

Docentiaz

Ebaluazio Zerbitzua
Servicio de Evaluación

DOCENTIAZ

IRAKASLANA EBALUATZEKO PROGRAMA

Programaren eskuliburua
2025eko maiatza

DOCENTIAZ IRAKASLANA EBALUATZEKO PROGRAMA

Programaren eskuliburua

2025eko maiatza

GRADU ETA ERALDAKETA DIGITALERAKO ERREKTOREORDETZA

VICERRECTORADO DE GRADO Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

EBALUAZIO ZERBITZUA / SERVICIO DE EVALUACIÓN

AURKIBIDEA

SARRERA	4
DOCENTIAZ PROGRAMAREN HEZKUNTZA EREDUA	6
DOCENTIAZ PROGRAMAREN AURKEZPENA	7
Helburuak	7
Ondorioak	8
Aplikazio eremua	9
Onartzea eta zabaltzea	10
PROGRAMAREN EGITURA	11
Ebaluatu beharreko dimentsioak eta ebaluazio irizpideak	11
Informazio iturriak	13
Irakaslan Ebaluatze Unibertsitateko Batzordea (IEUB)	14
PROZEDURA	18
Deialdia irekitzea	18
Eskaria aurkezteko epea eta era	18
Onartzea, baztertzea edo bertan behera uztea	20
Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena egitea	20
Behin-behineko ebaluazioaren emaitza	20
Alegazioak egiteko prozedura	21
Errektoreari gorako errekurtoa jartzea	21
Emaitzen zabalkundea	22
PROGRAMA APLIKATZEAREN ONDORIOZ HARTU BEHARREKO ERABAKIAK	23
Irakaslanaren ebaluazioaren ondoriozko ekintzen jarraipena	23
Programaren erregulazio sistema	23

SARRERA

DOCENTIAZ programak irakasleen garapen profesionalera bideratutako irakaslan ebaluatze oinarriak ezarri nahi ditu, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatearen (EHU) erakunde eta lurralde garapenak markatutako beharrak kontuan hartuta.

Programa honen bidez, irakasle funtzioari balioa eman nahi zaio, emandako irakaskuntzaren ikuspegi integral baten bidez. Ikuspegi hori hainbat iturritatik abiatuta eraikitzen da (irakasleak, arduradun akademikoak, ikasleak eta erakundea bera). Irakaskuntza-jarduera ebaluatze prozedura bat izateak, informazio fidagarria eta egiaztatua ematen duena, karrera akademikoaren garapena eta titulazioen egiaztapena errazten du. DOCENTIAZ programaren emaitzek irakaskuntzako jardunbide egokiak aintzatesteko balio dute, eta EHUK diseinatutako irakaskuntzako prestakuntza, aintzatespen eta berrikuntza programei lotuta daude. DOCENTIAZ programak, aldi berean, irakaskuntzaren kalitatea hobetu nahi duten irakasleentzako prestakuntza eta gogoetatresna izan nahi du.

Unibertsitateen Lege Organikoa aldatzen duen 4/2007 Legeak ezarritako lege-esparruak, 822/2021 Errege Dekretuak eta ondorengo aldaketek garatuak, hezkuntzaren berrikuntza planteatzen du unibertsitateko irakaskuntzaren kalitatea hobetzeko estrategia gisa. Araudi horretan azpimarratzen da Unibertsitateak tituluaren diseinuan duen *autonomia irakaskuntza-jardueraren kalitatea ebaluatze eta hobetzeko prozedurak* artikulatuko dituen egiaztapen- eta akreditazio-sistema egoki batekin konbinatu behar dela. Ondorioz, Kalitatea Bermatzeko Sistemak ikasketa-plan berrietan sartu dira eta horien funtsezko parte dira, Europarekiko konbergentziak eskatzen dituen eskakizunen arabera.

Bestalde, EHUKo Estatutuek, otsailaren 15eko 17/2011 Dekretuaren bidez onartutakoek, 107. artikuluan honako hau adierazten dute: *"irakasleen kalitatea eta irakaskuntzarena bermatzeko xedez, Gobernu Kontseiluak EHUKo irakasleen irakats lana ebaluatze arautegia, programak eta prozedurak onartuko ditu, guztia irakasle eta ikertzaileen eta ikasleen ordezkari organoen parte-hartzearekin"*.

Gainera, irakaslanaren ebaluazioa konfiantza giroan eta zuzentasun irizpideei jarraituz egin behar dela ezartzen du, irakasleek beren ebaluazioen emaitzei alegazioak eta errekursoak jartzeko duten eskubidea bermatuz. Emaitza horiek irakasleei, sailei, ikastegiei, irakasleen ordezkariari eta barneko nahiz kanpoko interes taldeei jakinaraziko zaizkie (modu bateratuan edo bereizita).

Unibertsitate Sistemaren martxoaren 22ko 2/2023 Lege Organikoak kontuan hartu beharreko elementu berri bat jasotzen du: unibertsitate-sistemako giza baliabideak haien indarraren nukleo gisa aitortzea. Arau-testuinguru horren aurrean, EHUK beharrezkotzat jotzen du irakasle-lanaren aintzatespenari balioa emango dion ebaluazio-tresna egoki bat izatea.

DOCENTIAZ EHUK gaur egun duen irakasleen irakaskuntza-jarduera ebaluatze tresna da. Tresna horrek Kalitatea Ebaluatze eta Egiaztatze Agentzia Nazionalaren (ANECA) DOCENTIAZ programan ezarritako baldintzak betetzen ditu, eta EHUKo Gobernu Kontseiluak onartu du.

Orain arte, DOCENTIAZ programaren hamalau deialdi egin dira, eta, horiei esker, programak beharrezkoak zituen zenbait egokitzapen egin dira.

Ebaluazio Zerbitzuaren webgunean kontsulta daiteke aurreko deialdi guztiei buruzko informazioa:

<https://www.ehu.eus/eu/web/sed-iez>

Lehen deialdi esperimental 2009ko abenduaren 22ko bileran onartu zuen EHUn Gobernu Kontseiluak, eta ezarri ondoren, jarraipen txosten bat egin zen, UNIBASQ eta ANECA agentziek positiboki baloratu zutena. Bi agentziek aintzatetsi zuten EHUK egindako lana, eta etorkizuneko deialdietarako zenbait gomendio proposatu zituzten. UNIBASQen eta ANECAREN gomendioak eta lehen deialdian parte hartu zuten hainbat eragilek emandako informazioa kontuan hartuta, programaren bigarren bertsio bat egin zen, EHUn IKD hezkuntza ereduari egokitua (Ikaskuntza kooperatibo eta dinamikoa). Ondorengo deialdietan egindako aldaketek ebaluazio prozesua automatizatzea eta irakaskuntza-ikaskuntza ereduak dituen premietara egokitzea izan dute helburu. Gaur egun IKDi³ da EHUn jarraitzen den hezkuntza-eredua. Ikaskuntza, ikerkuntza eta iraunkortasuna biderkatzen dituen eredu da, hau da, prozesu eta produktu berriak ahalbidetuko dituen termino bakoitzaren hazkunde esponentziala bermatuko duen eredu.

DOCENTIAZ programa UNIBASQ/ANECAn ziurtatu zuten 2019ko urtarrilaren 18an, eta duela gutxi berri du ziurtagiria, 2025eko otsailaren 24an lortua.

Jarraian aurkezten den eskuliburuak DOCENTIAZ programaren egungo deialdian parte hartu nahi duten irakasleentzako laguntza eta gida izan nahi du.

Eskuliburu honen lehen atalean, programak oinarritzat duen hezkuntza ereduaz azaltzen da; bigarrenean, programaren helburuak, ondorioak, aplikazio esparrua, ezaugarriak eta hedapena azaltzen dira; hirugarrenean, programaren egitura deskribatzen da (dimentsioak, irizpideak, informazio iturriak eta ebaluazio batzordea); eta, azkenik, ebaluazio prozeduraren eta ebaluazioaren ondoriozko ekintzak azaltzen dira.

Eskuliburu osatzeko, hainbat dokumentu erantsi dira:

- 1.eranskina: **Profil berria GAUREn**
- 2.eranskina: **Ebaluazio eskaeraren eredu (Egoitza Elektronikoa)**
3. eranskina: **Ikastegiko Kalitate Batzordearen Txosten Eredu.**
- 4.eranskina: **Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritzia buruzko inkestan oinarritutako txosten eredu.**
5. eranskina: **Irakaslan Ebaluatze Unibertsitate Batzordeko ebaluazio protokoloa.**
6. eranskina: **Irakaslearen txosten eredu.**
7. eranskina: **Alegazioetarako inprimaki eta Ebazpen ereduak.**
8. eranskina: **Ikastegiei igorritako txosten teknikoaren eredu**
9. eranskina: **Sailei igorritako Txosten Teknikoaren eredu**
10. eranskina. **Irakasleentzako erabilera-eskuliburu (EHUn Egoitza Elektronikoa).**
11. eranskina. **Ohiko galderen dokumentua.**
- 12.eranskina: **Eskuliburuan erabilitako terminoen glosarioa.**
13. eranskina: **DOCENTIAZ programaren fluxugrama**

DOCENTIAZ PROGRAMAREN HEZKUNTZA EREDUA

EHUk 2010ean onartu zuen bere IKD hezkuntza-eredua, hain zuzen ere Goi Mailako Hezkuntzako politika komunitarioa indarrean jarri zenean. Harrezkero, hainbat programa instituzional garatu ditu metodologia aktibo eta berritzaileak sustatzeko, hezkuntza-berrikuntzako talde oinarritzko eta aurreratuei laguntzeko, irakasleen irakaskuntza-garapena prestatu eta sustatzeko, irakaskuntza jarduera ebaluatzeko eta titulazioak eta zentroak egiaztatzeko. Kudeaketa-tresnak eta laguntza- eta orientazio-materialak garatu dira, eta elkarrekin eraikitze ahalegin handia egin da.

Emaitzak, nahitaezko jarraipen prozesuetatik harago, bi aldiz neurtu dira espezifiko: 2016an, Irakaslana Ebaluatze Zerbitzuak eginiko «EHUn bizi» inkestaren bidez (une horretan gradua amaitzen ari ziren ikasleei pasa zitzaiena: 3.437 ikasle; % 54,82), eta 2019an, Praktiken eta Enplegarritasunaren Zuzendaritzak eginiko EHUn Zeharkako Gaitasunen Txostenaren bidez, non irakasle eta koordinazio taldeek parte hartu zuten. Emaitzek erakusten dute egindako ahaleginek agerian uzten dituztela ikasleek zeharkako konpetentzia garrantzitsuen garapenean hautemandako irabaziaz, baina agerian uzten dute zeharkako konpetentzia aurreratu eta konplexuen garapena sustatuko duten formula berritzaile berriak bilatzea (pentsamendu kritikoa, lidergoa, sormena, jasangarritasuna, eleaniztasuna eta kulturazintasuna). Inkesta hau ikasturte akademiko bakoitzean egiten jarraitzen da eta emaitzen txostenak EHUko zuzendaritza eta dekanotzetara bidaltzen dira.

Lehen urrats bat norabide horretan izan zen EHUn Zeharkako Gaitasunen Katalogoa (2019) argitaratzea, zortzi gaitasun ezartzen dituen EHUn titulu guztientzat.

Horrekin batera, EHUn berezko hezkuntza-ereduaren berrirakurketa egin da, egungo orientabide pedagogikoetara eta Europako politiken lehentasunetara egokitzeko. Emaitza IKD i³ ("i ber hiru": Ikaskuntza x Ikerkuntza x Iraunkortasuna); hau da, termino bakoitzaren hazkunde esponentziala, prozesu eta produktu berriak ahalbidetzeko.

EHU da Euskal Herrian ikertzeko gaitasun handiena duen unibertsitatea da: 255etik gora ikertalde aktibo ditu, jakintza arlo guztietan, transferentzia gaitasun handia du ingurunean, eta master eta doktorego programa lehiakorak ditu. Ikerketa- eta transferentzia-kapital hori errazago lotu behar zaie titulazioei, bereziki gradu eta masterrekoiei; izan ere, ulertzen da konpetentzia konplexuetan sakontzeko beharrezkoa dela ikertzen, aztertzen eta berritzen jakitea ikasle guztientzat desiragarriak diren oinarritzko konpetentzietan. EHUn hau gauzatzeko aukera ezin hobe da, eta horren berri ematen duten esperientzia partikularrak garatu dira dagoeneko.

Iraunkortasuna formula esponentzial horren hirugarren osagaia da, ulertzen baita ikasteko gaitasuna ikertzeko gaitasunaz biderkatzea ez dela nahikoa planetaren erroka handiei begiratzen ez bazaie, eta erroka horiek, une honetan, GJHen forma dute. Beraz, ideia horiek, tentsio-puntu horiek, unibertsitate-komunitatean parte hartzen duten pertsona guztien buruan eta ekintzetan egon behar dute, eta ikastaroak, irakasgaiak, programak, praktikak, laborategiak, mugikortasunak eta gizarte-, ekonomia-, ingurumen- eta kultura-ingurunearekiko elkarriketak egituratu behar dituzte.

DOCENTIAZ PROGRAMAREN AURKEZPENA

Programaren helburuak

Irakasleentzako helburuak
Unibertsitaterako helburuak

Programaren ondorioak

Irakasleentzako ondorioak
Unibertsitatearentzako ondorioak

Programaren aplikazio esparrua Zabaltzea eta onartzea

Programaren Helburuak

Irakasleentzako helburuak

- Goi-mailako hezkuntzaren irakaskuntzaren kalitatea sustatzen duten irakaskuntza-jarduerak aitortzea.
- Feedback eraikitzailea finkatzea irakaslanerako.
- Irakasleen foro bat bultzatzea, irakaskuntza esperientziak trukatzeko.
- Irakaslanaren ebaluazio zuzen bat eskaintzea.

Unibertsitateari dagokionez

- EHUko irakaslanaren kalitatea ebaluatzea.
- Irakaslana aztertzeko eta haren jarraipena egiteko ebidentziak izatea, erakundeak erabakiak hartzeari begira.
- Prestakuntzako eta garapen profesionaleko programak bideratzea.
- Berrikuntzan eta lankidetzan oinarritutako lan kultura sustatzea, kultura hori oinarri izan dadin ibilbide profesionalaren, erakundearen eta lurraldearen garapenerako.

Helburu horiek lortzeko, EHUk honako egiteko hauek izango ditu:

- Irakaslana ebaluatzeko adostutako irizpideak argitaratzea.
- Unibertsitateko irakaskuntza ebaluatzeko sistema akreditazio prozesuetan ezarritako baldintzetara egokitzea.
- Irakasleak ebaluatzeko eta irakasleei laguntzeko antolaketa egitura garatzea.
- Programa honetatik eratorritako prestakuntza-ekintzak bultzatzeko diru-kopuru zehatza konprometitzea.
- Programa honetatik eratorritako prestakuntza-ekintzak bultzatzeko diru-kopuru zehatza konprometitzea.

Programaren ondorioak

DOCENTIAZ programak bi ondorio mota izango ditu:

Irakasleentzako ondorioak

Erkidegoko ordainsari osagarri gehigarrietan, DOCENTIAZ programaren bidezko irakaslanaren ebaluazioan lortutako emaitza *Iraskuntza* atalari dagokion ebaluazio irizpideetako bat da.

- Ebaluazio bikaina lortzen duen irakasleak errektorearen aintzatespena izango du.
- Kalifikazio bikaina duten irakasleak DOCENTIAZ programarako ebaluatzaileak prestatzeko tailerrean parte hartzera gonbidatuak izango dira, eta hori gainditzen dutenak ebaluatzaileen poltsan sartuko dira.
- Aldeko ebaluazioa irakaslearen akreditaziorako meritutzat hartzen dute Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentziak (UNIBASQ) eta Kalitatea Ebaluatu eta Egiaztatzeko Estatuko Agentziak (ANECA).
- DOCENTIAZ programan ebaluazio positiboa izatea ezinbesteko baldintza da JARDUNen (Iraskaskuntzako Jarduera Planean) kudeaketan eta irakaskuntzan eginiko lan gehigarriengatik kredituak egozteko.
- Aldeko ebaluazioa, gutxienez, 60 puntuko balorazioarekin, ezinbesteko baldintza da IKD I3 Laborategia Berrikuntza Proiektuen deialdian koodinatzaile gisa parte hartzeko.
- Aldeko ebaluazioa, gutxienez 60 puntuko balorazioarekin, ezinbestekoa da "HPB/PIE i3lab proiektuetarako ebaluatzaileentzako prestakuntza-tailerrean" parte hartzeko.
- Hiru urtetik gorako esperientzia duten irakasleen kasuan, DOCENTIAZ programan ebaluatua izana azken bost deialdietako bateren batean, edo, bestela, 2025eko DOCENTIAZ deialdian parte hartzeko konpromisoa hartzea baldintza berezia da GAITUZ programaren 1. ibilbidean.
- DOCENTIAZ programaren azken bost deialdietako batean parte hartzea, 70 puntutik gorako puntuazioarekin, edo, bestela, 2025eko DOCENTIAZ deialdian parte hartzeko konpromisoa hartzea GAITUZ programaren 2. ibilbideko baldintza berezietako bat da.
- Campus Bizia Lab Programa: Proiektuko irakasle koordinatzaileak EHUK kontratatutako langilea izan beharko du, edo estatutuei dagokienez EHUrekin lotuta dagoen langilea; horrela bermatuko da unibertsitatearekin duen loturaren iraupena ez dela eskatutako proiektuarena baino laburragoa. Kontuan izango da irakasle koordinatzaileak DOCENTIAZ programaren azken bost deialdietako batean parte hartu izatea eta 70 puntutik gorako puntuazioa lortu izatea.
- Aurkako ebaluazioa duten irakasleek gonbidapen bat jasoko dute, irakaslanaren ebaluatzeko arloaren Errektoreordetzaren Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak Prestakuntza Planaren barruan kudeatutako programa edo tailerren batean parte har dezaten. Era berean, banan-banako prestakuntza edo aholkularitza eskatu ahal izango diote aipatutako zerbitzuari.
- DOCENTIAZ programaren bidezko irakaslanaren ebaluazioa irizpide nagusia izango da, irakaskuntza merituak ebaluatzeko (Bosturtekoak). Unibertsitatearentzako ondorioak

Unibertsitatearentzako ondorioak

- Programa erakundearen indarguneetako bat da, 2022-2025 aldirako Plan Estrategikoaren PERTSONEI buruzko I. PRESTAKUNTZA helburuetako bat garatzeko, hots, 05 HELBURUA: "Bultzada ematea IKD hezkuntza ereduari eta GJHehin konprometitutako irakaskuntza berrikuntzako esparru berriari, diziplina anitzeko prestakuntza indartuta, baita zeharkako gaitasunak eta gaitasun digitalak ere"; "04. EKINTZA: Irakasleen garapen profesionalerako eredu propio bat diseinatzea, IKD hezkuntza ereduaren eta i3 estrategiaren garapenarekin eta irakaskuntza lana ebaluatzeko (Docentiaz programa) ereduarekin koherentea izango dena, eta prestakuntza baliabideak berrantolatzea eta osatzea, irakasleei aurrera egiten laguntzeko".
- DOCENTIAZ programaren parte hartzearen ehuneko tituluen jarraipenerako adierazleetako bat da, kalitatearen barruko berme sistemaz baliaturik beharrezkoak diren antolakuntza eta kudeaketa aldaketak sartu ahal izateko.

Aplikazio eremua

DOCENTIAZ programan parte hartzea borondatezkoa da. Deialdi honetara aurkez daitezke, eskariak aurkezteko deialdiaren epean, kontratua indarrean duten EHUko irakasleak, funtzionarioak zein lan kontratadunak, arduraldi osokoak zein partzialekoak. Programan sartzen dira EHUen ematen diren ikasketa ofizial guztiak (graduak, masterrak eta doktoregoko ikasketak). Programatik kanpo geratzen dira goi mailako beste erakunde batzuetan eta EHUko berezko tituluetan egindako irakaslanak.

Deialdi honetan, GAURren kredituak aitortuta dituzten bost ikasturtetako ebaluazio aldiko merezimenduak ebaluatuko dira, hau da, 2019/20 ikasturtetik 2023/24 ikasturtera bitartekoak. Ezin dira aurkeztu hamabostgarren deialdi honetara 2019/20-2023/24 ebaluazio aldian ikasturteren bat ebaluatua duten irakasleak.

Aldeko ebaluazioa izatekotan, lortutako puntuazioak hurrengo bost ikasturtetan iraungo du. Epe hau pasatu ostean, irakasleak aukera izango du bere burua aurkezteko berriro, ikasturte horietako irakaskuntzaren ebaluazioa egiteko. Bestalde, kontrako ebaluazioa izatekotan, irakasleak aukera izango du bere burua aurkezteko, nahiz eta eskatutako bost ikasturte horiek igaro ez.

DOCENTIAZ programan parte hartzeko, baldintza hauek bete behar dituzte karrerako irakasle funtzionarioek, lan kontratadun iraunkorrek edo lan kontratadun egonkorrek (irakasle osoek eta agregatuak) (2024ko uztailaren 31ko datarekin) eta kolaboratzaile iraunkorrek:

1. EHUrekin, gutxienez, bost urteko kontratu bidezko harremana eduki izana.
2. Ebaluatu beharreko aldian gutxienez ondorengo irakats betebeharra eduki izana:
 - Arduraldi osoko irakasleek; 22,5 kreditu.
 - Arduraldi partzialeko irakasleek; 15 kreditu.
 - Kargu akademiko batean dihardutelako edo lizentzia dutelako eskolak ematetik salbuetsita dauden irakasleek; 15 kreditu.

Ebaluatu behar den epean arduraldiz aldatuz gero, gutxieneko irakaskuntza enkargua modu proportzionalean kalkulatu da, ondorengo formularen arabera:

$$\frac{(UrteakOsoan * GutxientekoIZOsoan) + (UrteakPartzialean edo Karguan * GutxienekoIZPartzialean)}{EbaluazioAldiarenUrteak}$$

Adibidez, demagun arduraldi osoko kontratua duen irakasle egonkor batek ebaluazio aldia osatzen duten bost urteetatik, bi karguren batean eman dituela. Halakoetan, ondorengoak eskatuko lirateke:

$$\frac{(3 \cdot 22,5) + (2 \cdot 15)}{5} = 19'5 \text{ kreditu}$$

DOCENTIAZ programan parte hartzeko, baldintza hauek bete behar dituzte aldi baterako kontratua duten irakasleek (atxikiek, aldi baterako kolaboratzaileek, bitarteko lan kontratadunek, elkartuek, irakasle laguntzaile doktoreek) (2024ko uztailaren 31ko datarekin):

1. EHUrekin gutxienez hiru urteko kontratu bidezko harremana eduki izana.
2. Ebaluatu beharreko aldian gutxienez 15 kredituko irakats betebeharra eduki izana.

Onartzea eta zabaltzea

Gobernu Kontseiluak Docentiaz programa behin onartuta, unibertsitateko kideei helarazten zaie honako bitartekoak erabilia:

- Unibertsitatearen iragarki oholak.
- EHUren web gune nagusia. Banner bat egongo da programan izena emateko epea irekita dagoen bitartean.
- Ebaluazio Zerbitzuaren web gunea. Bertan egongo dira jasota DOCENTIAZ programako agiri guztiak:

<https://www.ehu.eus/eu/web/sed-iez/docentiaz>

1. DOCENTIAZ programa deialdiaren oinarriak
2. DOCENTIAZ programaren eskuliburua
3. Ebaluaziorako protokoloa
4. Irakasleentzako erabiltzailearen gida (Egoitza Elektronikoa)
5. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordearen osaera

Ebaluatuko diren dimentsioak eta ebaluzio irizpideak

Informazio iturriak

Irakaslan Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea

Ebaluatu beharreko dimentsioak eta ebaluazio irizpideak

Jarraian agertzen den taulan, ebaluatu beharreko dimentsioak, azpidimentsioak eta bakoitzak duen garrantzia azaltzen da. 0 dimentsioa delakoak, irakats betebeharrari dagokionak, elementu zuzentzaile gisa dihardu, programako hiru dimentsioetan lortutako puntuazioari indize bat aplikatuz.

DIMENTSIOA ETA GARRANTZIA (%)	AZPIDIMENTSIOA	GEHIENEO PUNTUAZIOA
0. Irakaskuntza enkargua	(Faktore zuzentzaile gisa dihardu)	
1. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena (%50)	1.1. Irakasgaien irakaskuntza-plangintza	25
	1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena	25
2. Emaitzak (%20)	2.1. Arrakasta tasak	10
	2.2. Ikasleek duten iritziari buruzko inkesta	10
3. Irakasleen garapen profesionala (%30) (*)	3.1. Irakaskuntza-lidergoa	6
	3.2. Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak	10
	3.3. Goi-mailako irakaskuntzarekin lotutako pestakuntza	12
	3.4. Goi-mailako irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak	12
	3.5. Hedapena eta transferentzia	6

(*) 3. dimentsioan, irakasleen garapen profesionalari buruzkoan, azpidimentsioen gehieneko balioen batura 46 puntura heltzen den arren, gehieneko puntuazioa beti 30 puntutakoa izango da.

0. DIMENTSIOA: IRAKATS BETEBEHARRA

0. dimentsioaren helburua: faktore zuzentzaile gisa jardutea eta irakaskuntzan dauden zailtasun maila ezberdinak kontuan hartzea.

Ebaluazio irizpidea: irakaskuntza jarduera garatzen den testuinguruari lotutako konplexutasuna edo zailtasun maila.

Irakaslanaren zailtasuna neurtzeko bost faktore hartzen dira aintzat: talde bakoitzeko ikasle kopurua, irakaskuntza zer ikastegitan eman den, euskaraz edo ingelesez irakatsi den, emandako irakasgai ezberdinen kopurua, eta irakasle berri ez iraunkorren taldekoa izatea. Emandako eskola kredituetan bost faktore horiek aplikatuz gero, ebaluatu beharreko aldiaren kredituen kopuru egokitua ateratzen da. Kopuru horri honako hauek gehitu behar zaizkio ondoren: irakasleak tutoretzapeko irakasgaiak ematearen truke jasotzen duen kreditu kopurua eta eskuz gordetako irakats betebeharra. Modu horretan lortzen da DOZENTZIAZ irakats betebeharra deritzona. Ondoren, DOCENTIAZ irakats betebeharrak JAPEko irakats betebeharraren erregularraren gainean duen ehunekoa kalkulatu da.

- Lortutako ehunekoa % 100 edo txikiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1ez biderkatuko da.
- Lortutako ehunekoa % 100 baino handiagoa eta % 110 edo hortik beherakoa bada, erdiko tartearen pisua lortzeko DOCENTIAZ irakats betebeharra JAPEko irakats betebeharraren erregularraren zatituko da. Ebaluazioan lortutako puntu kopurua emaitzaren balioaz biderkatuko da, zeina 1 eta 1,1 artekoa izango baita.
- Lortutako ehunekoa % 110 baino handiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1,1ez biderkatuko da.

1. DIMENTSIOA: IRASTEKO ETA IRAKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA

1. dimentsioaren helburua: Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzea, bai eta irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKDi³ ereduarekin bat datorren ere.

Ebaluazio irizpide orokorrak:

- *EHUren eta ikastegiaren eskakizunetara egokitzea:* EHUk eta irakaskuntza ematen den ikastegiak antolaketari, plangintzari, irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapenari eta ikasleen ikasteko prozesuaren bilakaerari buruz ezarritako baldintzei erantzun behar die irakaslanak. Baldintza horiek tituluaren ikasketa planean jasotako prestakuntza helburuekin eta gaitasunekin, eta EHUren helburuekin bat etorri behar dute (IKDi³ ereduak).
- *Barne koherentzia:* irakaskuntza plangintzaren osagaiek (gaitasunak, irakasteko eta ikasteko modalitateak, jarduerak eta ebaluazioa) sendotasun esplizitua izan behar dute.
- *Eraginkortasuna:* irakaslanak, irakasleen eskura jarritako baliabideak kontuan hartuz, ikasleek ikasketa planean ezarritako gaitasunak berenganatzea ekarri behar du; azken finean, aurreikusitako emaitzak lortzea.

Irizpide espezifikoak eta 1. dimentsioaren adierazleei dagozkien puntuazioen kalkulua kontsultatzeko, ikusi 5. eranskina: Ebaluazio Protokoloa.

2. DIMENTSIOA: EMAITZAK

2. dimentsioaren helburua: Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak baloratzea. Horretarako, ikasleen emaitza akademikoak eta irakaskuntza jarduerarekiko gogobetetasun maila aztertuko dira.

Ebaluatzeako irizpide orokorrak:

- **Eraginkortasuna:** irakaslanak, irakasleen eskura jarritako baliabideak kontuan hartuz, ikasleek ikasketa planean ezarritako gaitasunak berenganatzea ekarri behar du; azken finean, aurreikusitako emaitzak lortzea.
- **Gogobetetzea:** irakaslanak irakaskuntzan diharduten gainerako eragileen aldeko iritzia sortu behar du; batez ere, ikasleena, kideena eta arduradun akademikoena.

