intervención, y explicaciones teóricas sobre el tema objeto de intervención desde distintos modelos.
- Revisión de otros programas/intervenciones/tratamientos para el tema objeto de intervención: Estudios empíricos de validación y resultados.

### **DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN O TRATAMIENTO**

- Identificar los objetivos generales y concretos de la intervención o tratamiento, los objetivos de cambio.
- Sistematizar varias sesiones de intervención para abordar los objetivos de intervención/tratamiento (aproximadamente 15 sesiones). Estructurar las sesiones en formato de ficha técnica (objetivos de la actividad, descripción, preguntas para la reflexión, materiales, tiempo...).
- Temporalizar la aplicación del plan de intervención/tratamiento.

### **METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Descripción de los instrumentos de evaluación que se utilizarán para realizar una evaluación post-intervención y también la evaluación de seguimiento 6 meses después de concluir la intervención. En relación a cada instrumento indicar:

- Variables que explora: definición de los constructos evaluados por la prueba.
- Normas de aplicación, corrección e interpretación.
- Estudios Psicométricos: validez, fiabilidad...

**REFERENCIAS:** Todas las referencias bibliográficas incluidas en el texto deben ser citadas con las normas APA-VII.

### **ANEXOS:**

- Protocolos de los instrumentos de evaluación (hojas de respuesta con los ítems)
- El programa de intervención o tratamiento diseñado.

Nota: El trabajo implica diseñar el programa de intervención/tratamiento, pero no requiere obligatoriamente su implementación. No obstante, el trabajo debe contener toda la información necesaria para poder implementar el programa, así como para aplicar, corregir e interpretar los instrumentos de evaluación del mismo.

---

**3. DISEÑAR Y LLEVAR A CABO UNA INVESTIGACIÓN APLICADA CON DATOS EMPÍRICOS (O UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN), SOBRE LOS TEMAS INCLUIDOS EN LOS MÓDULOS DEL MASTER DENTRO DEL ÁMBITO DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

---

#### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

- Razones que justifican la realización del estudio.
- Definición de conceptos y explicaciones teóricas sobre el tema objeto de estudio desde distintos modelos.
- Investigaciones previas sobre el campo objeto de estudio: Estudios empíricos y resultados de los mismos.

#### **ESTUDIO EMPÍRICO**

- Objetivos e hipótesis del estudio
- Participantes
  - Describir las características de los participantes del estudio (sexo, edad, estudios, ocupación...).
  - Describir el procedimiento de selección muestral.
- Diseño y procedimiento de investigación
  - Diseño de la investigación: correlacional, experimental...
  - Procedimiento de la investigación: Fases y tareas realizadas en el curso de la investigación, informando sobre las garantías éticas (solicitud del consentimiento informado, cumplimiento de los preceptos éticos de la investigación...).
- Metodología e instrumentos de evaluación
  - Variables objeto de estudio: descripción y definición de las variables socio-demográficas y de las variables objeto de investigación.
  - Variables que explora: definición de los constructos evaluados por la prueba.
  - Normas de aplicación, corrección e interpretación.
  - Estudios Psicométricos: validez, fiabilidad...

#### **RESULTADOS**

Análisis de datos y resultados (tablas con los datos y descripción de los resultados obtenidos en el estudio) o plan analítico previsto para los análisis que se llevarán a cabo con los datos recogidos.

#### **CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN**

- Conclusiones. Contraste de hipótesis y con otros estudios. Discusión y explicación de los resultados.
- Aportaciones del estudio. Limitaciones de la investigación. Líneas abiertas de investigación.

## **ANEXOS**

- Protocolos de los instrumentos de evaluación (hojas de respuesta con los ítems).
- Los consentimientos informados de la persona evaluada.

**REFERENCIAS:** Todas las referencias bibliográficas incluidas en el texto deben ser citadas con las normas APA-VII.

Nota: El trabajo implica diseñar la investigación, pero no requiere obligatoriamente llevarla a cabo empíricamente. No obstante, el trabajo tiene que contener toda la información necesaria para desarrollarla, así como para aplicar, corregir e interpretar los instrumentos de evaluación del mismo.

