



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

orientaTU 2024

Babes sisteman dauden haur eta nerabeen hezkuntza erronkak: Zer egin dezakete ikastetxeek?

Joana Miguelena (UPV/EHU)

Amaia Vesga (GFA/DFG)

Ana Azkona (Berritzegune Nagusia)

Ismene Urkiza (Horbel-DFG)

Iker Callado (UPV/EHU)

Joxe Garmendia (UPV/EHU)

Aintzane Rodriguez (UPV/EHU)



Índice



- Escenarios de futuro y Representaciones sociales de la infancia tutelada
- Itinerarios educativos de las niñas, niños y adolescentes en acogimiento residencial
- La universidad también es para el colectivo de jóvenes “extutelados”
 - ¿Cómo trabajar con otros escenarios de futuro?
 - Experiencias desde el País Vasco para acercar la universidad al colectivo tutelado y extutelado
 - Experiencias desde otras Comunidades Autónomas
 - La nueva Ley de Infancia y Adolescencia del País Vasco: una puerta de acceso a la igualdad de oportunidades educativas

Escenarios de futuro



Escenarios de futuro

Es una imagen de futuro de carácter conjetural que supone una descripción de lo que pasaría si llegase a ocurrir, e involucra, algunas veces, la precisión de los estadios previos que se habrían recorrido, desde el **presente** hasta el horizonte de tiempo que se ha elegido (Mojica, 2005).

- **Futuros posibles:** son todos los futuros que podemos imaginar.
- **Futuros plausibles:** son los futuros que pensamos que sí puede que pasen. Son futuros que tienen nuestra aceptación, tanto si nos gustan como si no.
- **Futuros probables:** son aquellos futuros que «seguramente sucederán», es decir, aquellos en los que existe la probabilidad de que sí ocurran. **Son futuros que acaban siendo una extensión lineal del presente.**
- **Futuros preferibles:** son aquellos futuros que «queremos que sucedan». Son futuros de carácter más subjetivo y emocional y, en consecuencia, dependen también de la situación en el tiempo. **Al ser futuros deseados, trabajamos activamente en crear el conocimiento para que sucedan.**

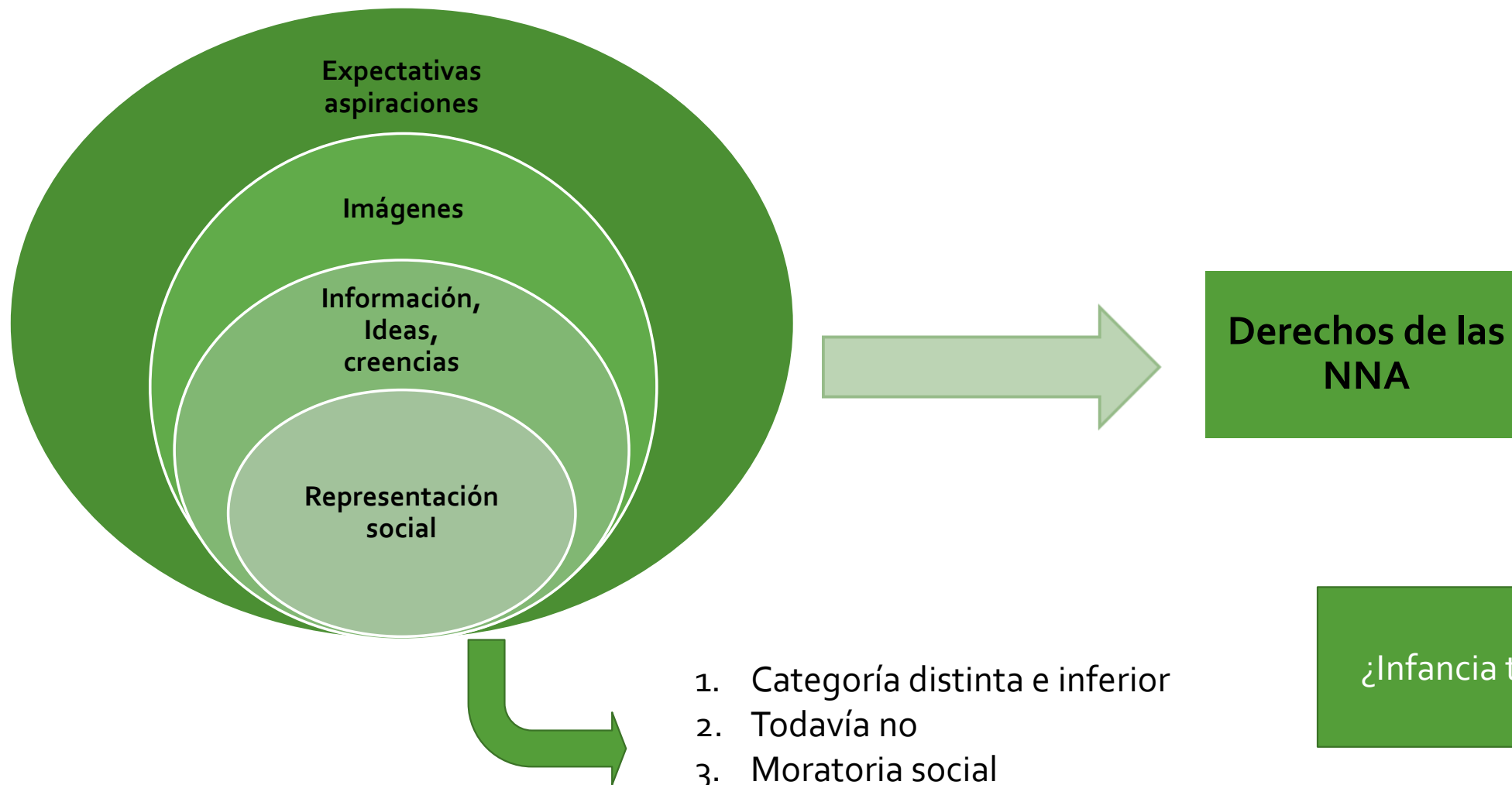
¿Con qué escenario(s) de futuro **trabajamos** con las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de los recursos residenciales de protección?

¿Con cuántos escenarios de futuro **trabajamos**?



Una cuestión clave: La **Representación social** de la infancia tutelada

Representaciones sociales y derechos



Representación social de la infancia vs infancia tutelada

Infancia

- **Categoría diferente e inferior** (Chombart de Lauwe, 1971)
- **"Aún no"** (Qvortrup, 1992; 2009; Verhellen, 2002; Gaitán, 2006; Casas, 1998; 2006)
- **Moratoria social, Inversión de futuro social** (Verhellen, 1992; Funes; 2008; Gaitán, 2006; Liebel, 2006).

Infancia tutelada

- "Pivete" (Arpini, 2003)
- "Menor" (Gagliano y Costa; 2000; García, 2003)
- Con una atmósfera de privación, de déficit, de desamparo, de incapacidad (Costa y Gagliano, 2000)
- Pobrecito, triste o rebelde (Calheiros et al. 2015)
- Pobre e infeliz (Kusnetsova, 2005)
- Heredero de carencias (Di Iorio, 2010; Sitara, 2013)
- "Protección" y "reforma" = NNA problemáticas y peligrosas (Campos, 2011)
- Estar bajo tutela = ser malo (Triseliotis y Rusell, 1984).
- Un problema (Arpini, 2003)

Categoría distinta e inferior (Miguelena, 2019)



- *"Como en una casa el padre, dice que no... porque claro, tú consenso entre los 8 es: podemos llegar el fin de semana a la hora que nos dé la gana, siempre"* (Ane Miren, profesional).
- *"Nosotros tenemos una visión de que tenemos que trabajar la norma consensuada con los chavales, ¡claro! **Consensuar la norma no es negociarla, es aceptarla de la mejor manera posible.** Yo lo entiendo así"* (Ekhi, profesional).
- *En principio nosotros tenemos una serie de pautas y no permitimos que... **Se puede debatir, podemos ser en algunas cosas un poco más flexibles, pero hay pautas que están marcadas y se respetan sí o sí porque tiene que haber unos mínimos de convivencia y de igualdad para todos*** (Maddi, profesional).