Irizpide espezifikoak eta 2. dimentsioaren adierazleen puntuazioak kontsultatzeko, ikusi 4. eranskina: Ebaluazio Protokoloa.

3. DIMENTSIOA: IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA

3. dimentsioaren helburua: kalitatezko irakaskuntza bat lortze aldera, irakaskuntza berrikuntzarako eta etengabeko hobekuntzarako EHUKo irakasleen orientazio maila baloratzea. Zuzendutako lanak ere hartuko dira kontuan, bai eta gainbegiratutakoak ere.

Irizpide orokorrak:

- **Lidergoa irakaskuntzan:** irakaslanaren kudeaketa, plangintza eta garapena hobetzera bideratutako ekintzak, EHUren irizpideei jarraituz.
- **Autonomia bultzatzea:** ikaslearen autonomia, pentsaera kritikoa eta gaitasuna bultzatzera bideratutako lanak zuzentzea eta gainbegiratzea.
- **Irakaskuntzaren berrikuntzarako orientazioa:** Irakaslanak jarduerari berari buruzko gogoeta batetik abiatu behar du, irakasleen etengabeko prestakuntza errazteari begira, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren plangintza eta garapena hobetzeko helburuarekin.
- **Hedakuntza:** irakaslanaren emaitzak gizarteratzea.

Irizpide espezifikoak eta 3. dimentsioaren adierazleen puntuazioak kontsultatzeko, ikusi 5. eranskina: Ebaluazio Protokoloa.

Informazio iturriak

DOCENTIAZ programan informazioa eskuratzeko erabiltzen diren iturriak honako hauek dira:

- 1.- Irakasle parte hartzaileek Autotxosten bat egiten dute (EHUren Egoitza Elektronikoen bidez egindako eskaera telematikoak) (2. eranskina).
- 2.- Ikastegiko Kalitate Batzordeak 3. eranskinean jasotako txostena betetzen du.

Ikastegietako kalitate batzordeek frogak aurkeztuko dituzte, eta ebaluazioan parte hartzen duen irakaslearen lana testuinguruan jarriko dute, ikastegien ezaugarriak oinarri hartuta.

EHUKo Irakaskuntza Ikastegietako Kalitate Batzordearen esparru araudiak (EHAA, 2010eko uztailaren 21ekoa eta EHAA, 2010eko abenduaren 29koa) 5.3 artikuluan honako hau dio: ***"batzorde bat eratu ahal izango da, irakasleen Irakaskuntza Ebaluatzeako Programaren (DOCENTIAZ) informazio iturri moduan. Aipatu batzordeak unibertsitateko sektoreek Kalitate Batzordean parte hartzeko dituzten irizpideak***

errespetatu beharko ditu. Nolanahi ere, sailetako edo ikastegiei atxikitako sailen ataletako ordezkariak bertan egon beharko dute nahitaez."

3.- Ikasleak ere informazio iturri bilakatzen dira *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko galdetegian* oinarrituta sortutako txostenaren bidez (4. eranskina).

Azkenik, ebaluazio-eskaeran informazio gehigarria jasotzen da, erabilitako iturria edozein dela ere, EHUk irakasleen irakaskuntza-jarduerari buruz ematen dituen datuetatik datorrena.

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordea

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea (CUED/IEUB) espediente bakoitzari buruzko azken ebaluazio iritzia emateko ardura duen organoa da, eta irakaskuntzan ospe handia duten eta ebaluazio prozesuak ezagutzen dituzten EHUko irakasleek, ikasketetan ibilbide ona izan dutela frogatu duten graduondoko ikasleek eta UNIBASQek proposatutako EHUtik kanpoko bi kidek osatzen dute.

CUED/IEUB bere funtzionamenduko barne-arauteriaren arabera arituko da (Ebaluazio Zerbitzuko web orrian eskuragarri).

OSAERA

Kide hauek osatuko dute modu iraunkorrean:

- Irakaslana ebaluatzeko eskumena duen errektoreordea edo horrek eskuordetzen duen pertsona. Bera izango da batzordeburua.
- Jakintza arlo desberdinen ordezkari moduan, irakaskuntzan esperientzia aitortua eta zabala duten (10 urte baino gehiago) 10 irakasle.
- EHUUn ikasi duten 2 ikasle.
- Ospe handiko 2 kanpo-ebaluatzaile.
- Ebaluazio Zerbitzuko Zuzendaria, edo ezean, zerbitzuko teknikari bat.

Batzordeak berezko kide hauek ditu: Irakaslanaren ebaluazioaren arloan eskumena duen errektoreordea, edo hark bere ordezkari izendatuko duen pertsona, batzordeko burua izango dena; eta Ebaluazio Zerbitzuko zuzendaria, batzordeko idazkaria izango dena.

IZENDAPENA

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordea osatuko duten pertsonak Gobernu Kontseiluak berretsiko ditu, ebaluazio gaietan eskumena duen errektoreordeak proposatuta eta errektoreak 4 urterako izendatuta. Ikasleen kasuan, berriz, urtetik urtera izendatuko dira. Kideen zerrenda Ebaluazio Zerbitzuaren webgunean argitaratuko da.

CUED/IEUBko kide gisa egindako izendapenari ezin zaio uko egin, batzordeko kide gisa aritzea ezinbestez eragozten dion indar handiko arrazoi justifikaturik dagoenean izan ezik. Kasu horretan, ebaluazio gaietan eskumena duen errektoreordeak aztertuko du alegatutako arrazoia, eta 5 eguneko epean ebatziko du, izendapenari uko egiteko idatzia jasotzen denetik kontatzen hasita.

Era berean, parte-hartzaileek CUED/IEUB osatzen dutenak ezetsi ahal izango dituzte, eta abstenitu egingo dira, baldin eta 23. eta 24. artikuluetan (40/2015 Legea, urriaren 1ekoa,

Sektore Publikoaren Araubide Juridikoarena) aurreikusitako abstentzio edo errekusazio arrazoiren bat ematen bada.

CUED/IUEB osatzen duten pertsonak errekusatzeko epea 10 egunekoa izango da, Ebaluazio Zerbitzuaren webgunean argitaratzen denetik hasita.

Baldin eta abstenitu, errekusatu edo CUED/IUEBko kideetako baten jarduna eragozteko arrazoiren bat badago, behar diren neurriak hartuko dira ebaluazio prozesua justizi, gardentasun eta ekitate printzipioen arabera gauzatu dadin, betiere eskatzaileen berdintasuna bermaturik eta haien garapen profesionala eragozten duten oztopoak kendurik.

CUED/IEUB IRAUNKORRAREN EGINKIZUNAK

Irakaslana Ebaluatze Unibertsitateko Batzordeak honako eginkizun hauek izango ditu *DOCENTIAZ* programari dagokionez:

1. *DOCENTIAZ* programan parte hartzen duten irakasleen espedienteak aztertu eta baloratzea, oinarri hartuta ebaluazio protokoloan zehaztutako irizpideak.
2. Behin behineko ebaluazioari egindako alegazioak aztertzea, eta irakasleak emandako datuak egiaztatze aukera izatea.
3. Gorako errekursoak ebazten dituen organoak eskatutako txostenak egitea.
4. Irakaslana Ebaluatze Unibertsitateko Batzordeko aldi baterako ebaluatzaile berrien tutoreak izatea, nor bere jakintza arloan.
5. Irakaslana Ebaluatze Unibertsitateko Batzordeko aldi baterako ebaluatzaile berriekin batera ebaluatzea lehenengo espedienteak.
6. *DOCENTIAZ* programaren etengabeko hobekuntzan lan egitea.
7. Foroa dinamizatu eta sor daitezkeen zalantza eta ezusteko guztiak argitzea, ebaluazioan laguntzeko erabiltzen den plataforma birtualaren bidez.
8. *DOCENTIAZ* programako ebaluatzaileak prestatzeko ikastaroak ematea.

CUED/IEUBk BETI IZANGO DITUEN KIDEAK AUKERATZEKO IRIZPIDEAK

Batzordea eratzerakoan, ahal den heinean, gizonen eta emakumeen arteko berdintasunari buruzko legerian jasotako irizpideak bete behar dira. Horrez gain, ahal dela, batzordekideek hizkuntza gaitasuna egiaztatuta izan behar dute EHUko bi hizkuntza ofizialetan.

EHUko irakasleak.

Irakasleak aukeratzeko baldintzak:

- a) Hamar urte edo gehiagoko lotura akademikoa izatea unibertsitatearekin.
- b) *DOCENTIAZ* programan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
- c) Arduraldi osoan aritzea.
- d) Irakaskuntza euskaraz emateko gaitasuna aitortuta izatea, hizkuntza horretan ematen den irakaskuntza ebaluatu behar denean.
- e) Irakasle emerituak eta bisitariak ez dira hartuko kontuan.

Ranpoko irakasleak.

Kanpoko irakasleak aukeratzeko baldintzak:

- a) Lotura akademikoa izatea unibertsitate publikoekin.
- b) Erakundeen programetan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
- c) Arduraldi osoan aritzea.
- d) Irakasle emerituak eta bisitariak ez dira hartuko kontuan.

Ikasleak.

Ikasleak aukeratzeko baldintzak:

- a) Graduondoko ikasketak egiten aritzea, EHUUn lizentziatu edo graduatu ondoren.

Ikasleak aukeratzeko irizpideak

- a) DOCENTIAZ programan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
- b) Ibilbide akademikoa.

IRAKASLANA EBALUATZEKO UNIBERTSITATE BATZORDEKO KIDE KOPURUA HANDITZEA

Irakaslanaren ebaluazioan eskumena duen errektoreordeak proposatu ahal izango die Gobernu Kontseiluko kideei, haiek berresteko, Irakaslana Ebaluatze Unibertsitate Batzordeko kideen aldi baterako zabalkuntza, kontuan izanda DOCENTIAZ deialdian parte hartzen dutenen kopurua, eskarien jakintza arloa eta hizkuntza. Errektoreak izendatu eta kargugabetuko ditu.

EHUko Irakasleak aukeratzeko batzordeko kide kopurua handitzeko.

EHUko irakasleak aukeratzeko baldintzak, batzordeko kide kopurua handitzeko:

- a) DOCENTIAZ programarako ebaluatzaileen prestakuntza-tailerra eginda izatea.
- b) Arduraldi osoan aritzea.
- c) Irakaskuntza euskaraz emateko gaitasuna aitortua izatea, hizkuntza horretan ematen den irakaskuntza ebaluatu behar denean.
- d) Irakasle emerituak eta bisitariak ez dira hartuko kontuan.

EHUko irakasleak aukeratzeko irizpideak, batzordeko kide kopurua handitzeko:

- a) DOCENTIAZ programan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
- b) Curriculum vitae laburra.
- c) DOCENTIAZ programarako ebaluatzaileen prestakuntza-tailerrean lortutako emaitza.
- d) DOCENTIAZ programan lortutako emaitza.

Kanpoko irakasleak aukeratzeko batzordeko kide kopurua handitzeko.

Kanpoko irakasleak aukeratzeko baldintzak:

- a) Lotura akademikoa izatea unibertsitate publikoekin.
- b) Erakundeen programetan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
- c) Arduraldi osoan aritzea.
- d) Irakasle emerituak eta bisitariak ez dira hartuko kontuan.

Ikasleak aukeratzeko batzordeko kide kopurua handitzeko.

Ikasleak aukeratzeko baldintzak, batzordeko kide kopurua handitzeko:

- a) Espedienteak ebaluatzeko prestakuntza ikastaroa eginda izatea.
- b) Graduondoko ikasketak egiten aritzea, EHUⁿ lizentziatu edo graduatu ondoren.

Ikasleak aukeratzeko irizpideak, batzordeko kide kopurua handitzeko.

- a) DOCENTIAZ programan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
- b) Ibilbide akademikoa.

CUED/IEUBko ALDI BATERAKO KIDEEN EGINKIZUNAK

CUED/IEUBko aldi baterako kideen eginkizunak izango dira Irakaslan Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordearen eginkizunei buruzko artikuluko 1., 2. 3. 4. eta 5.¹ ataletan aipatzen direnak.

Eginkizun horiek betetzeko beharrezkoak izango diren baliabide materialak izango ditu batzordeak, eta DOCENTIAZ programaren kudeaketarako beren-beregi sortutako plataforma eta aplikazio informatikoak erabiliko ditu.

¹ 4. eta 5. eginkizunak Programan aldeztu aurretik ebaluatzaile gisa esperientzia duten aldi baterako kideek beteko dituzte, soilik.

PROZEDURA

Deialdiaren irekiera
Eskaerak aurkezteko epea eta era
Onartzea, baztertzea edo atzera egitea
Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena egitea (IKB)
Behin behieneko ebaluazioaren emaitzak
Alegazioen prozedura
Errektoreari gorako errekurtoa
Emaitzen zabalkuntza

Deialdia irekitzea

EHUK DOCENTIAZ programan parte hartzeko hamabostgarren deialdia argitaratuko du. EHUren webgunean, Ebaluazio Zerbitzuaren barruan sortako DOCENTIAZ atariaren bidez argitaratuko da deialdia, eta, horrez gain:

- Unibertsitatearen iragarki oholean.
- EHUren web gune nagusian. Banner bat egongo da programan izena emateko epea irekita dagoen bitartean.
- Ebaluazio Zerbitzuaren webgunean.

Eskaria aurkezteko epea eta era

Ebaluaziorako eskaria aurkezteko epea hamabostgarren deialdiaren hasieran adierazitakoa izango da, eta deialdiaren berri informazio instituzionalaren ohiko bideak baliatuz emango da.

Eskabidea EHUren Egoitza Elektronikokoan eskuragarri dagoen eskari telematikoaren bidez soilik beteko da, DOCENTIAZ Programaren 15. Deialdiako prozedura espezifikoaren bidez. Prozedura hori Egoitzako prozeduren katalogoan dago eskuragarri, Irakasle eta Ikertzaileen profilean. EHUKo langilearen ziurtagiri elektronikoa, Izenperen Erabiltzailearen Ziurtagiri Digitala, NAN elektronikoa edo Diruaren eta Zerga-zigiluaren Fabrika Nazionalaren FNMT-CERES ziurtagiria erabili beharko dira.

Profil berri bat sortu da GAURen, aldeztatik eskatzaileek ebaluazio-prozesuan parte hartzeko baldintzak betetzen direla egiaztatu ahal izan dezaten.

GAUReko profil horretan, halaber, EHUKo datu-baseetan eskuragarri dagoen informazioa ikusi eta puntuazioen simulazio bat egin ahal izango da, irakasgai ebaluagarri bat hautatu ondoren. Irakasgaiaren arabera puntuazioak eta informazioa ebaluazio-espeditentean sartuko dira.

Hala ere, egoitzan bertan, behin eskaera hasita, automatikoki egiaztatuko da ebaluazio-prozesuan parte hartu ahal izateko baldintzak betetzen direla:

1. Kontratua indarrean egotea eskariko denbora tartean.
2. Kontratatuaren gutxieneko urteak.
3. Eskatzen den gutxieneko Irakats Betebeharra.
4. Ebaluatua izan daitekeen irakasgai bat izatea.
5. Docentiaz programaren azken bost deialdietakoren batean aldeko emaitzarik lortu ez izana.

Aipatutako baldintza guztiak betetzen dituzten pertsonen bakarrik emango zaie eskabide-inprimakia aurkezteko aukera.

Irakasgai bat hautatu ahal izateko eta ebaluatu ahal izateko, baldintza hauek bete beharko ditu:

- Gutxienez bost ikasle izatea matrikulatuta.
- Gutxienez irakasgaiaren kredituen % 30a eman izana, eta irakaskuntza horrek gutxienez kreditu bat lortzea Gradu irakasgaia bada; eta irakasgaia Master Ofizialetakoa bada gutxienez kreditu bat eman izana.
- Irakaskuntza Egoeraren Txostena izatea
- Ez da kontuan hartuko honako hauetan emandako irakaskuntza: Doktoregoa; Practicum; Gradu edo Master Amaierako Lanak eta Esperientzia Gelak.

Irakasgai osoaren Ikaslearen Gida, emandako kredituak kontutan izan gabe (ikasleei entregatutako gida) eta Ikaskuntza Jarduera bat erantsiko dira, pdf formatuan, biak hautatutako irakasgaikoak, irakasleak irakasgaia emandako Euskal Autonomia Erkidegoko hizkuntzetako batean (gaztelaniaz edo euskaraz). Ingelesez ere onartuko dira. Ikaslearen Gidaren edota Ikaskuntza Jardueraren zati bat aipatutako hiru hizkuntzak ez beste laugarren batean badaude, zati horren edo zati horien itzulpena sartuko da Ikaslearen Gidaren edota Ikaskuntza Jardueraren amaierako eranskin gisa, eta Irakaslana Ebaluatze Unibertsitateko Batzordeak erabaki beharko du, duda kasuan eta arrazoiak behar bezala emanda, itzultzaile adituei itzultzeko eskatuko dien.

Ikaslearen Gidak eta Ikaskuntza Jarduerak, gainera, irakaslearen identifikazioa izango dute, eta ebaluatu behar den aldi horretako (2019/20-2023/24) hautatutako irakasgaiarekin eta emandako ikasturtearekin bat egin behar dute.

Ezinbestekoa da Ikaslearen Gidak eta Ikaskuntza Jarduerak adieraztea zein ikasturterri dagozkion; ikasturtea, bi kasuetan, berbera izango da, eta deialdiaren barruko ikasturte bati egokituko zaio (2019/20-2023/24). Gainera, Ikaslearen Gida eta Ikaskuntza Jarduera hizkuntza berean idatzita egongo dira; Ikaslearen Gidan eta Ikaskuntza Jardueran adierazitako ikasturtean irakasgaia eman zuen hizkuntzarekin bat etorritik.

Nahitaez aurkeztu behar dira aipatutako Ikaslearen Gida eta Ikaskuntza Jarduera izeneko agiriak, adierazitako eskakizunak beterik. Prozeduran exijitzen den gutxieneko bat denez, aipatutakoak aurkeztu ezean, ebaluazio prozesutik kanpo geldituko da irakaslea.

Erantsitako agiri guztiak pdf formatuan egongo dira, kasu guztietan, eta hauen tamaina ezin izango da 10 MB baino handiagoa izan.

Ebaluatuak izateko baldintzak betetzen dituzten irakasgai guztiak, ikastegien eta planen arabera, kontsultatzea ahalbidetuko du aplikazioak. Hautatutako irakasgaia aldatzeko aukera emango du, harik eta ebaluaziorako eskaria bidali eta erregistratu arte, eta hortik aurrera ez da onartuko hautatutako irakasgaia aldatzea.

Eskariak aurkezteko aldian behar bezala adierazitako eta egiaztatutako merezimenduak bakarrik ebaluatuko dira. Ezin izango dira merezimendu berriak jarri alegazioak egiteko epean.

Irakasleak ontzat emango ditu ebaluazio eskariko datuak, eta eskaria EHUko Erregistro Orokorrean jasota geratuko da, automatikoki, zigilu eta guzti.

Eskatzaileak akatsen bat hautematen badu irakats betebeharrean, harremanetan jarri beharko du bere sailarekin, eta, murrizketa edo lizentziari lotutako akatsa bada, langileen atalarekin. Edonola ere, eskaera betetzen jarraitu ahal izango du; izan ere, datuak, behin zuzenduta, automatikoki agertuko dira aplikazioan.

Onartzea, baztertzea edo bertan behera uztea

Behin eskaria betetzeko epea amaituta, egiaztatu egingo da ea eskatzaileak ebaluaziorako nahitaezkoztat eta beharrezkoztat jotako agiri guztiak aurkeztu dituen.

Agiriak egiaztatu ondoren, ebaluaziorako eskariaren egoera zertan den jakinaraziko da; hots, behin-behineko onarpenaren edo behin-behineko baztertzearen berri emango da, eta, behin-behineko baztertzearen kasuan, horretara eraman duen arrazoia azalduko da. Bost eguneko epea irekiko da, akatsak zuzentzeko. Zuzenketan, behin-behinean baztertzeko arrazoi izan diren dokumentuak bakarrik erantsi beharko dira.

Dokumentazioa zuzentzeko epea amaituz gero, Ebaluazio Zerbitzuak, gutxi gorabehera aste batean, espedientearen behin betiko egoera komunikatuko die eskatzaileei, eta, behin betiko baztertutako kasuetan, horren arrazoiak emango ditu.

Kontuan izanda DOCENTIAZ deialdiaren parte hartze kopurua, adierazitako epeak gutxi gorabeherakoak dira; beraz, aldaketak jasan ditzakete.

Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena egitea

Behin gutxieneko eta nahitaezko baldintzak betetzen dituzten eskariak balioets daitezen onartuta, eta okerrak zuzentzeko epea amaiturik, Ikastegiko Kalitate Batzordeak (aurrerantzean IKB) prozesuan parte hartzen duten eta bere ikastegiari atxikita dauden irakasleen banan banako txostena (3. eranskina) beteko du, bide telematikoz, 10 eguneko epean.

Hala, txostena eskatzeak eten egingo du prozedura ebazteko epea, urriaren 1eko 39/2015 Legearen 22. 1 artikuluari jarraiki (Herri Administrazioen Araubide Juridikoaren eta Administrazio Prozedura Erkidearen Legea).

Behin-behineko ebaluazioaren emaitza

Ikastegietako kalitate Batzordeek txostenak egin ondoren, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordeak espedienteak bide telematikoz lor ditzake eta irakasleek, ikastegi bakoitzeko kalitate batzordeak eta ikasleek sortutako informazioa ikus dezake, baita ebaluaziora aurkezten den pertsonaren aurreko ebaluazioak ere, halakorik balego, irakaskuntza-jardunaren bilakaerari buruzko ahalik eta ikuspegi zabalena izateko; irakaskuntza-jardunbide egokiak aintzatesteko DOCENTIAZ Programaren helburuarekin bat datorren balorazio kualitatiboa egiteko aukera emanez. CUED/IEUBk gehienez hiru hilabete izango ditu informazioa aztertu eta ebaluazioa egiteko, hori guztia izaera pertsonaleko datu pertsonalak babesteko printzipioak betez eta, egoki jotzen duenean, agiri gehiago edo azalpenak eskatzeko ahalmena beretzat erreserbatuz.

CUED/IEUBk behin-behineko ebaluazioaren emaitza ezagutaraziko du Docentiaz programa kudeatzeko aplikazioaren bidez, eta emaitza hori ebaluazio prozesuan parte hartzen duen irakasle ebaluatu bakoitzak bakarrik ikus dezake.

Ebaluazioak barne hartzen du dimentsioetako bakoitzaren balorazio kuantitatibo bat, baita irakaslearen irakaslanari buruzko amaierako balorazio kualitatibo bat ere, eta bertan aintzatespena merezi duten praktikak azpimarratzen dira, eta hobekuntzarako ekintzak adierazten dira. Irakaslearen txostenean (6. eranskina) jasotako ebaluazioaren emaitza kuantitatiboak 100 puntu izango ditu gehienez, 0 dimentsioaren faktore zuzentzailea aplikatuta lortutako puntuazioa gorabehera.

Azkeneko ebaluazioa honela sailkatuko da:

- Kontrako ebaluazioa: kontrako ebaluazioa izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 100 puntutik 50 puntu baino gutxiago lortzen dituen.

Aldeko ebaluazioan lau kategoria sartzen dira:

- Ebaluazio onargarria: ebaluazio onargarria izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 50 puntu edo gehiago eta 70 puntu baino gutxiago lortzen dituen.
- Ebaluazio oso ona: ebaluazio oso ona izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 70 puntu edo gehiago eta 90 puntu baino gutxiago lortzen dituen.
- Ebaluazio gain-gainekoa: ebaluazio gain-gainekoa izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 90 puntu edo gehiago dituen ebaluazioa, eta ebaluazio bikaina lortzeko baldintzak betetzen ez dituen.
- Ebaluazio bikaina: ebaluazio bikaina izango da, irakaslearen amaierako ebaluazioan 1., 2. eta 3. dimentsioetako bakoitzari dagokion puntuazioaren % 90 lortzen duena, faktore zuzentzaileaz biderkatu gabe, irakaslearen amaierako ebaluazioan.

Aldeko ebaluazioak, edozein kategoriatan, bost ikasturterako balioa izango du, ebaluazioa egindako azken ikasturtetik kontatzen hasita. Irakasleek beren irakaskuntzaren etengabeko ebaluazioa izan dezaten, irakasleak beren irakaslan ebaluatzeko programara berriro aurkez daitezke, aldeko ebaluazioa lortu ezker, egin zaien azken ebaluaziotik bost ikasturte pasatu direnean. Kontrako ebaluazioa jaso badu, ez da beharrezkoa epe hori itxarotea.

Alegazioak egiteko prozedura

Behin-behineko ebaluazioaren emaitzei buruzko alegazioak egiteko epea 10 egunekoa izango da. Alegazioak formatu elektronikoan EHUren Egoitza Elektronikoaren bidez. Alegazioekin batera egoki jotzen diren agiriak eta justifikazioak ere aurkeztuko dira, beti PDF formatuan. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordeak gutxienez 10 eguneko epea izango du alegazioak aztertu, ebatzi eta azken txostena egiteko.

Errektoreari gorako errekurtsua jartzea

Azken ebaluazio honen kontra gorako errekurtsua aurkez dakioke EHUko errektoreari. Behin-behineko ebaluazioari alegaziorik aurkeztu ez bazaio, ezin izango da gorako errekurtsorik aurkeztu.

Emaizzen zabalkundea

Ebaluazioaren emaitzak, informazio-blokeetan agregatua eta banakatuta, Ebaluazio Zerbitzuaren webgunean argitaratuko dira, barneko eta kanpoko interes-talde guztien informazio-eskaerari erantzunez. Ikastegiari eta sailari zuzendutako emaitzen txosten agregatuak dagozkien arduradunei bidaliko zaizkie. Irakasleen ebaluazioaren arloan eskumena duen errektoreordeak erabilera konfidentzialeko txostenak jasoko ditu, ebaluazio prozesuan lortutako emaitzak kontuan hartuta erabaki dezan.

Datu globalak kontsultatzeko aukera ere izango da EHUko Gardentasun Atariaren bidez.

Inplikaturako eragile guztien gogobetetze-inkestak Ebaluazio Zerbitzuaren webgunean argitaratuko dira.

Ikastegira zuzendutako txosten teknikoa (8. eranskina) ikastegi bakoitzeko dekanok edo zuzendariari bidaliko zaio, baita Ikasle Kontseiluari ere. Txosten honek balio instituzional handia du, ikastegi jakin baten irakaskuntza jardura bere osotasunean baloratzea ahalbidetzen duelako.

Sailari zuzendutako txosten teknikoa (9. eranskina) saileko zuzendaritzari bidaliko zaio.

Azkenik, dagokion deialdiaren EHUren Irakaslana Ebaluazio Ereduaren Ezarpenari buruzko Txostena igorriko zaio Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitatea Agentziari (UNIBASQ).

PROGRAMA APLIKATZEAREN

ONDORIOZ HARTU BEHARREKO ERABAKIAK

Irakaslanaren ebaluazioaren ondoriozko ekintzen jarraipena:

Irakasleei dagokionez

Unibertsitateari dagokionez

Programaren erregulazio sistema

Irakaslanaren ebaluazioaren ondoriozko ekintzen jarraipena

EHUK laguntza emango du, irakaslanaren ebaluazioan eskumena duen errektoreordetzako zerbitzuen bidez, DOCENTIAZ programaren bidez lortutako emaitzen eta ekintzen jarraipena egiteko. Honako zerbitzu hauek hartuko dute parte zeregin horretan: Ebaluazio Zerbitzuak (SE/EZ), Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak (SAE/HELAZ) eta Kalitate eta Ebaluazio Instituzionaleko Zerbitzuak (SCEI/KEIZ).

Irakasleei dagokienez:

Ebaluazio prozesua amaitzean, aurkako ebaluazioa jaso duten irakasleei gonbidapen bat egingo zaie, Prestakuntza Planaren barruan irakaslana hobetzeko Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak eskainitako tailer eta/edo programetan parte har dezaten, Irakaslana Ebaluatzen Unibertsitateko Batzordeak adierazitako hobekuntza arloak indartzeko. Hobekuntza planaren jarraipena batera egingo dute Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak eta Ebaluazio Zerbitzuak.

Unibertsitate erakundeari dagokionez:

Ikastegiek beren jardura autoebaluatzen eta antolakuntzan eta prestakuntzan egin beharreko aldaketak egiteko erabiliko dute irakaslanaren ebaluazioaren eskuratutako informazioa. Aldaketa horiek ikastegiko kudeaketa planean agertuko dira.

Errektorearen Taldeak ardura izango du irakaslanaren kalitatearen alde egiten duten praktikak (banakakoak zein taldean egindakoak) aitortzeko ekintzak zehaztea.

Programaren erregulazio sistema

Ebaluazio Zerbitzuak DOCENTIAZ programaren erregulazio sistema bat ezarri du, hobekuntzarako jarduerari antzematea ahalbidetuko duena.