---

## **4. REALIZAR UNA REVISIÓN TEÓRICA DE UN TEMA RELEVANTE EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

---

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

- Razones que justifican la realización del trabajo.
- Definición de conceptos y explicaciones teóricas sobre el tema objeto de estudio desde los distintos modelos teóricos.
- Investigaciones previas sobre el campo objeto de estudio: Estudios empíricos y resultados de los mismos.

### **OBJETIVOS**

Los trabajos de revisión teórica deben centrarse en algún tema relevante en el ámbito de la psicología de la salud, y pueden tener diversos objetivos:

- Revisiones teóricas sobre instrumentos de evaluación de un problema o trastorno.
- Revisiones teóricas sobre intervenciones o tratamientos para prevenir o tratar un problema o trastorno con cualquier grupo de edad (niño-as, adolescentes, adultos, tercera edad...).
- Otros tipos de trabajos de revisión teórica de carácter conceptual, metodológico...

### **PROCEDIMIENTO**

Descripción detallada del procedimiento, fases de trabajo y actividades llevadas a cabo en el desarrollo del mismo.

## **RESULTADOS**

Revisiones sobre instrumentos de evaluación: En la sección de resultados deben aparecer los instrumentos de evaluación seleccionados con los que se debe construir una ficha técnica que debe contener la siguiente información:

- Variables que explora: definición de los constructos evaluados por la prueba.
- Normas de aplicación, corrección e interpretación.
- Estudios Psicométricos: validez, fiabilidad...

Revisiones sobre programas de intervención o tratamientos: En la sección de resultados debe aparecer información detallada de los programas identificados, por ejemplo, autores, año de publicación, objetivos del programa, técnicas, actividades, instrumentos de evaluación, resultados obtenidos al validar el programa o el tratamiento.

## **ANEXOS**

- Todos los protocolos de los instrumentos de evaluación (hojas de los ítems)

**REFERENCIAS:** Todas las referencias bibliográficas incluidas en el texto deben ser citadas con las normas APA-VII.

## 7.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación del Tribunal:

EJES DE LA EVALUACIÓN	PARÁMETROS CONCRETOS DE EVALUACIÓN	PUNTUACIÓN
<b>MEMORIA DEL TRABAJO PRESENTADO (0-7 puntos)</b>	<p><b>ASPECTOS DE CONTENIDO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relevancia del tema objeto de estudio.</li> <li>2. Estructura del TFM en función de la tipología del trabajo desarrollado: Adecuación a la organización planteada en la guía docente (ver esquemas de la guía docente): <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar casos prácticos y elaborar informes psicológicos de evaluación.</li> <li>➤ Diseñar una intervención individual o grupal, así como su metodología de evaluación.</li> <li>➤ Llevar a cabo una investigación aplicada con datos empíricos (o un proyecto de investigación), sobre los temas incluidos en los módulos del Máster dentro del ámbito de psicología de la salud.</li> <li>➤ Realizar una revisión teórica de un tema relevante en el ámbito de la Psicología de la Salud.</li> </ul> </li> <li>3. Pertinencia de la revisión teórica.</li> <li>4. Adecuación de la metodología, diseño y procedimiento en función del tipo de TFM realizado.</li> <li>5. Adecuación de la interpretación de los resultados y las conclusiones obtenidas.</li> </ol> <p>Valoración de la adecuación del contenido del TFM: Escala 0-6</p>	
	<p><b>ASPECTOS FORMALES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar un índice detallado del contenido del trabajo.</li> <li>2. Redacción clara y coherente.</li> <li>3. Pulcritud tipográfica y ortográfica.</li> <li>4. Respetar las normas APA-VII en la bibliografía, en las citas de autores y en todas las cuestiones que se refieren a la exposición de un informe académico de calidad científica.</li> </ol> <p>Valoración de la adecuación formal del TFM: Escala 0-1</p>	

