

ANEXO 4

Modelo de informe basado en la Encuesta
de Opinión al Alumnado sobre la Docencia
de su Profesorado

INFORME BASADO EN LA ENCUESTA DE OPINIÓN AL ALUMNADO SOBRE LA DOCENCIA DE SU PROFESORADO

Profesor/Profesora

Departamento

Centro de adscripción

Período objeto de evaluación

Categoría

Edad

Antigüedad

Fecha de emisión del informe

Firma de la Directora o Director
del Servicio de Evaluación

Sello del Servicio

ENCARGO DOCENTE Y REALIZACIÓN DE LA ENCUESTA EN EL PERÍODO EVALUADO

Se presenta el Encargo Docente objeto de encuesta en el período evaluado. Se indica, a su vez, el método empleado para recoger la opinión del alumnado (Autopase: la/el docente se encarga de encuestar a su alumnado; Encuestadoras/es: se recogen las opiniones del alumnado con encuestadoras/es; On-line: el alumnado opina de su profesorado vía web), si ha dado lugar a informe y en caso contrario, el motivo. Esta información sirve para contextualizar los datos que se recogen en el Informe de Asignatura y de Profesor o Profesora.

	MÉTODO DE ENCUESTACIÓN	INFORME GENERADO	MOTIVO
Asignatura:	Autopase Autopase Autopase	Sí Sí Sí	
Asignatura:	Autopase Autopase	Sí Sí	
Asignatura:	Autopase Autopase	Sí Sí	
Asignatura:	On-line	No	Sin opiniones recogidas

INFORME DE PROFESOR O PROFESORA

Se presentan las medias, por curso académico, de todos los grupos encuestados que han recibido docencia de esta profesora o profesor en el periodo objeto de evaluación. La media global presenta la media aritmética de todos los grupos encuestados en dicho periodo.

	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	MEDIA GLOBAL
AUTOEVALUACION DEL ALUMNADO						
1. He dedicado tiempo suficiente al estudio de la asignatura	3.8	4.0	3.7	3.4	3.6	3.7
2. He contribuido al buen clima de clase	4.1	4.1	4.0	3.8	3.9	4.0
3. He participado activamente en las actividades de esta asignatura	4.1	4.0	3.9	3.8	3.9	3.9
*Autoevaluación del alumnado	4.0	4.0	3.9	3.7	3.8	3.9
OPINION SOBRE LA DOCENCIA DEL PROFESORADO						
1. La programación está enfocada hacia el desarrollo de competencias para nuestra futura profesión	4.1	4.2	4.1	4.1	4.1	4.1
2. El programa de la asignatura contiene la información necesaria para el seguimiento de la misma	4.3	4.2	4.3	4.1	4.2	4.2
*Planificación de la docencia	4.2	4.2	4.2	4.1	4.2	4.2
3. Las modalidades de enseñanza-aprendizaje se ajustan a:						
3.1. las características del grupo de estudiantes	4.2	4.2	4.1	4.0	3.9	4.1
3.2. la naturaleza de la asignatura	4.4	4.3	4.2	4.1	4.1	4.2
3.3. nuestras necesidades de aprendizaje	4.3	4.2	4.2	4.1	4.1	4.2
4. Los recursos utilizados por el profesor o profesora ayudan a nuestro proceso de aprendizaje	4.5	4.4	4.3	4.3	4.3	4.4
5. Las actividades prácticas propuestas por el profesor o profesora facilitan el aprendizaje de los contenidos teóricos y viceversa	4.4	4.4	4.4	4.4	4.3	4.4
*Metodología docente	4.4	4.3	4.2	4.2	4.1	4.2
6. Ha desarrollado la asignatura ajustándose a lo establecido al inicio del curso	4.0	4.4	4.1	3.9	4.1	4.1
7. Desarrolla su docencia de manera clara y ordenada	4.2	4.3	4.0	3.8	4.0	4.1
8. Favorece el trabajo en equipo (si las condiciones del aula y del grupo lo permiten)	4.3	4.2	4.6	4.5	4.5	4.4
9. Establece conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación	4.2	4.2	4.3	4.1	4.0	4.2
10. Orienta el trabajo personal del alumnado tanto en el aula como fuera de ella (tutorías, e-mail)	4.3	4.3	4.3	4.1	4.3	4.3
11. Motiva al alumnado para que se interese por su proceso de aprendizaje	4.4	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4
12. Propone actividades para favorecer el aprendizaje autónomo	4.4	4.2	4.2	4.2	4.3	4.3
13. Favorece la actitud reflexiva	4.4	4.4	4.3	4.4	4.3	4.4
14. Estimula la participación	4.4	4.3	4.4	4.3	4.3	4.3
*Desarrollo de la docencia	4.3	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3
15. Contribuye al desarrollo de un buen clima de grupo	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4
16. Muestra disponibilidad ante las demandas del alumnado (en clase, en tutorías, por e-mail)	4.5	4.5	4.3	4.2	4.4	4.4
17. Favorece la comunicación	4.5	4.4	4.5	4.4	4.2	4.4
18. Está abierto al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura	4.6	4.6	4.4	4.5	4.3	4.5
19. Atiende adecuadamente las consultas que se le plantean	4.5	4.6	4.6	4.4	4.3	4.5
20. Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje	4.5	4.2	4.5	4.2	4.3	4.3
*Interacción con el alumnado	4.5	4.5	4.5	4.4	4.3	4.4
21. Los criterios y procedimientos de evaluación se ajustan al planteamiento metodológico de la asignatura	4.2	4.3	4.3	4.2	4.2	4.2
22. Tiene en cuenta la opinión del alumnado a la hora de establecer los procedimientos para evaluar los aprendizajes	4.4	4.5	4.4	4.3	4.2	4.4
23. El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las competencias	4.1	4.2	4.3	4.1	4.1	4.2
24. La evaluación se ha ajustado a lo trabajado durante el curso	4.4	4.3	4.5	4.2	4.4	4.4
*Evaluación de aprendizajes	4.3	4.3	4.4	4.2	4.2	4.3
25. En general, pienso que es un buen profesor o profesora	4.6	4.7	4.7	4.6	4.6	4.6
*Satisfacción general	4.6	4.7	4.7	4.6	4.6	4.6