Ebaluazio Zerbitzuak biltzen du DOCENTIAZ programaren ebaluazio prozesuan parte hartzen dutenen gogobetetze mailari buruzko informazioa: irakasleak, ikastegietako kalitate batzordeak eta Irakaslana Ebaluatzen Unibertsitateko Batzordea, modu telematikoa eta anonimoan galdetegi batean, "Encuestafácil" plataformaren bitartez. Prozesuan parte hartzen duten guztiei galdetegia bidali

egiten zaie modu honetara: Ikastegietako Kalitate Batzordeei beren txostenak egin ondoren, irakasleei ebaluazioa jaso ondoren, eta Irakaslana Ebaluatzeke Unibertsitate Batzordeari ebaluazio prozesua amaitu ondoren. Eskuratutako emaitzen txostenak Ebaluazio Zerbitzuaren web orrian argitaratuko dira.

Deialdi bakoitzaren bukaeran, Emaidza Orokorren Txostena egingo da. Txosten honek emaitzak aurkeztuko ditu, jakintza adarra, iraskasleen maila, sexu, adin, antzinatasun, hizkuntza, ikastegi, sail, titulazio, dimentsio eta azpidimentsioen arabera, eta azkeneko ebaluazioaren arabera. Deialdi ezberdinetan egondako emaitzen bilakaera jasoko du, ere.

Azkenik, ereduaren erabileraren urteko txostena egingo da. Txosten hau UNIBASQ agentziara bidaliko da, ziurtapenaren jarraipena egiteko.

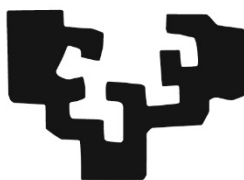
EBALUAZIO ZERBITZUA

SERVICIO DE EVALUACIÓN

GRADU ETA ERALDAKETA DIGITALERAKO ERREKTOREORDETZA

VICERRECTORADO DE GRADO Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Docentiaz

Ebaluazio Zerbitzua
Servicio de Evaluación

IRAKASLANA EBALUATZEKO PROGRAMA

Programaren eranskinak
2025eko maiatza

DOCENTIAZ IRAKASLANA EBALUATZEKO PROGRAMA

Programaren eranskinak

2025eko maiatza

GRADU ETA ERALDAKETA DIGITALERAKO ERREKTOREORDETZA

VICERRECTORADO DE GRADO Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

EBALUAZIO ZERBITZUA / SERVICIO DE EVALUACIÓN

ERANSKINAK

- 1.eranskina: Profil berria GAURen
- 2.eranskina: Ebaluazio eskaeraren eredua (Egoitza Elektronikoa)
3. eranskina: Ikastegiko Kalitate Batzordearen Txosten Eredua.
- 4.eranskina: Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txosten eredua.
5. eranskina: Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzorderako ebaluazio protokoloa.
6. eranskina: Irakaslearen txosten eredua.
7. eranskina: Alegazioetarako inprimaki eta Ebazpen ereduak.
8. eranskina: Ikastegiei igorritako txosten teknikoaren eredua
9. eranskina: Sailei igorritako Txosten Teknikoaren eredua
10. eranskina. Irakasleentzako erabilera-eskuliburua (EHUren Egoitza Elektronikoa).
11. eranskina. Ohiko galderen dokumentua. (prestatzen)
- 12..eranskina: Eskuliburuan erabilitako terminoen glosarioa.
13. eranskina: DOCENTIAZ programaren fluxugrama

1. ERANSKINA

Profil berria GAURen:
DOCENTIAZ «DOCENTIAZ simulazioa,
PDF 0 Dimentsioa,
PDF 1 eta 2 Dimentsioak,
PDF 3 Dimentsioa

PUNTUAZIO AUTOMATIKOEN KONTSULTA IRAKASGAIAREN ARABERA

DATU PERTSONALAK:

NAN

Izena

Ebaluazio-aldia

BALDINTZAK BETETZEA

DOCENTIAZ programaren deialdian parte hartzeko baldintzak **BETETZEN** dituzu

EZ DUZU BETETZEN DOCENTIAZ Programaren deialdian parte hartzeko baldintzaren bat:

Ez duzu gutxieneko irakats lana betetzen ebaluatu beharreko aldian.

Azken bost deialdietako batean parte hartu duzu.

Ez duzu betetzen kontratua indarrean izatea.

Ez dituzu kontratuko gutxieneko urteak betetzen.

Irakasgai batek ere ez ditu betetzen ebaluagarria izateko baldintzak (irakasgaiaren izena goitibeherako menuan, hautatzeko aukerarik gabe).

PUNTUAZIOAK

0 DIMENTSIOA. IRAKASKUNTZA-JARDUERAREN ZAILTASUN-MAILA BALORATZEN DA, HAINBAT FAKTOREREN ARABERA

Ikus 0 Dimentsioa

1 DIMENTSIOA. IRAKASKUNTZA-IRAKUNTZA PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA

2 DIMENTSIOA. EMAITZAK

1 Dimentsioa eta 2 Dimentsioa ikusteko, irakasgai bat hautatu behar duzu:

Baldintza hauek aldi berean betetzen dituzten irakasgaiak agertuko dira: 5 ikasle edo gehiago matrikulatuta; gutxienez kredituen %30 ematea eta irakats horrek kreditu bat izatea irakasgaia gradukoa izanez gero; gutxienez kreditu bat ematea, irakasgaia master ofizialetakoa bada; Irakaskuntza-egoeraren Txostena izatea. Ordena honetan agertuko dira: lehenik, oinarrizkoak eta nahitaezkoak; gero, hautazkoak. Kanpoan geratzen da Doktoregoan, Practicumean, Gradu Amaierako Lanean, Master Amaierako Lanean eta Esperientzia Geletan emandako irakaskuntza.

Irakasgaia

v

Ikus 1 eta 2 Dimentsioak

Ikus inkesten laburpen txostena

3 DIMENTSIOA. IRAKASLEAREN GARAPEN PROFESIONALA

Ikus 3 Dimentsioa

2. ERANSKINA

Eskaera-inprimakia:
eskakizunak egiaztatzea,
eskaera betetzea eta
dokumentazioa aurkeztea

EGOITZAN DAUDEN DATUAK

ESKATZAILEAREN DATUAK

Lehen Abizena

Bigarren Abizena

Izena

Identifikazio zenbakia

ORDEZKARIAREN DATUAK

Lehen Abizena

Bigarren Abizena

Izena

Identifikazio zenbakia

ESKAKIZUNAK EGIAZTATZEA

ESKATZAILEAREN BESTE DATU BATZUK

Kategoria Akademikoa

Saila

Atxikitze Ikastegia

Ebaluatu beharreko aldia:

Hasiera ikasturtea

Amaiera ikasturtea

EBALUATUA IZATEKO AUKERATU DEN IRAKASGAIAREN DATUAK

Irakasgaiaren izena

Plana

Mota

Irakasteko Hizkuntza

Irakasteko Ikastegi/atala

ESKARIAREN INFORMAZIOA

DOCENTIAZ programaren deialdian parte hartzeko baldintzak **BETETZEN** dituzu

EZ DUZU BETETZEN DOCENTIAZ Programaren deialdian parte hartzeko baldintzaren bat:

Ez duzu gutxieneko irakats lana betetzen ebaluatu beharreko aldian.

Azken bost deialdietako batean parte hartu duzu.

Ez du betetzen kontratua indarrean izatea.

Ez dituzu kontratuko gutxieneko urteak betetzen.

Irakasgai batek ere ez ditu betetzen ebaluagarria izateko baldintzak (irakasgaiaren izena goitibeherako menuan, hautatzeko aukerarik gabe) **Betetzen ez bada, hau da, ez badago irakasgai ebaluagarririk, ez da irakasgaia aukeratzeko aukerarik eskainiko "Irakasgaiaren izena" eremuaren goitibeherakoan.**

0. DIMENTSIOA. IRAKATS BETEBEHARRA

0. DIMENTSIOAREN HELBURUA

Faktore zuzentzaile izatea, kontuan izanik irakaskuntza lanaren zailtasun mailak.

Lorturiko indizea erabiliko da biderkatzeko 1. Dimentsioaren, 2. Dimentsioaren eta 3. Dimentsioaren puntuazioen baturatik lorturiko amaierako puntuazioa

Dimentsio honen indizea kalkulatzeko erabilitako datuak [GAURen](#) ikusi eta deskargatu daitezke.

1. DIMENTSIOA. IRAKASKUNTZA-IRAKASKUNTZA PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA

1. DIMENTSIOAREN HELBURUA

Irakaskuntza-plangintzaren kalitatea eta irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan eta IKD i³ ereduan ezarritako jarraibideekin bat datozen baloratzea.

Dimentsio honetan ebaluatzen dira eskatzaileak aurkezturiko Ikaslearen Gida (1.1 Dimentsioa) eta Ikaskuntza Jarduera (1.2 Dimentsioa)

Ikaslearen Gida eta Ikaskuntza Jarduera

Ikaslearen Gida eta Ikaskuntza Jarduera dokumentuak nahitaezkoak dira, eta eskaera hau bete ondoren aurkeztu behar dira, **Dokumentazioa eranstea** atalean.

GARRANTZITSUA *:

Ikaslearen Gida eta Ikaskuntza Jarduera dokumentuetan adierazi behar da zein ikasturteri dagozkion.

Ikasturtea berbera izango da bi dokumentuetan, eta deialdiaren barruan dagoen eta eskatzaileak irakasgaia eman duen ikasturte bat izango da.

Hizkuntza berean idatziko dira Ikaslearen Gida eta Ikaskuntza Jarduera, eta bi dokumentuetan adierazitako ikasturtean irakasleak irakasgaia eman zuen hizkuntza izango da.

*** Baldintza hau betetzen ez bada ezingo da parte hartu**

Kontuan harturik aurrekoa, adierazi Ikaslearen Gidaren eta Ikaskuntza Jardueraren ikasturtea eta hizkuntza.

IKASTURTEA	HIZKUNTZA

IRAKASKUNTZA-IKASKUNTZA PROZESUA HOBETZEA

Irakasleek etengabeko hobekuntza-prozesu batean inplikaturik egon behar dute, ikasturtean zehar sistematikoki jasotzen dituzten datuetan oinarrituta. Datu horiei esker finka ditzakete hurrengo ikasturteetarako hobekuntza helburuak.

Azal ezazu nola hobetu duzun zure ikasleen irakaskuntza-ikaskuntza prozesua.

Aipa itzazu DOCENTIAZ programaren deialdi honen barruan ezarritako hobekuntza ekintzak.

Nahi izanez gero, 2. Dimentsioan lortutako emaitzak testuinguruan jarri (arrakasta tasak eta/edo ikasleentzako iritzi inkestan jasotako emaitzak).

(Gehienez 3.000 karaktere).

GELA BIRTUALA INFORMAZIO ITURRI BEZALA

Irakaskuntza ebaluatzeko, aukeratutako irakasgaiaren eta ikasturtearen ikasgela birtuala informazio-iturri gehigarri gisa emateko aukera eskaintzen da.

NIRE GELA BIRTUALEAN SARTZEKO BAIMENA EMATEN DUT

- ☐ Bai
- ☐ Ez

GELA BIRTUALAREN KODEA

2. DIMENTSIOA. EMAITZAK

2. DIMENTSIOAREN HELBURUA

**Emaitzak baloratzea prestakuntza
helburuen ikuspegitik**

Horretarako aztertuko dira ikasleen emaitza akademikoak eta irakaslanarekiko gogobetetasun maila.

Dimentsio hau baloratzeko erabilitako datuak [GAUR](#)en ikusi eta deskargatu daitezke.

3. DIMENTSIOA. IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA

3. DIMENTSIOAREN HELBURUA

Baloratzea EHUko irakasleek zer mailataraino hartzen dituzten kontuan irakaskuntza berrikuntza eta etengabeko hobekuntza, bikaintasuna lortzeko irakaslanean.

EHUk gordeta du Dimentsio honetan ebalua daitezkeen merezimenduei buruzko informazioa, eta [GAUR](#)en ikusi eta deskargatu daiteke.

Eskatzaileak ez ditu merezimendua horiek berriro aurkeztu behar.

Eskatzaileak aurkeztu nahi badu EHUren esku ez dagoen merezimenduren bat, azpidimentsio bakoitzean merezimendu mota hautatuz aurkeztuko du.

Merezimendu horiek aurkeztuko dira eskaera inprimaki hau bete ondoren, **Dokumentazioa eranstea** atalean.

3.1. DIMENTSIOA. IRAKASKUNTZA LIDERGOA

HELBURUA

Irakaslanaren kudeaketa, plangintza eta garapena hobetzeko ekintzak, aintzat harturik EHUren irizpideak baloratzea.

JARDUERA MOTA	JARDUERAREN DESKRIBAPENA	ERAKUNDEA ETA IRASTEgia	PARTE-HARTZE MOTA	HASIERA DATA	AMAIERA DATA

3.2. DIMENTSIOA. ZUZENDUTAKO EDO GAINBEGIRATUTAKO LAN AKADEMIKOAK

HELBURUA

Ikasleen autonomia sustatzen duten jardueretan izandako parte hartzea baloratzea.

3.2.1. EHUko IKASLEEN AUTONOMIA SUSTATZEA

Dimentsio honetako balorazioa [GAUR](#)en ikusi eta deskargatu daiteke.

3.2.2. EHUtik KANPOKO IKASLEEN AUTONOMIA SUSTATZEA

JARDUERAREN DESKRIBAPENA	ERAKUNDEA ETA IKASTEGIA	PARTE-HARTZE MOTA	IRAUPENA	ECTS KREDITUAK	HASIERA DATA	AMAIERA DATA

3.3. DIMENTSIOA. GOI MAILAKO HEZKUNTZAKO IRAKASKUNTZARI LOTURIKO PRESTAKUNTZA

HELBURUA

Goi-mailako hezkuntzako irakaskuntzaren alorrean eginiko prestakuntza jarduerak baloratzea.

JARDUERA MOTA	JARDUERAREN DESKRIBAPENA	ERAKUNDE ANTOLATZAILEA	ECTS KREDITUAK	HASIERA DATA	AMAIERA DATA
3.3.1 Jasotako prestakuntza					
3.3.2 Emandako prestakuntza					

3.4. DIMENTSIOA. GOI MAILAKO HEZKUNTZAKO IRAKASKUNTZARI LOTURIKO BERRIKUNTZA ETA ARGITALPENAK

HELBURUA

Hezkuntza berrikuntzako proiektuak eta curriculumak egokitzea eta ikasleen behar nahiz interesetara bideratutako proiektuak edo ekintzak, arreta berezia jarri jasagarritasunean (GJH) eta balio demokratikoetan baloratzea.

3.4.1. HEZKUNTZA BERRIKUNTZA GOI MAILAKO HEZKUNTZAN

JARDUERA MOTA	JARDUERAREN DESKRIBAPENA	ERAKUNDE ANTOLATZAILEA	HASIERA DATA	AMAIERA DATA

3.4.2. GOI MAILAKO HEZKUNTZAKO IRAKASKUNTZARI LOTURIKO ARGITALPENAK

JARDUERA MOTA	JARDUERAREN DESKRIBAPENA	EGILEAK	ALDIZKARIA/LIBURUA	ISSN/ISBN	ARGITALPEN DATA	ARGITALPENAREN ESTEKA

3.5. DIMENTSIOA. PROIEKZIOA ETA TRANSFERENTZIA

HELBURUA

EHUk unibertsitate irakaskuntzaren arloan egiten duen lana ikusarazteko eta gizarteratzeko jarduera baloratzea.

JARDUERA MOTA	JARDUERAREN DESKRIBAPENA	ERAKUNDEA ETA IKASTEGIA	IRAUPENA	HASIERA DATA	AMAIERA DATA

ESKAERAREN DATUAK

AZALTZEN DU

Bat etorririk EHUren DOCENTIAZ Programaren irizpideekin eta prozedurarekin deialdian.

ESKATZEN DU

Nire irakaslana ebaluatu dadila, eskaera honetan adierazitako datuetan oinarrituta.

ABISUEI ETA JAKINARAZPENEI BURUZKO INFORMAZIOA

- ✓ Espedientearen egoeraren aldaketen berri ematea nahi dut, mezu elektronikoak bidalita.
- (*) Hautatu nahi duzun jakinarazpen-bidea (Unibertsitatearekin elektronikoki harremanetan jartzera behartuta ez dauden subjektuentzat bakarrik):
 - ✓ Egoitza Elektronikoan agertuz elektronikoki jakinaraztea nahi dut (zure jakinarazpenak Egoitza Elektronikoaren Karpeta Pertsonalean kontsultatu ahal izango dituzu).
 - Adierazitako helbidean paperean jakinaraztea nahi dut. Kasu horretan, egoitza elektronikoaren jakinarazpena eta karpeta pertsonala ere eskuragarri jarriko dira.

DATU PERTSONALEN BABESA

Eskabidean agertzen diren datu pertsonalak EHUren ardurapeko fitxategi batean sartuko dira, eta honako honetan oinarrituta tratatuko dira:

•**Datu tratamenduaren arduraduna:** Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

•**Datu tratamenduaren helburua:** EHUko irakasleen irakaskuntza-jardueraren kalitatearen ebaluazioa.

•**Datu tratamenduaren legitimazioa:** Tratamendua beharrezkoa da interes publikoko eginkizun bat betetzeko edo tratamenduaren arduradunari emandako botere publikoak gauzatzeko.

•**Datu tratamenduaren hartzaileak:** Ez zaie daturik lagako bitartekoei, legeak agindu ezean.

•**Eskubideak:** Datuak eskuratzea, zuzentzea eta ezabatzea, baita beste eskubide batzuk ere, atal honetan azaltzen den bezala.

•**Informazio gehiago:** <http://www.ehu.eus/babestu>.

•**Araudia:** Europako Parlamentuaren eta Kontseiluaren apirilaren 27ko 2016/679 EB Erregelamenduaren 13. artikulua, datu pertsonalen tratamenduari eta datu horien zirkulazio askeari dagokienez pertsona fisikoak babesteari buruzko

3. ERANSKINA

Ikastegiko
Kalitate Batzordearen
txostenaren eredia

IKASTEGIKO KALITATE BATZORDEAREN TXOSTENA

N.A.N.

Irakaslea

Irakasgaia

Saila

Atxikitutako ikastegia

Deialdia

Ebaluatu beharreko aldia

Espedientea kudeatzeko eskatu den hizkuntza

Ikasle Gida eta Ikaskuntza Lanan erabilitako hizkuntza

AURKEZPENA

Ikastetxeko Kalitate Batzordea osatzen dutenek irakasleen irakaskuntza-jarduerari buruzko informazioa eman behar dute garatzen den testuinguru instituzionalean, dituzten ebidentzietan oinarrituta. Abiapuntutzat hartzen da ikastetxeetako arduradun akademikoek, beren eginkizunak betetzean, ikuspegi zabala eta zeharkakoa dutela beren eskumenen esparruan garatzen diren irakaskuntza-jarduerari buruz. Beraz, eskatzen da arduradun akademikoek DOCENTIAZ programan parte hartzen duten irakasleen irakaskuntza-jarduera testuinguruan koka dezatela.

Programan jasotako alderdi hauei buruzko informazioa eskatzen zaie:

1. DIMENTSIOA. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

-Gaitasunak

2. DIMENTSIOA Emaitzak

- Arrakasta tasak

- Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta.

3. DIMENTSIOA 3 Irakasleen garapen profesionala

-Irakaskuntza koordinazioa

1. DIMENTSIOA. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

Irakaskuntza-plangintzari buruzko informazioa ematen da, eta irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena bat datorren tituluan ezarritako jarraibideekin.

Alderatu irakasleak emandako Ikasle Gida, Titulazioaren Gida eta irakasgaiaren Irakaskuntza Gida.

1. Bat al datoz Ikasle Gidan zehaztutako gaitasunak edota ikasketa emaitzak Titulazioaren Gidakoarekin?

- ☐ Bai
☐ Ez

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero, eta borondatezkoa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

2. Bat al datoz Ikasle Gidan zehaztutako gaitasunak edota ikasketa emaitzak Irakaskuntza Gidarekin ([GAUR](#))

- ☐ Bai
☐ Ez

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero, eta borondatezkoa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

3. Ikasketa-planeko irakaskuntza-modalitateen aurreikuspeni erantzuten al die Ikasle Gidak?

- ☐ Bai
☐ Ez

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero, eta borondatezkoa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

2. DIMENTSIOA. Emaitzak

Irakaskuntza emaitzen berri ematen da prestakuntza helburuei dagokionez.

2.1. IKASLEEN ARRAKASTA TASAK ETA HORIEK IRAKASLEAREN IKASTEGIKO TESTUINGURUAN JARTZEA

Sistema automatikoki deskargatuko ditu irakasleak hautatutako irakasgaiaren arrakasta tasak (Ikasle Gidan aurkeztutako irakasgaia). Irakaslearen arrakasta tasak eta taldeko/mailako batezbestekoa alderatzekoan alde nabarmenak ikusiko balira, uste duzu horretarako bidezko arrazoirik dagoela (esate baterako, irakasgaiaren zailtasun maila)?

- ☐ Ez dago alde nabarmenik taldeko / mailako batezbestekorekin alderatzerakoan
- ☐ Alde nabarmenak daude taldeko / mailako batezbestekoarekin alderatzerakoan. Azaldu irakasleen arrakasta tasa horietan eragin izan dezaketen arrazoiak

Azaldu irakasleen arrakasta-tasa horietan eragin ahal izan duten arrazoiak.

Nahitaezko eremua, bigarren aukera hautatuz gero, eta borondatezkoa, alderdi garrantzitsuren bat nabarmentzeko.

2.2. IKASLEEK DUTEN IRITZIARI BURUZKO INKESTAN JASOTAKO EMAITZAK

Atal honetan hurrengo lau txosten ikus daitezke:

- A. Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txostena, honako informazio honekin.
 - Irakaskuntza lana eta ebaluatu beharreko aldian inkesta egitea
 - Irakaslearen txostena
 - Irakasgaiaren txostena (Ikasle Gidan aurkeztutako irakasgaia)
- B. Irakasgaiaren txostena (txosten agregatu honek aurkeztutako irakasgaia ematen duten irakasle guztien batezbestekoa du)
- C. Sailaren txostena
- D. Titulazio txostena

Ikastetxeko kalitate komisioari eskatzen zaio irakasleen emaitzak azter ditzala, esleipenari, titulazioari eta sailari buruzko txostenari dagokionez. Alde nabarmenik egonez gero, justifikatutako arrazoren bat egon daitekeela uste duzue?

- ☐ Ez dago alde nabarmenik alderatzerakoan
- ☐ Alde nabarmenak daude alderatzerakoan.

Azaldu inkestan lortutako emaitzetan eragin ahal izan duten arrazoiak.

Nahitaezko eremua, bigarren aukera hautatuz gero, eta borondatezkoa, alderdi garrantzitsuren bat nabarmentzeko.

3. DIMENTSIOA. Irakaskuntza koordinazioa

Irakaskuntza koordinazioaren berri ematen da.

IRAKASKUNTZA KOORDINAZIOA

IRAKASGAIA	JARDUERAREN IRAUPENA	ATXIKITU EBIDENTZIA

3.1.- Irakasleak egoki bete du bere irakaskuntza koordinazio lana?

- ☐ Bai
☐ Ez
☐ Ez dago ebidentzia nahikorik

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero, eta borondatezkoa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

3.2.- Irakaskuntza koordinazio lanak eragin positiborik du arrakasta tasetan eta ikasleen iritzari buruzko inkestan?

- ☐ Bai
☐ Ez
☐ Ez dago ebidentzia nahikorik

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero, eta borondatezkoa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

Eskerrik asko zure laguntzagatik

4. ERANSKINA

Irakasleen irakas-jardueraz
ikasleek duten iritziari
buruzko inkestan
oinarritutako txostenaren
eredua

TXOSTENA

IRAKASLEEN IRAKAS-JARDUERAZ IKASLEEK DUTEN IRITZIARI BURUZKO INKESTA OINARRITUTAKO TXOSTENA

Irakaslea

Saila

Atxikitutako ikastegia

Ebaluatu beharreko aldia

Kategoria

Adina

Antzinatasuna

Txostenaren jaulkitze-data

Ebaluazio Zerbitzuko
Zuzendariaren sinadura

Zerbitzuaren zigilua

IRAKATS LANA ETA EBALUATUTAKO EPEAN INKESTA EGITEA

Inkestaren xedea irakaskuntza-enkargua aurkezten da ebaluatutako epean. Era berean, ikasleen iritziak jasotzeko erabilitako metodoa adierazten da (Autopasea: irakaslea ikasleei inkesta egiteaz arduratzen da; Inkestatzaileak: ikasleen iritziak inkestatzaileek jasotzen dituzte; Online: ikasleek irakasleei buruzko iritziak webgunearen bidez ematen dituzte), txostena sortu den ala ez eta ez bada sortu, arrazoia. Informazio honek irakasgaiaren eta irakaslearen txostenean jasotzen diren datuak dagokien testuinguruan jartzeko balio du.

	INKESTA EGITEKO METODOA	SORTUTAK O TXOSTENA	ARRAZOIA
Irakasgaia:	Autopasea Autopasea Autopasea	Bai Bai Bai	
Irakasgaia:	Autopasea Autopasea	Bai Bai	
Irakasgaia:	Autopasea Autopasea	Bai Bai	
Irakasgaia:	On-line	Ez	Ez da iritzirik jaso

IRAKASLEAREN TXOSTENA

Ebaluatutako epean irakasle honen eskolak jaso dituzten eta inkesta egin duten ikasle-talde guztien batez besteko notak (ikasturtearen arabera) aurkezten dira. Batez besteko globala epe honetan inkesta egin duten talde guztien batez besteko aritmetikoa da.

	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	B. BESTEKO GLOB.
IRASLEEN AUTOEBALUAZIOA						
1.Nahikoa denbora eman dut irakasgaia ikasten	3.8	4.0	3.7	3.4	3.6	3.7
2. Gelako giroa ona izan dadin lagundu dut	4.1	4.1	4.0	3.8	3.9	4.0
3. Irakasgai honetako ekintzetan gogotsu parte hartu dut	4.1	4.0	3.9	3.8	3.9	3.9
*Ikasleen autoebaluazioa	4.0	4.0	3.9	3.7	3.8	3.9
IRAKASLEEI BURUZKO IRITZIA						
1.Programazioak etorkizunean izango dugun lanbidean beharko ditugun gaitasunak garatzea	4.1	4.2	4.1	4.1	4.1	4.1
2.Irakasgaiaren programak informazio nahikoa du irakasgaia ulertzeko	4.3	4.2	4.3	4.1	4.2	4.2
*Irakaskuntza plangintza	4.2	4.2	4.2	4.1	4.2	4.2
3. Irakaskuntza-ikaskuntzaren modalitateak bat datoz:						
3.1. Ikasle taldearen ezaugarriekin	4.2	4.2	4.1	4.0	3.9	4.1
3.2. Irakasgaiaren ezaugarriekin	4.4	4.3	4.2	4.1	4.1	4.2
3.3. Ikasteko gure premiekin	4.3	4.2	4.2	4.1	4.1	4.2
4.Irakasleak erabiltzen dituen baliabideek gure ikasketa-prozesuari laguntzen diote	4.5	4.4	4.3	4.3	4.3	4.4
5. Irakasle honek proposatutako jarduera praktikoei eduki teorikoak ikasten laguntzen dute, eta alderantz	4.4	4.4	4.4	4.4	4.3	4.4
*Irakaskuntza-metodologia	4.4	4.3	4.2	4.2	4.1	4.2
6.Irakasgaia ikasturte hasieran ezarritakoekin bat eman du	4.0	4.4	4.1	3.9	4.1	4.1
7.Modu argi eta antolatuan irakasten du	4.2	4.3	4.0	3.8	4.0	4.1
8. Talde-lana bultzatzen du (gelaren eta taldearen baldintzek uzten badute)	4.3	4.2	4.6	4.5	4.5	4.4
9. Irakasgai honen eta titulazioko antzeko irakasgaien artean loturak ezartzen ditu	4.2	4.2	4.3	4.1	4.0	4.2
10. Ikasleen lan pertsonala bideratzen du, bai gelan, bai gelatik kanpo (tutoretzak, posta elektronikoa....)	4.3	4.3	4.3	4.1	4.3	4.3
11. Ikasleek bere ikasketa prozesuan interesa izatera motibatzen ditu	4.4	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4
12. Ikasketa autonomia laguntzeko jarduerak proposatzen ditu	4.4	4.2	4.2	4.2	4.3	4.3
13.Gogoeta jarrera bultzatzen du	4.4	4.4	4.3	4.4	4.3	4.4
14.Parte-hartzea suspertzen du	4.4	4.3	4.4	4.3	4.3	4.3
*Irakaskuntzaren garapena	4.3	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3
15. Taldean giro ona egon dadin laguntzen du	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4
16. Ikasleen eskaeren aurrean prestutasuna adierazten du(gelan, tutoretzan, posta elektronikoz))	4.5	4.5	4.3	4.2	4.4	4.4
17. Komunikazioa laguntzen du	4.5	4.4	4.5	4.4	4.2	4.4
18. Irakasgaia hobetzeari dagokionez, hitz egiteko prest dago	4.6	4.6	4.4	4.5	4.3	4.5
19. Egiten zaizkion galderei behar bezala erantzuten die	4.5	4.6	4.6	4.4	4.3	4.5
20.Ikasketa- arazoak izan ditudanean, konponbideak bilatzen lagundu dit	4.5	4.2	4.5	4.2	4.3	4.3
*Ikasleekiko elkarrekintza	4.5	4.5	4.5	4.4	4.3	4.4
21. Ebaluazio-irizpideak eta prozedurak irakasgaiaren antolamendu metodologikora egokitzen dira	4.2	4.3	4.3	4.2	4.2	4.2
22. Ikasleen iritzia kontuan hartzen du ikasketak ebaluatzeko prozedurak ezartzean	4.4	4.5	4.4	4.3	4.2	4.4
23.Ebaluazio-sistemari esker, gaitasunak pixkanaka lortzen ari naizen ikus dezaket	4.1	4.2	4.3	4.1	4.1	4.2
24. Ebaluazioa ikasturtean landutakoaren arabera egin da	4.4	4.3	4.5	4.2	4.4	4.4
*Ikaskuntzen ebaluazioa	4.3	4.3	4.4	4.2	4.2	4.3
25. Oro har, nire ustez irakasle ona da	4.6	4.7	4.7	4.6	4.6	4.6
*Gogobetetze orokorra	4.6	4.7	4.7	4.6	4.6	4.6

IRAKASGAIAREN TXOSTENA

Aukeratutako irakasgaian irakasle honen eskolak jaso dituzten eta inkesta egin duten ikasle-talde guztien batez besteko notak (ikasturtearen arabera) aurkezten dira txosten automatikoa egiteko.