Doble “Aún no” (Miguelena, 2019)



- “Está mal, *porque sobre la lástima, la pena o llámalo X, no se puede trabajar porque no les estamos haciendo ningún favor*” (Sorkunde, profesional).
- Yo creo que en muchos casos hay una tendencia a eh... lo digo sin miedo, *es un error en el que podemos incurrir todos a sobreprotegerles, a pensar que no es capaz, a pensar: ¡qué pobres! ¡Cómo ha tenido tal y cual! Bueno, que es un razonamiento humano, pero que al mismo tiempo les hace muy dependientes o que incluso se le guía tener una identidad victimista, eh... desconfiada, eh...* (Zuhaitz, profesional).
- “Son chavales con *mochilas importantes* ” (Ane Miren, profesional)

Moratoria social vs 18 años (Miguelena, 2019)



- "(Los 18 años) es un límite con el que ellos cuentan y con el que nosotros contamos, pero sobre todo, *es un principio de realidad como una casa, que nos hace acelerar determinados procesos o determinadas situaciones que en la población normal no es así*" (Itziar, profesional).
- "*La expectativa fundamental que tenemos es que con 18 años puedan salir adelante, ¡eh!*" (Sorkunde, profesional)
- Expectativas: "*que todos los chicos saliesen con un trabajo y tuviesen una vida*" (Teresa, profesional).
- "*Expectativas reales* " ** = "*a lo que ellos puedan alcanzar*" (Ekhi, profesional)

Expectativas reales- profesionales

- "Siempre se intenta en todos los ámbitos, se intenta individualizar. *Lo que no vamos a hacer nunca es intentar enfocar a los chavales a la universidad porque no va a ser real, porque luego, digamos, la ostia que se va a dar es mayor. Entonces tenemos que intentar ser realistas* con las capacidades de cada chaval y conseguir los objetivos a corto-largo plazo, pero que sean reales" (profesional, hombre).
- "Ellos al final también se ponen igual unas metas que igual las tienes que bajar, ¿no? *igual tienes que empezar con unas metas más bajas, más básicas, y de ahí ir tirando, porque a la universidad... si la universidad es realmente es lo que quieres, con 25 años puedes entrar (...)* O sea, al final tienen miles de formas de entrar. Ahora vamos a ser también un *poco realistas* (profesional, hombre).
- "Me pesa que a los chavales el discurso que se les dé es: no creo que vayas a hacer bachiller o no creo que vayas a hacer... *Tienes que ser realista, no vas a llegar a la universidad.*" (profesional, mujer)

Expectativas reales- jóvenes

- *"No más de un CIP no te decían, no, eso la verdad que no"* (Iñaki, joven).
- *"Yo era la única que estaba en casa haciendo bachiller. Los demás, CIPs, un compañero la ESO, que estaba en el mismo piso que yo, pero eso, todos los demás eran ... CIPs"* (África, joven)."
- *"Noooo, ¡lo de la universidad olvídate! ¡Eso lo tenemos como súper... ¡porque en ningún momento se te ofrece ninguna ayuda para hacer la universidad! O sea, ¡eso lo tenemos súper claro! Y bachiller... depende, bueno las particulares y así sí te las pagan"* (Sahara, joven).
- *"Ellos querían ver lo más fácil, ¿sabes? No sé, en plan de... ¡ten un trabajo ya! ¿Quién te dice que yo quiera trabajar ahora, tío? O no sé, es como que, tú a los 18 años no tienes a nadie y al final, tú tampoco sabes cómo vas a acabar en el piso. También nos decían: ¡igual no hay plazas en el piso de mayores!. Muchas veces esos miedos, ¿sabes?"* (Omar, joven).

¿Qué **escenarios de futuro** están **percibiendo** estas niñas, niños y adolescentes desde los **recursos**?

Itinerarios educativos de las niñas, niños y adolescentes en acogimiento residencial



¿Qué pasa si no hay
datos sobre algo?

NO EXISTE

El ámbito educativo de las niñas, niños y adolescentes en acogimiento residencial

- Invisibilidad estadística sobre el éxito-fracaso escolar, itinerarios educativos, etc. de las chicas y chicos tutelados (Montserrat et al., 2015; Miguelena, 2019; Miguelena y Sala-Roca, 2024)



- Falta de conciencia del problema
- Ausencia de debate
- No implementación de programas
- **FAVORECE LA DESIGUALDAD**
- Riesgo de exclusión social

El ámbito educativo de las niñas, niños y adolescentes en acogimiento residencial

- Las NNA atendidas en el sistema de protección suelen tener **mayores desafíos educativos** (Tilbury, 2010; Montserrat et al. 2015; Fernández Simo et al., 2024).



- Bajo nivel formativo
- Tasa de idoneidad
- Porcentaje de repetición
- Itinerarios cortos y profesionalizantes

¿Y en nuestro entorno?



**Gipuzkoako
Foru Aldundia**
Zainketa eta
Gizarte Politiketako
Departamentua



Diputación Foral
de Gipuzkoa
Departamento de
Cuidados y Políticas
Sociales

eman ta zabal zazu

Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

IkasGaraia
Hezkuntza, Kultura eta
Garapen Iraunkorra

Interreg
POCTEFA



Cofinanciado por
la UNIÓN EUROPEA
Cofinancé par
l'UNION EUROPÉENNE

Education, Valorisation, Orientation et Leviers pour accompagner les jeunes issus de la protection de l'enfance

Educación, Valorización, Orientación y paLancas para acompañar a las jóvenes de la proteccIÓN de la infancia y adolescencia

EVOLUTION

2024-2027

Palancas y obstáculos en su acceso a los estudios superiores

- Adolescentes: 79
- Equipos educativos: 23

- Etcharry Formation Développement - Ustaritz
- Conseil Départemental des Pyrénées Atlantiques - Pau
- Centre Hospitalier de la Côte Basque - Bayonne
- Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea - Leioa
- Nazaret Fundazioa - San Sebastián
- Diputación Foral de Gipuzkoa - San Sebastián
- Universidad de Deusto - Bilbao



ETCHARRY
FORMATION DÉVELOPPEMENT



CENTRE HOSPITALIER
de la Côte Basque



NAZARET



Deusto

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Gizarte eta Giza Zientzien Fakultatea

Universidad
del País Vasco



Euskal Herriko
Unibertsitatea

HEZKUNTZA, FILOSOFIA
ETA ANTROPOLOGIA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN, FILOSOFÍA
Y ANTROPOLOGÍA

Investigación
realizada junto
con la Sección
de Acogimiento
Residencial de
Gipuzkoa. 2018-
2021

