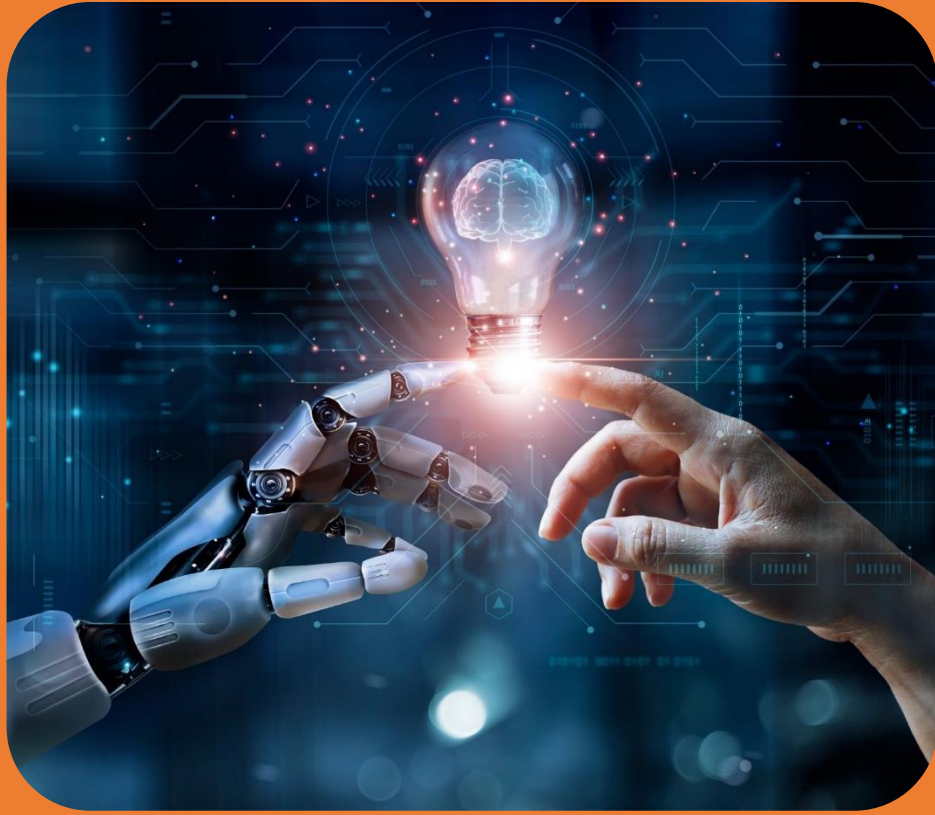


PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Facultad de Economía y Empresa (Vitoria-Gasteiz)

Amaia Lafuente Ruiz de Sabando, Arantza Beitia Ruiz de Mendarozqueta, María García Álvarez, Javier Gavilanes Trapote, Jon Hoyos Iruarrizaga, Cristina López Caro, Miguel Ángel Peña Cerezo, Jorge Tejedor Núñez, Oihana Valmaseda Andía, Natasha Vergara Prieto, Asier Arcos Alonso y Oihana García Alonso



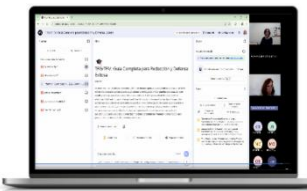
Objetivos del proyecto

El **objetivo principal** de este proyecto es llevar a cabo una reflexión –y, previsiblemente, un replanteamiento– sobre la práctica docente para favorecer la integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la docencia de una forma que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Vinculados al objetivo principal, se plantean los siguientes **objetivos específicos**:

- Tomar conciencia del potencial y de los riesgos asociados al uso de la IA en procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Formar al profesorado en el uso de la IA como herramienta de apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Reflexionar sobre cómo enseñar y aprender en la era de la IA.
- Integrar las herramientas de IA en las metodologías docentes y de evaluación empleadas por el profesorado.
- Mejorar las competencias digitales del alumnado enseñándole a utilizar la IA de forma responsable, crítica y ética.