Irakasgaia:

	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	B. BESTEKO GLOB.
IKASLEEN AUTOEBALUAZIOA						
1. Nahikoa denbora eman dut irakasgaia ikasten	3.7	3.7	3.7	3.5	3.5	3.6
2. Gelako giroa ona izan dadin lagundu dut	4.0	4.1	4.1	4.0	3.8	4.0
3. Irakasgai honetako ekingizetan gogotsu parte hartu dut	4.0	3.9	3.9	3.9	4.0	3.9
*Ikasleen autoebaluazioa	3.9	3.9	3.9	3.8	3.8	3.9
IRAKASLEEI BURUZKO IRITZIA						
1. Programazioak etorkizunean izango dugun lanbidean beharko ditugun gaitasunak garatzea	4.3	4.6	4.1	4.3	4.4	4.3
2. Irakasgaiaren programak informazio nahikoa du irakasgaia ulertzeko	4.6	4.4	4.3	4.5	4.4	4.4
*Irakaskuntza plangintza	4.5	4.5	4.2	4.4	4.4	4.4
3. Irakaskuntza-ikaskuntzaren modalitateak bat datoz:						
3.1. Ikasle taldearen ezaugarriekin	4.3	4.3	4.0	4.2	4.1	4.2
3.2. Irakasgaiaren ezaugarriekin	4.4	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3
3.3. Ikasteko gure premiekin	4.5	4.4	4.1	4.3	4.3	4.3
4. Irakasleak erabiltzen dituen baliabideek gure ikasketa-prozesuari laguntzen diote	4.8	4.5	4.4	4.5	4.5	4.5
5. Irakasle honek proposatutako jarduerak praktikoak eduki teorikoak ikasten laguntzen dute, eta	4.7	4.7	4.5	4.6	4.5	4.6
*Irakaskuntza-metodologia	4.5	4.5	4.3	4.4	4.3	4.4
6. Irakasgaia ikasturte hasieran ezarritakoekin bat eman du	4.6	4.5	4.1	4.3	4.2	4.3
7. Modu argi eta antolatuan irakasten du	4.6	4.5	4.0	4.0	4.2	4.3
8. Talde-lana bultzatzen du (gelaren eta taldearen baldintzek uzten badute)	4.8	4.7	4.6	4.5	4.8	4.7
9. Irakasgai honen eta titulazioko antzeko irakasgaien artean loturak ezartzen ditu	4.4	4.3	4.2	4.1	4.1	4.2
10. Ikasleen lan pertsonala bideratzen du, bai gelan, bai gelatik kanpo (tutoretzak, posta elektronikoa....)	4.5	4.6	4.4	4.2	4.5	4.4
11. Ikasleek bere ikasketa prozesuan interesa izatera motibatzen ditu	4.5	4.6	4.5	4.5	4.6	4.5
12. Ikasketa autonomoa laguntzeko jarduerak proposatzen ditu	4.6	4.5	4.3	4.5	4.4	4.5
13. Gogoeta jarrera bultzatzen du	4.6	4.6	4.4	4.5	4.6	4.5
14. Parte-hartzea suspertzen du	4.6	4.5	4.5	4.4	4.7	4.5
*Irakaskuntzaren garapena	4.6	4.5	4.3	4.3	4.5	4.4
15. Taldean giro ona egon dadin laguntzen du	4.7	4.6	4.4	4.5	4.6	4.6
16. Ikasleen eskaeren aurrean prestutasuna adierazten du (gelan, tutoretzan, posta elektronikoz)	4.7	4.6	4.4	4.2	4.5	4.5
17. Komunikazioa laguntzen du	4.6	4.5	4.5	4.5	4.4	4.5
18. Irakasgaia hobeteari dagokionez, hitz egiteko prest dago	4.7	4.7	4.4	4.5	4.3	4.5
19. Egiten zaizkion galderei behar bezala erantzuten die	4.7	4.6	4.6	4.4	4.4	4.5
20. Ikasketa- arazoak izan ditudanean, konponbideak bilatzen lagundu dit	4.7	4.5	4.6	4.4	4.4	4.5
*Ikasleekiko elkarrekintza	4.7	4.6	4.5	4.4	4.4	4.5
21. Ebaluazio-irizpideak eta prozedurak irakasgaiaren antolamendu metodologikora egokitzen dira	4.7	4.5	4.4	4.5	4.3	4.5
22. Ikasleen iritzia kontuan hartzen du ikasketak ebaluatzeko prozedurak ezartzean	4.6	4.7	4.4	4.2	4.4	4.5
23. Ebaluazio-sistemari esker, gaitasunak pixkanaka lortzen ari naizen ikus dezaket	4.6	4.5	4.4	4.4	4.5	4.5
24. Ebaluazioa ikasturtean landutakoaren arabera egin da	4.7	4.6	4.5	4.4	4.5	4.5
*Ikaskuntzen ebaluazioa	4.7	4.6	4.4	4.4	4.4	4.5
25. Oro har, nire ustez irakasle ona da	4.7	4.7	4.7	4.7	4.9	4.7
*Gogobetetze orokorra	4.7	4.7	4.7	4.7	4.9	4.7

5. ERANSKINA

Ebaluazio-
Protokoloa

SARRERA

Ebaluazio-protokolo hau gida bat da, irakasleei DOCENTIAZ programan erabilitako irizpideak, adierazleak eta pisuak ezagutzeko aukera ematen diena.

Hona hemen dimentsioen eta azpidimentsioen garrantzia:

DIMENTSIOA ETA GARRANTZIA (%)	AZPIDIMENTSIOA	GEHIENEO PUNTUAZIOA
0. Irakaskuntza enkargua	(Faktore zuzentzaile gisa diardu)	
1. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena (%50)	1.1. Irakasgaien irakaskuntza-plangintza	25
	1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena	25
2. Emaitzak (%20)	2.1. Arrakasta tasak	10
	2.2. Ikasleek duten iritziari buruzko inkesta	10
3. Irakasleen garapen profesionala (%30) (*)	3.1. Irakaskuntza-lidergoa	6
	3.2. Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak	10
	3.3. Goi-mailako irakaskuntzarekin lotutako pestakuntza	12
	3.4. Goi-mailako irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak	12
	3.5. Hedapena eta transferentzia	6

(*)3. dimentsioan, irakasleen garapen profesionalari dagokionez, azpidimentsioen gehieneko balioen batura 46 puntura heltzen den arren, gehieneko puntuazioa 30 puntuko izango da beti.

Azkeneko ebaluazioa honela sailkatuko da:

- Kontrako ebaluazioa: kontrako ebaluazioa izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 100 puntutik **50** puntu baino gutxiago lortzen dituen

Aldeko ebaluazioan lau kategoria sartzen dira:

- Ebaluazio onargarria: ebaluazio onargarria izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 50 puntu edo gehiago eta 70 puntu baino gutxiago lortzen dituen.
- Ebaluazio oso ona: ebaluazio oso ona izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 70 puntu edo gehiago eta 90 puntu baino gutxiago lortzen dituen.
- Ebaluazio gain-gainekoa: ebaluazio gain-gainekoa izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 90 puntu edo gehiago dituen ebaluazioa, eta ebaluazio bikaina lortzeko baldintzak betetzen ez dituen.
- Ebaluazio bikaina: ebaluazio bikaina izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 1., 2. eta 3. dimentsioetako bakoitzari dagokion puntuazioaren %90 lortzen duena, faktore zuzentzileaz biderkatu gabe.

EBALUAZIO IRIZPIDE ESPEZIFIKOAK

1. Dimentsioa.- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

1. dimentsioaren helburua: Irakaskuntza-plangintzaren kalitatea baloratzea, eta egiaztatzea irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena bat datorren tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKDi³ ereduarekin.

1.1. Irakasgaien irakaskuntza-plangintza:

Ikaslearen Gidak funtzio bikoitza betetzen du: irakasgaia aurkezteko euskarri nagusia da eta, ikasturtean zehar, irakasleentzako eta ikasleentzako ibilbide-orri gisa funtzionatzen du. EHUko irakasleek **ondo egituraturako gida osoak** eskaini behar dituzte, ikaskuntzari bermeekin aurre egiteko behar den informazioa jasoko dutenak eta ikasleentzat **argi eta ulergarri** idatzita egongo direnak.

Ikaslearen Gida, plangintzarako tresna gisa, irakasleentzako hausnarketarako gunea ere bada. Espero da EHUko irakasleek beren irakasgaien ikasketa-planaren aurreikuspenak garatzea eta zehaztea, konpetentzia-mota guztien ikuspegi osoa emanez, ikaskuntzaren emaitzak zehaztuz, ikasleen dedikazioak zehaztasunez balioetsiz, etab. Horrela, gidak barne-koherentzia maila handia erakutsi behar du bere elementu nagusien artean, eta bereziki zaindu behar da jardueren, konpetentzien eta/edo ikaskuntzaren emaitzen, proposamen metodologikoen eta ebaluazio-irizpideen arteko lerrokadura.

Irakaslan Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak irakasle bakoitzaren espediente osoa ebaluatu ahal izateko, ezinbestekoa izango da Ikaslearen Gidak deialdiaren 3. oinarrian eta eskuliburuaren prozeduraren barruan dagokion atalean adierazitako baldintzak betetzea. Zehazki, irakasgai osoaren Ikaslearen Gida erantsi beharko da, emandako kredituen ehunekoa edozein dela ere (ikasleei emandako gida), hautatutako irakasgaiarena, pdf formatuan, Euskal Autonomia Erkidegoko hizkuntza ofizialetako batean (gaztelaniaz edo euskaraz, ingelesez ere onartuko dira). Ikaslearen Gidaren zati bat aipatutako hirurak ez diren beste hizkuntza batean idatzita badago, zati horren itzulpena erantsiko da Ikaslearen Gidaren amaierako dokumentu gisa, eta, zalantzarik izanez gero, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearen balorazioaren mende geratuko da, behar bezala arrazoituta, itzultzaile adituen itzulpena eskatzea. Ikaslearen Gidan, gainera, irakaslearen identifikazioa jasoko da, hautatutako irakasgaiari egokituko zaio eta ebaluatu beharreko aldian emango den ikasturteari.

Ikaslearen Gidak eta Ikaskuntza Jarduerak adieraziko dute zein ikasturteri dagozkion; ikasturtea, bi kasuetan, berbera izango da, eta deialdiaren barruko ikasturte bati egokituko zaio (2019/20-2023/24). Gainera, Ikaslearen Gida eta Ikaskuntza Jarduera hizkuntza berean idatzita egongo dira; Ikaslearen Gidan eta Ikaskuntza Jardueran adierazitako ikasturtean irakasgaia eman zuen hizkuntzarekin bat etorritz.

Ikasleek, irakasleen irakaskuntza jardunari buruzko iritzi-galdetegiaren bidez, baieztatu beharko dute hautatutako irakasgaiaren irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren plangintza egokia dela.

Irizpidea: Ikasle Gida egitaratua, osoa eta argia (Irizpidearen garrantzia: 25etik 10)

1. adierazlea: Irakasgaia eta irakaslea identifikatzeko datuak ematen ditu.

0-1-2	3	4-5
0.- Ez. 1-2.- Nahasia edo zenbait datu orokorrak, soilik: irakasgaiaren izena, kredituak, irakasleak.	Oinarrizko datuak: irakasgaiaren izena, titulazioa, kredituak, irakasgai mota eta irakasleak.	4-Datu osagarriren bat eman du. 5-Osoa: irakasgaiaren izena, ikastegia, saila, titulazioa, maila/modulua, lauhilekoa, kreditu kopurua, taldeak eta irakasleak (nortzuk diren, bulegoa eta kontaktua).

2. adierazlea: Irakasgaia titulazioari dagokion atalean testuinguruan kokatzen du.

0-1-2	3	4-5
0.- Testuingururik ez. 1-2. Oso azalekoa.	Irakasgaia ondo kokatzen du maila/modulo/graduan eta ikasketa planaren beste irakasgaiekin erlazionatzen du.	4-Datu osagarriren bat eman du. 5-Osoa: lekua, irakasgaiekiko lotura, bete beharreko alde aurreko ezaguerak, profesional eremuarekiko lotura, amaierako profila

3. adierazlea: Lantzen diren gaitasun espezifikoak eta zeharkako gaitasunak edota ikasketa emaitzak.

0-1-2	3	4-5
0.- Ez dira azaltzen. 1-2.- Aipatzen dira, baina ez modu argi, sistematiko eta ordenatuan.	Irakasgaiaren gaitasun espezifikoak baino ez dira aipatzen.	4- Gaitasun espezifikoak eta zeharkako gaitasunen zerrenda edota ikasketa emaitzak. 5-Osoa: zerrendez aparte, informazio osagarria eskaintzen du (loturak, azalpenak...).

4. adierazlea: Gai bakoitzari buruzko eduki teorikoak eta praktikoak jasotzen ditu.

0-1-2	3	4-5
0.- Ez. 1-2.- Ikasgai zerrenda azalekoa eta eskasa.	Langaien zerrenda eta praktika motak zehazten dira.	Ikasgaiak eta praktikak xehe azaltzen dira, ikaslearentzat garrantzitsuak diren xehetasunak eman.

5. adierazlea: Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia azaltzen du eta irakaskuntza modalitate ezberdinek barne dituzten ikasketa jardura motak zehazten ditu.

0-1-2	3	4-5
Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia ez du ia argitzen eta ez ditu zehazten irakaskuntza modalitate bakoitzean egingo diren ikasketa jardura motak.	Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologiari buruzko nolabaiteko informazioa eskaintzen du baita irakaskuntza modalitate bakoitzean egingo diren ikasketa jardura motei buruzkoa ere.	Xehe azaltzen du metodologia eta modalitate bakoitzean dauden ikaskuntza jardura motak.

6. adierazlea: Ebaluazio sistemak irizpideak, tresnak eta horien ehunekoak jasotzen ditu.		
0-1-2	3	4-5
0.- Ebaluazio sistema ez da zehazten. 1-2. - Tresnak besterik ez ditu aipatzen.	Ebaluazio sistemak tresnak eta ehunekoak jasotzen ditu.	Ebaluazio sistemak irizpideak, tresnak eta ehunekoak jasotzen ditu.
7. adierazlea: Irakaskuntza motaren arabera ikasleek behar duten denbora zehazten duen kronograma bat du.		
0-1-2		3-4-5
0.- Ez		5.- Osoa.
8. adierazlea: Ikasketarako baliabideak zehazten ditu (bibliografia, interneteko helbideak...)		
0	3	5
Ez.	Bai.	Bai, behar bezala erreferentziatuak.
9. adierazlea: Argia eta ikasleek erraz ulertzeko modukoa da.		
0	1-2-3	4-5
Oso nahasia.	Hizkera tekniko eta pedagogikoa edo luze-labur desegokia duena (luzeegia edo laburregia).	Hizkera ulergarria ikasleentzat eta luze-labur egokia.
Irizpidea: *Ikasketa planari egokitutako Ikaslearen Gida (Irizpidearen garrantzia 25tik 5)		
10. adierazlea: Gidan jasotako gaitasunak edota ikasketa emaitzak bat datoz titulazioaren gaitasunekin. Ikastegiko Kalitate Batzordearen Txostena.		
0		5
Ez		Bai
11. adierazlea: Gidan jasotako gaitasunak edota ikasketa emaitzak bat datoz Irakaskuntza Gidan aurreikusitako gaitasunekin. Ikastegiko Kalitate Batzordeko Txostena.		
0		5
Ez		Bai
12. adierazlea: Ikasketa Planan irakaskuntza modalitateei dagokienez egiten diren aurreikuspenak betetzen ditu. Ikastegiko Kalitate Batzordearen Txostena.		
0		5
Ez		Bai

*Atal honetako amaierako emaitza 10., 11. eta 12. Adierazleen batez bestekoa izango da.

Irizpidea:Ikaslearen Gida berritzailea eta koherentea (Irizpidearen garrantzia 25etik 5)

13. adierazlea: Badago koherentzia gaitasunen edota ikasketa emaitzen, metodologiaren eta ebaluazioaren artean.

0	3	4-5
Ez.	Nolabaiteko koherentzia igartzen da zenbait elementuen artean.	Elementu guztien arteko koherentzia dago.

14. adierazlea: Planifikatzen diren lankidetza eta banako jardueren banaketa orekatua da.

0	3	4-5
Horietako bat bakarrik sustatzen da.	Lankidetza jardueraren bat planifikatzen da, baina modu isolatuan.	Banakako jarduerekin bateratutako talde-jarduerak planifikatzen dira.

15. adierazlea: Ebaluazio sistemak ikaskuntza gaitasunak edota ikasketa emaitzak ebaluatzen ditu.

0-1-2	3	4-5
Soilik ezagutzak.	Ezagutzak eta prozedura gaitasunak.	Ezagutzak, prozedura gaitasunak eta ikasketa emaitzak.

16. adierazlea: Ebaluazio jarraitua eta hezitzailea proposatzen da, feedback egokia barne.

0-1-2	3	4-5
Amaierako ebaluazioa.	Ebaluazio jarraitua eta, batez ere, bildumazkoa proposatzen du.	Ebaluazio jarraitua eta hezitzailea proposatzen du, feedback egokia barne.

Irizpidea:Ikasleen iritzia (Irizpidearen garrantzia 25etik 5)

17. adierazlea: Ikasleek duten iritzia buruzko inkestako **1. Itemari** emandako erantzunak, autotxostena egiteko aukeratu den ikasgaiari dagokionez ("**Programazioak etorkizunean izango dugun lanbidean beharko ditugun gaitasunak garatzea du helburu**").

18. adierazlea: Ikasleek duten iritzia buruzko inkestako **2. Itemari** emandako erantzunak, autotxostena egiteko aukeratu den ikasgaiari dagokionez ("**Irakasgaiaren programak informazio nahikoa du irakasgaia ulertzeko**").

1.2. Irakasteko ete ikasteko prozesuaren garapena:

Irakaskuntzak bat etorri beharko luke gaian sustatu nahi diren gaitasunekin, eta, gainera, IKDi³ ereduarekin bat etorri beharko luke, hau da, ikasleengan zentratutako irakaskuntza izan beharko luke, eta haien ikaskuntza autonomia eta lankidetzaren sustatu beharko lituzke. Emaizak, berrikuspenak eta ebaluazioak jakinarazteko prozesuak ebaluazio-prozesuen funtsezko elementuak dira. Irakasleek ebaluazio-irizpideak ezarri eta jakinarazi behar dituzte, eta ikasleei haien aurrerapenen eta hobekuntza-arloen berri eman behar diete, ebaluazioa prestakuntzakoa eta etengabea izan dadin.

Irakaslan Ebaluatzen Unibertsitate Batzordeak irakasle bakoitzaren espediente osoa ebaluatu ahal izateko, ezinbestekoa izango da Ikaskuntza Jarduerak deialdiaren 3. oinarrian eta eskuliburuaren prozeduraren barruan dagokion atalean adierazitako baldintzak betetzea. Zehazki, aukeratutako ikasgaia ikasteko Ikaskuntza Jarduera bat erantsi beharko da, pdf formatuan, Euskal Autonomia Erkidegoko hizkuntza ofizialetako batean (gaztelaniaz edo euskaraz, ingelesez ere onartuko dira). Ikaskuntza Jardueraren zati bat aipatutako hirurak ez diren beste hizkuntza batean idatzita badago, zati horren itzulpena egingo da, azken eranskin gisa; eta Irakaslan Ebaluatzen Unibertsitate Batzordearen balorazioaren mende geratuko da, behar bezala arrazoituta, zalantzarik izanez gero, itzultzaile adituen itzulpena eskatzea.

Halaber, Ikaskuntza Jarduera ikasleei emandakoa izan behar da, eta ez ebaluazio-batzordeari zuzendutako dokumentu bat.

Idazteko hizkuntzak eta irakasteko ikasturte akademikoak bat etorri beharko dute Ikaslearen Gidan eta Ikaskuntza Jardueran.

Ikasleek, irakasleen irakaskuntza-jardunari buruzko iritziz galdetegiaren bidez, baieztatu beharko dute hautatutako irakasgaiaren irakaskuntza-ikaskuntza prozesua egokia dela.

Irizpidea: Metodo koherentea, metodologia aktibo eta kooperatiboarekin bat egiten duena (IKDi³) (Irizpidearen garrantzia 25etik 10)		
19. adierazlea: Ikasketa jarduerak lankidetzaren taldeetan garatzen dira, berdinen arteko laguntza eta ikaskuntza egiten da, taldeko kideen inplikazioa ezaugarri izanik.		
0-1-2	3	4-5
Erantsitako jardueran ez da taldean garatuko den lan egoerarik aipatzen ezta taldeko eginkizunik ere. Salbuespen dira horrelakoak, ia anekdota hutsa.	Erantsitako jardueran talde lana nolabait antzematen da baina egoera isolatuak dira horrelakoak. Ez dute eragin handirik azken kalifikazioan.	Erantsitako jardueraren zati esanguratsu bat taldeka egiten da. Lankidetzaren azpimarratzen da. Jarduera horren emaitza eta talde lana ebaluatzen dira.
20. adierazlea: Ikasketa jardueren eskakizunek ikasleak ikaskuntza prozesua autorregulatzen, autonomiara eta ikasten ikastera bultzatzen dituzte.		
0-1-2	3	4-5
Prozesua itxia da. Ez dago tokirik autonomiarentzat. Ez dago aukerarik prozesua modu kritiko batean aztertze, autoebaluaziorako...	Batzuetan, ikasleak antolatu behar ditu emandako jardueraren lanak zehaztu eta garatzeko. Ez dago aukera espezifikorik autokritika egiteko.	Aukera dago prozedurak edo gaiak erabakitzeko, prozesuak diseinatzeko eta modu kritiko batean berraztertze.

21. adierazlea: Ikasketa jarduerak bat egiten dute irakasgaiak lortu nahi dituen ikaskuntza emaitzekin.		
0-1-2	3	4-5
Emandako jardueraren zereginak ez dira argi mugatzen. Eta, hala egiten denean, ez datoz bat irakasgaiak aurreikusten dituen gaitasunekin.	Ikaskuntza emaitzak oso zehaztuta agertzen ez badira ere, nolabaiteko koherentzia sumatzen da irakasgaiaren gaitasunen eta emandako jardueraren eginkizunen artean.	Harreman argia sumatzen da emandako jardueraren zereginen eta espresuki formulatutako ikaskuntza emaitzen artean.
22. adierazlea: Ikasketa jarduerak planteamendu metodologiko aktiboa dute.		
0-1-2	3	4-5
Badirudi irakas jarduera informazioa jasotzera eta haren azterketa pertsonalera mugatzen dela.	Apunteak jaso eta ikastea, ariketa eta zereginekin osatzen da. Praktikaren bat egiten da edo txostenen bat eskatzen da.	Emandako jardueran, ikasleak infomazioa bilatu, aztertu eta kritikoki arrazonatzeko prozesuetan aktiboki inplikatu behar da.
23. adierazlea: Irakasleek galderak egiten dituzte, tresnak eskaini, trukerako aukerak eman, feedbacka eskaintzen dute.		
0-1-2	3	4-5
Irakasleen jarduna azalpen eginkizunari soilik lotuta dagoela dirudi. Ez da antzematen tutoretza jarduera aktiborik.	Irakasleek zereginak eta jarduerak proposatzen dituzte azalpenen osagarri gisa.	Aurkeztutako jardueran ikaskuntza erraztera zeharo bideratutako irakaskuntza jarduna antzematen da. Tutoretza sistema aktiboa agerian dago.
24. adierazlea: Irakasgaia emateko orduan, teoria eta praktika lantzen dira.		
0-1-2	3	4-5
Dimentsio praktikoa garrantzirik gabekoa dirudi, edo teoritik zeharo bereizi eta desintegratuta aurkezten da.	Saio praktikokoak saio teorikoen azalpenen osagarri dira.	Praktika eta teoria txandakatzen dira, elkarren osagarri dira, eta elkarri erantzuten diote. Saio praktikoei presentzia garrantzitsua dute.

Irizpidea: Ebaluazio koherentea, jarraitua eta hezitzailea (Irizpidearen garrantzia, 25etik 10)

25. adierazlea: Aldez aurretik ezarritako eta ikasleei zehatz-mehatz jakinarazitako irizpide garbi batzuen arabera ebaluatzen da. Modu horretan, ebaluazioaren bidez ikaskuntza-prozesua bera bideratzen da.

0-1-2	3	4-5
Ez dirudi ikasleei ebaluazio irizpideei buruzko informazio zehatza ematen zaienik.	Ebaluazio irizpide orokorrak aurkezten dira. Ikasle Gidan jasotako argibide laburretara jotzen da.	Irizpideak idatziz eskaintzen dira eta zehatz-mehatz aurkezten zaizkie ikasleei.

26. adierazlea: Ebaluazioaren zati handi bat irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan zehar lantzen da. Modu horretan, doikuntzak eta hobekuntzak egin daitezke.

0-1-2	3	4-5
Ebaluazio osoa edo ia osoa (entregatzekoa, azterketak...) azken tartean edo ikasgaia amaitu eta gero kokatzen direla dirudi.	Zenbait entrega egiten dira ikasgaiaren garapenean zehar. Zereginetako batzuk aintzat hartzen dira irakasgaia ebaluatzerakoan.	Ebaluatu beharreko zereginak, entregatzekoak, praktikak ... irakasgaiaren garapenean zehar egiten eta zuzentzen dira.

27. adierazlea: Ikasleek beren lan akademikoaren kalitateari buruzko informazio zehatza eta egokia garaiz jasotzen dute, eta irakasleek hobetzeko jarraibideak ematen dizkiete.

0-1-2	3	4-5
Ez da aipatzen, ezta deskribatzen ere, feedbacka. Deskribatzen dena hurbilago dago "emaitzak argitaratu eta erreklamazioak egin" eredutik.	Jardueraren bat zuzenduta itzultzen da. Oro har, iruzkintzen dira berraztertutako entegatzekoetan antzeman diren zailtasun eta gabezia nagusiak.	Emaitzen jakinarazpenaren kontakizunak feedback egoerak barne hartzen ditu, hobetzeko proposamen eta argibide espezifiko eta pertsonalizatuak.

28. adierazlea: Badago koherentzia gaitasunen, metodologiaren, jardueren eta ebaluazioaren artean.

0-1-2	3	4-5
Badirudi jarduerak ebaluatzeko irizpideek ez dutela lotura argirik gaitasunekin eta metodologiarekin.	Elementu guztiak ez daude lerrokatuta.	Konpetentzien, metodologiaren, jardueren eta ebaluazio-irizpideen arteko elkarrekotasuna zehazten da.

Irizpidea: Ikasleen iritzia (Irizpidearen garrantzia, 25etik 5)

29. adierazlea: Ikasleek duten iritzia buruzko inkestako "Irakaskuntza metodologia" dimentsioko puntuazioa, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez.

30. adierazlea: Ikasleek duten iritzia buruzko inkestako "Irakaskuntza garapena" dimentsioko puntuazioa, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez.

31. adierazlea: Ikasleek duten iritzia buruzko inkestako "Ikasleekiko elkarrekintza" dimentsioko puntuazioa, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez.

32. adierazlea: Ikasleek duten iritzia buruzko inkestako "Ikasketen ebaluazioa" dimentsioko puntuazioa, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez.