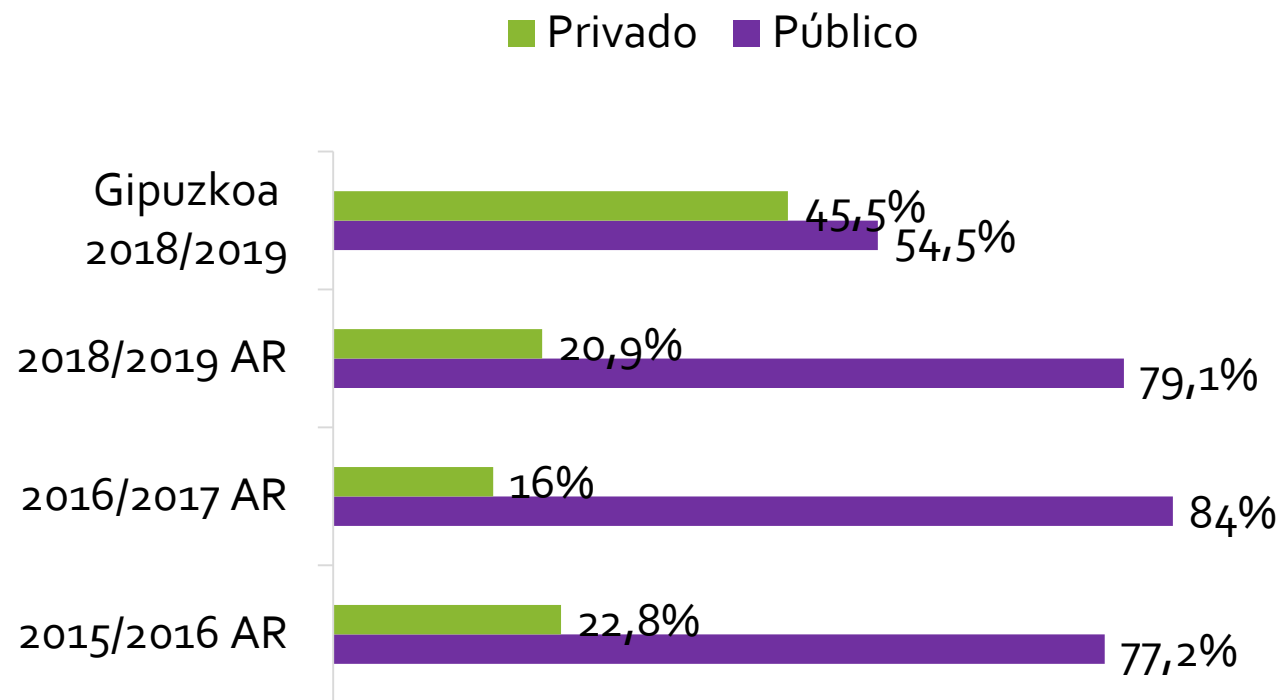
Muestra

- Curso 2015/2016 (N=194)
- Curso 2016/2017 (N=259)
- Curso 2018/2019 (N=317)
- * Es la fotografía de un momento al año y hay niñas, niños y adolescentes que acaban de entrar en el sistema de protección.



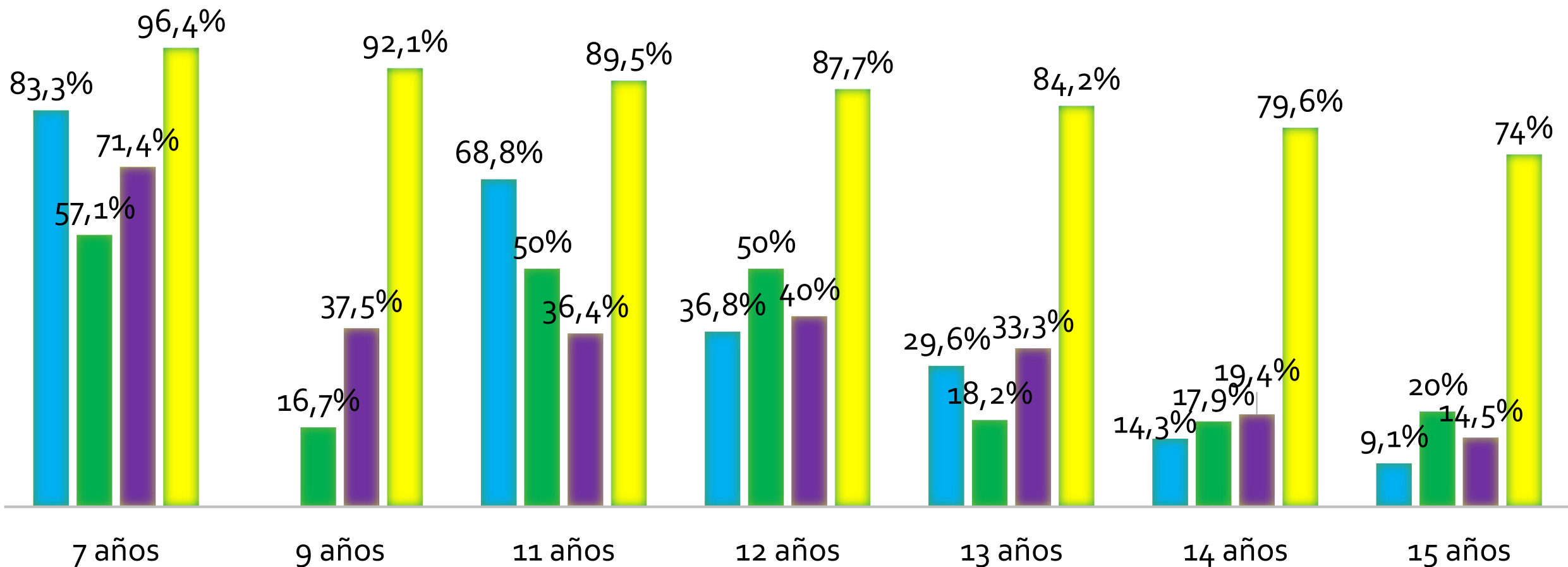
Curso académico	Características
2015/2016	<ul style="list-style-type: none"> • El 55,7% chicos y el 44,3% chicas • Un 80%, estaba en un programa de acogida básico, un 9,9% en un programa intensivo, un 8,8% en un programa especializado, un 0,5% en un programa de acogida de urgencia y un 1% estaba con una prórroga. • La media de edad era 13,5 años (DT= 3,302). • El 59,8%, era de origen español, el 23,7% provenía de algún país africano, el 8,2% de algún país de América del Sur, el 3,6% del continente asiático y el 4,6% restante, de algún otro país europeo.
2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> • El 62,5% chicos y el 37,5% chicas. • Un 78,4% estaba en un programa de acogida básico, un 13,1% en un programa intensivo y un 8,5% en un programa especializado. • La media de edad era 13,9 años (DT= 3,307). • El 64%, era de origen europeo, el 25% provenía de algún país africano, el 8% de algún país de América del Sur, el 3% del continente asiático,
2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> • El 63,1% chicos, el 36% chicas y al 0,9% no binario. • Un 74,4%, estaba en un programa de acogida básico, un 6,6% en un programa especializado, un 11,7% programa intensivo y al 7,3% restante en programas experimentales. • La media de edad era 13,85 años. (DT= 3,176). • El 70,7%, era de origen europeo, el 19,6% provenía de algún país africano, el 9,1% de algún país de América del Sur, el 0,6% del continente asiático.