INFORME DE ASIGNATURA

Se presentan las medias, por curso académico, de los grupos encuestados que han recibido docencia de esta profesora o profesor en la asignatura elegida para la elaboración del Autoinforme.

Asignatura:

	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	MEDIA GLOBAL
AUTOEVALUACION DEL ALUMNADO						
1. He dedicado tiempo suficiente al estudio de la asignatura	3.7	3.7	3.7	3.5	3.5	3.6
2. He contribuido al buen clima de clase	4.0	4.1	4.1	4.0	3.8	4.0
3. He participado activamente en las actividades de esta asignatura	4.0	3.9	3.9	3.9	4.0	3.9
*Autoevaluación del alumnado	3.9	3.9	3.9	3.8	3.8	3.9
OPINION SOBRE LA DOCENCIA DEL PROFESORADO						
1. La programación está enfocada hacia el desarrollo de competencias para nuestra futura profesión	4.3	4.6	4.1	4.3	4.4	4.3
2. El programa de la asignatura contiene la información necesaria para el seguimiento de la misma	4.6	4.4	4.3	4.5	4.4	4.4
*Planificación de la docencia	4.5	4.5	4.2	4.4	4.4	4.4
3. Las modalidades de enseñanza-aprendizaje se ajustan a:						
3.1. las características del grupo de estudiantes	4.3	4.3	4.0	4.2	4.1	4.2
3.2. la naturaleza de la asignatura	4.4	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3
3.3. nuestras necesidades de aprendizaje	4.5	4.4	4.1	4.3	4.3	4.3
4. Los recursos utilizados por el profesor o profesora ayudan a nuestro proceso de aprendizaje	4.8	4.5	4.4	4.5	4.5	4.5
5. Las actividades prácticas propuestas por el profesor o profesora facilitan el aprendizaje de los contenidos teóricos y viceversa	4.7	4.7	4.5	4.6	4.5	4.6
*Metodología docente	4.5	4.5	4.3	4.4	4.3	4.4
6. Ha desarrollado la asignatura ajustándose al establecido al inicio del curso	4.6	4.5	4.1	4.3	4.2	4.3
7. Desarrolla su docencia de manera clara y ordenada	4.6	4.5	4.0	4.0	4.2	4.3
8. Favorece el trabajo en equipo (si las condiciones del aula y del grupo lo permiten)	4.8	4.7	4.6	4.5	4.8	4.7
9. Establece conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación	4.4	4.3	4.2	4.1	4.1	4.2
10. Orienta el trabajo personal del alumnado tanto en el aula como fuera de ella (tutorías, e-mail)	4.5	4.6	4.4	4.2	4.5	4.4
11. Motiva al alumnado para que se interese por su proceso de aprendizaje	4.5	4.6	4.5	4.5	4.6	4.5
12. Propone actividades para favorecer el aprendizaje autónomo	4.6	4.5	4.3	4.5	4.4	4.5
13. Favorece la actitud reflexiva	4.6	4.6	4.4	4.5	4.6	4.5
14. Estimula la participación	4.6	4.5	4.5	4.4	4.7	4.5
*Desarrollo de la docencia	4.6	4.5	4.3	4.3	4.5	4.4
15. Contribuye al desarrollo de un buen clima de grupo	4.7	4.6	4.4	4.5	4.6	4.6
16. Muestra disponibilidad ante las demandas del alumnado (en clase, en tutorías, por e-mail)	4.7	4.6	4.4	4.2	4.5	4.5
17. Favorece la comunicación	4.6	4.5	4.5	4.5	4.4	4.5
18. Está abierto al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura	4.7	4.7	4.4	4.5	4.3	4.5
19. Atiende adecuadamente las consultas que se le plantean	4.7	4.6	4.6	4.4	4.4	4.5
20. Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje	4.7	4.5	4.6	4.4	4.4	4.5
*Interacción con el alumnado	4.7	4.6	4.5	4.4	4.4	4.5
21. Los criterios y procedimientos de evaluación se ajustan al planteamiento metodológico de la asignatura	4.7	4.5	4.4	4.5	4.3	4.5
22. Tiene en cuenta la opinión del alumnado al hora de establecer los procedimientos para evaluar los aprendizajes	4.6	4.7	4.4	4.2	4.4	4.5
23. El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las competencias	4.6	4.5	4.4	4.4	4.5	4.5
24. La evaluación se ha ajustado a lo trabajado durante el curso	4.7	4.6	4.5	4.4	4.5	4.5
*Evaluación de aprendizajes	4.7	4.6	4.4	4.4	4.4	4.5
25. En general, pienso que es un buen profesor o profesora	4.7	4.7	4.7	4.7	4.9	4.7
*Satisfacción general	4.7	4.7	4.7	4.7	4.9	4.7