2. DIMENTSIOA. - Emaitzak

2. Dimentsioaren helburua: Emaitzak Akademikoak eta ikasleek irakaskuntza jarduerarekin duten asebetetze maila balioestea.

2.1. Arrakasta Tasak (Irizpidearen garrantzia 20tik 10):

Arrakasta-Tasen ebaluazioa ikastalde-ikasgai bakoitzari emandako puntuazioaren batez besteko aritmetikoaren bidez lortzen da. Kontuan hartu behar da ikastalde-ikasgai guztiak ez direla aintzat hartzen.

1. Irakasleak irakasgaiaren kredituen %75, gutxienez, eman duen irakasgai-ikastaldeak balioetsiko dira.
2. Irakasleak irakasgaiaren kredituen %75, gutxienez, eman duen irakasgai-ikastalderik egon ezean, kreditu gehien eman dituen taldea hautatuko da. Irakasgai-ikastalde bat baino gehiago badago kredituen protzentaje berak dutenak, horiek guztiak balioetsiko dira.

Analisia ikasturteka egingo da. Ikastalde-ikasgai bakoitzari emandako puntuazioa (**IIP**), honela kalkulatzen da:

$IIP=0$	baldin eta $vp < 50$ baino txikiagoa bada
$IIP=1/3 \cdot (vp-50) \cdot fda$	baldin eta $50 \leq vp \leq 80$
$IIP=10$	baldin eta $vp > 80$ baino handiagoa bada

non **vp** irakaskuntza-egoeraren irakasgai-ikastalde arrakasta-tasa den eta **fda-k**, irakasgaiaren zailtasunaren faktoreak, 1,10 balioa hartzen duen baldin eta ikasleen %50ak irakasgaia oso zaila edo zaila dela aitortzen badute. Hala ez bada, irakasgaiaren zailtasunaren faktorearen balio 1 izango da.

2.2. Irakasleen Irakas-Jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta:

Irakasleen irakaskuntzari buruz ikasleek duten iritziaren emaitzak ebaluatzeko, irakaslearen laburpen-txosteneko 25. itemaren kalifikazioa haztatzen da egindako inkesten ehunekoaren arabera.

Irizpidea: Ikasleen asebetetze maila (Irizpidearen garrantzia, 20tik 10)					
Adierazlea: Ikasleen iritzi inkestako 25. Itemean lortutako puntuazioa, egindako inkesten portzentajearen arabera haztatuta.					
0 puntu	2 puntu *fpe	4 puntu *fpe	6 puntu *fpe	8 puntu *fpe	10 puntu *fpe
25. itema $\leq 2,5$	$2,5 < 25 \text{ itema} < 2,7$	$2,7 \leq 25 \text{ itema} < 3$	$3 \leq 25 \text{ itema} \leq 3,5$	$3,5 < 25 \text{ itema} \leq 4,0$	$25 \text{ itema} > 4,0$

Irakaslearen laburpen-txosteneko **25. itemaren** balioa (Oro har, uste dut irakasle ona dela) honela kalkulatzen da: ebaluazio aldian inkestatutako irakaskuntza-egoera guztien 25. itemaren batez bestekoa, eta **fpe**, inkesten haztapen-faktorea, **pe** (inkestatu beharreko inkesten xede diren irakaskuntza-egoeren ehunekoa) balioaren arabera haztatzen dena, honela kalkulatzen da:

$fpe = 0$	baldin eta $pe < 0,5$ baino txikiagoa bada (%50 baino gutxiago)
$fpe = 0,5 + (pe - 0,5) \cdot 2$	baldin eta $pe \in [0,5 - 0,75]$ artean badago, biak barne
$fpe = 1$	baldin eta $pe > 0,75$ baino handiagoa bada

3. DIMENTSIOA. - Irakasleen garapen profesionala

3. Dimentsioaren helburua: EHUko irakasleek irakaskuntza berrikuntzarako eta etengabeko hobekuntzarako duten orientazio maila balioestea, bikaintasunezko irakaskuntza lortzearen alde.

3. Dimentsioan, azpidimentsioen gehieneko balioen batura 46 puntura heltzen den arren, gehieneko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da. Jarraian, dimentsio honetako irizpideak ikus daitezke zehaztuta.

3.1 Irakaskuntza lidergoa

Ekintza	Puntuak emateko irizpideak (Gehienez 6 puntu)
3.1.1 Irakaskuntza-ikaskuntza eta ikastegia hobetzeko batzordeetan parte hartzea (adibidez: kalitate-batzordea, praktiken batzordea, prestakuntza dualeko batzordea, ikasketa-planen batzordeak, etab.)	<u>Zuzendaritza/koordinazioa</u> : puntu 1 ekintza eta urte bakoitzeko. <u>Lankidetzak</u> : 0,5 puntu ekintza eta urte bakoitzeko.
3.1.2. Irakasgaiaren koordinatzailea (irakasgaia >1 ikastegi $\geq$ 3 irakasle	Puntu 1 urte eta irakasgai bakoitzeko.
3.1.3. Ikasturte /Modulu / Ibilbide koordinatzailea	1,5 puntu urte bakoitzeko
3.1.4. Titulazioko koordinatzailea	2 puntu urte bakoitzeko
3.1.5. EHUko irakasleen lidergoari lotutako kargu akademikoak	<u>Zuzendaritza/koordinazioa</u> : 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko. <u>Lankidetzak</u> : puntu 1 ekintza eta urte
3.1.6. Goi-mailako irakaskuntzako irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuekin lotutako beste lidergo-ekintza batzuk	0,5 puntu arte ekintza eta urte bakoitzeko, hala badagokio.

3.2. Zuzendutako edo gainbegiraturako lan akademikoak:

3.2.1. EHUUn gainbegiraturako jardueren tutoretza: lan akademikoak (tesiak, GAL, MAL), practicum, borondatezko praktikak. Ez dira kontuan hartuko berezko tituluak eta master ez-ofizialak.

3.2.2. Beste erakunde batzuetan gainbegiraturako jardueren tutoretza: lan akademikoak (tesiak, MAL). OHARRA: GAL eta practicum ez dira zenbatzen, EZ baita irakaskuntza erregularrik egin behar unibertsitate pribatuetan, legearen arabera. Hauek soilik hartuko dira kontuan EHUUn ere lanak zuzentzen badira.

Azpidimentsio honen puntuazioa lortzeko, **automatikoki** batuko dira irakasleari, ebaluatu beharreko aldiak, ikasleen lanak gainbegiratzearatik, GAUR aplikazioan aitortutako kredituak. Honako taula honen arabera puntuatuko da.

<i>Irizpidea: Ikasleen autonomia sustatea (Gehienez 10 puntu)</i>					
Adirazlea: GAURren aitortutako kredituak.					
0 puntu	2 puntu	4 puntu	6 puntu	8 puntu	10 puntu
$krd=0$	$0 < krd < 2$	$2 \leq krd < 5$	$5 \leq krd < 7$	$7 \leq krd < 10$	$krd \geq 10$

3.3 Goi-mailako irakaskuntzarekin lotutako pestakuntza

3.3.1 Jasotako prestakuntza: EHUko irakasleen prestakuntza-programetan estrategikotzat jotako prestakuntza bereziki kontuan hartuta.

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea (Gehienez 6 puntu)
3.3.1.1. Lehentasunezko prestakuntza estrategikoa	2 puntu (normalaren bikoitza)
3.3.1.2. Proposamen eta estrategia metodologikoak	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko.
3.3.1.3. Irakaskuntzaren plangintza eta garapeana	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko.
3.3.1.4. Irakaskuntzaren digitalizazioa	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu).
3.3.1.5. Eraldaketa soziala eta GJH-ak	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu).
3.3.1.6. Irakaskuntzari aplikatutako ikerketa	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu).
3.3.1.7. Garapen instituzionala	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu).
3.3.1.8. Komunikazio- eta hizkuntza-trebakuntza eta -hobekuntza	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu).
3.3.1.9. Prestatzaileen eta ebaluatzaileen prestakuntza	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu).
3.3.1.10. Beste ikastaro batzuk	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu).

3.3.2 Emandako prestakuntza

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea (Gehienez 6 puntu)
3.3.2.1. Lehentasunezko prestakuntza estrategikoa	2 puntu (normalaren bikoitza)
3.3.2.2. Proposamen eta estrategia metodologikoak	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko.
3.3.2.3. Irakaskuntzaren plangintza eta garapena	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko.
3.3.2.4. Irakaskuntzaren digitalizazioa	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu).
3.3.2.5. Eraldaketa soziala eta GJH-ak	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu).
3.3.2.6. Irakaskuntzari aplikatutako ikerketa	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu).
3.3.2.7. Garapen instituzionala	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu).
3.3.2.8. Komunikazio- eta hizkuntza-trebakuntza eta -hobekuntza	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu).
3.3.2.9. Prestatzaileen eta ebaluatzaileen prestakuntza	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu).
3.3.2.10. Beste ikastaro batzuk	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu).

3.4 Goi mailako irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak

3.4.1. Hezkuntza berrikuntza goi mailako hezkuntzan

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea (Gehienez 6 puntu)
3.4.1.1. Hezkuntza Berrikuntzarako Proiektuetan, Campus Bizia Lab eta EHUKo Hezkuntza Berrikuntzarako beste programa batzuetan edo kanpokoetan parte hartzea.	• <u>Zuzendaritza</u>: • 2 puntu urte bakoitzeko, EHUK finantziatzen badu. • 2 puntu urte bakoitzeko, finantzaketa kanpoko bada. • 1,5 puntu urte bakoitzeko EHUtik kanpo zuzendutako/garatutako proiektua bada. • <u>Lankidetz</u>a: • 1 puntu urte bakoitzeko EHUK finantziatzen badu. • 1 puntu urte bakoitzeko, finantzaketa kanpoko bada. • 0,5 puntu urte bakoitzeko EHUtik kanpo zuzendutako/garatutako proiektua bada
3.4.1.2. Goi-Mailako Hezkuntzako Kongresuetan irakaslana hobetzeari buruzko komunikazioak.	Puntu 1 ahozko komunikazio presentzial bakoitzeko 0,5 puntu ahozko komunikazio ez-presentzial bakoitzeko 0,25 puntu poster bakoitzeko (Meritu honetan gehienezko puntuazioa: 2 puntu)
3.4.1.3. Goi-mailako Hezkuntza Berrikuntzarako beste ekintzak (Erasmus+BIPen parte hartzea eta abar).	0,5 puntu ekimen bakoitzeko

3.4.2. Goi mailako irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak (ez dira kontuan hartuko kongresuetako aktak).

Argitalpena	Puntuak emateko irizpideak (Gehienez 6 puntu)
3.4.2.1. Artikulua aldizkari indexatuan.	Gehienez 2 puntu artikulua bakoitzeko.
3.4.2.2. Artikulua aldizkari ez-indexatuan.	Gehienez puntu 1 artikulua bakoitzeko.
3.4.2.3. Kanpo-ebaluazioa duen argitaletxe batean argitaratutako liburua.	Gehienez 5 puntu liburua bakoitzeko.
3.4.2.4. Kanpo-ebaluaziorik gabeko argitaletxe batean argitaratutako liburua.	Gehienez 2,5 puntu liburua bakoitzeko.
3.4.2.5. Kanpo-ebaluazioa duen argitaletxe batean argitaratutako liburua baten kapitulua.	Gehienez puntu 1 kapitulu bakoitzeko.
3.4.2.6. Kanpo-ebaluaziorik gabeko argitaletxe batean argitaratutako liburua baten kapitulua.	Gehienez puntu 0,5 kapitulu bakoitzeko.
3.4.2.7. Autoikaskuntzarako irekian irakasteko materiala.	Gehienez puntu 1 ekimen bakoitzeko.
3.4.2.8. Goi-mailako hezkuntzako berrikuntzarekin lotutako beste ekoizpen batzuk.	Gehienez puntu 0,5 ekoizpen bakoitzeko.

3.5 Hedapena eta transferentzia

Ekintza	Puntuak emateko irizpideak (Gehienez 6 puntu)
3.5.1. Eskolak emateko astebeteko egonaldiak.	Puntu 1 aste bakoitzeko, gehienez 3.
3.5.2. Dibulgazio jarduerak (Zientziaren Astea, Zientzia Bizirik, tailerrak, hedabideetan parte hartzea, hitzaldiak eta abar.).	Gehienez 3 puntu
3.5.3. Irakaskuntza edo ezagutzaren hedatzearekin lotutako banakako edo taldekako sariak.	Gehienez 3 puntu
3.5.4. Unibertsitateko irakaskuntzarekin zerikusia duten noizbehinkako hitzaldiak.	0,5 puntu hitzaldi bakoitzeko
3.5.5. Unibertsitate orientazio jardueretan parte hartzea eta bestelako kolaborazioetan parte hartzea.	Gehienez 0,5 puntu urte bakoitzeko
3.5.6. Udako ikastaroetan parte hartzea (unibertsitateko irakaskuntzarekin zerikusiabadute).	Gehienez 0,5 puntu urte bakoitzeko
3.5.7. kanpoko ebaluazio batzordeetan aditua izatea (unibertsitateko irakaskuntzarekin zerikusiabadute).	3 puntu, urtebetetik aurrera
3.5.8. Hedapena eta transferentziarekin lotutako beste jarduerabatzuk (unibertsitateko irakaskuntzarekin zerikusiabadute).	Gehienez 0,5 puntu urte bakoitzeko

6. ERANSKINA

Irakaslearen
Txostenaren
eredua

TXOSTENA

IEUBk EGINDAKO IRAKASLEAREN TXOSTENA

N.A.N.

Izen-abizenak

Irakasgaia

Saila

Berez dagokion ikastegia

Deialdia

Ebaluatu beharreko aldia

Espedientea tramitatzeko eskatutako hizkuntza

Ikasle-gida eta Ikasketa lanaren hizkuntza

IRAKASLEAREN TXOSTENA BETETZEKO GIDA

EHUko Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak, iturriek emandako informazioa aztertu ondoren, dagozkion balorazioak egingo ditu.

Ereduaren dimentsioak eta adierazleak eta argitaratutako ebaluazio-irizpideak kontuan hartuta aztertzea gomendatzen da. Hala ere, garrantzitsua da ikuspegi orokorra izatea eta erreduaren atalen arteko koherentzia egiaztatzea.

Txosten honetan bereziki garrantzitsua da irakasleen irakaskuntza-jardunari buruz egiten den balorazio kualitatiboa. Balorazio kuantitatiboa egiteko, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak atal bakoitzean puntuazio bat adieraziko du 0tik 5era bitarteko eskala batean, ebaluazio-protokoloan adierazitako irizpideei jarraituz.

Aplikazio informatikoak erreduaren adierazleen pisuen arabera eraldatuko du puntuazio hori, eta, horrela, txostenaren amaieran, lortutako guztizko puntuazioa agertuko da, gehienez 100 puntukoa, hasierako puntuetan faktore zuzentzailea aplikatuzetik lortutako puntuazioa edozein dela ere.

0. DIMENTSIOA Irakats lana

Irakaskuntza jardueraren zailtasun maila aintzat hartzen da, hainbat faktoreen arabera

Irakats lana					
Ikasturtea	IGG-Irakaskuntza ahalmen gordina	Kargua/lizentzia/baja murrizketa	Irakaskuntza ahalmen garbia (IAG)	OIB-JAP	OIB Eraginkorra Guztira
20XX/XX					
20XX/XX					
20XX/XX					
20XX/XX					
20XX/XX					

f1, f2 eta f3 faktoreak	
Ikasturtea	Faktoreen arabera egokitutako Irakats lana: f1 (ikasle kop. taldeko), f2 (beste ikastegi batzuetan emandako eskolak) eta f3 (irakaskuntza euskaraz/ ingelesez)
20XX/XX	1. datua
20XX/XX	2. datua
20XX/XX	3. datua
20XX/XX	4. datua
20XX/XX	5. datua

BBIZE_{f1-3}=Batez besteko Irakats lana f1, f2 eta f3 faktoreen arabera egokitua.	
BBIZE _{f1-3} = $\frac{1. \text{ datua} + 2. \text{ datua} + 3. \text{ datua} + 4. \text{ datua} + 5. \text{ datua}}{\text{Ebaluatu beharreko aldiko ikasturte kop.}} = 6. \text{ datua}$	

f4 eta f5 faktoreak	
BBIZE_{f1-5}= Batez besteko Irakats lana f1, f2, f3, f4 (irakasgai ezberdinen kop.) eta f5 (irakasle berriak, ez iraunkorrak) faktoren arabera egokitua	
$\text{BBIZE}_{f1-5} = \text{BBIZE}_{f1-3} * f4 * f5 = 6. \text{ datua} \times f4 \times f5 = 7. \text{ datua}$	

Guztizko puntuaziora biderkatzen duen ondoriozko adierazlearen kalkulua

DIZ= DOCENTIAZ Irakats lana

$$DIE = BBIZE_{f1-5} + BBIZTI + EBBIZ = 8. \text{ datua}$$

BBIZE_{f1-5} = Batez besteko irakats lana f1, f2, f3, f4 eta f5 faktoren arabera egokitua

BBIZTI = Batez besteko irakats lana tutoretzapeko irakasgaietan

EBBIZ = Eskuz grabatutako irakats lanaren batez bestekoa

OIB_JAP = Batez besteko ebaluatutako aldian

$$OIB_JAP \text{ batez bestekoa} = 9. \text{ datua}$$

DOCENTIAZ Irakats lanaren ehunekoa OIB-JAP batez bestekoari dagokionez

$$\frac{8. \text{ datua}}{9. \text{ datua}} \times 100 = 10. \text{ datua}$$

OA= Ondoriozko adierazlea

- Lortutako ehunekoa (10. datua) $\leq$ %100 bada, Ondoriozko adierazlea = 1

- Lortutako ehunekoa (10. datua) $>$ %100 eta $\leq$ %110 bada,
OA = Docentiaz Irakats Lana/OIB_JAP

- Lortutako ehunekoa (10. datua) $>$ %110 bada, OA= 1,1

1. DIMENTSIOA Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

Irakaskuntza plangintzaren kalitatea kontuan izan da, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren edo ez ere.

IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA (gehienez 50 puntu)			
Azpidimentsioak	Garrantzia	IEUBren balorazioa (0tik 5era)	Garrantziaren araberako puntuazioa
1.1.- Irakasgaien irakaskuntza-plangintza (25 puntu)			
Ikasleen Gida egituratua, osatua eta argia	10		
Ikasketa planari egokitutako Ikasleen Gida (Ikastegi Kalitate batzordeko txostenaren informazioan oinarrituta)	5		
Ikasleen Gida berritzailea eta koherentea	5		
Ikasleen iritzia Ikasleek duten iritzia iruzko inkestako 1. Itemaren batez bestekoa Ikasleek duten iritzia iruzko inkestako 2. Itemaren batez bestekoa	5		
1.2.- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena (25 puntu)			
Metodo koherentea, metodologia aktibo eta kooperatiboarekin bat egiten duena (IKD)	10		
Ebaluazio koherentea, jarraitua eta hezitzailea	10		
Ikasleen iritzia: Irakasgaia txostenaren Metodologia, Garapena, Elkarrekintza eta Ebaluazioa dimentsioen batezbestekoa	5		
1.DIMENTSIOA GUZTIRA			

2. DIMENTSIOA Emaitzak

Emaitzak prestakuntza helburuak kontuan hartuta aintzat hartzen dira.

EMAITZAK (gehienez 20 puntu)			
Azpidimentsioak	Garrantzia	IEUBren balorazioa (0tik 5era)	Garrantziaren araberako puntuazioa
2.1.- Ikasleek lortutako arrakasta tasak	10		
2.2.- Ikasleek duten iritzia iruzko inkestan	10		
2.DIMENTSIOA GUZTIRA			

3. DIMENTSIOA Irakasleen garapen profesionala

Irakasleen garapen profesionala EHUn bikaintasuneko irakaskuntza lortzeko helburuaren arabera balioztatzen da.

IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA (gehienez 30 puntu)			
Azpidimentsioak	Garrantzia	IEUBren balorazioa (0tik-5era)	Garrantziaren arabeko puntuazioa
3.1. Irakaskuntza lidergoa	6		
3.2. Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak	10		
3.3. Goi-mailako irakaskuntzarekin lotutako prestakuntza			
3.3.1. Jasotako prestakuntza	6		
3.3.2. Emandako prestakuntza	6		
3.4. Goi-mailako irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak			
3.4.1. Hezkuntza berrikuntza goi mailako hezkuntzan	6		
3.4.2. Goi mailako irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak	6		
3.5. Hedapena eta Transferentzia	6		
3.DIMENTSIOA GUZTIRA			

IRAKASLEAREN BALORAZIO OROKORRA

Deskriba ezazue, azaletik, irakaslearen balorazio orokorra eta azpimarra itzazue, bereziki, aitormena merezi duten bere jardunbideak:

PUNTUAZIOA GUZTIRA

Dimentsioa	Puntuazioa	Balorazioa
1. Dimentsioa.- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena		
2. Dimentsioa.- Emaizak		
3. Dimentsioa.- Irakasleen garapen profesionala		
GUZTIRA		
0. Dimentsioa.- Ondoriozko adierazlea		
AZKEN BALORAZIOA		

DIMENTSIOEN BALORAZIOA

- KONTRAKOA (dimentsioko puntuazio maximoaren %50 baino gutxiago)
- ONARGARRIA (gutxienez dimentsioko puntuazio maximoaren %50 baina %70era heldu gabe)
- OSO ONA (gutxienez dimentsioko puntuazio maximoaren %70 baina %90era heldu gabe)
- GAIN-GAINEKOA (gutxienez dimentsioko puntuazio maximoaren %90)

AZKEN BALORAZIOA

- KONTRAKOA (50 puntu baino gutxiago)
- ONARGARRIA (50 puntu edo gehiago eta 70 baino gutxiago)
- OSO ONA (70 puntu edo gehiago eta 90 baino gutxiago)
- GAIN-GAINEKOA (gutxienez, 90 puntu, bikain irizpidera iritsi gabe)
- BIKAINA (gutxienez, %90a, 1., 2. eta 3. dimentsioetako bakoitzaren puntuazioan, faktore zuzentzaileaz biderkatu baino lehen)

7. ERANSKINA

Ebazpenetarako
eta alegazioetarako
formularioaren
eredua

ALEGAZIOAK

Izen-abizenak

Saila

Berez dagokion ikastegia

Ebaluatu beharreko aldia

Helbide elektronikoa

HAU AZALDU DU

(Alegazioak)

ESKAERA

Eranskina (aukerakoa)

Zein hizkuntzatan jaso nahi duzu erabakia?

DOCENTIAZ PROGRAMAREN XX. DEIALDIA

XXXXXXXXXXXXXXX (E)K

EGINDAKO ALEGAZIOAREN EBAZPENA

Irakasleari buruzko informazioa

Izen-abizenak:

Saila:

Berez dagokion ikastegia:

Ebaluatu beharreko aldia:

AMAIERAKO PUNTUAZIOA		
Dimentsioak	Puntuazioa	BALORAZIOA
1 dimentsioa.- Irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena		
2 dimentsioa.- Emaizak		
3 dimentsioa.- Irakasleen garapen profesionala		
Guztira		
0 dimentsioa.- Ondoriozko adierazlea		
AZKEN PUNTUAZIOA / AZKEN BALORAZIOA		

DIMENTSIOEN BALORAZIOA

Kontrakoa (dimentsioko puntuazio maximoaren %50 baino gutxiago)

Onargarria (gutxienez dimentsioko puntuazio maximoaren %50 baina %70era heldu gabe)

Oso ona (gutxienez dimentsioko puntuazio maximoaren %70 baina %90era heldu gabe)

Gain-gainekoa (gutxienez dimentsioko puntuazio maximoaren %90)

AZKEN BALORAZIOA

Kontrakoa (50 puntu baino gutxiago)

Onargarria (50 puntu edo gehiago eta 70 baino gutxiago)

Oso ona (70 puntu edo gehiago eta 90 baino gutxiago)

Gain-gainekoa (gutxienez, 90 puntu, bikain irizpidera iritsi gabe)

Bikaina (gutxienez, %90a, 1., 2. eta 3. dimentsioetako bakoitzaren puntuazioan, faktore zuzentzaileaz biderkatu baino lehen)

Aurkeztutako alegazioak aztertu ondoren, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak honako hau eman du:

ONARTUA / PARTZIALKI ONARTUA /EZ ONARTUA

erantsitako dokumentuan jasotako arrazoietan oinarrituta.

Erabaki honen kontra gorako errekurtsioa aurkez dakioke EHUko errektoreari, hilabeteko epean.

Leioa, XXXX(e)ko XXXXX ren XXa

8. ERANSKINA

Ikastegiari igorritako
Txosten Teknikoaren
eredua

IKASTEGIARI IGORRITAKO TXOSTEN TEKNIKOA

Irakasleek garatutako irakaskuntza jardueren baloraziotik ondorioztatzen diren emaitzak ikusita, EHUko Ebaluazio Zerbitzuak txosten tekniko bat prestatzen du balorazioko emaitza orokorrak ezagutarazteko. Txosten hauek deialdi honetan parte hartu duten irakasleen ikastegietara zuzenduko dira.

Txosten hauen helburua erakundeek irakaskuntzaren garapen egokian duten erantzukizuna aitortzea da, erabakiak hartzeko garaian berau inplikaturik, programa hau gidatzen duten garapen profesional eta instituzionala eta lurralde garapena bultzatu asmoz.

Hala ere, erakundeari zuzendutako txosten horiek soilik egingo dira baldin eta parte hartzen duten irakasleen kopuruak parte-hartzaileak identifikatzeko aukerarik ematen ez badu.

Azken batean, irakaskuntza jardueraren ebaluazioaren emaitzen balantzea egitea da asmoa, irakasleen prestakuntza planei begira eta irakaskuntzaren hobekuntzari begira erabakiak hartu ahal izateko.

Aplikazio informatikoak txosten bat egingo du emaitzei buruzko datu agregatuekin, betiere ebaluazio-prozesuan parte hartu duten irakasleen informazio konfidentziala zainduz.

EHUko irakasleen irakaslana ebaluatzeko DOCENTIAZ programa

Programa DOCENTIAZ de evaluación de la actividad docente del profesorado de la EHU

Emaitzen txostena Informe de resultados

Ikastegia: XXXXXXXXXXXXXXXX

Centro: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Ebaluazio-epea/Período de evaluación: 20XX/XX – 20XX/XX

20XXko xxxx / Xxxx de 20XX

X. DEIALDIAREN DATU AGREGATUETAN OINARRITURIKO TXOSTENA INFORME BASADO EN LOS DATOS AGREGADOS DE LA Xª CONVOCATORIA

Parte hartu duten irakasle kopurua Nº de profesores/as participantes	Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
X	XX,XX	XX,XX	XX,XX

0. DIMENTSIOA / DIMENSIÓN 0

IRAKASKUNTZA ENKARGUA/ENCARGO DOCENTE

Parte hartu duten irakasleen faktore zuzentzailea:
Factor de corrección del profesorado participante:

Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
X,XX	1,00	1,10

1. DIMENTSIOA/DIMENSIÓN 1.

IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA/ PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

50 puntuko maximo baten gaineko emaitzak / Resultados sobre un máximo de 50 puntos.

Bbkoa / Media	Minimoa / Mínimo	Maximoa / Máximo
XX,XX	0,00	50,00

Azpidimentsioka/Desglose por subdimensiones

	Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
1.1 Irakaskuntzaren plangintza (gehienez 25) Planificación docente (máx. 25)	XX,XX	0,00	25,00
1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena (geh. 25) Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (máx. 25)	XX,XX	0,00	25,00

2. DIMENTSIOA/DIMENSIÓN 2.

EMAITZAK/ RESULTADOS

20 puntuko maximo baten gaineko emaitzak / Resultados sobre un máximo de 20 puntos.

Bbkoa / Media	Minimoa / Mínimo	Maximoa / Máximo
XX,XX	0,00	20,00

Azpidimentsioka/Desglose por subdimensiones	Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
2.1. Ikasleen arrakasta tasak (gehienez 10) Tasas de éxito (máximo de 10)	X,XX	0,00	10,00
2.2. Ikasleek duten iritziari buruzko inkesta (gehienez 10) Encuesta de opinión al alumnado (máximo 10)	X,XX	0,00	10,00

3.DIMENTSIOA/DIMENSIÓN 3.

IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA/ DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

30 puntuko maximo baten gaineko emaitzak */Resultados sobre un máximo de 30 puntos*.