Carácter de los centros educativos- General



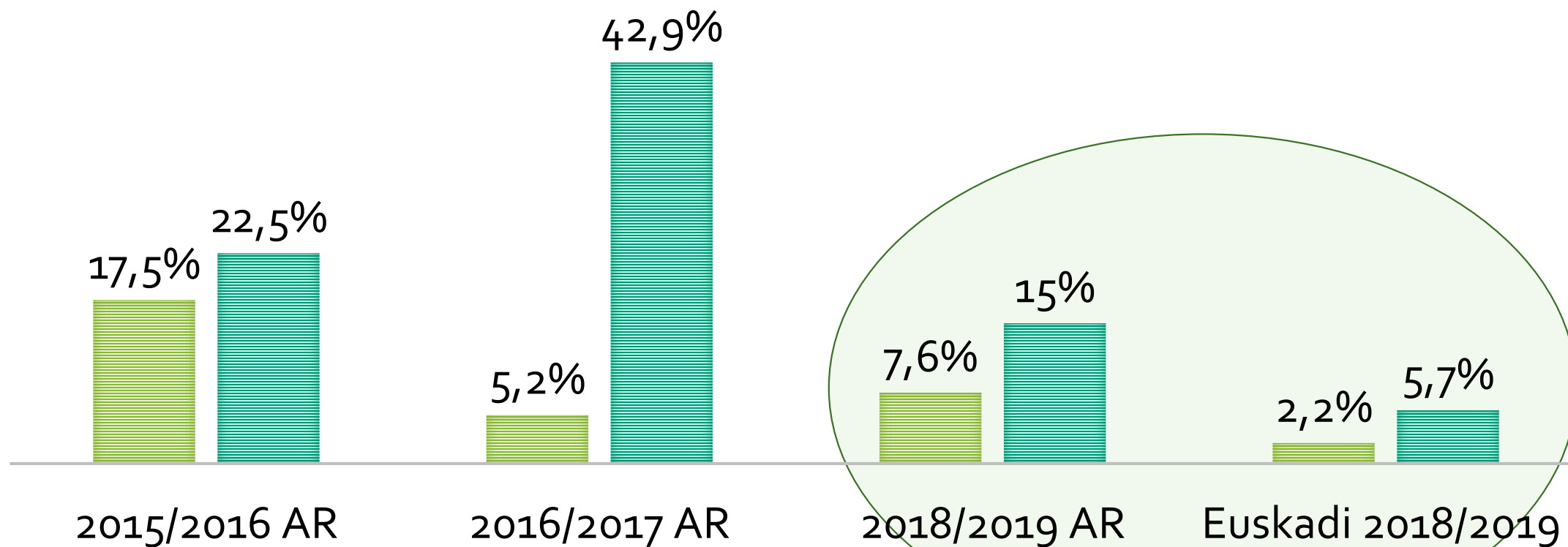
Tasa idoneidad

■ 2015/2016 AR ■ 2016/2017 AR ■ 2018/2019 AR ■ Euskadi 2018/2019

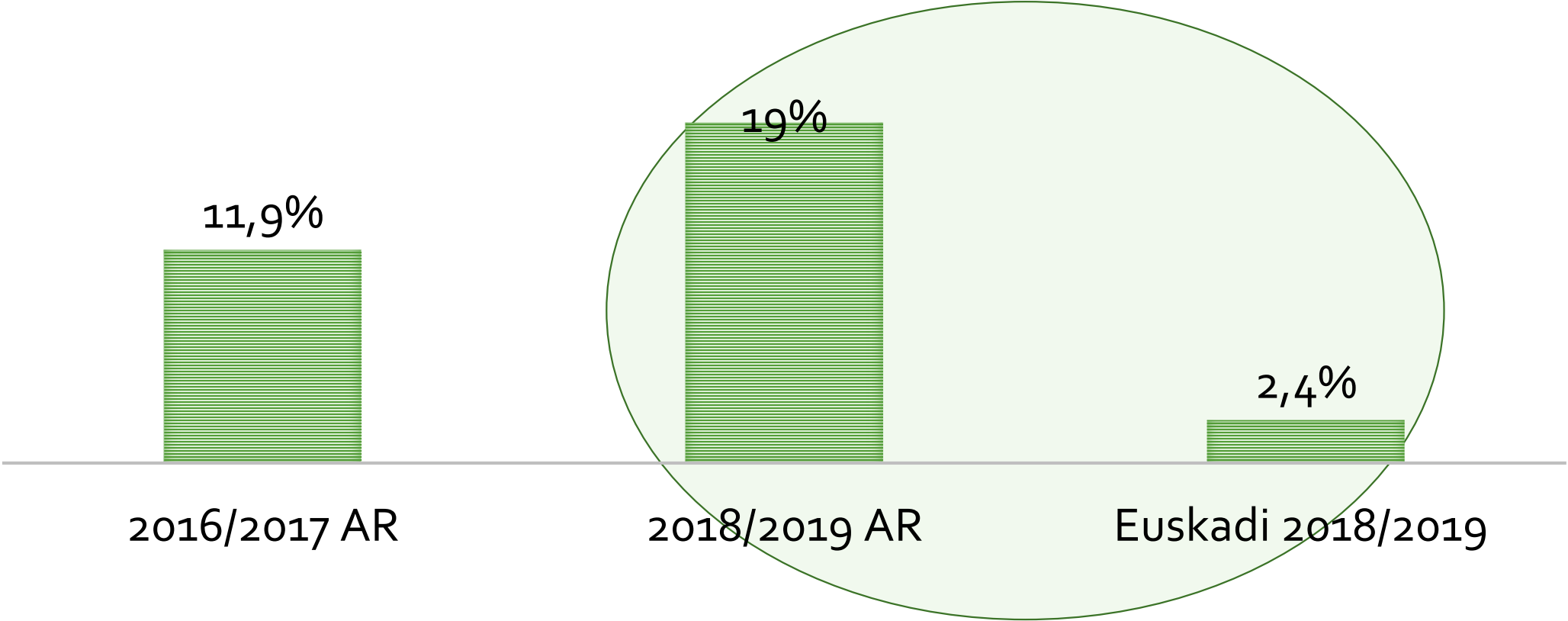


Tasa de repetición

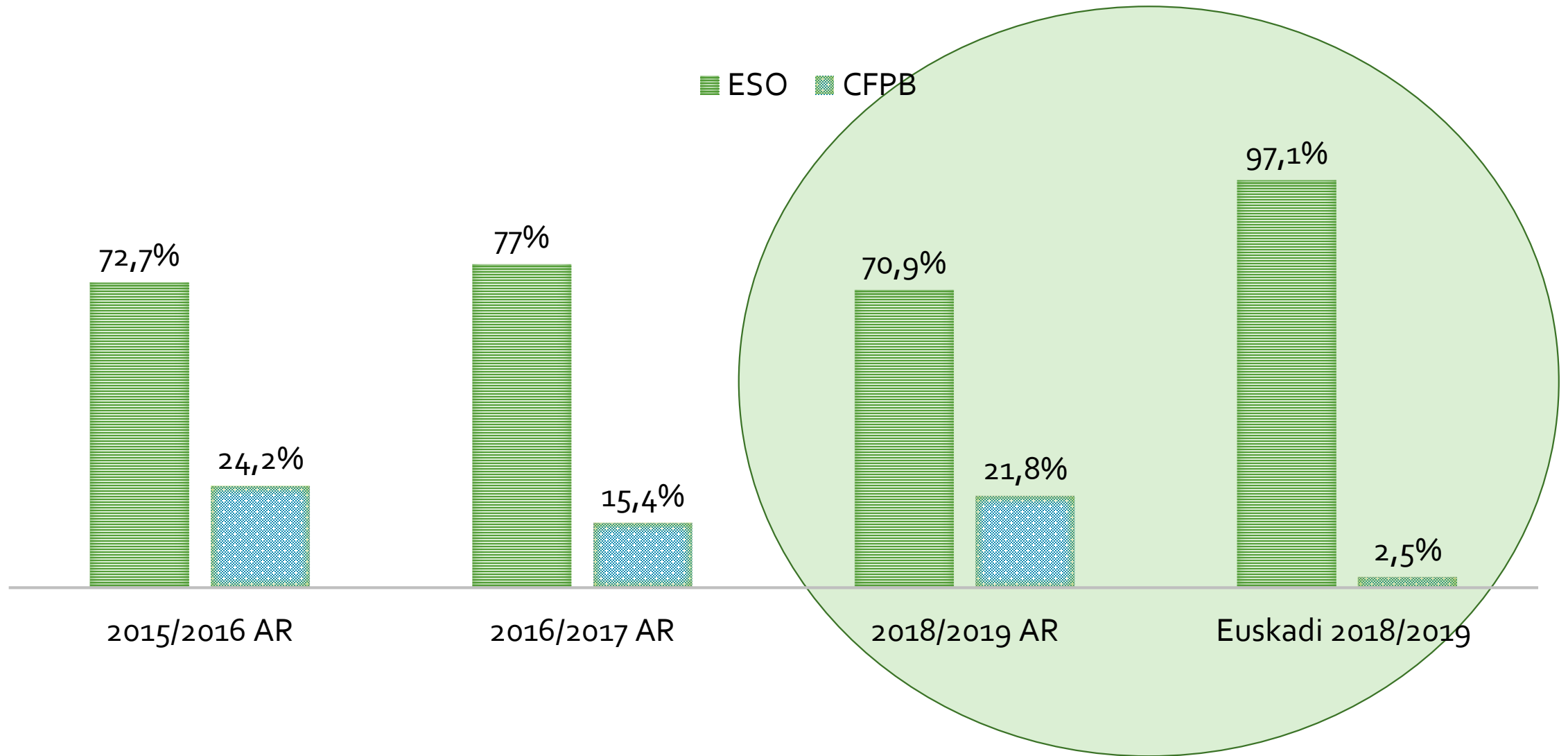