PRINCIPALES LOGROS DEL PROYECTO



Formación del profesorado en IA

El 58% del profesorado de la sección de Álava de la Facultad de Economía y Empresa ha asistido a alguna de las tres acciones formativas desarrolladas en el contexto del proyecto.



Creciente adaptación de las prácticas docentes a un contexto con IA

El proyecto ha estimulado la reflexión del profesorado sobre el impacto de la IA en la enseñanza y ha favorecido su incorporación en las asignaturas, no sólo alfabetizando al alumnado en el uso crítico y ético de la IA, sino también revisando tareas y metodologías para adaptarlas al nuevo contexto tecnológico.



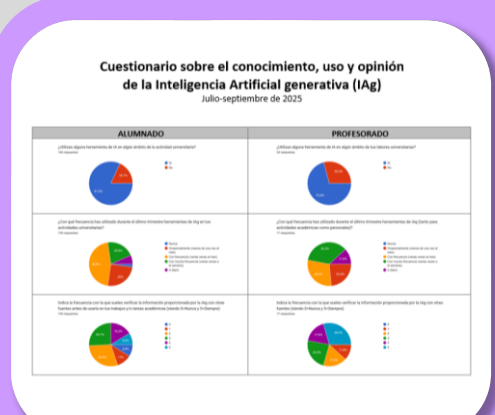
Impacto formativo y motivador de la IA en el aula

Aunque las experiencias piloto implementadas han sido muy diversas, se han revelado altamente motivadoras para el alumnado, despertando su interés, consiguiendo concienciarles sobre los riesgos de un uso inadecuado de la IA y logrando un alto grado de satisfacción e intención de recomendación.



Lecciones aprendidas por el profesorado

El alumnado aprende a usar la IA, pero no explota su potencial: aunque interioriza las limitaciones de la IA y la necesidad de un uso crítico, cuando la utiliza de forma autónoma la calidad de sus entregables no mejora. Ello sugiere que no puede guiar ni evaluar adecuadamente a la IA si no cuenta previamente con una base conceptual clara sobre el tema a abordar.



Diagnóstico del conocimiento, uso y opinión de la IA entre alumnado y profesorado

Estudiantes (85,2%) y docentes (70,8%) usan IA en sus actividades académicas, aunque con carencias en su conocimiento. La mayoría ha aprendido de forma autónoma y cree necesario seguir formándose. El 65,9% del alumnado sustituye a veces apuntes y bibliografía por IA y el 54,2% del profesorado considera que afecta negativamente al aprendizaje. Pocos/as la prohíben, pues el 91,7% cree que el alumnado la usa igualmente, pero el 37,9% afirma que no lo haría si se lo prohibiesen.

Estudiantes (N=476, n=203) // Docentes (N=46, n=24)



Primeros pasos para consensuar criterios sobre el uso de la IA en los TFGs

Celebración de una primera sesión para avanzar en la definición de criterios sobre qué usos de la IA son admisibles (preservando la autoría e integridad académica) y cómo orientar al alumnado.

LÍNEAS DE TRABAJO FUTURAS

- Ampliar la formación del profesorado y del alumnado en el uso crítico, ético y responsable de la IAg.
- Reflexionar sobre el papel de la universidad en un contexto con IAg y sobre cómo combinar su uso con la misión de formar mentes críticas y autónomas
- Analizar el impacto de la IA generativa en la adquisición de competencias específicas y transversales.
- Determinar los conocimientos y destrezas que el alumnado debe adquirir antes de incorporar el uso de herramientas de IAg en las actividades de aprendizaje.
- Desarrollar herramientas de tutorización socrática basadas en IAg que acompañen al alumnado en la construcción de un aprendizaje profundo.
- Estudiar el uso profesional de la IA en la gestión empresarial y su posible incorporación a la docencia.
- Diseñar mecanismos de acompañamiento que orienten al alumnado en el uso adecuado de la IA.
- Establecer criterios comunes sobre el uso admisible de la IA en los TFG y su evaluación.
- Coordinar horizontal y verticalmente la formación en IA.
- Sensibilizar al alumnado sobre el impacto ambiental y energético asociado al uso de la IAg, promoviendo prácticas sostenibles.