Bbkoa / Media	Minimoa / Mínimo	Maximoa / Máximo
XX,XX	0,00	00,00

Azpidimentsioka/Desglose por subdimensiones	Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
3.1. Lidergoa irakaskuntzan (gehienez 6) Liderazgo docente (máx. 6)	X,XX	0	6,00
3.2. Zuzendutako edo gainbegiraturako lanak (gehienez 10) Trabajos dirigidos o supervisados (máximo 10)	X,XX	0	10,00
3.3. Prestakuntza (gehienez 12) Formación (máximo 12)	X,XX	0	12,00
3.4. Irakaskuntza berrikuntza goi mailako hezkuntzan (gehienez 12) Innovación docente en Educación Superior (máximo 12).	X,XX	0	12,00
3.5. Hedapena (gehienez 6) Proyección (máximo 6)	X,XX	0	6,00

(*)3. dimentsioan, irakasleen garapen profesionala, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 46 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da. /En la Dimensión 3. **Desarrollo profesional docente**, a pesar de que la suma de los valores máximos de las subdimensiones alcanza 46 puntos, la puntuación máxima será siempre de 30 puntos.

IRAKASLEEN PARTAIDETZA KATEGORIAZ KATEGORIA PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO POR CATEGORÍA

XX. deialdian aurkeztutakoak/ Presentados en la XXª convocatoria

KATEGORIA AKADEMIKO CATEGORÍA ACADÉMICA	Aurkeztuak Presentados
Unibertsitateko Katedraduna Catedrático de Universidad	
Irakasle Osoa Profesor/a Pleno	
Unibertsitate Eskolako Kated. Catedrático de Escuela Universitaria	
Unibertsitateko Titularra Titular de Universidad	
Agregatua Agregado/a	
Unibertsitate Eskolako Titularra Titular de Escuela Universitaria	
Albokoa (Doktore laguntzailea) Adjunto/a (Ayudante Doctor/a)	
Unibertsitateko Kolaboratzailea Colaborador/a de Universidad	
Unibertsitate Eskolako Kolabor. Colaborador/a de Escuela Universitaria	
Unibert. Aldi Baterako Lan Kontrat. Laboral Interino/a Universidad	
Uniber. Esk. Aldi Baterako Lan Kontrat. Laboral Interino/a Escuela Universitaria	
Unibertsitateko Laguntzailea Ayudante de Universidad	
SHEEko Irakaslea Profesorado IVEF	
Nautika E. Ofizialeko Irak. Numerarioa Prof Numerario/a Esc. Oficial Náutica	
Guztira / Total	
BESTE KATEGORIA BATZUK / OTRAS CATEGORÍAS	Aurkeztuak Presentados
Doktore Ikertzailea Personal Doctor Investigador	
Unibertsitateko Elkartua Asociado de Universidad	
Ikertzailea (Ez doktorea) Investigador (No doctor)	
Guztira / Total	

IRAKASLEGOAREN PARTAIDETZA KATEGORIAZ KATEGORIA PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO POR CATEGORÍA

Docentiaz EHU adierazlearen kategoriak bakarrik / Solo categorías del indicador Docentiaz EHU*

KATEGORIA AKADEMIKOA CATEGORÍA ACADÉMICA	Artus Ir. R.* Nº Prof. Artus*	Aurkeztuak Presentado s	Aurkeztuen % %Presentado s
Unibertsitateko Katedraduna Catedrático de Universidad			
Irakasle Osoa Profesor/a Pleno			
Unibertsitate Eskolako Kated. Catedrático de Escuela Universitaria			
Unibertsitateko Titularra Titular de Universidad			
Agregatua Agregado/a			
Unibertsitate Eskolako Titularra Titular de Escuela Universitaria			
Albokoia (Doktore laguntzailea) Adjunto/a (Ayudante Doctor/a)			
Unibertsitateko Kolaboratzailea Colaborador/a de Universidad			
Unibertsitate Eskolako Kolabor. Colaborador/a de Escuela Universitaria			
Unibert. Aldi Baterako Lan Kontrat. Laboral Interino/a Universidad			
Uniber. Esk. Aldi Baterako Lan Kontrat. Laboral Interino/a Escuela Universitaria			
Unibertsitateko Laguntzailea Ayudante de Universidad			
SHEEko Irakaslea Profesorado IVEF			
Nautika E. Ofizialeko Irak. Numerarioa Prof Numerario/a Esc. Oficial Náutica			
Guztira / Total			
*Artus; XXXXko XX/ XX XXXX Aurkeztuen datuak gaur egun daukaten kategoriari dagozkio. /Los datos de los/as presentados/as corresponden a la categoría actual del profesor/a.			

* Bakarrik hartzen dira kontuan kategoria hauek: Katedradunak, Titularrak, Kolaboratzaileak, Aldi Baterako Lan Kontratadunak, Osoak, Agregatuak, Albokoak, Laguntzaileak, SHEEko Irakasleak eta Nautika Eskolako Irakasle Numerarioak. / Solo se tienen en cuenta las siguientes categorías: catedráticos, titulares, colaboradores, laborales interinos, plenos, agregados, adjuntos, ayudantes, IVEF y numerarios de Náutica.

EHUn EBALUATUTAKO IRAKASLEAK (metatua) PROFESORADO EVALUADO EN LA EHU (acumulado)

Docentiaz EHU adierazlearen kategoriak bakarrik / Solo categorías del indicador Docentiaz EHU

IKASTEGIA / CENTRO	AURKEZTU DAITEZKEEN IRAKASLEAK Nº PROFESORADO POTENCIAL	EBALUATUTAKOE N KOPURUA Nº DE EVALUADOS	EHUNEROA PORCENTAJE
	20XX/XX(*)	2009/10 – 20XX/XX	
Farmazia Fakultatea Facultad de Farmacia	XXX	XXX	XX,XX
Letren Fakultatea Facultad de Letras	XXX	XXX	XX,XX
Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte	XXX	XXX	XX,XX
Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	XXX	XXX	XX,XX
ARABAKO CAMPUSA / CAMPUS ARABA	XXX	XXX	XX,XX
Kimika Fakultatea Facultad de Química	XXX	XXX	XX,XX
Zuzenbide Fakultatea Facultad de Derecho	XXX	XXX	XX,XX
Informatika Fakultatea Facultad de Informática	XXX	XXX	XX,XX
Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	XXX	XXX	XX,XX
Psikologia Fakultatea Facultad de Psicología	XXX	XXX	XX,XX
Arkitektura Goi Eskola Teknikoa Escuela Técnica Superior de Arquitectura	XXX	XXX	XX,XX
Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa	XXX	XXX	XX,XX
GIPUZKOAKO CAMPUSA / CAMPUS GIPUZKOA	XXX	XXX	XX,XX
Zientzia eta Teknologia Fakultatea Facultad de Ciencia y Tecnología	XXX	XXX	XX,XX
Arte Ederren Fakultatea Facultad de Bellas Artes	XXX	XXX	XX,XX
Ekonomia eta Enpresa Fakultatea Facultad de Economía y Empresa	XXX	XXX	XX,XX
Gizarte eta Komunikazio Zientzen Fakultatea Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	XXX	XXX	XX,XX
Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea Facultad de Medicina y Enfermería	XXX	XXX	XX,XX
Bilboko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Bilbao	XXX	XXX	XX,XX
Bilboko Hezkuntza Fakultatea Facultad de Educación de Bilbao	XXX	XXX	XX,XX
Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social	XXX	XXX	XX,XX
BIZKAIKO CAMPUSA / CAMPUS BIZKAIA	XXX	XXX	XX,XX
GUZTIRA / TOTAL	XXX	XXX	XX,XX

(*) 20XX/XX/XXan ARTUS aplikatibotik hartutako datuak / Datos obtenidos de ARTUS a fecha de XX/XX/20XX.

PARTAIDETZAREN %
% DE PARTICIPACIÓN ¹

%	%
Ikastegia/Centro	EHU

¹ Estatistikaren datuak adierazlearen kategorien arabera lortzen dira / Los datos estadísticos se obtienen en base a las categorías del indicador.

9. ERANSKINA

Sailari igorritako
Txosten Teknikoaren
eredua

SAILEARI IGORRITAKO TXOSTEN TEKNIKOA

Irakasleek garatutako irakaskuntza jardueren baloraziotik ondorioztatzen diren emaitzak ikusita, EHUko Ebaluazio Zerbitzuak txosten tekniko bat prestatzen du balorazioko emaitza orokorrak ezagutarazteko. Txosten hauek deialdi honetan parte hartu duten irakasleen sailetara zuzenduko dira.

Txosten hauen helburua erakundeek irakaskuntzaren garapen egokian duten erantzukizuna aitortzea da, erabakiak hartzeko garaian berau inplikaturik, programa hau gidatzen duten garapen profesional eta instituzionala eta lurralde garapena bultzatu asmoz.

Txostenak estatistikoak jarriko ditu azken deialdian 3 irakasle edo gehiago aurkeztu direnean, soilik.

Azken batean, irakaskuntza jardueraren ebaluazioaren emaitzen balantzea egitea da asmoa, irakasleen prestakuntza planei begira eta irakaskuntzaren hobekuntzari begira erabakiak hartu ahal izateko.

Aplikazio informatikoak txosten bat egingo du emaitzei buruzko datu agregatuekin, betiere ebaluazio-prozesuan parte hartu duten irakasleen informazio konfidentziala zainduz.

EHUko irakasleen irakaslana ebaluatzeko DOCENTIAZ programa

Programa DOCENTIAZ de evaluación de la actividad docente del profesorado de la EHU

Emaitzen txostena Informe de resultados

Saila: XXXXXXXXXXXXXXXX

Departamento: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Ebaluazio-epea/Período de evaluación: 20XX/XX – 20XX/XX

20XXko xxxx / Xxxx de 20XX

X. DEIALDIAREN DATU AGREGATUETAN OINARRITURIKO TXOSTENA INFORME BASADO EN LOS DATOS AGREGADOS DE LA Xª CONVOCATORIA

Parte hartu duten irakasle kopurua Nº de profesores/as participantes	Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
X	XX,XX	XX,XX	XX,XX

0. DIMENTSIOA / DIMENSIÓN 0 IRAKAS LANA/ENCARGO DOCENTE

Parte hartu duten irakasleen faktore zuzentzailea:
Factor de corrección del profesorado participante:

Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
X,XX	1,00	1,10

1 DIMENTSIOA/DIMENSIÓN 1. IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA/ PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

50 puntuko maximo baten gaineko emaitzak / Resultados sobre un máximo de 50 puntos.

Bbkoa / Media	Minimoa / Mínimo	Maximoa / Máximo
XX,XX	0,00	50,00

Azpidimentsioka/Desglose por subdimensiones

	Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
1.1 Irakaskuntzaren plangintza (gehienez 25) Planificación docente (máx. 25)	XX,XX	0,00	25,00
1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena (geh. 25) Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (máx. 25)	XX,XX	0,00	25,00

2. DIMENTSIOA/DIMENSIÓN 2.

EMAITZAK/ RESULTADOS

20 puntuko maximo baten gaineko emaitzak / Resultados sobre un máximo de 20 puntos.

Bbkoa / Media	Minimoa / Mínimo	Maximoa / Máximo
XX,XX	0,00	20,00

Azpidimentsioka/Desglose por subdimensiones	Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
2.1. Ikasleen arrakasta tasak (gehienez 10) Tasas de éxito (máximo de 10)	X,XX	0,00	10,00
2.2. Ikasleek duten iritzia buruzko inkesta (gehienez 10) Encuesta de opinión al alumnado (máximo 10)	X,XX	0,00	10,00

3.DIMENTSIOA/DIMENSIÓN 3.

IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA/ DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

30 puntuko maximo baten gaineko emaitzak */Resultados sobre un máximo de 30 puntos*.

Bbkoa / Media	Minimoa / Mínimo	Maximoa / Máximo
XX,XX	0,00	30,00

Azpidimentsioka/Desglose por subdimensiones	Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
3.1. Lidergoa irakaskuntzan (gehienez 6) Liderazgo docente (máx. 6)	X,XX	0	6,00
3.2. Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak (gehienez 10) Trabajos dirigidos o supervisados (máximo 10)	X,XX	0	10,00
3.3. Prestakuntza (gehienez 12) Formación (máximo 12)	X,XX	0	12,00
3.4. Irakaskuntza berrikuntza goi mailako hezkuntzan (gehienez 12) Innovación docente en Educación Superior (máximo 12)	X,XX	0	12,00
3.5. Hedapena (gehienez 6) Proyección (máximo 6)	X,XX	0	6,00

(*)3. dimentsioan, irakasleen garapen profesionala, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 46 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da. /En la Dimensión 3. *Desarrollo profesional docente*, a pesar de que la suma de los valores máximos de las subdimensiones alcanza 46 puntos, la puntuación máxima será siempre de 30 puntos.

IRAKASLEEN PARTAIDETZA KATEGORIAZ KATEGORIA PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO POR CATEGORÍA

XX. deialdian aurkeztutakoak/ Presentados en la XXª convocatoria

KATEGORIA AKADEMIKOA CATEGORÍA ACADÉMICA	Aurkeztuak Presentados
Unibertsitateko Katedraduna Catedrático de Universidad	
Irakasle Osoa Profesor/a Pleno	
Unibertsitate Eskolako Kated. Catedrático de Escuela Universitaria	
Unibertsitateko Titularra Titular de Universidad	
Agregatua Agregado/a	
Unibertsitate Eskolako Titularra Titular de Escuela Universitaria	
Albokoa (Doktore laguntzailea) Adjunto/a (Ayudante Doctor/a)	
Unibertsitateko Kolaboratzailea Colaborador/a de Universidad	
Unibertsitate Eskolako Kolabor. Colaborador/a de Escuela Universitaria	
Unibert. Aldi Baterako Lan Kontrat. Laboral Interino/a Universidad	
Uniber. Esk. Aldi Baterako Lan Kontrat. Laboral Interino/a Escuela Universitaria	
Unibertsitateko Laguntzailea Ayudante de Universidad	
SHEEko Irakaslea Profesorado IVEF	
Nautika E. Ofizialeko Irak. Numerarioa Prof Numerario/a Esc. Oficial Náutica	
Guztira / Total	
BESTE KATEGORIA BATZUK / OTRAS CATEGORÍAS	Aurkeztuak Presentados
Doktore Ikertzailea Personal Doctor Investigador	
Unibertsitateko Elkartua Asociado de Universidad	
Ikertzailea (Ez doktorea) Investigador (No doctor)	
Guztira / Total	

IRAKASLEEN PARTAIDETZA KATEGORIAZ KATEGORIA PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO POR CATEGORÍA

Docentiaz EHU adierazlearen kategoriak bakarrik / Solo categorías del indicador Docentiaz EHU

KATEGORIA AKADEMIKOA CATEGORÍA ACADÉMICA	Artus Ir. R.* Nº Prof. Artus*	Aurkeztuak Presentado s	Aurkeztuen % %Presentado s
Unibertsitateko Katedraduna Catedrático de Universidad			
Irakasle Osoa Profesor/a Pleno			
Unibertsitate Eskolako Kated. Catedrático de Escuela Universitaria			
Unibertsitateko Titularra Titular de Universidad			
Agregatua Agregado/a			
Unibertsitate Eskolako Titularra Titular de Escuela Universitaria			
Albokoa (Doktore laguntzailea) Adjunto/a (Ayudante Doctor/a)			
Unibertsitateko Kolaboratzailea Colaborador/a de Universidad			
Unibertsitate Eskolako Kolabor. Colaborador/a de Escuela Universitaria			
Unibert. Aldi Baterako Lan Kontrat. Laboral Interino/a Universidad			
Uniber. Esk. Aldi Baterako Lan Kontrat. Laboral Interino/a Escuela Universitaria			
Unibertsitateko Laguntzailea Ayudante de Universidad			
SHEEko Irakaslea Profesorado IVEF			
Nautika E. Ofizialeko Irak. Numerarioa Prof Numerario/a Esc. Oficial Náutica			
Guztira / Total			
*Artus; XXXXko XX /XX XXXX Aurkeztuen datuak gaur egun daukaten kategoriari dagozkio. /Los datos de los/as presentados/as corresponden a la categoría actual del profesor/a.			

* Bakarrik hartzen dira kontuan kategoria hauek: Katedradunak, Titularrak, Kolaboratzaileak, Aldi Baterako Lan Kontratadunak, Osoak, Agregatuak, Albokoak, Laguntzaileak, SHEEko Irakasleak eta Nautika Eskolako Irakasle Numerarioak. / Solo se tienen en cuenta las siguientes categorías: catedráticos, titulares, colaboradores, laborales interinos, plenos, agregados, adjuntos, ayudantes, IVEF y numerarios de Náutica.

Docentiaz EHU adierazlea lortu, mantendu eta gainditzeko, parte-hartzearen % 75 sail bakoitzak lortu beharreko gutxieneko erreferentzia-ehunekotzat hartzen da. / Con el fin de alcanzar, mantener y superar el indicador Docentiaz EHU, el 75% de participación se considera el porcentaje mínimo de referencia a alcanzar por cada Departamento

EHUn EBALUATUTAKO IRAKASLEAK (metatua) PROFESORADO EVALUADO EN LA EHU (acumulado)

Docentiaz UPV/EHU adierazlearen kategoriak bakarrik / Solo categorías del indicador Docentiaz EHU

IKASTEGIA / CENTRO	AURKEZTU DAITEZKEEN IRAKASLEAK Nº PROFESORADO POTENCIAL	EBALUATUTAKOEN KOPURUA Nº DE EVALUADOS	EHUNEKO PORCENTAJE
	20XX/XX(*)	2009/10 – 20XX/XX	
Farmazia Fakultatea Facultad de Farmacia	XXX	XXX	XX,XX
Letren Fakultatea Facultad de Letras	XXX	XXX	XX,XX
Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte	XXX	XXX	XX,XX
Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	XXX	XXX	XX,XX
ARABAKO CAMPUSA / CAMPUS ARABA	XXX	XXX	XX,XX
Kimika Fakultatea Facultad de Química	XXX	XXX	XX,XX
Zuzenbide Fakultatea Facultad de Derecho	XXX	XXX	XX,XX
Informatika Fakultatea Facultad de Informática	XXX	XXX	XX,XX
Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	XXX	XXX	XX,XX
Psikologia Fakultatea Facultad de Psicología	XXX	XXX	XX,XX
Arkitektura Goi Eskola Teknikoa Escuela Técnica Superior de Arquitectura	XXX	XXX	XX,XX
Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa	XXX	XXX	XX,XX
GIPUZKOAKO CAMPUSA / CAMPUS GIPUZKOA	XXX	XXX	XX,XX
Zientzia eta Teknologia Fakultatea Facultad de Ciencia y Tecnología	XXX	XXX	XX,XX
Arte Ederren Fakultatea Facultad de Bellas Artes	XXX	XXX	XX,XX
Ekonomia eta Enpresa Fakultatea Facultad de Economía y Empresa	XXX	XXX	XX,XX
Gizarte eta Komunikazio Zientzen Fakultatea Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	XXX	XXX	XX,XX
Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea Facultad de Medicina y Enfermería	XXX	XXX	XX,XX
Bilboko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Bilbao	XXX	XXX	XX,XX
Bilboko Hezkuntza Fakultatea Facultad de Educación de Bilbao	XXX	XXX	XX,XX
Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social	XXX	XXX	XX,XX
BIZRAIKO CAMPUSA / CAMPUS BIZKAIA	XXX	XXX	XX,XX
GUZTIRA / TOTAL	XXX	XXX	XX,XX

(*) 20XX/XX/XXan ARTUS aplikatibotik hartutako datuak / Datos obtenidos de ARTUS a fecha de XX/XX/20XX.



10. ERANSKINA

eredua

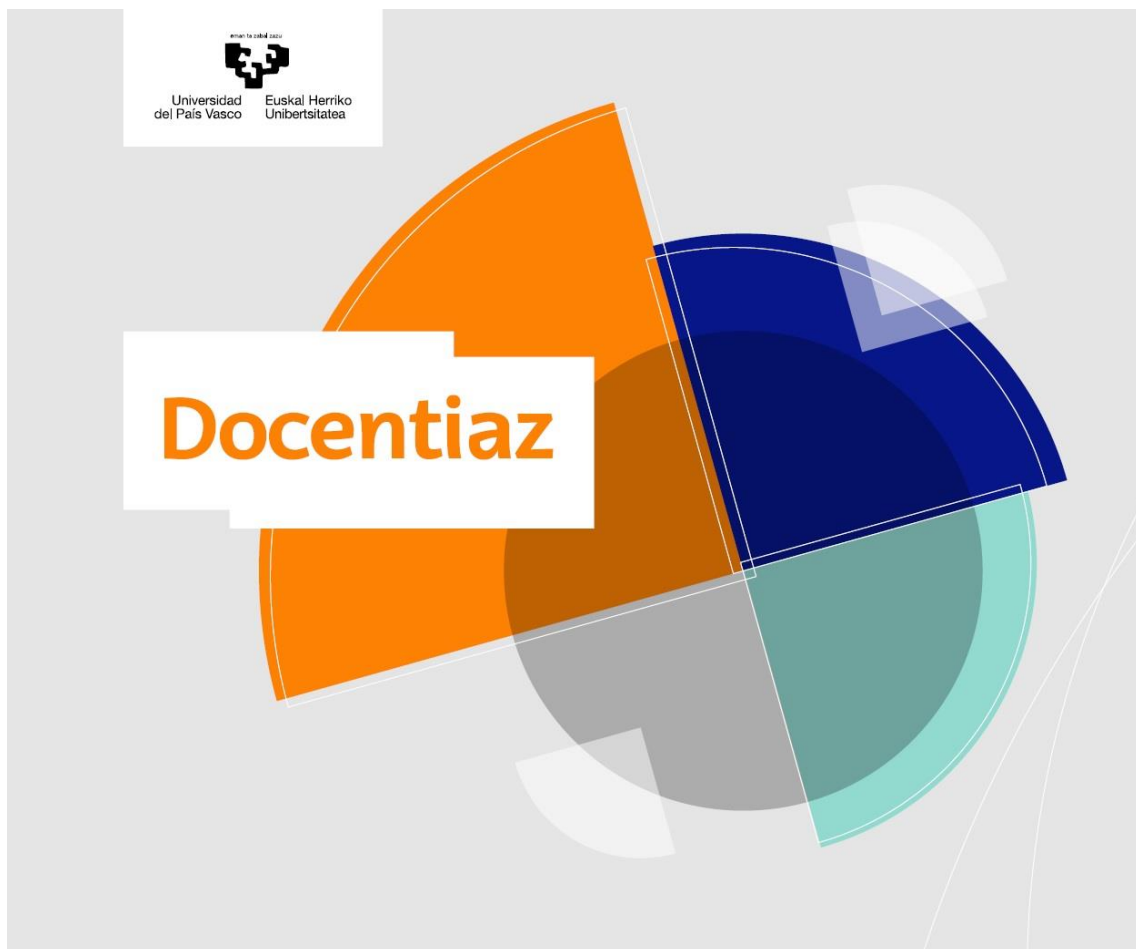
**Irakasleentzako erabilera-eskuliburua
(EHUren Egoitza Elektronikoa)**

DOCENTIAZ 15

IRAKASKUNTZA JARDUERA

EBALUATZEKO PROGRAMA

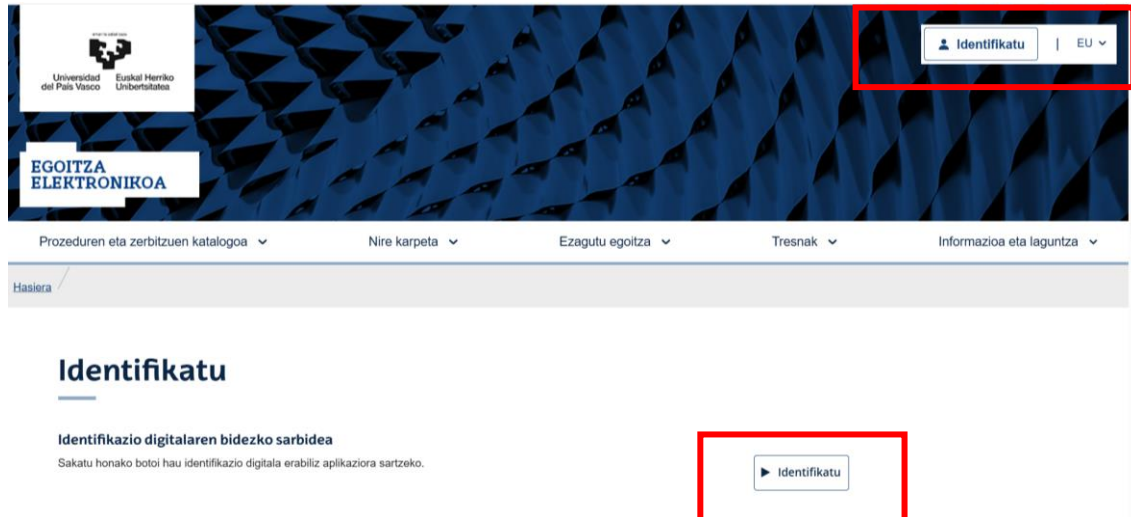
Irakasleentzat erabilera-eskuliburua



Ebaluazio Zerbitzua/ Servicio de Evaluación
Gradu eta Eraldaketa Digitalerako Errektoreordetza/
Vicerrectorado de Grado y Transformación Digital

2025eko ekaina

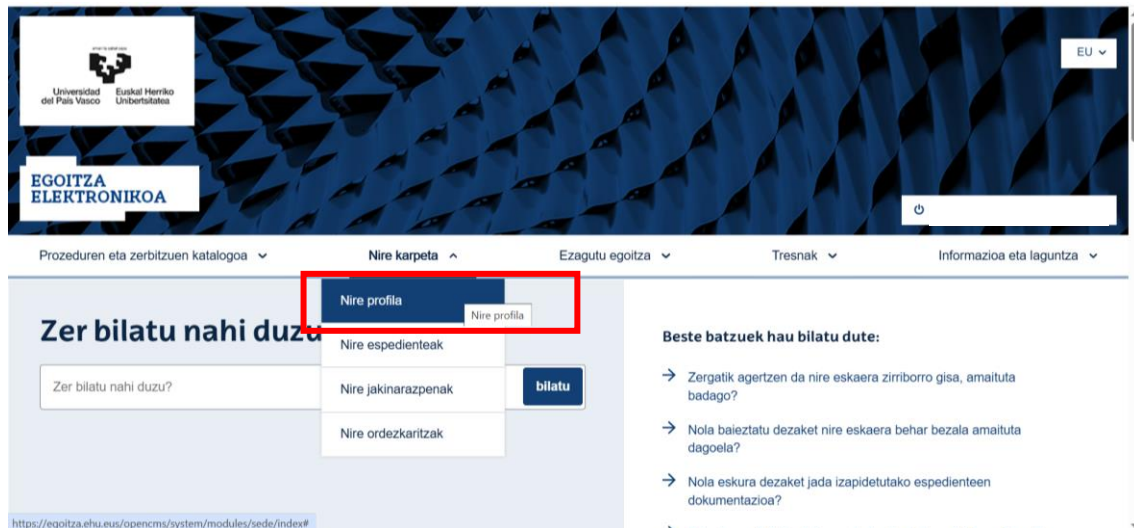
1. EHUren EGOITZA elektronikoan sartu: <https://egoitza.ehu.eus>



2. Ziurtagiri digitalarekin edo BAKOrekin identifikatu.



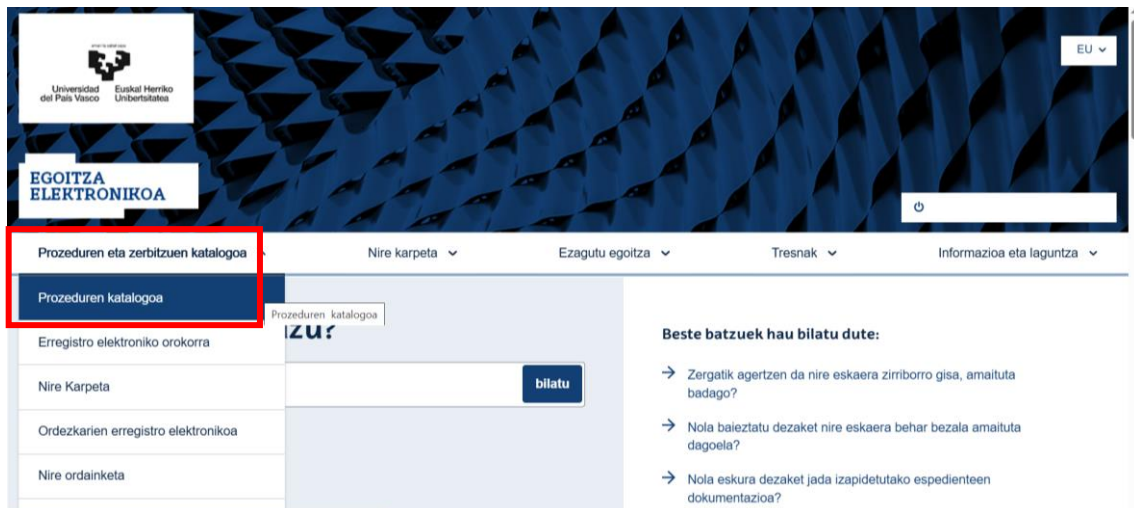
3. Hizkuntza aldatzeko **Nire Profila** atalean sartu behar da, eta bertan, izapideetarako hizkuntza aldatu.



