

HBP/PIE i3lab BERRIKUNTZA PROIEKTUAK

2024-2025

PROYECTOS DE INNOVACIÓN HBP/PIE i3lab

El paradigma de la inclusión en la formación de los/as psicólogos/as

HBP/PIE i3lab 2024/2025

EREIN

Introducción

La inclusión, como derecho humano, exige transformar la educación superior hacia modelos equitativos y sensibles a la diversidad. Aunque hay avances normativos, persisten prácticas excluyentes (UNESCO, 2019). La Psicología puede liderar este cambio mediante currículos críticos que promuevan una formación comprometida con la justicia social (Gallor, 2017; Gaskin, 2015; Hulme et al., 2022). Este proyecto analiza su abordaje en el Grado de Psicología y propone estrategias formativas inclusivas.

Irune Corres-Medrano, Klara Smith-Etxeberria,

Izarne Lizaso, Patricia Macía, Fayrouz El Kattab,

Joana Acha

FACULTAD DE PSICOLOGÍA/ PSIKOLOGIA FAKULTATEA

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU)

Contacto: irune.corres@ehu.eus

Objetivos del Proyecto

1. Introducir el paradigma de la inclusión en su formación académica
2. Proveer de oportunidades al alumnado para investigar y profundizar en distintas perspectivas de la inclusión en la psicología del desarrollo
3. Proponer al alumnado una formación que cambie su mirada profesional sobre las personas afectadas por la falta de inclusión social y sus afecciones en el plano psicológico

Método

Participantes: 59 estudiantes del Grado y Máster en Psicología de la Universidad del País Vasco, distribuidos en grupos por idioma (euskera y castellano).

Procedimiento: El estudio siguió tres fases: una **inicial** con cuestionario pretest, una sesión de **intervención** de cuatro horas (visionado de *Campeones*, debate guiado y lecturas reflexivas), y una fase **final** con cuestionario postest.

Instrumentos: El instrumento, diseñado ad hoc, evaluó conocimientos sobre inclusión mediante ítems tipo Likert y una pregunta abierta. El objetivo fue analizar el impacto de la intervención educativa en la comprensión del paradigma inclusivo en Psicología, desde una perspectiva crítica y transformadora.

Resultados

Con el fin de analizar el impacto de la sesión de intervención en el nivel de conocimiento adquirido por parte del alumnado, se realizó un análisis de comparación de medias entre los conocimientos adquiridos mediante la prueba *t* de Student, con el software SPSS 29 (2024). Los resultados obtenidos sugieren un aumento en el conocimiento adquirido por parte del alumnado participante de la fase previa (*M* = 0,86; *DT* = 0,98) a la fase posterior (*M* = 0,89; *DT* = 0,097), tras aplicar la intervención con el alumnado. Igualmente, las diferencias entre los cuestionarios de conocimiento administrados en las fases previa y posterior fueron significativas (*t* = -2,62; *p* < ,01).

Conclusiones

- Se ha evidenciado la **utilidad de integrar el paradigma de la inclusión** como eje transversal en la formación universitaria en Psicología.
- Se ha demostrado que una intervención basada en metodologías activas y lecturas críticas **mejora el conocimiento** del estudiantado y fomenta una mirada profesional más ética y comprometida con la justicia social.
- Estas conclusiones se **alinean con organismos internacionales** que promueven una educación superior inclusiva como motor de justicia social, equidad y desarrollo sostenible.

Recomendaciones

1. Incorporar el paradigma de la inclusión como eje transversal
2. Diseñar actividades formativas basadas en metodologías activas y participativas
3. Fomentar la lectura y discusión de textos académicos
4. Evaluar de forma sistemática el impacto de las intervenciones educativas
5. Promover espacios de diálogo interdisciplinar
6. Garantizar la formación continua del profesorado universitario