■ Primaria ■ Secundaria



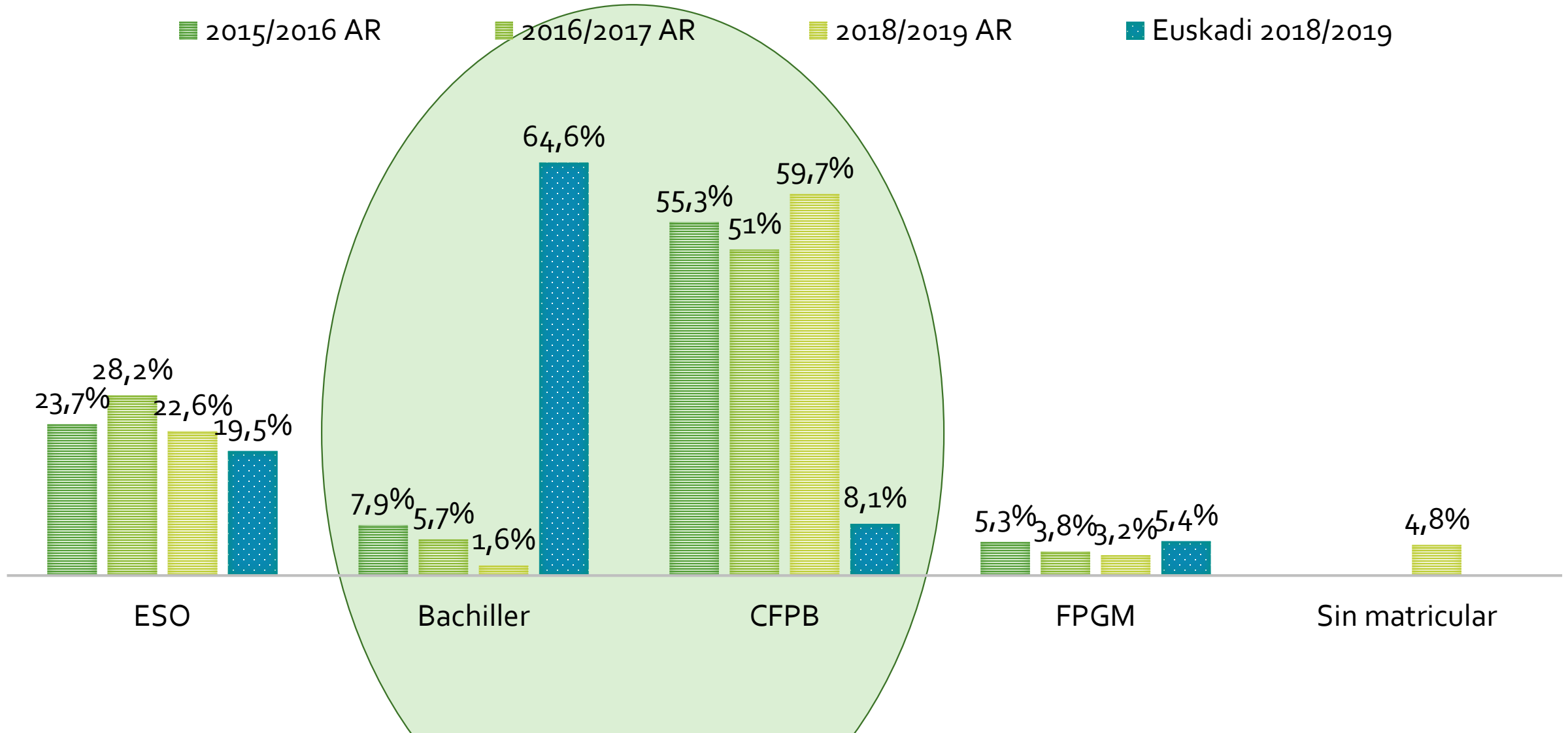
Necesidades Educativas Especiales



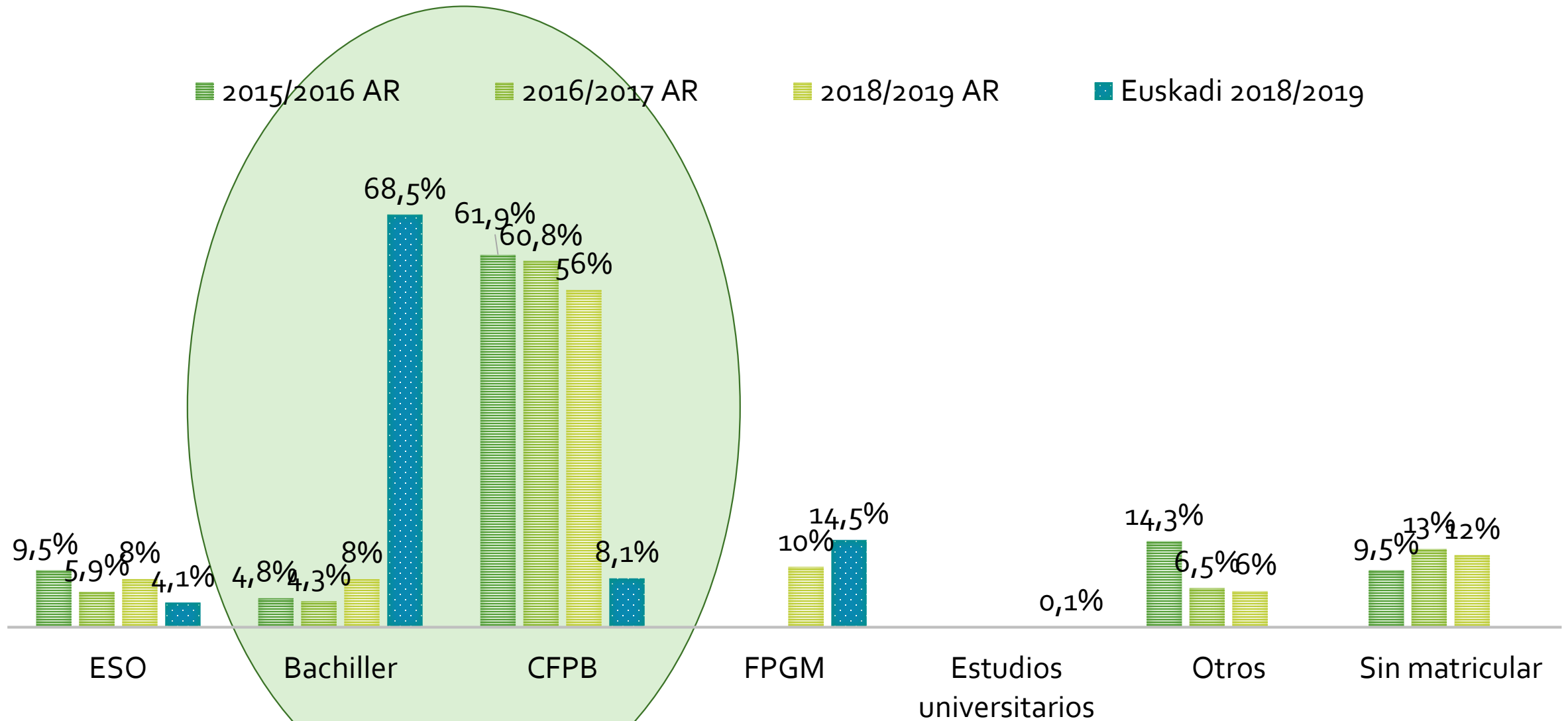
ITINERARIOS EDUCATIVOS 15 AÑOS



ITINERARIOS EDUCATIVOS 16 AÑOS



ITINERARIOS EDUCATIVOS 17 AÑOS



¿Cuántos llegan a la universidad?



