

Desigualdades de género en los procesos de aprendizaje de Educación Superior: diagnóstico y herramientas

Nº de créditos ECTS: 4

Información importante – Curso piloto a comenzar en octubre 2024

El curso que se presenta es una experiencia piloto impulsada de forma conjunta por el Grupo de Investigación Parte Hartuz, la Dirección de Igualdad y el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU.

El curso se impartirá en la modalidad Zurekabuz de octubre a diciembre de 2024. El profesorado participante deberá leer quincenalmente los materiales asociados a cada uno de los 5 temas y participar en los foros. De la misma forma, deberá hacer frente a dos tareas. La primera busca diagnosticar la realidad del aula identificando si el género afecta en el aprendizaje por medio de tres test. La segunda busca reflexionar sobre posibles estrategias para la incorporación de la perspectiva de género en el aprendizaje.

El carácter piloto del curso se explica por su vocación de continuidad, pero también de mejora a partir de esta primera experiencia docente. Las ediciones posteriores se acompañarán de las aportaciones del profesorado participante (por ejemplo, los resultados de los test o las propuestas de intervención).

El curso se nutre de la experiencia de los tres colectivos organizadores en la participación, el análisis del género y la mejora del aprendizaje. No obstante, cuenta con algunas limitaciones. El curso no incorpora una mirada que permita analizar las realidades no binarias presentes en el aula. El curso se nutre de un análisis más detallado a la hora de trabajar con el alumnado femenino que con el masculino. El curso, finalmente, se entiende como parte del proceso de investigación y profundización en la materia de los tres colectivos organizadores.

La matrícula al curso se abrirá a mediados de septiembre de 2024 y el número de participantes se limita a 50 personas.

Destinatarios/as:

Docentes UPV/EHU de cualquier área de conocimiento.

Introducción / Descripción del curso

El objetivo del curso es aportar y compartir herramientas prácticas para tratar de dar respuesta a la sensibilidad del profesorado que pretenda incorporar la perspectiva de género en la educación superior. El curso está dirigido a profesoras y profesores que tienen una sensibilidad previa en materia de género y piensan que necesitan reflexionar colectivamente sobre la mejor manera de superar una visión

androcéntrica de la docencia, tanto en las formas, como en los contenidos y en las prácticas docentes.

Tras una contextualización del sistema sexo género se presentará el diagnóstico de las desigualdades elaborado por la Dirección de Igualdad de la UPV/EHU. Sobre esta base se presentan los resultados de las investigaciones realizadas con el alumnado para identificar la forma en la que opera el sistema sexo género en el aprendizaje.

En concreto se analizará cómo afecta la distribución de tareas en base al eje público, productivo, racional y el eje privado, reproductivo relacional. Ello buscará problematizar el trabajo oculto al docente y la sobrevaloración de determinados aspectos en la evaluación. Se analizarán las normas de género masculinas y las femeninas, así como los roles asumidos, mostrando los efectos sobre la carga de trabajo y la evaluación. De la misma forma, se mostrará cómo afecta el género al síndrome del impostor o la impostora, a la valoración de las competencias de trabajo cooperativo y a los estilos de aprendizaje. Se aportarán herramientas para que el profesorado pueda diagnosticar su aula a fin de diseñar estrategias pertinentes.

Se finaliza con un conjunto de orientaciones para lograr diseñar estrategias de trabajo cooperativo con perspectiva de género.

Resultados de aprendizaje que se desarrollarán durante el Curso

1. Identificar cómo afectan las normas de género y los prejuicios de género en las interacciones en el aula.
2. Analizar críticamente y con perspectiva de género el currículo formal de las asignaturas de grado y postgrado en las que toman parte las personas que se inscriban al curso.
3. Analizar críticamente y con perspectiva de género e interseccional el currículo oculto de las asignaturas de grado y postgrado
4. Diagnosticar en las aulas la prevalencia del género en el aprendizaje a partir del análisis de los resultados del test CLANCE sobre el síndrome del impostor o la impostora, el Testo KOLB sobre los estilos de aprendizaje y el Test del SAE-HELAZ sobre la valoración de las competencias de trabajo cooperativo.
5. Conocer y co-diseñar herramientas metodológicas que permitan incorporar la perspectiva de género en las diversas modalidades docentes.