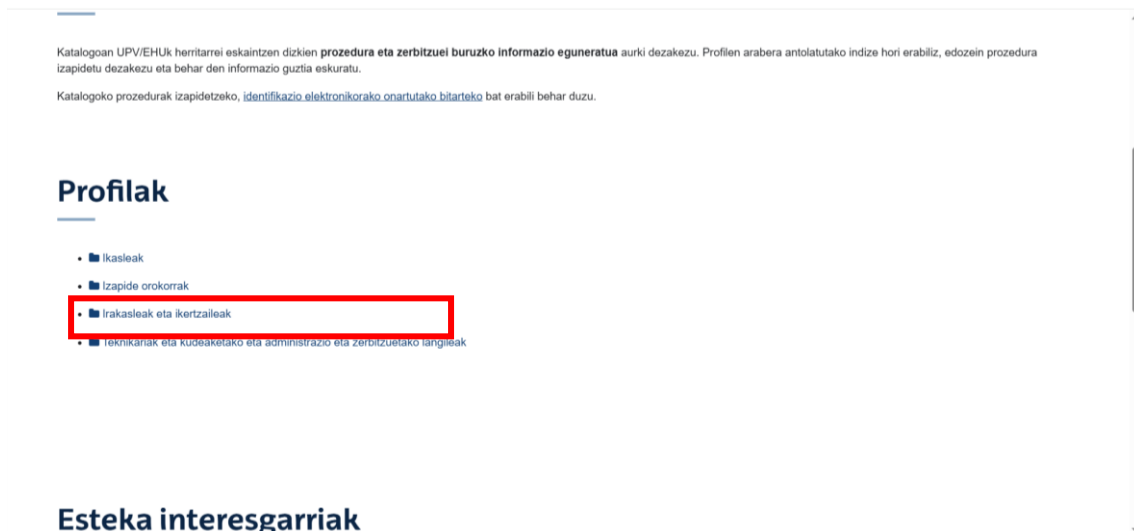
4. Profil honetan ere adierazi dezakegu gure **espedienteen ematen diren aldaketez jakinarazpenak** jaso nahi ditugula (**mezu elektronikoa baten bidez**).

The image shows the 'Nire profila' (My Profile) form. The 'Jakinarazpenak' (Notifications) section is highlighted with a red box. It contains the following options: 'Nire espedienteetako aldaketek oharra posta elektronikoz jaso nahi ditut' (checked), 'Jakinarazpenak' (checked), 'Bai, jakinarazpen elektronikoa nahi dut' (checked), and 'Ez dut nahi elektronikoki jakinarazterik' (unchecked). The 'Izapideetako hizkuntza' (Language of the application) is set to 'Euskara' (Basque). The 'Adostasuna (*)' (Agreement) checkbox is also checked. The 'Gorde profila' (Save profile) button is visible at the bottom right.

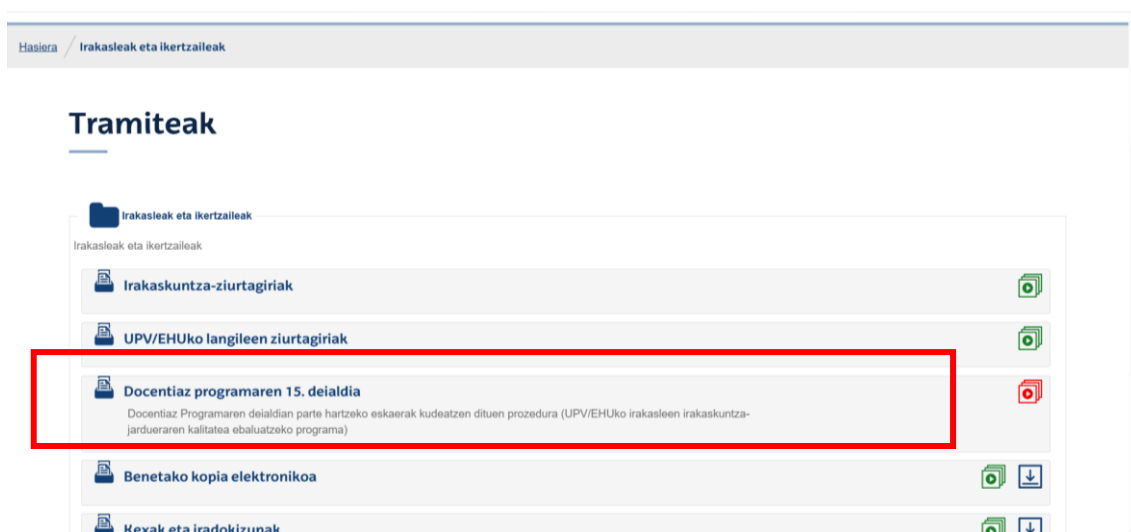
5. **Prozeduren eta zerbitzuen katalogoa** aukeratu, eta bertan **Prozeduren katalogoa**.



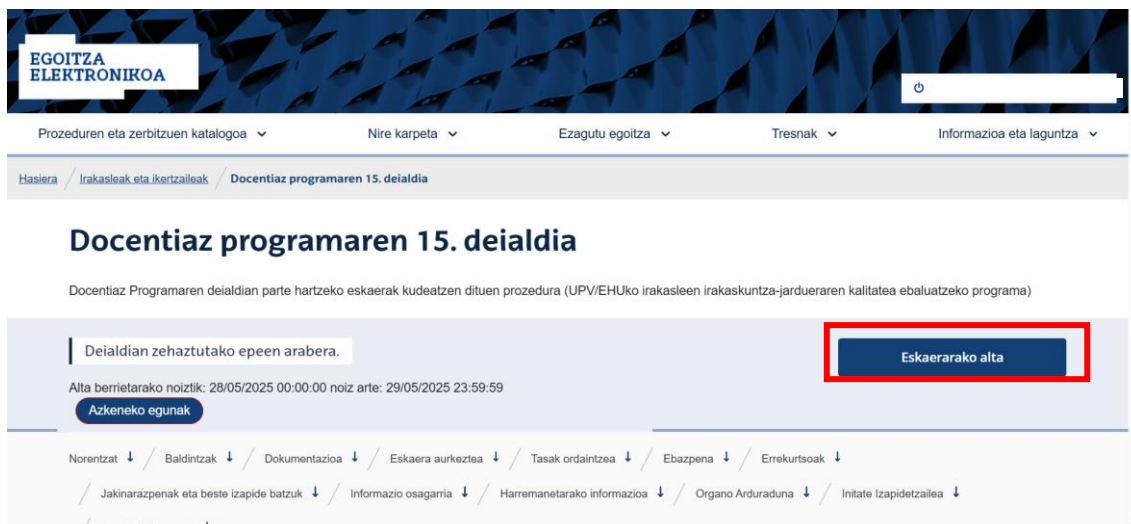
6. Ondoren, **Profiletan, Irakasleak eta Ikertzaileak** karpetan sakatu.



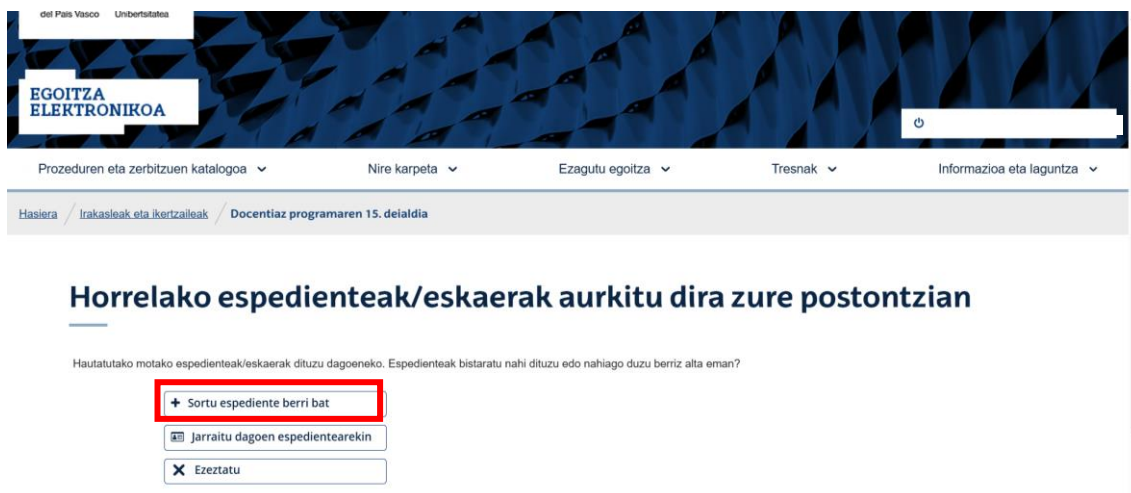
7. **Docentiaz Programaren 15. deialdian** sakatu.



8. Ondoren, **Eskaerarako Alta** botoian sakatu.



9. **Sortu espediente berri bat** botoian sakatu.



10. Gure datuak dituen pantaila batera sartuko gara, eta **Hurrengoa** botoia sakatuko dugu.

(*) Udalerria: (*) Bide mota:
(*) Bidearen izena: (*) Zenbakia:
Letra: Eskailera:
Solairua: Atea:
(*) Posta-kodea: Telefonoa:
Sakelako telefonoa: (*) Helbide elektronikoa:

Beste informazio bat

Tramitazio hizkuntza espedienterako

☒ Espediente honen aldaketen oharrak posta elektronikoz jaso nahi ditut.

☐ Erabili datu hauek harremanetarako datu lehenetsitzat.

☐ Jarraian, bitarteko elektronikoaren bidez jakinaraztea nahi duzun aukeratzeko aukera emango dizu:

(*) Esan jarraian nahi ote duzun modu elektronikoz jakinaraztea.

☒ Bai, modu elektronikoz jakinaraztea nahi dut.

☐ Ez, ez dut nahi modu elektronikoz jakinaraztea.

(*) Derrigorrezko eremuak

11. **Ebaluazio epean (2019/20 – 2023/24) emandako irakasgai bat** aukeratu behar da.

DOKUMENTAZIOA GEHITZEA
SINATU ETA AURKEZTU

ESKATZAILEAREN BESTE DATU BATZUK

Kategoria akademikoa

Saila

Abokitzetza ikastegia

Ebaluatu beharreko aldia:

Hasiera ikasturtea

Amaiera ikasturtea

EBALUATUA IZATEKO AUKERATU DEN IRAKASGAIAREN DATUAK

Irakasgaiaren izena

Plano/Plan

Opelren 11

Opelren 21

Mota/Tipo

Opelren 11

Opelren 21

Irakasleko hizkuntza/ak

Opelren 11

Opelren 21

12. **Ondoren, DOCENTIAZ programan ebaluatzen diren hiru dimentsioei dagozkien erlaitz batzuk agertuko dira.** Informazioa kontsultatzeko, fitxen artean nabigatu beharko da. **0 dimentsioari dagokion erlaitzean, GAUREn esteka baten bidez eskuratuko da informazioa.**

ESKABIDE-ORRIA

DOKUMENTAZIOA GEHITZEA

SINATU ETA AURKEZTU

ESKATZAILAREN BESTE DATU BATZUK

0 DIMENTSIONA

1. DIMENTSIONA

2. DIMENTSIONA

3. DIMENTSIONA 1/3

3. DIMENTSIONA 2/3

3. DIMENTSIONA 3/3

ESKAERAREN DATUAK

DATU PERTSONALEN BABESA

IRAKATS BETEBEHARRA

0 Dimentsioaren helburua:

Faktore zuzentzaile izatea, kontuan izanik irakaskuntza lanaren zailtasun mailak.

Lorturiko indizea erabiliko da biderkatzeko 1. Dimentsioaren, 2. Dimentsioaren eta 3. Dimentsioaren puntuazioen baturatik lorturiko amaierako puntuazioa.

Dimentsio honen indizea kalkulatzeko erabilitako datuak [GAUREn](#) ikusi eta deskargatu daitezke.

Aurreko Hurrengoa Irten

Versión de Formulario B

13. **1. Dimentsioan irakasgaiaren ikasturtea eta hizkuntza aukeratu behar dira.** Gainera, irakaskuntza-ikaskuntza prozesua nola burutu den azaldu behar da eta irakasgai horretan egindako hobekuntzak azaldu behar dira.

DOKUMENTAZIOA GEHITZEA

SINATU ETA AURKEZTU

ESKATZAILAREN BESTE DATU BATZUK

DIMENTSIONA

1. DIMENTSIONA

2. DIMENTSIONA

3. DIMENTSIONA 1/3

3. DIMENTSIONA 2/3

3. DIMENTSIONA 3/3

ESKAERAREN DATUAK

DATU PERTSONALEN BABESA

IRAKASKUNTZA-IKASKUNTZA PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA

1. Dimentsioaren helburua:

Irakaskuntza-plangintzaren kalitatea eta irakatsi eta ikaskete prozesuaren garapena tituluan eta IKD 13 ereduaren ezarritako jarraibideekin bat datozen baloratzeko.

Dimentsio honetan ebaluatzen dira eskatzaileak aurkezturiko ikaslearen Gida (1.1 Dimentsioa) eta ikaskuntza Jarduera (1.2 Dimentsioa).

IKASLEAREN GIDA ETA IKASKUNTZA JARDUERA

Ikaslearen Gida eta Ikaskuntza Jarduera dokumentuak nahitaezkoak dira, eta eskaera hau bete ondoren aurkeztu behar dira, **Dokumentazioa** gehitzea atalean.

GARRANTZITSUA :

Ikaslearen Gida eta Ikaskuntza Jarduera dokumentuetan adierazi behar da zein ikasturterri dagozkion.

Ikasturtea berbera izango da bi dokumentuetan, eta deialdiaren barruan dagoen eta eskatzaileak irakasgaia eman duen ikasturte bat izango da.

Hizkuntza berean idatziko dira Ikaslearen Gida eta Ikaskuntza Jarduera, eta bi dokumentuetan adierazitako ikasturtean irakasleak irakasgaia eman zuen hizkuntza izango da.

* Baldintza hau betetzen ez bada ezingo da parte hartu

Kontuan harturik aurrekoa, adierazi Ikaslearen Gidaren eta Ikaskuntza Jardueraren ikasturtea eta hizkuntza.

Ikasturte 2021/22 ✓ Hizkuntza Gaztelania ✓

Kontuan harturik aurrekoa, adierazi ikaslearen Gidaren eta Ikaskuntza Jardueraren ikasturtea eta hizkuntza.

Ikasturte: 2021/22 ☒ Hizkuntza: Gaztelania ☒

IRAKASKUNTZA-IRAKUNTZA PROZESUA HOBETZEA

Irakasleek etengabeko hobekuntza-prozesu batean inplikaturik egon behar dute, ikasturtean zehar sistematikoki jasotzen dituzten datuetan oinarrituta. Datu horiei esker finka ditzakete hurrengo ikasturteetarako hobekuntza helburuak. Azal ezazu nola hobetu duzun zure ikaslearen irakaskuntza-ikaskuntza prozesua. Aipatu DOCENTIAZ programaren deialdi honen barruan ezarritako hobekuntza ekintzak. Nahi izanez gero, 2. Dimentsioan lortutako emaitzak testuinguruan jarri (arrakasta tasak eta/edo ikasleentzako iritzi inkestan jasotako emaitzak). (Gehienez 3.000 karaktere).

GELA BIRTUALEAN INFORMAZIOA HONAKI BEREAN

Irakaskuntza ebaluatzeko, aukeraturiko irakasgaiaren eta ikasturtearen ikasgela birtuala informazio-iturri gehigarri gisa emateko aukera eskaintzen da.

Nire gela birtualean sartzeko balmena ematen dut ☒ Bai ☐ Ez

Gela birtualaren kodea

[Aurreko](#) [Hurrengo](#) [Iten](#)

14. **2. Dimentsioari** dagokion erlaitzean, **ikaslearen iritzi-txostenei** buruz GAUREn dauden datuetara sartuko gara, baita hautatutako irakasgaiaren **arrakasta-tasetara** ere.

► ESKABIDE-ORRIA

🔍 DOKUMENTAZIOA GEHITZEA

🔍 SINATU ETA AURKEZTU

ESKATZAILAREN BESTE DATU BATZUK 0 DIMENTSIOA 1 DIMENTSIOA **2. DIMENTSIOA** 3 DIMENTSIOA 1/3 3 DIMENTSIOA (2/3) 3 DIMENTSIOA (3/3) ESKAERAREN DATUAK DATU PERTSONALEN BABESA

EMAITZAK

2. Dimentsioaren helburua:

Emaitzak baloratzea prestakuntza helburuen ikuspegitik. Horretarako aztertuko dira ikaslearen emaitza akademikoak eta irakaslanarekiko gogobetetasun maila. Dimentsio hau baloratzeko erabiltako datuak **GAUREn** ikusi eta deskargatu daitezke.

[Aurreko](#) [Hurrengo](#) [Iten](#)

Versión de Formulario 8

15. **3. Dimentsioko** erlaitzetan, EHUko datu-baseetan **jasota ez dauden merezimenduak** hautatu behar ditugu. Meritu bat hautatzen dugunean, leihotik irekitzen da merituaren xehetasunak eransteko. Merezimendu bat gehitu daiteke nahi adina aldiz. Merezimenduak sartzean, aurkeztutako merezimenduei (2019/20–2023/24) dagozkien ziurtagiriak bukaeran gehituko dira.

► ESKABIDE-ORRIA

🔍 DOKUMENTAZIOA GEHITZEA

🔍 SINATU ETA AURKEZTU

ESKATZAILAREN BESTE DATU BATZUK 0 DIMENTSIOA 1 DIMENTSIOA 2 DIMENTSIOA **3. DIMENTSIOA 1/2** 3 DIMENTSIOA (2/3) 3 DIMENTSIOA (3/3) ESKAERAREN DATUAK DATU PERTSONALEN BABESA

IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA

3. Dimentsioaren helburua:

Baloratzea UPV/EHUko irakasleek zer mailataraino hartzen dituzten kontuan irakaskuntza berrikuntza eta etengabeko hobekuntza, bikaintasuna lortzeko irakaslanarean.

UPV/EHUk gordeta du Dimentsio honetan ebalua daitezkeen merezimenduei buruzko informazioa, eta **GAUREn** ikusi eta deskargatu daitezke.

Eskatzaileak ez ditu merezimendua horiek berriro aurkeztu behar.

Eskatzaileak aurkeztu nahi badu UPV/EHUren esku ez dagoen merezimenduren bat, azpidimentsio bakoitzean merezimendu mota hautatu aurkeztuko du.

Merezimendu horiek aurkeztuko dira eskaera inprimaki hau bete ondoren. **Dokumentazioa** eranstea atalean.

3.1 DIMENTSIOA. IRAKASKUNTZA LIDERGOA

Helburua:

Baloratzea irakaslanaren kudeaketa, plangintza eta garapena hobetzeko ekintzak, aintzat harturik UPV/EHUren irizpideak.

☐ 3.1.1 Irakaskuntza-ikaskuntza eta/edo ikastegia hobetzeko batzordeetan parte hartzea: merezimendua gehitu

☐ 3.1.2 Irakasgaia koordinatzea (irakasgaia > 1 ikastegi, ≥ 3 irakasle): merezimendua gehitu

☐ 3.1.3 Kursoaren/moduluaren/ibilbidearen koordinazioa: merezimendua gehitu

ESKATZAILERAREN KUDAKETA: **plazaintza eta onarpena hobetzeko ekintzak** sartzen dituzk UPV/EHUren irizpideak.

3.1 DIMENTSIOA. IRAKASKUNTZA LIDERGOA

Helburua:
Baloratzea irakaslearen kudeaketa, planifikatza eta onarpena hobetzeko ekintzak sartzen dituzk UPV/EHUren irizpideak.

☒ 3.1.1 Irakaskuntza-ikaskuntza eta/edo ikastegia hobetzeko batzordeetan parte hartzea: merezimendua gehitu

☐ 3.1.2 Irakasgaia koordinatzea (irakasgaia > 1 ikastegi, ≥ 3 irakasle): merezimendua gehitu

☐ 3.1.3 Kursoaren/moduluaren/ibilbidearen koordinazioa: merezimendua gehitu

☐ 3.1.4 Titulua koordinatzea: merezimendua gehitu

☐ 3.1.5 Irakaskuntza lidergoari loturiko kargu akademikoak UPV/EHU: merezimendua gehitu

☐ 3.1.6 Goi mailako irakaskuntzako irakaskuntza-ikaskuntza prozesuei loturiko beste lidergo ekintza batzuk: merezimendua gehitu

GEHITU JARDUERA

Ez dago hain bideratutako jarduerak

3.2 DIMENTSIOA. ZUZENDUTAKO EDO GAINBEGIRATUTAKO LAN AKADEMIKOAK

Helburua:
Baloratzea ikasleen autonomia sustatzen duten jardueretan izandako parte hartzea.

16. Merezimenduaren xehetasuna:

ESKATZAILERAREN KUDAKETA: **plazaintza eta onarpena hobetzeko ekintzak** sartzen dituzk UPV/EHUren irizpideak.

3.1 DIMENTSIOA. IRAKASKUNTZA LIDERGOA

GEHITU JARDUERA

Jardueraren mota: 3.1.2 Irakasgaia koordinatzea (irakasgaia > 1 ikastegi, ≥ 3 irakasle) ✓

Jardueraren deskribapena: X irakaslearen koordinazioa ✓

Erakundea eta ikastegia: UPV/EHU ✓

Parte-hartze mota: Zuzendaritza koordinazioa ✓

Hasiere data: 2022/09/01 ✓

Amaiera data: 2024/08/31 ✓

✓ Berretsi ✗ Utzi

3.2 DIMENTSIOA. ZUZENDUTAKO EDO GAINBEGIRATUTAKO LAN AKADEMIKOAK

Helburua:

17. Merezimendu guztiak gehitu ondoren, pantaila bat agertuko da **eskariaren datuekin**, eta **Hurrengoa** botoian klik egingo dugu.

Laguntzailea
Urratsa: (2 XXetatik X. urratsa 4)

✓ ESKATZAILERAREN DATUAK

► ESKABIDE-ORRIA

○ DOKUMENTAZIOA GEHITzea

○ SINATU ETA AURKEZTU

Docentiaz programaren 15. deialdia - Eskara / Espediente: BORRADOR:011072

Urratsa: (2 XXetatik X. urratsa 4)

Eskara

ESKATZAILERAREN BESTE DATU BATZUK 0 DIMENTSIOA 1 DIMENTSIOA 2 DIMENTSIOA 3 DIMENTSIOA (1/3) 3 DIMENTSIOA (2/3) 3 DIMENTSIOA (3/3) **ESKAREREN DATUAK** DATU PERTSONALEN BABESA

ADIERAZTEN DUT

UPV/EHUren "Docentiaz" programan ezarritako irizpideekin eta prozedurarekin bat etorri, honako deialdian:

Convocatoria Programa Docentia

ESKATZEN DUT

Nire irakaslan ebaluatu dadila, eskaera honetan adierazitako datuetan oinarrituta.

Aurreko **Hurrengoa** Irten

Versión de Formulario 8

18. **Datuak babesteko araudia duen pantaila bat agertuko da, eta Hurrengoa** botoia sakatuko dugu.

ESKABIDE-ORRIA

ESKATZAILEAREN BESTE DATU BATZUK

0 DIMENTSIOA

1 DIMENTSIOA

2 DIMENTSIOA

3 DIMENTSIOA

3 DIMENTSIOA (2/3)

3 DIMENTSIOA (3/3)

ESKAERAREN DATUAK

DATU PERTSONALEN BABESA

DATUEN BABESARI BURUZKO OINARRIZKO INFORMAZIOA

Eskabidean agertzen diren datu pertsonalak UPV/EHUren ardurapeko fitxategi batean sartuko dira, eta honako honetan oinarrituta tratatuko dira:

- **Datu tratamenduaren arduraduna:** Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- **Datu tratamenduaren helburua:** UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza-jardueraren kalitatearen ebaluazioa.
- **Datu tratamenduaren legitimazioa:** Tratamendua beharrezkoa da interes publikoko eginkizun bat betetzeko edo tratamenduaren arduradunari emandako botere publikoak gauzatzeko.
- **Datu tratamenduaren hartzaileak:** Ez zaie daturik lagako hirugarrenei, legeak agindu ezear.
- **Eskubideak:** Datuak eskuratzeko, zuzentzeko eta ezabatzea, baita beste eskubide batzuk ere, atal honetan azaltzen den bezala.
- **Informazio gehiago:** <http://www.ehu.eus/babestu>.
- **Araudia:** Europako Parlamentuaren eta Kontseiluaren apirilaren 27ko 2016/679 EB Erregelamenduaren 13. artikulua, datu pertsonalen tratamenduari eta datu horien zirkulazioa eskari dagokienez pertsona fisikoak babesteari buruzkoa.

Aurreko Hurrengoa Irteti

Versión de Formulario B

19. Azken pantailan merezimenduen ziurtagiriak erantsi behar dira, bai eta Ikaslearen Gida eta Ikaskuntza Jarduera ere. Gehitu ditugun merezimendu guztiak agertuko dira. Gidan eta Jardueran fitxategi bakarra erantsi daiteke, PDF formatuan. Gainerako merezimenduetan, bat edo gehiago gehitu daitezke. Adibidez, prestakuntza-ikastaro bat baino gehiago badugu, ziurtagiri guztiak PDF bakar batean gehitu ditzakegu, edo bakoitza bere aldetik gehitu.

Laguntzailea

Urratsa: (3 XXetatik X. urratsa 4)

ESKATZAILEAREN DATUAK

ESKABIDE-ORRIA

DOKUMENTAZIOA GEHITzea

SINATU ETA AURKEZTU

Docentiaz programaren 15. deialdia - Eskara / Espedientea: BORRADOR:011072

Urratsa: (3 XXetatik X. urratsa 4)

Irteti Aurrekoa Hurrengoa Amaitu

Dokumentazioa

Jarraian izanen duzu modus espedientea tramitatzeke behar den dokumentazioa gehitzeko.

01-IKASLEAREN GIDA

«Dokumentua ez da gehitu»

Gehitu

02-IKASKUNTZA JARDUERA

«Dokumentua ez da gehitu»

Gehitu

3.1.1 EBIDENTZIA. IRAKASKUNTZA-IKASKUNTZA ETA/EDO IKASTETXEA HOBETZEKO BATZORDEETAN PARTE HARTzea

«Dokumentua ez da gehitu»

Gehitu

Irteti Aurrekoa Hurrengoa Amaitu

20. **Ikaslearen Gida** gehitu.

Laguntzailea

Urratsa: (3 XXetatik X. urratsa 4)

ESKATZAILEAREN DATUAK

ESKABIDE-ORRIA

DOKUMENTAZIOA GEHITzea

SINATU ETA AURKEZTU

Docentiaz programaren 15. deialdia - Eskara / Espedientea: BORRADOR:011072

Urratsa: (3 XXetatik X. urratsa 4)

Irteti Aurrekoa Hurrengoa Amaitu

Dokumentazioa

Jarraian izanen duzu modus espedientea tramitatzeke behar den dokumentazioa gehitzeko.

01-IKASLEAREN GIDA

Selecionar archivo PDF de prueba.pdf

Deskripzioa:

Caracteres: 13/250

Ikaslearen Gida

Gehitu

Hala ere, dokumentu guztien tamainen batua ez da izan 100 MB baino handiagoa.

Utzi Gehitu

► DOKUMENTAZIOA GEHITZEA
◉ SINATU ETA AURKEZTU

Dokumentazioa

Jarraiaren izenaren duzu modua espedientearen tramitatze behar den dokumentazioa gehitzeko.

01-IKASLEAREN GIDA	Izena: PDF de prueba.pdf Mota: application/pdf Deskripzioa: Ikaslearen Gida	Deskargatu
02-IKASKUNTZA JARDUERA	Izena: PDF de prueba.pdf Mota: application/pdf Deskripzioa: Ikaskuntza Jarduera	Deskargatu
3.1.1 EBIDENTZIA. IRAKASKUNTZA-IRAKASKUNTZA ETA/EDO IKASTETXEA HOBETZEKO BATZORDEETAN PARTE HARTZEA	Izena: PDF de prueba.pdf Mota: application/pdf Deskripzioa: Irakasgaiaren kordinazioa	Gehitu

Irten Aurrekoa Hurrengoa Amaitu

21. Ebidentzia guztiak erantsi ondoren, **eskabidea sinatu eta aurkeztu** behar da. **Sinadura** amaitzean, **Amaitu** botoia sakatu behar da.

Urratsa: (4 XXetatik X. urratsa 4)

✓ ESKATZAILAREN DATUAK
✓ ESKABIDE-ORRIA
✓ DOKUMENTAZIOA GEHITZEA
► SINATU ETA AURKEZTU

Docentiaz programaren 15. deialdia - Eskaera / Espediente: BORRADOR:011072

Irten Aurrekoa Hurrengoa Amaitu

Sinatu eta aurkeztu

Sinadura

Hemen dituzun dokumentuak sinatuko dituzu jarraian. Hori egin ondoren ezin aldatuko duzu dokumentu horietako ezin. Egiaztatu eman dituzunak direla datu guztiak eta egin klik "Sinatu" botoian.