- En Reino Unido, **un 13% en 2018** (Sala-Roca *et al.*, 2024), En 2022 era un 9% y en **2003 era el 1%** (Montserrat *et al.*, 2011).
- Australia, un 7,5% (Cashmore *et al.*, 2007).
- En España, un 1% (Sala *et al.*, 2009), un 4% (FEPA, 2017); un 3,7% (Miguelena *et al.*, 2022).
- ¿Y de la población normalizada? un 35,1% en el curso 2018/2019 (Euskadi).
- En toda la UPV/EHU tenemos 41 jóvenes (46.000 estudiantes en el curso 2023/2024) de 35.840 (0.1%). **

Factores influyentes

(Jackson y Martin, 2002;
Montserrat et al., 2011;
Miguelena, 2019;
Montserrat, 2024)

1. Las experiencias previas al ingreso en el sistema de protección
2. Las niñas, niños y adolescentes
3. La red de iguales
4. Los equipos educativos y los recursos residenciales de protección
5. El sistema de protección a la infancia y la adolescencia
6. Recursos tras la salida del sistema de protección
7. La legislación educativa y extranjería*
- 8. Los centros educativos y el profesorado**
 - 1. Coordinación**
 - 2. Adaptabilidad**
 - 3. Imagen social (+ expectativas)**

Coordinación

- **"Súper bien" (profesional)**
- **"Ahí es donde más hemos visto trabas" (profesional)**
- **"Todavía hay profesionales que no, que dicen que su trabajo es su trabajo y yo me meto en lo mío y tú en lo tuyo y ya está" (profesional)**
- **"Tenemos más dificultad con los institutos, porque generalmente en otro ámbito, en el ámbito de los PCPIs, están más acostumbrados a que sean chavales tutelados que tienen un mayor seguimiento y así, pero en el ámbito de institutos son casos que les suena más a chino, más que no están acostumbrados, entonces se tiene más dificultades de coordinar, más dificultades en esa coordinación, no llega a entender" (profesional)**

Adaptabilidad

“Porque hay muchos que hacen un trabajo complementario al nuestro, fabuloso”.

(hay profesores que)“para hacerles un monumento directamente y hay profesores que no entienden nada”.

“No estamos hablando de discapacidad, estamos hablamos de daño emocional. Nuestros chavales necesitan mucho acompañamiento en lo emocional, necesitan que nos acerquemos a ellos de otra manera”.

“Es que el sistema educativo no está preparado. Para nada. Está mucho más preparado para que un niño con discapacidad esté en un contexto formal, normalizado, que para que estos chavales de riesgo de exclusión social al final, ¿no? (...) y que hay muchas resistencias a estarlo, ¡eh! (...) De entrada no tienen nada y tiene que liarla muy mucho, las conductas tienen que ser muy muy disruptivas para que empiecen a mover el tema”.

“Porque en aulas de 20-25, pues es muy difícil; es que yo lo entiendo perfectamente”

Imagen social y expectativas

"¡Le das pena a los profesores porque te han llevado a un piso! Le das una pena impresionante es que... ¡vamos!" (joven)

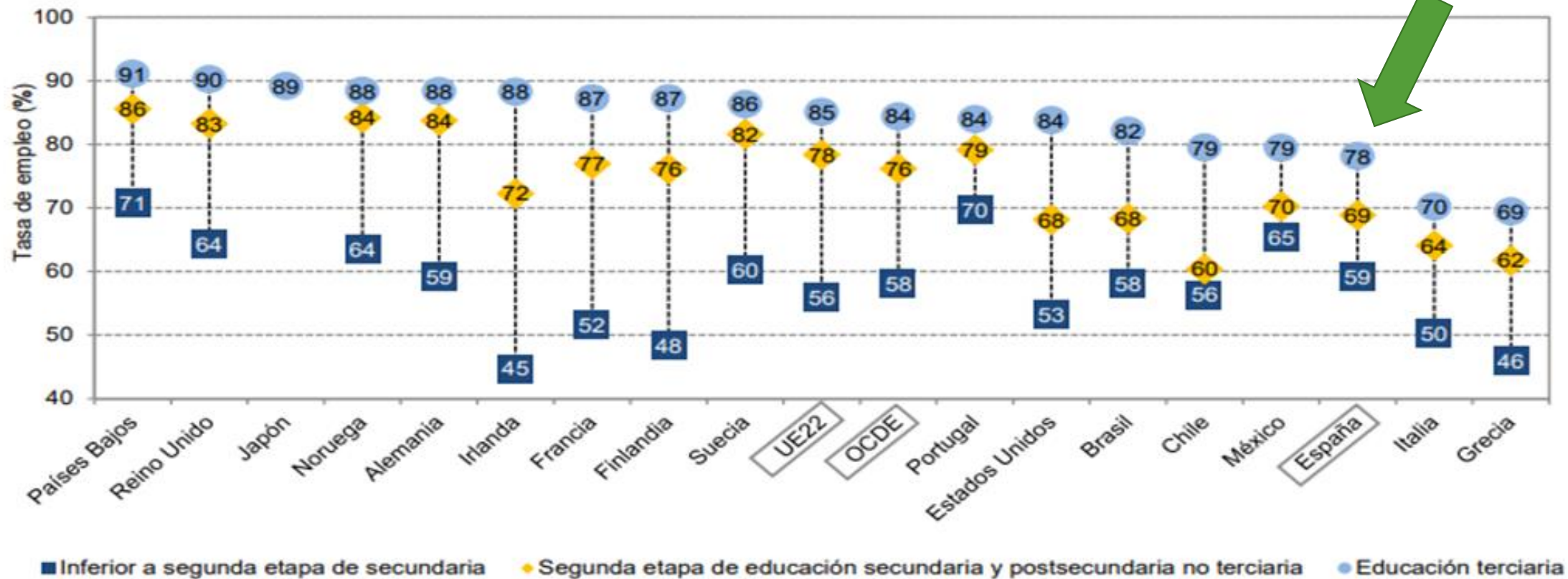
*"Cuando tú te presentas como educador de un chaval, o un chaval dice que está en un centro de acogida eh... se asocia tranquilamente a delincuencia, a bueno... es un mal chaval eh... y eso marca bastante, es difícil, es difícil darle la vuelta a eso".
(profesional)*

"Entrevistadora: ¿crees que en general en las escuelas hay grandes expectativas?"

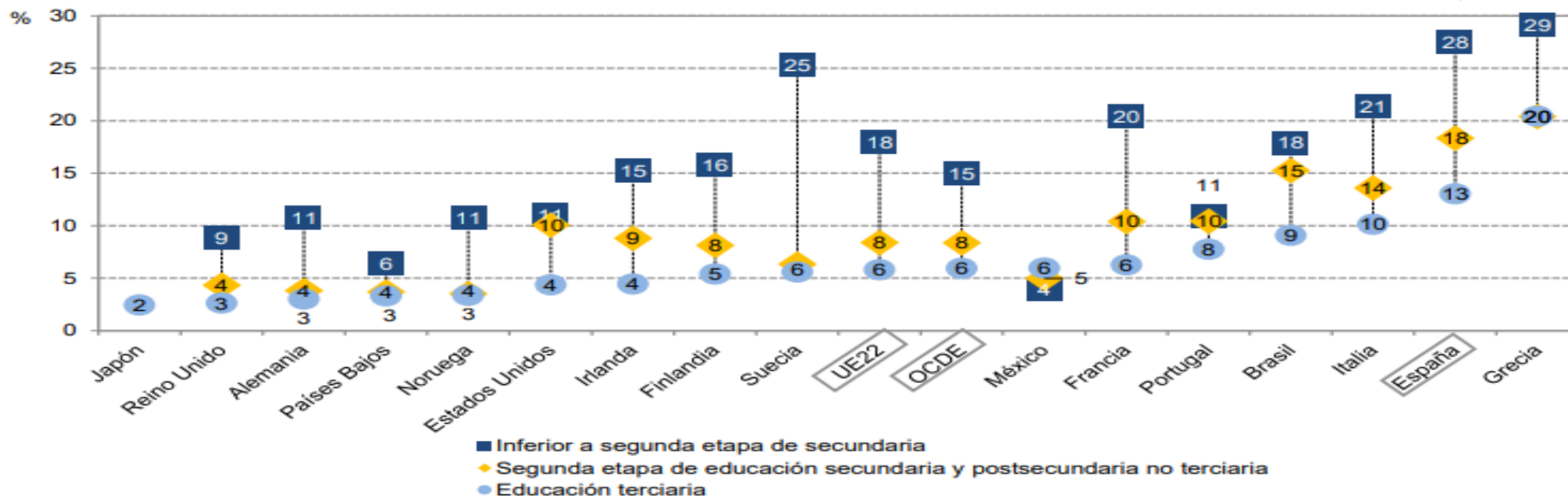
*Amelie: no, tampoco, tampoco. **De hecho, ya eres de piso, venga, ¡fuera!"** (joven)*

¿Por qué animar a estas niñas, niños y adolescentes a realizar estudios postobligatorios y superiores?