Metodología

Curso **Zure kabuz**

Comienza en octubre de 2024 y finaliza en diciembre de 2024.

El profesorado deberá leer los materiales y participar en los foros siguiendo el cronograma. Deberá realizar los tres Test en el aula (serán facilitados por la

organización del curso) e interpretar los resultados. Finalmente deberá diseñar una estrategia o herramientas de gestión de las desigualdades en el aula

Contenidos

Proponemos un curso compuesto de 5 módulos, organizados de la siguiente forma.

1. Una aproximación al sistema sexo-género. La socialización de género

El objetivo de este módulo es ofrecer una aproximación normativa las desigualdades, presentando nociones básicas para comprender las desigualdades de género: el sistema sexo género, la estructura patriarcal y las dicotomías en las que se basa, entre otros.

Ejercicio: un test

2. Diagnóstico a las desigualdades de género: un acercamiento general

Presentamos los hitos, avances, obstáculos y resistencias que encuentran las desigualdades de género en las últimas décadas, en diferentes escalas.

Ejercicio: un test

3. Diagnóstico de las desigualdades de género en la universidad

El objetivo es mostrar diferentes formas de desigualdades de género en los estudios de enseñanza superior, tanto a nivel institucional como al nivel de las interacciones que se producen en la universidad. Se presentarán los resultados del diagnóstico elaborado por la Dirección de Igualdad (2023).

Ejercicio: un test

4. Diagnóstico de las desigualdades de género en las aulas

Se analizará cómo opera y qué consecuencias tiene el sistema sexo-género en el aprendizaje, en la evaluación y en el reparto de tareas. Se analiza el sistema sexo género desde el plano individual o subjetivo. Los contenidos pondrán la atención sobre el alumnado, y se centrarán en los procesos de aprendizaje.

Ejercicio: pasar los test del síndrome del/a impostor/a, la valoración de competencias cooperativas y los estilos de aprendizaje al alumnado, y realizar una reflexión crítica de los resultados obtenidos.

5. Propuestas y herramientas pedagógicas para hacerle frente a las desigualdades de género

Ante el diagnóstico presentado en el módulo anterior, el objetivo de este tema es ofrecer propuestas pedagógicas dirigidas a superar patrones sexistas que se producen en los procesos de aprendizaje.

Ejercicio: realizar una propuesta pedagógica

Tareas

Nº RA	Tipo de Tarea	Dedicación
1, 2, 3, 4, 5	- Lectura de los textos y realización del test	50h
1, 2, 3, 4, 5	- Participación en los foros	15h
4	- Realización y análisis de los 3 test en el aula	20h
5	- Realización del ejercicio	25h

Evaluación /Acreditación

Requisitos para conseguir la acreditación:

1. Realización de los 5 test asociados a los 5 temas
2. Participación en los foros
3. Diagnóstico de un grupo con la realización e interpretación de los test CLANCE, KOLB y de Competencias de trabajo cooperativo
4. Propuesta de incorporación de la perspectiva de género en el aula

Datos

Duración:

4 crédito ECTS (100 h.)

Fechas

De Octubre a diciembre de 2024

Impartición:

Egelapi

Nº de participantes

50 plazas

Idioma

Castellano y euskara

Campus

UPV/EHU

Profesorado:

Andere Ormazabal, Ihintz Permach, Uxue Zugaza, Igor Ahedo Gurrutxaga (Ciencia Política), Miriam Ureta, Izaro Gorostidi, Mila Amurrio (Sociología), Onintza Odriozola (Hezkuntza)

Plazo de inscripción:

El plazo de inscripción se abrirá en septiembre

Condiciones de inscripción y anulación de matrícula

Se informará en septiembre