<b>DEFENSA - EXPOSICIÓN DEL TRABAJO  (3 puntos)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calidad de la exposición: estructuración, fluidez, expresión oral, adecuación al tiempo estipulado.</li> <li>2. Calidad de los elementos multimedia utilizados (presentación en powerpoint, PRECI, empleo de vídeo...)</li> <li>3. Precisión en las respuestas a las preguntas de la comisión evaluadora (tribunal)</li> </ol> <p style="text-align: center;">Valoración de la presentación: Escala 0-3</p>	
<b>Puntuación Total</b>		

Si algún director-a de un TFM desea enviar un informe NO VINCULANTE a los miembros del tribunal que van a juzgar el trabajo que ha dirigido, puede hacerlo utilizando el siguiente cuestionario:

## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL TFM POR PARTE DE LA DIRECCIÓN

Estudiante tutorizado/a:

Director-a:

Ejes de la Evaluación	Parámetros concretos de evaluación	Puntuación e información cualitativa
<b>MEMORIA DEL TFM FINAL (0-7 puntos)</b>	<p><b>ASPECTOS DE CONTENIDO (0-6 puntos)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relevancia del tema objeto de estudio.</li> <li>2. Estructura del TFM en función de la tipología del trabajo desarrollado: Adecuación a la organización planteada en la guía docente (ver esquemas de la guía docente): <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar casos prácticos y elaborar informes psicológicos de evaluación.</li> <li>➤ Diseñar una intervención individual o grupal, así como su metodología de evaluación.</li> <li>➤ Llevar a cabo una investigación aplicada con datos empíricos (o un proyecto de investigación), sobre los temas incluidos en los módulos del Máster dentro del ámbito de psicología de la salud.</li> <li>➤ Realizar una revisión teórica de un tema relevante en el ámbito de la Psicología de la Salud.</li> </ul> </li> <li>3. Pertinencia de la revisión teórica.</li> <li>4. Adecuación de la metodología, diseño y procedimiento en función del tipo de TFM realizado.</li> <li>5. Adecuación de la interpretación de los resultados y las conclusiones obtenidas.</li> </ol> <p><b>ASPECTOS FORMALES (0-1 puntos)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Índice detallado del contenido del trabajo.</li> <li>2. Redacción clara y coherente.</li> <li>3. Pulcritud tipográfica y ortográfica.</li> <li>4. Normas APA-VII.</li> </ol>	
<b>EL PROCESO DEL TFM (0-3 puntos)</b>	<p><b>VALORACIÓN DEL PROCESO (0-3 puntos)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establece objetivos, planifica el trabajo, y lo desarrolla adecuadamente en el tiempo.</li> <li>2. Actitud positiva frente a las directrices aportadas por el director/a para la realización del trabajo</li> </ol>	

	<p>3. Número de tutorías atendidas (presenciales, telefónicas, Skype...)</p> <p>4. Autonomía del/de la estudiante</p>	
<b>Valoración global del TFM por parte del Director-a del mismo</b> (proceso y calidad final del trabajo) (0-10 puntos)		