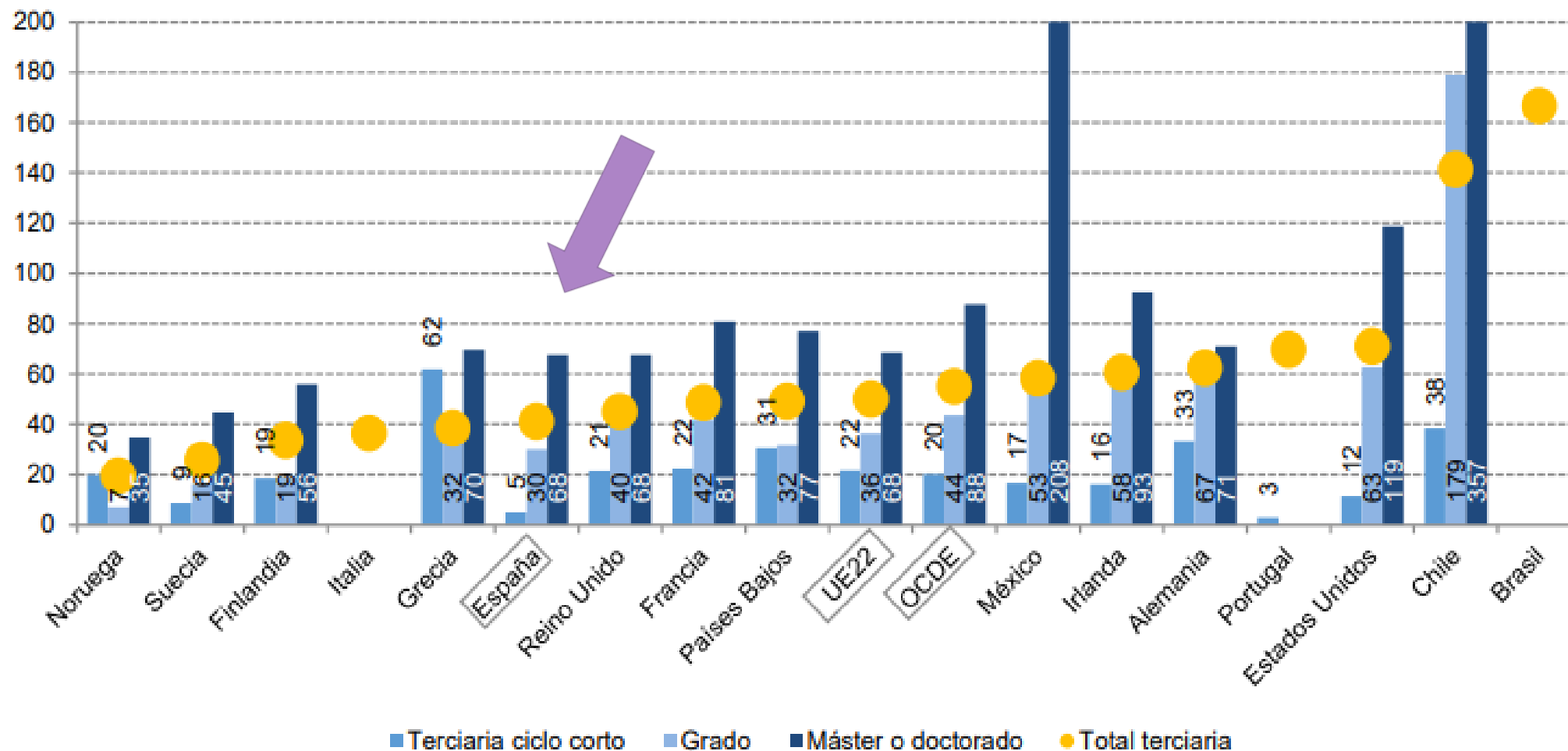
Tasa de empleo por nivel de educación (2021)
 Porcentaje de población empleada de 25 a 34 años, según nivel de formación



Tasa de desempleo por nivel de educación (2021)
 Porcentaje de población desempleada de 25 a 34 años, según nivel de formación



Ventaja salarial de la población con educación terciaria que percibe rentas del trabajo (2020)
 Por nivel de educación terciaria de la población de 25 a 64 años (segunda etapa de educación secundaria = 100)



El nivel educativo y la continuidad de los estudios postobligatorios influye en:

- Mayor nivel subjetivo de calidad de vida (De la Cruz-Sánchez *et al.*, 2013; Arita *et al.*, 2005; Rojas *et al.*, 2012).
- Mejor salud física y mental (Salazar y Schelbe, 2021; Suliman-Aidan *et al.*, 2022)
- Mejor inserción sociolaboral (Fernández-Simo y Cid, 2018) Fernández-Simo *et al.*, 2022; Cosmasòlivas *et al.*, 2018).
- Sentimiento de normalización (Miguelena, 2019)
- Mejora las habilidades para la vida, relaciones de apoyo y conexiones con la comunidad (Salazar y Schelbe, 2021)
- Favorece la inclusión social (Gairal-Casadó *et al.*, 2021; Kirk *et al.*, 2013).

*¿Cómo contribuir a
fomentar otros
escenarios de futuro?*



Iniciativas que acercan la universidad al colectivo tutelado

- Tesis doctoral (Miguelena, 2019). *¿Qué hacer para que un número mayor de niñas y niños tutelados llegue a la universidad?*



- **Programas para el Éxito Académico Universitario-Arrakasta** de la UPV/EHU (blindaje universitario) 2017-



- Programa de voluntariado **IkasLagun** de la UPV/EHU (refuerzo académico a niñas y niños tutelados de educación primaria y secundaria) 2018-



- Iniciativa **Erronkak-Retos**: Contribuir a la igualdad de oportunidades educativas 2022- **Zubiak Egonkortzen**
 - **Fortalecer puentes entre Educación-Protección-Universidad**
 - Falta de conocimiento sobre el sistema de protección
 - Necesidad de mejor coordinación – responsabilidades compartidas
 - Actividades formativas y normalizadoras para las niñas, niños y adolescentes bajo tutela – **EGOKITU**
- **Red de Universidades por la Infancia y Adolescencia (RUIA)**
- **¿Otras posibles?**



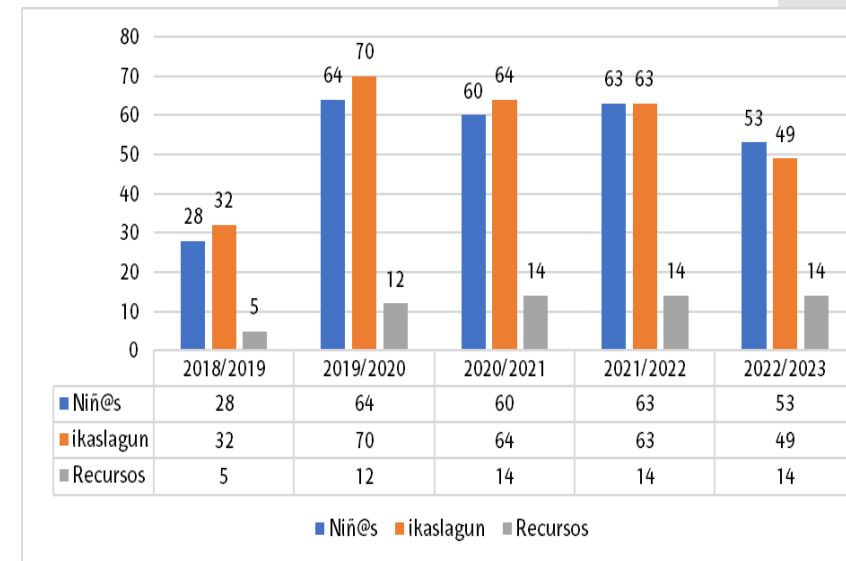
Arrakasta “Blindaje universitario”

- Crear y/o reforzar condiciones favorables para que las personas jóvenes acogidas en el sistema de protección a la infancia y adolescencia y de inclusión social de las diputaciones forales **puedan acceder a la universidad y culminar con éxito estudios superiores.**
- Responsabilidades y coordinación de distintos agentes
- Blindaje (desde la EBAU hasta la expedición de título-máster):
 - Residencial/ alternativa habitacional-Ayuda económica
 - Apoyo económico, logístico, académico
 - Terapia
 - Otras.
- 2023/2024, 41 estudiantes. 9 han terminado con éxito sus estudios universitarios.

