



# APRENDER A INVESTIGAR ACTUALIZANDO A LOS CLÁSICOS

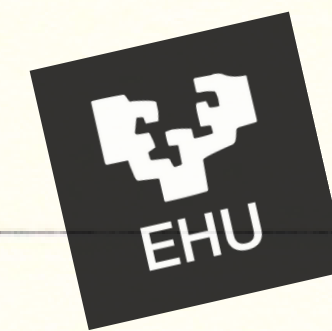
HBP/PIE I3LAB 24-13

FINANCIADO POR LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU).

M.<sup>a</sup> del Carmen Encinas Reguero (UPV-EHU)

Aránzazu López Fernández (UPV-EHU)

Javier Bilbao Ruiz (UPV-EHU)



## sarrera

### Abiapuntua:

Gralekin zailtasunak

### Proposamena:

Ikertzen ikastea (ABI metodologiaren bidez)

### Testuingurua

Filologia gradua: Filologia klasikoko ibilbidea (UPV/EHU)  
"Greziar eta Latindar Literaturarako sarrera" ikasgaia.  
Bigarren maila; bigarren lauhilekoa; 6 ECTS; 5 ikasle

### Helburuak

Greziar eta latindar literaturaren arloko ikerketa baten faseak ezagutzea  
Praktika akademiko egokiak sustatzea  
Metodologia akademikoa erabiltzen ikastea

## Actuación I

### Investigación grupal:

El alumnado realiza una investigación sencilla y muy pautada, de forma grupal, a lo largo del cuatrimestre.

Fase 1: elección del enfoque (estudios de género y de ecocrítica) y selección bibliográfica acompañada de la lectura correspondiente.

Fase 2: comentario en grupo de la bibliografía leída y aplicación de las técnicas de búsqueda bibliográfica al trabajo concreto (la Eneida de Virgilio). Selección bibliográfica y lectura.

Fase 3: comentario grupal de los artículos leídos. Presentación de técnicas básicas para la síntesis de la información y su manejo.

Fase 4: comentario grupal sobre la estructuración del trabajo.

Fase 5: comentario en grupo sobre cómo desarrollar los diferentes apartados del trabajo.

Fase 6: explicación de las pautas a seguir para la elaboración de la introducción y las conclusiones.

Fase 7: comentario en grupo de las últimas dudas y detalles sobre el trabajo.

### Aprendizaje basado en la investigación

Esta metodología (Healey, 2005; Jenkins et al. 2003) promueve el pensamiento crítico, ya que investigar requiere recopilar y generar información, contrastando y evaluando los argumentos tanto propios como ajenos (Mendoza Guerrero 2016; Mackay, Franco y Villacis 2018; Cangalaya 2020). Además, Loukkola y Dakovic (2017) apuntan que la metodología ABI pone al estudiante en el centro de conocimiento, le ayuda a establecer conexiones significativas y le genera un sentimiento de pertenencia a la Universidad. Por otra parte, el aprendizaje basado en la investigación "puede aplicarse en cualquier curso, en cualquier disciplina y en cualquier momento gracias a su versatilidad y diferentes niveles de profundización" (s.a. 2020, 9)

## Metodología

### Ezagutza-proba

30 galderako testa

### Tipologia:

Hainbat aukeren artean aukeratzeko galdera itxiak, erantzun zuzen bakarrarekin

### Egitura:

Ikerketako oinarrizko nozioei buruzko 10 galdera

Plagioari eta etika akademikoari buruzko 10 galdera

Bibliografiaren aipuari eta erreferentziari buruzko 10 galdera

### Unea:

esku-hartze didaktikoaren aurretik eta ondoren.

## Ekintza II

### Hautemate-proba

14 galderako testa

### Tipologia:

7 galdera itxi (batzuek Likert eskala jarraitzen dute adostasun eta desadostasun maila ezagutzeko; beste galdera batzuetan, ikasleak ikerketarekin lotzen dituen ekintzak eta emozioak identifikatu behar ditu).

7 iritzi-galdera ireki

## Ekintza III

### Prueba de conocimiento:

Se observa un nivel inicial bastante alto (el alumnado ha cursado una asignatura sobre metodología académica en primer curso).  
Hay una mejoría entre las dos pruebas realizadas.

Los mejores resultados se advierten en el bloque dedicado al plagio y la honestidad académica.

Los peores resultados se observan en el bloque dedicado a cómo citar y referenciar adecuadamente.

### Test de percepción

El alumnado considera que la investigación es importante, pero no muestra un interés elevado por investigar, aunque sí una cierta curiosidad.

Asumen que la biblioteca es un instrumento esencial en la selección de bibliografía de calidad, pero no la usan.

No se sienten preparados para realizar un trabajo de investigación. Sienten dudas e inseguridad.

Vinculan la investigación con el proceso de análisis, pero paradójicamente lo que les preocupa es cómo buscar y organizar la información o cómo redactar y citar.

### Investigación grupal

El trabajo en el aula (guiado por el profesorado) repercute positivamente en la selección de bibliografía y la organización y estructuración del trabajo.

Las partes del trabajo menos guiadas y supervisadas (especialmente la redacción final y la elaboración de la bibliografía) muestran errores importantes.

## Resultados

## Ondorioak

Ikasleek ondo dakite etika akademikoak duen garrantzia, baina beren arauak errespetatzeko baliabideak falta zaizkie, eta horrek nahigabeko plagioa egitera eraman ditzake.

Kontraesan garrantzitsuak ikusten dira ikerketari ematen zaion garrantziaren eta harekiko sentitzen den interes mailaren artean

Ikasleek proiektuan lantzen diren alderdi teorikoen asimilazio-maila egokia erakusten dute, baina alderdi horien aplikazio praktikoa ez da egokia

Garrantzitsua da ikasten denaren aplikazio praktikoa indartzea, ikasleek sentitzen duten zalantzari eta segurtasunik ezari aurre egiteko

## Bibliografía

Cangalaya Sevillano, Luis Miguel (2020). "Critical thinking skills in university students, acquired through research", Desde el Sur, 2020, vol. 12, 1, 141-153.

Healey, Mick (2005). "Linking Research and Teaching to Benefit Student Learning", Journal of Geography in Higher Education, 29 (2), 183-201.

Jenkins, Alan, Breen, Rosanna, Brew, Angela, y Lindsay, Roger (2003). Re-shaping Higher Education: Linling. Teaching and Research, London: Routledge.

Loukkola, Tia y Dakovic, Goran (2017). EUA's Learning and Teaching Initiative - Report from the thematic peer groups in 2017. Bruselas.

Mackay Castro, Rubén, Franco Cortazar, Diana Elizabetz y Villacis Pérez, Pamela Wendy (2018). "El pensamiento crítico aplicado a la investigación", Universidad y sociedad, vol. 10, 1, 336-342.

Mendoza Guerrero, Pedro Luis (2016). La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios, Universidad de Málaga (tesis doctoral).

s. a. (2020). Aprendizaje Basado en Investigación, Madrid: Servicio de innovación educativa de la Universidad politécnica de Madrid.