## 7.6. SUGERENCIAS DE TEMAS Y PROFESORADO PARA SU DIRECCIÓN

PROFESORADO	TEMAS
Alonso, Itziar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones basadas en la teoría del apego</li> <li>- Salud mental en mujeres: perspectiva de género</li> <li>- Salud mental: perspectiva de las familias</li> <li>- Ingesta emocional y otros mecanismos de regulación emocional</li> <li>- Dificultades en las relaciones de pareja</li> </ul> <p><b>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</b></p>
Amenabar, José Martín	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maltrato infantil</li> <li>- Violencia de género</li> <li>- Violencia y psicopatología</li> <li>- Trastornos de la personalidad</li> <li>- Parafiliais</li> </ul> <p><b>EUSKERA / CASTELLANO</b></p>
Andiarena, Ainara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos del neurodesarrollo</li> <li>- Evaluación y rehabilitación neuropsicológica</li> </ul> <p><b>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</b></p>
Aperribai, Leire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adimen gaitasun handien ebaluazioa: antzematea eta identifikazioa</li> <li>- Adimen gaitasun handiko haur eta gazteen ongizatea</li> <li>- Adimen gaitasun handiko helduen ongizatea</li> <li>- Adimen gaitasun handiko pertsonen nortasun ezaugarriak</li> <li>- Generoa eta Osasuna</li> </ul> <p><b>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</b></p>
Arranz, Enrique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parentalidad positiva, desarrollo cognitivo y socio-emocional</li> </ul> <p><b>CASTELLANO</b></p>
Arruabarrena, Ignacia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maltrato infantil en la familia</li> <li>- Violencia sexual a niños, niñas y adolescentes</li> <li>- Conducta antisocial y delictiva en la infancia y adolescencia</li> </ul> <p><b>CASTELLANO</b></p>
Balluerka, Nekane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebaluazio psikologikoko tresnen kulturen arteko egokitzapena</li> <li>- Elaboración y adaptación intercultural de instrumentos de evaluación psicológica</li> <li>- Diseño y evaluación de intervenciones cognitivas y socioemocionales para prevenir el deterioro cognitivo en personas cognitivamente frágiles</li> <li>- Kognitiboki hauskorrik diren pertsonen narriadura kognitiboa prebenitzeko esku-hartze kognitibo eta sozioemozionalen diseinua eta ebaluazioa</li> </ul> <p><b>-EUSKERA / CASTELLANO</b></p>
Bretaña, Ione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apego y violencia de pareja íntima</li> <li>- Resolución de conflictos de pareja a través de la terapia focalizada en las emociones desde la perspectiva del apego</li> </ul> <p><b>EUSKERA/CASTELLANO</b></p>

PROFESORADO	TEMAS
Corres, Irune	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Atención (prevención e intervención) a los niños, niñas y jóvenes que han sufrido experiencias adversas tempranas (malos tratos)</li> <li>-Desarrollo socioemocional y/o cognitivo y desprotección infantil</li> <li>-Escuela inclusiva y desarrollo socioemocional y/o cognitivo</li> </ul> <b>EUSKERA / CASTELLANO</b>
Etxeberria, Igone	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores psicosociales y personas mayores</li> <li>- Cuidados de larga duración</li> </ul> <b>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</b>
Elosua, Paula	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aportaciones de la psicometría a la evaluación psicológica (construcción y adaptación de test, uso, evaluación)</li> <li>-Evaluación psicológica y tecnologías digitales</li> </ul> <b>EUSKERA / CASTELLANO</b>
Gallarin, Miriam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones familiares y desarrollo psicológico infanto-juvenil; resiliencia.</li> <li>- Agresividad en la adolescencia.</li> <li>- Perspectiva de género: progenitores y crianza; género y bienestar psicológico en la infancia y en la adolescencia.</li> <li>- Desprotección infantil; trauma.</li> </ul> <b>EUSKERA / CASTELLANO</b>
Gomez, Joana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones basadas en mindfulness</li> <li>- Trastornos de alimentación y alimentación emocional en adolescentes</li> </ul> <b>CASTELLANO/EUSKERA</b>
Gorostiaga, Arantsa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aldagai psikologikoak neurtzeko tresnen egokitzapena</li> <li>- Adaptación de instrumentos para la medición de variables psicológicas</li> </ul> <b>EUSKERA / CASTELLANO</b>
Lertxundi, Nerea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación al euskera de instrumentos para la evaluación psicológica</li> <li>- Ebaluazio psikologikoa burutzeko tresnak euskerara egokitzea</li> </ul> <b>EUSKERA / CASTELLANO /– codirigidos con Arantxa Gorostiaga</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo neuropsicológico: factores de riesgo y factores protectores (Proyecto INMA)</li> </ul> <b>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</b>
Lizaso, Izarne	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Salud psicológica en las personas mayores</li> <li>-Envejecimiento activo y calidad de vida</li> </ul> <b>EUSKERA / CASTELLANO</b>
Macia, Patricia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto familiar, desarrollo psicológico y salud mental</li> <li>- Relaciones de apego y psicopatología del desarrollo</li> </ul> <b>CASTELLANO/EUSKERA</b>
Machimbarrena,Juan Manuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acoso y ciberacoso escolar</li> <li>- Uso problemático de las nuevas tecnologías en adolescentes</li> </ul> <b>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</b>

<b>PROFESORADO</b>	<b>TEMAS</b>
Maiz, Edurne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terapias de tercera generación: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y mindfulness</li> <li>- Psicología de la alimentación y hábitos de vida saludable</li> <li>- Obesidad y neofobia alimentaria</li> </ul> <p><b>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</b></p>
Muela, Alexander	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevención del suicidio</li> <li>- Estrés postraumático</li> <li>- Terapia asistida por animales</li> <li>- Mindfullness</li> <li>- Tratamientos basados en el apego</li> <li>- Terapia centrada en la compasión</li> </ul> <p><b>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</b></p>
Ochoa de Alda, Iñigo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias Familiares y bienestar psicológico en niños y adolescentes (adopción, acogimiento familiar y/o acogimiento residencial)</li> <li>- Resiliencia y Regulación emocional en menores en situaciones de riesgo Psico-social.</li> <li>- Experiencias adversas en la Infancia y Trauma complejo</li> </ul> <p><b>CASTELLANO</b></p>
Pérez Fernández, José Ignacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Psikologia klinikoa eta osasunaren psikologia</li> <li>-Psicología clínica y de la salud</li> </ul> <p><b>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</b></p>
Salaberria Irizar, Karmele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamientos psicológicos empíricamente validados en psicología clínica y psicología de la salud</li> </ul> <p><b>EUSKERA / CASTELLANO</b></p>
Salgueiro, Monika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicopatología en personas adultas</li> <li>Conducta suicida</li> <li>Adicciones tóxicas</li> <li>Patología dual</li> </ul> <p><b>CASTELLANO</b></p>
San Juan Guillen, César	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología jurídica, forense, criminal</li> <li>- Intervención en crisis humanitarias</li> </ul> <p><b>CASTELLANO</b></p>
Sansinenea Méndez, Eneko	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperación personal y adicciones</li> <li>- Prevención de recaídas</li> <li>- Técnicas psicoterapéuticas e intervención en adicciones</li> <li>- Aplicaciones de la Entrevista Motivacional</li> </ul> <p><b>EUSKERA / CASTELLANO</b></p>
Sarrionandia Peña, Ainize	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adimen emozionala: esku-hartzea eta erlazioa beste aldagai batzuekin / Inteligencia emocional: intervención y relación con otras variables.</li> <li>- Gurasotasunak dakarren burnouta (parental burnout) / Burnout parental</li> </ul> <p><b>EUSKERA / CASTELLANO</b></p>

PROFESORADO	TEMAS
Sistiaga Berrondo, Andone	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos del neurodesarrollo</li> <li>- Evaluación neuropsicológica</li> <li>- El psicólogo general sanitario en las enfermedades neuromusculares / Osasun psikologo orokorra gaitz neuromuskularretan</li> </ul> <p><b>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS – posibilidad de codirección</b></p>
Soroa Martínez, Goretti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creatividad aplicada a salud mental infanto-juvenil: Juego, Arte y Emociones.</li> <li>- TDAH: mindfulness y realidad virtual</li> <li>- Salud mental en mujeres: perspectiva de género</li> </ul> <p><b>EUSKERA / CASTELLANO</b></p>
Torres Gómez de Cádiz, Bárbara	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bienestar y protección infantil: evaluación, prevención e intervención.</li> <li>-Apego y relaciones interpersonales: sus implicaciones para la salud y el funcionamiento adaptativo en niños, adolescentes y adultos.</li> <li>-Apego, mentalización y regulación emocional.</li> <li>-Regulación emocional, apego e ingesta emocional.</li> <li>-Intervenciones preventivas y terapéuticas basadas en el apego.</li> <li>-Mentalización (función reflexiva) y psicopatología</li> <li>-Tratamientos basados en la mentalización</li> </ul> <p><b>CASTELLANO / INGLÉS</b></p>
Vergara Iraeta, Ana Isabel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación intercultural de instrumentos para la medición de variables psicológicas</li> </ul> <p><b>CASTELLANO</b></p>