IkasLagun



- Un programa de voluntariado de alumando de la UPV/EHU basado en ofrecer refuerzo académico a niñas y niños atendidos en recursos residenciales del sistema de protección de Gipuzkoa.
- Evaluación: (niñas/os-IkasLagun-equipos educativos)
 - Individualidad*
 - Euskera
 - Mejora del rendimiento académico
 - Adquisión de hábitos
 - Ampliar red de apoyo- Referentes
 - Cambio de expectativas-horizontes
 - Cambio de mirada-prejuicios
 - Adquisición de competencias





Katxiporreta
KOOPE.

REAL SOCIEDAD
FUNDAZIOA

to
BIZIPOZA

Zubiak egonkortzen

(Educación
+
Protección
+
Universidad)



- **Iniciativa Erronkak-Retos**
- Objetivo: *Contribuir desde el sistema educativo y de protección a la infancia la igualdad de oportunidades educativas del colectivo de niñas, niños y adolescentes que están bajo la medida de protección de acogimiento residencial en Euskadi.*
- **Productos:**
 - Guía para el profesorado de primaria y secundaria de Euskadi
 - Jornadas de sensibilización
 - Percepciones sobre la infancia tutelada, su educación y responsabilidad.
 - **Grupos mixtos ****





Campus EGOkITU

Acercando la universidad al colectivo de adolescentes en acogimiento residencial



Campus EGOKITU

- **Iniciativa Erronkak-Retos, financiada por la Fundación SM**
- 10 adolescentes bajo la medida de protección de acogimiento residencial acudieron a El Campus de verano EGOKITU (Euskal Gazteen OrientazioraKo Ikastaroa. Talentoa Unibertsitatean).
- 7 chicas y 3 chicos de entre 15-17 años.
- Grados a los que se matricularon:
 - Arquitectura: 2
 - Informática: 1
 - Ingeniería: 2
 - Derecho-Criminología: 2
 - Química: 2
 - Economía y empresa: 1
 - Ciencias de la Salud: 2
 - Psicología: 3

- Cambio de formato del programa-¿adaptado?

Ítem	Sí	No	
<i>¿Te ha servido para tener una idea más clara de lo que te gustaría estudiar?</i>	8	2	
	Sí	No lo sé	No
<i>¿Te gustaría ir a la universidad en el futuro?</i>	7	3	0
- <i>Doctorado en Finanzas</i>			
- <i>Bellas Artes</i>			
- <i>Fisioterapia, educación física o psicología. No lo tengo del todo claro.</i>			
- <i>Derecho (2)</i>			
- <i>Diseño</i>			
- <i>Arquitectura</i>			
- <i>Medicina</i>			
- <i>Enfermería</i>			
- <i>Psicología o educación social</i>			

Si te gustaría ir a la universidad, ¿hay algo que creas que te lo impide o te lo dificulta?
(indica qué razones crees que te lo impiden)

-

- No tengo dificultad (3)
- No sé (1)
- Tengo algunas dificultades de comprensión (1)
- El dinero (2)
- Si, el piso, cuando tenga los 18 no tener recursos ni un lugar estable para vivir (1)

Si te gustaría ir a la universidad, ¿crees que cuentas con los apoyos necesarios para ir?
(indica los apoyos con los que crees que cuentas)

- No sé
- No
- Si, familia y educadores (4)
- Creo que sí (1)

Grupo de trabajo de la Red de Universidades por la Infancia y Adolescencia (RUIA)

- 17 universidades que buscan implantar
 - **Programas de acogida y seguimiento**
 - **UPV/EHU**
 - Alicante
 - Valencia
 - Catalunya
 - **Reserva de plazas**
 - Catalunya
 - Valencia
 - **Creando vocaciones**
 - Tarragona
 - **Erronkak-IkasGaraia* - EgokiTU**
 - **Exención de tasas**
 - Valencia
 - Andalucía
 - Illes Balears
 - **Corporate parenting**



¿Otras?



- Macro:
 - Ley de Infancia y Adolescencia y el DECRETO 78/2024 de respuesta a la diversidad en el marco de un sistema educativo inclusivo, para las alumnas y alumnos de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

*"los principios de la actuación administrativa en el ámbito de la educación que se respete y se promueva, en favor de quienes presenten **desventajas económicas, sociales, culturales o personales**, la igualdad de oportunidades en el acceso a la escuela y durante su permanencia en ella, ofreciendo las mismas oportunidades educativas a todos los niños, niñas y adolescentes y arbitrando al efecto **acciones de discriminación positiva, de carácter inclusivo, que apoyen el proceso educativo y prevengan el fracaso escolar**"*

Ley 2/2024, de 25 de febrero, de Infancia y Adolescencia

- Artículo 224.— Trato preferente en el ámbito de la educación
- 3.— **Las personas menores sujetas a una medida de protección serán consideradas alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.** Esta misma consideración se hará extensiva a las personas menores de edad que hayan sido adoptadas, durante el tiempo que se requiera, en función de sus necesidades y atendiendo a su interés superior.
 - **¿JPP (jarduera plan pertsonalizatua)?- ¿Un indicador propio?- ¿Adaptación de cierta información a recabar?**
 - **No entran en el mapa- ¿deberían incluirse de algún modo?**
- 5.— La Administración educativa destinará recursos específicos para apoyar la continuidad de los estudios de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y universitaria de quienes hayan estado bajo una medida de acogimiento familiar o residencial y que no dispongan de medios para ello. **La Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) les dará prioridad en el acceso a los recursos y ayudas de que disponga para la comunidad de estudiantes.**
 - **Exención de tasas**
 - **Reserva de plazas**
 - **Plazas en las residencias universitarias (también en periodos vacacionales)**

¿Otras?

- Micro
 - **Referente-mentor@** desde el inicio de matriculación en el centro educativo hasta su salida
 - Presentación del equipo educativo en **la reunión** inicial de curso o cuando llegue el NNA.
 - Fomentar la socialización
 - Fortalecer-ampliar redes normalizadoras
 - **Visitar** los recursos residenciales de protección
 - **Trasvase de información significativa** (agendas-visitas...)
 - Revisar-adaptar los **materiales**
 - Etc.
- **¿Os animáis a buscar otras?**

Concluyendo

...

Otros escenarios
posibles: una
responsabilidad
común

- **Trazar distintos escenarios** de futuro
 - Futuros posibles
 - Futuros preferibles
 - Futuros probables
- **Coordinación y trabajo en Red** (crear red) a(con) distintos agentes
 - Centro educativo- Equipo educativo del recurso-Familia-NNA
 - Educación-Protección-Universidad-Ministerio

Concluyendo

...

Otros escenarios posibles: una responsabilidad común

- **Futuros posibles:** son **todos los futuros que podemos imaginar**.
- **Futuros plausibles:** son **los futuros que pensamos que sí puede que pasen**. Son futuros que tienen nuestra aceptación, tanto si nos gustan como si no.
- **Futuros preferibles:** son **aquellos futuros que «queremos que sucedan»**. Son futuros de carácter más subjetivo y emocional y, en consecuencia, dependen también de la situación en el tiempo. **Al ser futuros deseados, trabajamos activamente en crear el conocimiento para que sucedan.**



- **Futuros probables:** son **aquellos futuros que «seguramente sucederán»**, es decir, aquellos en los que existe la probabilidad de que sí ocurran. Son futuros que acaban siendo una extensión lineal del presente.

Concluyendo

...

Otros escenarios posibles: una responsabilidad común

- **Trazar distintos escenarios** de futuro
 - Futuros posibles
 - Futuros preferibles
 - Futuros probables
- **Coordinación y trabajo en Red** (crear red) a(con) distintos agentes
 - Centro educativo- Equipo educativo del recurso-Familia-NNA
 - Educación-Protección-Universidad-Ministerio

Babes sisteman dauden haur eta
nerabeen hezkuntza erronkak:

Zer egin dezakete
ikastetxeek?





Eskerrik asko

Muchas gracias