ESKABIDE TELEMATIKOA	☒ Dokumentu hau sinatu egingen da. ☐ Dokumentu hau erregistratu egingen da.	Deskargatu
Izena: 21653_Eskaera_Solicitud.pdf Mota: application/pdf		

1 dokumentu 4 dokumentutatik

firmarRegistrarAction.do 2 / 11 79% +

PLANA PLANA

Ingeniaritza Zibiko Gradua
Mezularitza eta Energia Teknologien Ingeniaritza Gradua (denagertze, 2018/19ko aurrea)

NOTA

Notifikazioa

IRAKASITZIO HONUNGA SIOGAS DE INFORMATICA

Gaztelania

Legitimizatuta

Urratsa: (4 XXetatik X. urratsa 4)

✓ ESKATZAILAREN DATUAK
✓ ESKABIDE-ORRIA
✓ DOKUMENTAZIOA GEHITZEA
✓ SINATU ETA AURKEZTU

Docentiaz programaren 15. deialdia - Eskaera / Espediente: 2025/DPE_01/000038

Irten Aurrekoa Hurrengoa Amaitu

Urratsa: (4 XXetatik X. urratsa 4)

Sinaduraren frogagiria

Erregistro zenbakia: EHU2025E000488

Noiz erregistratua: 29/05/2025

Sinadura

Dokumentazioa ongi sinatu eta aurkeztu duzu.

ESKABIDE TELEMATIKOA	Izena: 21653_Eskaera_Solicitud.pdf Mota: application/pdf Sinaduraren transakzioa: IVYHQBZYFABZYSRTUSMMBBBQ	Deskargatu
01-IKASLEAREN GIDA	Izena: PDF de prueba.pdf Mota: application/pdf Deskripzioa: Ikaslearen Gida	Deskargatu
02-IRAKASKUNTZA JARDUERA	Izena: PDF de prueba.pdf Mota: application/pdf Deskripzioa: Irakaskuntza Jarduera	Deskargatu
3.1.1 EBIDENTZIA. IRAKASKUNTZA-IRAKASKUNTZA ETA/EDO IKASTETXEA HOBETZEKO BATZORDEETAN PARTE HARTZEA	Izena: PDF de prueba.pdf Mota: application/pdf	Deskargatu

22. Espedientean, **erregistroaren ziurtagiri** bat, aurkeztutako **eskabide telematikoa** eta aurkeztutako **merezimenduak** egongo dira.

The screenshot displays the 'ESKAERA BERTAN-BEHERA UZTEA' (Submit Application) interface. It includes a header with application details, a 'Historia' (History) section, and a 'Documentazioa' (Documentation) table.

Header Information:

- Izenburua: Presentación telemática: nº registro EHU2025E000488
- Eskaera mota: Docentiaz programaren 15. deialdia
- Alta-data: 2025/05/29
- Egoera-data: ESKAERAREN ANALISIA (ONARPENA/BAZTERTZEA)
- Erakundea: Ebaluazio Zerbitzua/Servicio de Evaluación

Ekintzak (Actions):

ESKAERA BERTAN-BEHERA UZTEA

Historia (History):

Egoera	Eguna
ESKAERAREN ANALISIA (ONARPENA/BAZTERTZEA)	29/05/2025
HASIERA	29/05/2025

Documentazioa (Documentation):

Dokumentua	Egoera	Eguna	Indarraldia	Ekintzak
ERREGISTROAREN EGIAZTAGIRIA Izena: recbi_EHU2025E000488.pdf	«Sinatua dago»	2025/05/29		Deskargatu
ESKABIDE TELEMATIKOA Izena: 21653_Eskaera_Solicitud.pdf	«Sinatua dago»	2025/05/29		Deskargatu
3.1.1 EBIDENTZIA. IRAKASKUNTZA-IRAKUNTZA ETA/EDO IKASTETXEA HOBETZEKO BATZORDEETAN PARTE HARTZEA Izena: PDF de prueba.pdf	«Bukatua dago»	2025/05/29		Deskargatu
02-IRAKASKUNTZA JARDUERA Izena: PDF de prueba.pdf	«Bukatua dago»	2025/05/29		Deskargatu
01-IRAKASLEAREN GIDA Izena: PDF de prueba.pdf	«Bukatua dago»	2025/05/29		Deskargatu

Nire karpeta

Eskaera hasi ondoren gorde nahi badugu eta ez bidali, Egoitzako gure profilean gordeko da, Nire espedienteak atalean, ZIRRIBORROA formatuan. Sinatu eta bidali ez bada, zirriborro hori aldatu ahal izango da. Eskabidea sinatu eta bidali ondoren, ezin da aldatu.

Eskabideak aurkezteko epea zabalik dagoen bitartean, nahi adina eskari aurkez daitezke. **Sistemak automatikoki ezabatuko ditu pertsona beraren espediente guztiak, azkena baino lehenagokoak; azken hori ebaluatzeko behar den dokumentazio guztiarekin aurkeztu beharko da, aurrekoak ez baitira onartuko eskaera bat baino gehiago aurkezteagatik.**

Eskabideak aurkezteko epea amaitutakoan, Ebaluazio Zerbitzuak espediente guztiak aztertuko ditu. **Eskabide bat osatu gabe badago edo akatsak baditu, bost egun balioduneko epea irekiko da akatsak zuzentzeko.**

Ebaluazio Zerbitzuaren webgunean eta EHUtaula bidez argitaratuko da onartutako eta baztertutako behin-behineko zerrenda. Zuzenketa zergatik eskatzen den ere adieraziko da, eta hori 12 arrazoï posibleetako bati egokituko zaio. **Gainera, gure Egoitza Elektronikoaren profilean Ekintzak- ESKAERA ZUZENDU agertuko zaigu:**

Hasiara / Nire karpeta / 2025/DPE_01/000038

Eskaeraren / espedientearen xehetasuna

Deskripzioa

Eskaera / Espedientea: 2025/DPE_01/000038 Ezabatu

Izenburua: Presentación telemática: nº registro EHL2025E000488

Eskaera mota: Docentiaz programaren 15. deialdia

Alta-data: 2025/05/29

Egoera-data: ESKAERAREN ANALISIA (ONARPENA/BAZTERTZEA)

Erakundea: Ebaluazio Zerbitzua/Servicio de Evaluación

Ekintzak

- ESKAERA ZUZENTZEA
- ESKAERA BERTAN-BEHERA UZTEA

Historia

Egoera	Eguna
ESKAERAREN ANALISIA (ONARPENA/BAZTERTZEA)	29/05/2025
HASIERA	29/05/2025

Documentazioa Bilatu dokumentuak

23. Hurrengo leihoan, **Ikaslearen Gida edo Ikaskuntza Jarduera** igo ditzakegu, behin-behinean baztertzeko arrazoiaren arabera, (erabilera-gida honen amaieran agertzen dira hamabi arrazoi posibleak).

Laguntzailea
Urratsa: (1 XXetatik X. urratsa 2)

Docentiaz programaren 15. deialdia - Eskaera / Espedientea: 2025/DPE_01/000038
Urratsa: (1 XXetatik X. urratsa 2)

► DOKUMENTAZIOA GEHITZEA AURKEZTU

Dokumentazioa
Jarraian izanen duzu modua espedientea tramitatzeko behar den dokumentazioa gehitzeko.

01-IKASLEAREN GIDA
«Dokumentua ez da gehitu» Gehitu

02-IKASKUNTZA JARDUERA
«Dokumentua ez da gehitu» Gehitu

Irten Aurrekoa Hurrengoa Amaitu

24. Eskarian **ATZERA EGITEKO** aukera dago, betiere ebaluazio-lana
hasi aurretik.

Deskripzioa

Eskara / Espediente: 2025/DPE_01/000038
Izenburua: Presentación telemática: nº registro EHU2025E000488
Eskara mota: Docentiaz programaren 15. deialdia
Alta-data: 2025/05/29
Egoera-erakunde: ESKAERAREN ANALISIA (ONARPEN/BAZTERTZEA)
Erakundea: Ebaluazio Zerbitzua/Servicio de Evaluación

Ezabatu

Ekintzak

ESKAERA ZUZENTZEA

ESKAERA BERTAN-BEHURA UZTEA

Historia

Egoera	Eguna
ESKAERAREN ANALISIA (ONARPEN/BAZTERTZEA)	29/05/2025
HASIERA	29/05/2025

Documentazioa

Q. Bilatu dokumentuak		Egoera:	Eguna	Indarraldia:	Ekintzak
	ERREGISTROAREN EGIAZTAPIRIA Izena : recibo_EHU2025E000488.pdf	«Sinatua dago»	2025/05/29		Deskargatu
	02-IKASUNTZA JARDUERA Izena : PDF de prueba.pdf	«Bukatusa dago»	2025/05/29		Deskargatu
	01-IKASLEAREN GIDA	«Bukatusa dago»	2025/05/29		Deskargatu

Hasiera

Nire karpeta

2025/DPE_01/000038

Laguntzailea

Urratsa: (1 XXetatik X. urratsa 2)

INCORPORAR DESISTIMIENTO

SINATU ETA AURKEZTU

Docentiaz programaren 15. deialdia - Eskaera / Espedientea: 2025/DPE_01/000038

Urratsa: (1 XXetatik X. urratsa 2)

Irten

Aurrekoa

Hurrengoa

Amaitu

Dokumentazioa

Jarriaian izan den duzua modua espedientea tramitatzeko behar den dokumentazioa gehitzeko.

ATZERA EGITEKO ESKAERA

«Dokumentua ez da gehitu»

Gehitu

Irten

Aurrekoa

Hurrengoa

Amaitu

11. eranskina

15. DOCENTIAZ ohiko galderak

1. Zer egin behar dut DOCENTIAZen hamabosgarren deialdian parte hartzeko?

2024/2025 Ikasturte akademikotik aurrera, ebaluazio-eskaera eta autotxostena EHU-DOCENTIAZ Programaren 15. Deialdiaren [egoitza elektronikoan](#) egiten da › Prozeduren katalogoa › Irakasle eta ikertzaileen profila
Ikus [Irakasleentzako erabilera-eskuliburua](#).
Edge edo Chrome nabigatzailea erabiltzea gomendatzen da.

2. Zein baldintza bete behar ditut DOCENTIAZen parte hartzeko?

15. deialdi hau eskatzeko epean, hau da, 2025eko maiatzaren 30etik ekainaren 19ra bitartean, kontratu bat izan behar dut indarrean EHUrekin.
Irakasle funtzionarioentzat eta lan-kontratadun iraunkorrentzat, 2024ko uztailaren 31n, hau eskatzen da:
EHUrekin gutxienez bost urteko kontratu-harremana izatea.
2019/20 ikasturtetik 2023/24 ikasturtera, gutxienez, 22 irakaskuntza-enkargu garatu izana, 5 kreditu arduraldi osoko kasuan, 15 kreditu arduraldi partzialerako eta 15 kreditu kargu akademikoagatik edo lizentziengatik.

- ✓ 2024ko uztailaren 31n aldi baterako kontratua duten irakasleentzat, hau eskatzen da:
- ✓ Gutxienez hiru urteko kontratu-harremana izatea.
- ✓ 2019/20 ikasturtetik 2023/24 ikasturtera gutxienez 15 kredituko irakaskuntza-enkargua garatu izana.

3. Zer epe dago DOCENTIAZen hamabosgarren deialdian parte hartzeko?

Epea 2025eko maiatzaren 30etik ekainaren 19ra bitartekoa da, biak barne.

4. Zer ebaluazio epea ebaluatzen da?

2019/20 ikasturtetik 2023/24 ikasturtera.

5. Docentiaz aurreko deialdietan ebaluatutako zein irakaslek aurkez dezake berriro?

Hamargarren deialdian edo aurrekoetan ebaluatu edo ebaluatu zirenei dagokie parte hartzea. Hamaikagarren deialditik aurrera ez zaie parte hartzen utziko, ebaluatutako ikasturteetako bat deialdiko ebaluazio-aldikoa baita (2019/20 – 2023/24).

6. Beste ikasturteren bat hauta dezaket baja edo lizentziarik izan badut?

Ez, Docentiaz deialdi bakoitzean aurreko bost ikasturteak ebaluatzen dira. Gutxieneko betekizunetan jasota dago baja edo lizentzia egoera; beraz, bajaran edo lizentziapean egon den pertsona batek 15 kreditu baino ez ditu eman behar 5 ikasturtetan.

7. Zertarako balio du GAUR DocentiaZ-simulazioaren profil berriak?

GAURen profil horri esker, aldezturik jakin dezakegu Docentiaz programaren egungo deialdira aurkez gaitzkeen ala ez, eta ebaluazio aurreko simulazioak egin ditzakegu aukeratutako irakasgaiaren arabera, parte hartzeko baldintzak betetzen dituzten ikasgaietatik aukeratutakoa.

Era berean, automatikoki deskargatzen diren merituak kontsultatu ahal izango ditugu, eta dokumentazioarekin aurrea hartu, puntuazio posiblea kontsultatzeko eta merituak berrikusi edo osatzeko.

8. DOCENTIAZ ekimenean parte hartu aurretik, zein dokumentu aztertzea komeni da?

Eskuliburuaz gain, [ebaluazio-protokoloa](#) modu ordenatuan eta argian jasotzen ditu ebaluazio-adierazleak eta haien pisuak; beraz, arretaz irakurtzea gomendatzen da.

9. Zein dokumentu dira beharrezkoak DOCENTIAZ programan parte hartzeko?

Ikaslearen gida eta ebaluaziora aurkezten den irakasgaiaren ikaskuntza-jarduera. Bi dokumentu horiek ikaslearekin ebaluatutako aldiko ikasturteren batean landutakoak izan behar dute (2019/20tik 2023/24ra). Ezinbestekoa da bi dokumentuek zein ikasturtetakoak diren zehaztea (ikasturte berekoak izan behar dute, eta ebaluatu beharreko aldiko ikasturte batekoa izan behar dute). Era berean, gida idazteko hizkuntza eta jarduera ematen den irakaskuntzaren hizkuntza bera izango da. Azkenik, irakaslearen izena sartu behar da bi dokumentuetan.

10. Zer irizpide bete behar ditu ebaluaziora aurkezten den irakasgaiak?

- ✓ Gutxienez 5 ikasle matrikulatuta egotea.
- ✓ Irakasgaiaren kreditu guztien% 30 gutxienez eman izana, eta kreditu batera iristea.
- ✓ Ikasleen iritziari buruzko inkestaren irakaskuntza-egoerari buruzko txostena izatea.
- ✓ Practicuma, GAL, MAL, doktoregoko irakaskuntza eta esperientzia-geletatik kanpo geratzen dira.

11. Nire burua aurkezten dudan lehen aldia bada, zer meritua aurkeztu behar dut?

Ebaluatutako aldiari dagozkionak bakarrik (19/20tik 23/24ra)

12. Zer ebaluatzen du 0 dimentsioak?

Irizpide horren helburua da faktore zuzentzailea izatea eta kontuan hartzea zer zailtasun-mailatan garatzen den irakaskuntza. onartzen da.

Faktore zuzentzailea 1 eta 1,1 bitartekoa da, eta hori lortutako puntuazio osoarekin biderkatzen da.

Informazio gehiago nahi izanez gero, kontsultatu [DOCENTIAZ 15 programaren eskuliburua eta eranskinak](#) (12. orrialdean)

13. 1. dimentsioko irakaskuntza-hobekuntzaren atalean. Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren plangintza eta garapena. Zer deskribatu behar dut?

Gehienez 3000 karakteretan, ebaluazioaren xede den aldian (2019-20/2023/24) ikasleekin egindako hobekuntza-ekintzak adieraziko dira. Atal kualitatibo horrek autotxosteneko dokumentuak eta datuak testuinguruan jartzeko balioko die IEUBko (Irakaslan Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea) kideei.

14. Ikasgela birtualean (eGela) aukeratutako irakasgaiari eta ikasturteari buruzko informazioa eman behar dut, 1. dimentsioan Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren plangintza eta garapena agertzen dena?

IEUBko kideei sarrera baimentzea komeni da, haien ebaluazioa aberasteko aukera izan dezaten.

15. 1. dimentsioan, aplikazioak eGelaren kodea eskatzen du. Zer kode da hori?

"Ikasturtearen izen laburra" izeneko kaxan dagoen kodea da.

16. 2. dimentsioan. Emaizak, Zer dokumentazio aurkeztu behar dut?

Ez da inolako dokumentaziorik aurkeztu behar. Atal honek 20 puntu ditu, eta automatikoki deskargatzen dira datuak, bai ikasleen iritziari buruzko inkestatik, bai arrakasta-tasei buruzkoetatik. Puntuazio horiek kontsultatzeko daude GAURera sartzeko esteka batean.

17. "Ikasleen iritziari buruzko inkesta" atalean, kontuan hartzen al dira COVIDaren pandemian zehar lortutako emaitzen txostenak?

Ez. 2019_20 ikasturteko 2. lauhilekoan Ikasleen Iritzi Inkesta egin zen, COVIDaren pandemiarako ad hoc diseinatutako galdetegi berri batekin. Lauhileko horretan lortutako emaitzak "ez ofizialtzat" hartu ziren, eta ez ziren kontuan hartu EHUren beste deialdi batzuetan.

18. 3. dimentsioan. Irakaskuntzako garapen profesionala. Zer dokumentazio aurkeztu behar dut?

EHUko datu-baseetatik automatikoki deskargatzen ez diren merituak. GALak, MALak eta tesiak JARDUNen irizpidearen arabera hartzen dira kontuan; beraz, bi atzerapen-ikasturterekin aitort dira.

19. Eskaera-aldian autotxosteneko daturen bat edo dokumenturen bat aldatu nahi badut, zer egin behar dut?

Ebaluazio-eskaera sinatuta eta bidalita badago, beste eskaera bat egin behar dugu. *Azkena bakarrik hartuko da kontuan*, hau da, data berriena duena; beraz, osorik bete behar da. Eskaera oraindik sinatu eta bidali ez badugu, Egoitzan eskuragarri izango dugu ZIRRIBORRO moduan, eta hura editatuta alda daiteke.

20. Ikaslearen gida edo irakaskuntza-jarduera eranstea huts egin badut eta eskaera-epea igaro bada, zer egin dezaket?

Ebaluazio Zerbitzuak (SE) bi dokumentu horiek berrikusiko ditu, eta bost eguneko epea emango digu akatsa zuzentzeko. Onartuen eta baztertuen behin-behineko zerrendak SEren web orrian egongo dira eskuragarri, eta EHUtaularen bidez jakinaraziko dira. Ikus [fluxugrama](#).

21. Noiz argitaratuko dira behin-behineko onartuen eta baztertuen zerrendak?

Uztaileko bigarren astean, Ebaluazio Zerbitzuaren eta EHUtaularen web orriaren bidez emango dira ezagutzera.

22. Ebaluazio-eskaera egin eta behin betiko zerrenda argitaratu ondoren, uko egin diezaioket ebaluazioari?

Bai, egoitza elektronikoan atzera egiteko aukera ematen digun botoi bat dago. IEUB eta Ikastetxeetako Kalitate Batzordeak ebaluatze fasea hasten denetik, ezin da atzera egin.

23. Noiz egongo da amaituta espedienteen ebaluazioa?

Behin betiko ebaluazioa abenduaren 31rako eginda egotea aurreikusten da.



DOCENTIAZ programari buruzko dokumentazio guztia:

[Egungo deialdia - Irakaslana Ebaluatze Zerbitzua - UPV/EHU](#)



Docentiaz aplikazioari buruzko zalantzak argitzeko:

ebaluazio.zerb.docentiaz@ehu.eus



12. Terminoen glosarioa

Terminoen
glosarioa

ERABILITAKO TERMINOEN GLOSARIOA

Adierazlea: goi mailako hezkuntzako erakundeek edo programek dituzten eta enpirikoki neurgarriak diren hainbat ezaugarri zehatzei dagokien aldagai operatiboa. Erakunde edo programa horien inguruko ebidentziak lor daitezke, hainbat baldintza betetzen diren edo ez zehazteko.

Betetzeko gida: tresna edo txosten zehatz bat osatzen duten atalak behar bezala betetzen laguntzen duen jarraibide multzoa.

Dimentsioa: ebaluatu eta baloratzen den elementua. Azpidimentsioak izan ditzake.

Ebaluazioa: prozesu honen bitartez, informazio iturriek emandako informazioan oinarrituta, ebaluatzaileak zenbait balorazio egiten ditu, erabakiak hartzeko helburuarekin.

Ebaluazio protokoloa: Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeko (IEUB) ebaluatzaileen lana erraztea helburu duen tresna. Protokolo honek haien balorazioak egituratu, bideratu eta gardenagoak egiten ditu eta ebaluatu beharreko adierazleetako bakoitzean puntuazioak emateko irizpideak biltzen ditu.

Ebaluazio txostena: ebaluazio-prozesuaren ondoriozko dokumentua da. Ereduaren planteamenduari eta egiturari erantzun behar die, eta ebaluazio-prozesu osoetatik eratorritako erabakiak hartzen lagundu behar du.

EHUko Egoitza Elektronikoa: Unibertsitateko prozedura eta zerbitzuekin lotutako informazio guztia eskuratu, izapidetu eta ezagutzeko ataria.

Eskabide telematikoa: EHUren egoitza elektronikoaren bidez soilik bete, bidali eta erregistratzen den formularioa.

GAUR (Unibertsitateko Akademiko Gestio Gaurkotua): EHUko irakaskuntza eskaintza eta irakasleen irakaskuntza enkargua ezartzen duen aplikazio informatikoa.

Ikaslearen gida: ikasleei ematen zaien dokumentua da, eta ikasgaiaren jarraipena egiteko behar den informazioa jasoko du, gutxienez honako hauek adierazita: irakasgaiaren eta irakasle-taldearen datuak, irakasgaia titulazioaren testuinguruan kokatzea, gaitasunak, programa teoriko-praktikoa, irakaskuntza-metodoa eta/edo irakaskuntza-ikaskuntza modalitateak, kronograma, ebaluazio-sistema eta baliabide didaktikoak (bibliografia, web-helbideak, plataforma birtualak ...).

Ikastegiko Kalitate Batzordea: Ikastegiko Batzordeak izendatutako batzordea da, eta irakasleak ebaluatzeko txostenak egiteaz arduratuko da.

Informazio iturria: ezarritako irizpideei jarraiki ebaluatzen denari buruzko informazioa ematen duten elementuen multzoa (dokumentuak edo pertsonak).

Informazioa biltzeko prozedura: iturri bakoitzaren bitartez adierazleen ebidentziak biltzera bideratuta dauden ekintzen multzoa.

Irakasgaiaren irakaskuntza gida: gida hori eskuragarri dago Gaur webgunean, irakatsi beharreko ikasgaiari buruzko oinarritzko datuekin.

Irakaskuntzaren enkargua (irakas-lana): datu hau GAUR aplikaziotik ateratzen da eta aitortutako irakaskuntza enkargua adierazten du; hau da, emandako irakaskuntza enkargua eta eskuz gordetako irakaskuntza enkargua.

Irakaskuntza jardunbide egokia: ekintza hausnartua da, testuinguruaren baldintzatzaileak gorabehera, ikasleen gaitasunak ikasteko eta erakundearen edo programaren errendimendu hobea lortzeko balio duena. Ideia hau formulatu liteke: irakaskuntza-praktika on bat da zailtasunak ikasleen ikaskuntza eta erakunde eta lurralde-garapenerako potentzialtasun/aukera bihurtzen dituen.

Irakaskuntza-gaitasun gordina (IGG): irakasle batek irakaskuntzan gehienez eman dezakeen kreditu kopurua adierazten du.

Irakaskuntza-gaitasun netoa (IGN): irakaskuntza gaitasun gordinaren (IGG) eta Kargu-murrizketaren arteko aldea da..

Irakaslan Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea: irakaskuntza jardura ebaluatzeko DOCENTIAZ programan parte hartzen dutenen azken balorazioa egiteaz arduratzen den batzordea da.

Irakasleen Irakas-jardueraz Ikasleek duten Iritziari buruzko Inkesta: inkesta hau EHU 1989/1990 ikasturteaz geroztik dago ezarrita. Inkesta honen helburu nagusia irakasleei ikasleek haien irakaskuntza nola ikusten duten jakinaraztea da.

Irakaskuntza-egoera: Irakasle / ikasgai / talde katearen definizioa da.

Irizpidea: balorazio bat egiteko oinarritzat hartzen den elementua.

Kargu/lizentzi/bajengatiko murrizketa: kontzeptu horretan honako hauek islatzen dira: IGGaren gaineko kredituen murrizketa kargu akademiko jakin batzuk betetzeagatik, IIPei emandako lizentziei lotutako murrizketa, eta laneko bajen ondoriozkoa.

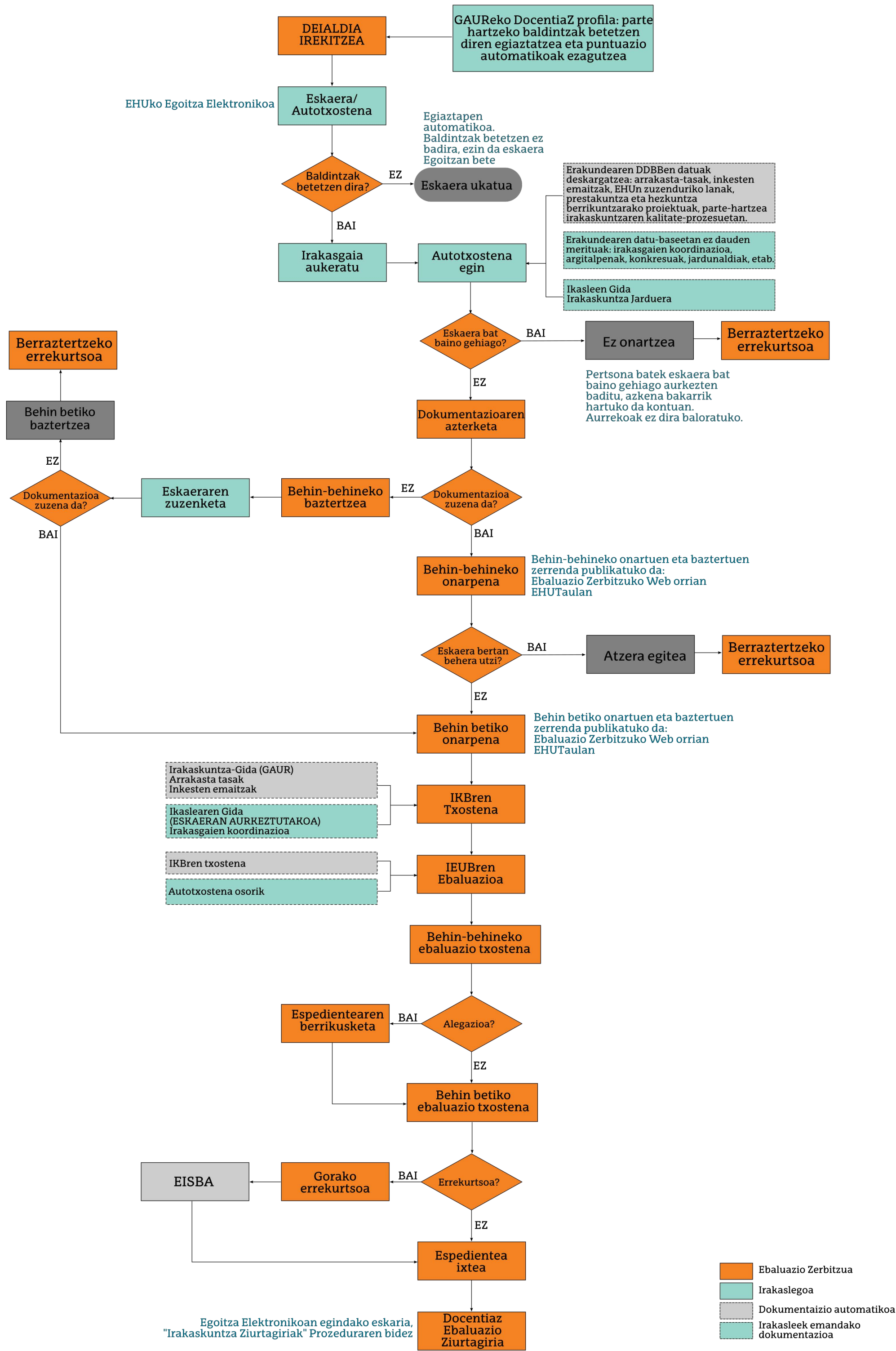
Parametroa: egoera analizatzeko edo baloratzeko ezinbestekotzat jotzen den datua edo faktorea.

Titulazioaren gida: titulazio bat ezartzeko ANECAk baieztatzen duen gida da.

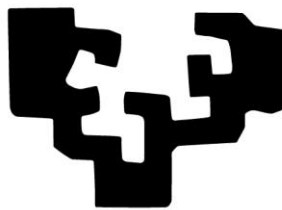
13. Fluxograma

Fluxograma

EHU-KO IRAKASLEEN IRAKASKUNTZA-JARDUERA EBALUATZEKO
DOCENTIAZ PROGRAMAREN FLUXUGRAMA



eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea