

3. ERANSKINA

Ikastegiko

Kalitate Batzordearen

txostenaren eredia

IKASTEGIKO KALITATE BATZORDEAREN TXOSTENA

N.A.N.

Irakaslea

Irakasgaia

Saila

Atxikitutako ikastegia

Deialdia

Ebaluatu beharreko aldia

Espedientea kudeatzeko eskatu den hizkuntza

Ikasle Gida eta Ikaskuntza Lanan erabilitako hizkuntza

AURKEZPENA

Ikastetxeko Kalitate Batzordea osatzen dutenek irakasleen irakaskuntza-jarduerari buruzko informazioa eman behar dute garatzen den testuinguru instituzionalean, dituzten ebidentzietan oinarrituta. Abiapuntutzat hartzen da ikastetxeetako arduradun akademikoek, beren eginkizunak betetzean, ikuspegi zabala eta zeharkakoa dutela beren eskumenen esparruan garatzen diren irakaskuntza-jarduerari buruz. Beraz, eskatzen da arduradun akademikoek DOCENTIAZ programan parte hartzen duten irakasleen irakaskuntza-jarduera testuinguruan koka dezatela.

Programan jasotako alderdi hauei buruzko informazioa eskatzen zaie:

1. DIMENTSIOA. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

-Gaitasunak

2. DIMENTSIOA Emaitzak

- Arrakasta tasak

- Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta.

3. DIMENTSIOA 3 Irakasleen garapen profesionala

-Irakaskuntza koordinazioa

1. DIMENTSIOA. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

Irakaskuntza-plangintzari buruzko informazioa ematen da, eta irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena bat datorren tituluan ezarritako jarraibideekin.

Alderatu irakasleak emandako Ikasle Gida, Titulazioaren Gida eta irakasgaiaren Irakaskuntza Gida.

1. Bat al datoz Ikasle Gidan zehaztutako gaitasunak edota ikasketa emaitzak Titulazioaren Gidakoarekin?

- ☐ Bai
☐ Ez

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero, eta borondatezkoa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

2. Bat al datoz Ikasle Gidan zehaztutako gaitasunak edota ikasketa emaitzak Irakaskuntza Gidarekin (GAUR)

- ☐ Bai
☐ Ez

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero, eta borondatezkoa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

3. Ikasketa-planeko irakaskuntza-modalitateen aurreikuspenei erantzuten al die Ikasle Gidak?

- ☐ Bai
☐ Ez

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero, eta borondatezkoa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

2. DIMENTSIOA. Emaitzak

Irakaskuntza emaitzen berri ematen da prestakuntza helburuei dagokionez.

2.1. IKASLEEN ARRAKASTA TASAK ETA HORIEK IRAKASLEAREN IKASTEGIKO TESTUINGURUAN JARTZEA

Sistema automatikoki deskargatuko ditu irakasleak hautatutako irakasgaiaren arrakasta tasak (Ikasle Gidan aurkeztutako irakasgaia). Irakaslearen arrakasta tasak eta taldeko/mailako batezbestekoa alderatzekoan alde nabarmenak ikusiko balira, uste duzu horretarako bidezko arrazoirik dagoela (esate baterako, irakasgaiaren zailtasun maila)?

- ☐ Ez dago alde nabarmenik taldeko / mailako batezbestekorekin alderatzerakoan
- ☐ Alde nabarmenak daude taldeko / mailako batezbestekoarekin alderatzerakoan. Azaldu irakasleen arrakasta tasa horietan eragin izan dezaketen arrazoiak

Azaldu irakasleen arrakasta-tasa horietan eragin ahal izan duten arrazoiak.

Nahitaezko eremua, bigarren aukera hautatuz gero, eta borondatezkoa, alderdi garrantzitsuren bat nabarmentzeko.

2.2. IKASLEEK DUTEN IRITZIARI BURUZKO INKESTAN JASOTAKO EMAITZAK

Atal honetan hurrengo lau txosten ikus daitezke:

- A. Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritzia iri buruzko inkestan oinarritutako txostena, honako informazio honekin.
- Irakaskuntza lana eta ebaluatu beharreko aldi inkesta egitea
 - Irakaslearen txostena
 - Irakasgaiaren txostena (Ikasle Gidan aurkeztutako irakasgaia)
- B. Irakasgaiaren txostena (txosten agregatu honek aurkeztutako irakasgaia ematen duten irakasle guztien batezbestekoa du)
- C. Sailaren txostena
- D. Titulazio txostena

Ikastetxeko kalitate komisioari eskatzen zaio irakasleen emaitzak azter ditzala, esleipenari, titulazioari eta sailari buruzko txostenari dagokionez. Alde nabarmenik egonez gero, justifikatutako arrazoren bat egon daitekeela uste duzue?

- ☐ Ez dago alde nabarmenik alderatzerakoan
- ☐ Alde nabarmenak daude alderatzerakoan.

Azaldu inkestan lortutako emaitzetan eragin ahal izan duten arrazoiak.

Nahitaezko eremua, bigarren aukera hautatuz gero, eta borondatezkoa, alderdi garrantzitsuren bat nabarmentzeko.

3. DIMENTSIOA. Irakaskuntza koordinazioa

Irakaskuntza koordinazioaren berri ematen da.

IRAKASKUNTZA KOORDINAZIOA

IRAKASGAIA	JARDUERAREN IRAUPENA	
		ATXIKITU EBIDENTZIA

3.1.- Irakasleak egoki bete du bere irakaskuntza koordinazio lana?

- ☐ Bai
☐ Ez
☐ Ez dago ebidentzia nahikorik

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero, eta borondatezkoa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

3.2.- Ba al dago koordinazioak etengabeko hobekuntza ekarri duela adierazten duen ebidentziarik?

- ☐ Bai
☐ Ez
☐ Ez dago ebidentzia nahikorik

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero, eta borondatezkoa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

Eskerrik asko zure laguntzagatik