

DOBLE GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA E
INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y
AUTOMÁTICA (VITORIA-GASTEIZ)

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro:
03/03/2025

www.ehu.eus

**Gradu Bikoitza: Ingeniaritza Mekanikoa eta Industria Elektronikaren eta
Automatikaren Ingeniaritza (Vitoria-Gasteiz)**
**Doble Grado en Ingeniería Mecánica e ingeniería Electrónica Industrial y
Automática (Vitoria-Gasteiz)**

Curso 2023 / 2024

Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

ÍNDICE

1. Información general de la titulación
2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
3. Indicadores para el seguimiento
4. Plan de acciones de mejora de la titulación
5. Valoraciones

Plantilla Docente

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 7001192

Centro de adscripcion Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola / Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/doble-grado-en-ingenieria-mecanica-e-ingenieria-electronica-industrial-y-automatrica-alava>

eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/ingeniaritza-mekanikoko-eta-industria-elektronikaren-eta-automatikaren-ingeniaritzako-gradu-bikoitza-araba>

Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

Es una página web que permite al alumnado acceder a información crítica de la titulación. Además, sirve para que el futuro alumnado pueda consultar información acerca de la titulación.

Esta página contiene la información necesaria para que el alumnado pueda planificarse sus estudios: el plan de estudios completo, la normativa del TFG (actualizada con los cambios de este curso) así como el horario de las tutorías de sus docentes y el calendario de exámenes del año.

También dispone de enlaces a otro tipo de información que puede suponer una mejora de la formación básica del alumnado como la movilidad a otras universidades, la realización de prácticas no curriculares en empresa o el acceso a másteres de la UPV/EHU. Por último, contiene aquella información relevante a la verificación, seguimiento y acreditación del grado.

La web del grado se inscribe dentro de la web del centro donde se recoge información complementaria, pero que puede ser de interés, relativa a los servicios comunes a todos los grados, como información de trámites administrativos, de actividades de formación complementarias o de extensión universitaria, del equipo directivo, etc. Cabe destacar la inclusión de un apartado para el acceso a un servicio de aula virtual para que el alumnado pueda acceder al software de diseño específico disponible en las aulas informáticas desde casa. También contiene un buzón de sugerencias.

La información se presenta de forma transversal para los diferentes segmentos del estudiantado interesado en los grados ofertados en la Escuela: Alumnado futuro, actual y egresado.

2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

| Modificación de la titulación | Justificación / Resultados |
|-------------------------------|----------------------------|
|-------------------------------|----------------------------|

2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

| Recomendación de la Titulación | Respuesta |
|--------------------------------|-----------|
|--------------------------------|-----------|

2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

| Mejora de titulación | Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores) |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|

Gradu Bikoitza: Ingeniaritza Mekanikoa eta Industria Elektronikaren eta Automatikaren Ingeniaritza (Vitoria-Gasteiz)

Doble Grado en Ingeniería Mecánica e ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Vitoria-Gasteiz)

Curso 2023 / 2024

Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola

 Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

| Mejora de titulación | Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Causas de la escasa asistencia a clases en primero desde el inicio de curso En el curso 22/23 se intentó conocer las causas de la falta de asistencia del alumnado de primero a las clases desde el comienzo. No fue posible porque la información recabada era tan heterogénea que era imposible. Sí que se concluyó que el alumnado que no va a clase sí que intenta aprobar presentándose por su cuenta. Este curso se quiere volver a intentar, pero recogiendo la información de asistencia de forma automática usando la herramienta Asistencia de eGela. Puesto responsable: Subdirector/a de Calidad y Sostenibilidad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior | Solo se obtienen datos de cuatro profesores, por lo que no se puede extraer ninguna conclusión. En la jornada de acogida del alumnado de primero se incidirá en la necesidad de asistir siempre a clase. |
| Realizar un estudio de los motivos del abandono del alumnado de primero. La tasa de abandono en primero es alta. Sin embargo se detecta que, sobre todo en ciertas asignaturas, los alumnos de primero no van desde el primer día. Puesto responsable: Subdirector/a de Calidad y Sostenibilidad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior | Ha sido imposible obtener alguna conclusión debido a la heterogeneidad de los medios empleados para recabar esa información en los diferentes grupos. En el segundo cuatrimestre, obtuvimos los nombres de aquellos alumnos que no se habían presentado a ningún parcial con la esperanza de que fueran los mismo que no iban a clase. Sin embargo, tras analizar los listados, sólo no se habían presentado a ningún examen dos personas. Es decir, no van a clase, pero creen que pueden sacarlo por su cuenta. El curso que viene se volverá a intentar empleando otro medio de control de asistencia más uniforme. |

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

| 1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2019/2020 | 2018/2019 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Oferta de plazas Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0 | 15 | 15 | | | | |
| Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 7.0 | 17 | 21 | | | | |
| Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 7.0 | 17 | 20 | | | | |
| Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0 | 0 | 0 | | | | |
| Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0 | 0 | 0 | | | | |
| Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0 | 0 | 1 | | | | |
| Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 7.0 | 16 | 16 | | | | |
| Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0 | 18 | 21 | | | | |
| Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0 | 17 | 21 | | | | |
| Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0 | 5 | 11 | | | | |
| Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0 | 12 | 10 | | | | |
| Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0 | 0 | 0 | | | | |
| Nota mínima de admisión Lim. sup: 9.5 Lim. inf: 5.5 | 10.72 | 9.28 | | | | |
| Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0 | 113.33 | 140.00 | | | | |
| Preferencia de la titulación Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 1.0 | 3.27 | 2.00 | | | | |
| Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0 | 94.12 | 76.19 | | | | |
| Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 40.0 | 35 | 21 | | | | |
| Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 2.0 | 3 | 2 | | | | |
| Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 2.0 | 3 | 2 | | | | |
| Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0 | 0 | 0 | | | | |
| Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 2.0 | 4 | 1 | | | | |
| Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 2.0 | 4 | 1 | | | | |
| Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0 | 0 | 0 | | | | |

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

| 2. APRENDIZAJE | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2019/2020 | 2018/2019 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Tasa de rendimiento Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 65.0 | 88.65 | 69.76 | | | | |
| Tasa de éxito Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 75.0 | 92.97 | 79.62 | | | | |
| Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0 | 95.35 | 87.62 | | | | |
| Personas egresadas Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0 | 0 | 0 | | | | |
| Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0 | | | | | | |
| Duración media de los estudios Lim. sup: 6.5 Lim. inf: 5.0 | | | | | | |
| Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 0.0 | 1.71 | 0.00 | | | | |
| Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.6 | 4.00 | 4.00 | | | | |
| | | | | | | |
| | Año de la cohorte de entrada | | | | | |
| Datos de cohortes de entrada | 2021/2022 | 2020/2021 | 2019/2020 | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 |
| Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0 | | | | | | |
| Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 0.0 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 2019/2020 | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2015/2016 | 2014/2015 |
| Tasa de graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 40.0 | | | | | | |
| Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0 | | | | | | |

| 3. MOVILIDAD * | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2019/2020 | 2018/2019 |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Total alumnado enviado Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0 | 2 | 0 | | | | |
| Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0 | 0 | 0 | | | | |
| Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0 | 2 | 0 | | | | |

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el periodo de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Curso 2023 / 2024

Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola
 Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0 | 0 | 0 | | | | |
| Total alumnado recibido** Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 1.0 | 1 | 0 | | | | |
| Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0 | 0 | 0 | | | | |
| Alumnado recibido: ERASMUS** Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0 | 1 | 0 | | | | |
| Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0 | 0 | 0 | | | | |

| 4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2019/2020 | 2018/2019 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nº de sexenios Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 15.0 | 28.00 | 11.00 | | | | |
| Nº de quinquenios Lim. sup: 250.0 Lim. inf: 150.0 | 94.00 | 50.00 | | | | |
| Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 30.0 | 19 | 7 | | | | |
| Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 6.0 | 8.51 | 8.60 | | | | |
| Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0 | 38.60 | 37.04 | | | | |
| Profesorado (número) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0 | 54 | 26 | | | | |
| Profesorado: mujeres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 20.0 | 17 | 9 | | | | |
| Profesorado: hombres Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 50.0 | 37 | 17 | | | | |
| Profesorado doctor (número) Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0 | 40 | 20 | | | | |
| Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 15.0 | 13 | 7 | | | | |
| Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 15.0 | 27 | 13 | | | | |

| 5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)*** | Año de la promoción | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|------|------|------|
| | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 |
| Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 7.0 | | | | | | |
| Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0 | | | | | | |
| Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0 | | | | | | |
| Tasa de empleo: hombres | | | | | | |

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0 | | | | | | |
| Tasa de paro Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0 | | | | | | |
| Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0 | | | | | | |
| Tasa de paro: hombres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0 | | | | | | |
| % de empleo encajado Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 60.0 | | | | | | |
| % de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0 | | | | | | |
| % de empleo encajado: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0 | | | | | | |

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS:

Se trata de un doble grado de reciente implantación que cuenta con un número limitado de plazas (15). De hecho, el curso 2023/24 se implantó el 2º curso del grado, que es común con los grados de Ingeniería Industrial impartidos en la escuela.

El doble grado resulta atractivo para el alumnado, ya que cubre todas las plazas ofertadas y se requiere una nota alta para la admisión, lo que redonda en alumnado más motivado. Se puede ver cómo la nota de admisión ha aumentado con respecto a la del año anterior.

DOCENCIA:

En este apartado, se puede observar que las tasas de rendimiento éxito y evaluación son muy altas en comparación con los grados en ingeniería Industrial.

Destaca el grado de satisfacción con la docencia del alumnado. Se mantiene en valores muy altos.

MOVILIDAD:

Se trata de un programa intenso, no obstante, algunos alumnos han realizado alguna movilidad Erasmus. A pesar de la novedad del doble grado, se ha recibido algún alumno de programa ERASMUS.

ALUMNADO EGRESADO:

Todavía no ha egresado ningún alumno/a.

PROFESORADO:

Con respecto al profesorado se puede observar que la estabilidad se está reduciendo de forma consistente durante los últimos años, actualmente está en el 40.54%. Además, se observa también una disminución en el número de profesores en el grado. El profesorado es mayormente doctor.

Áreas de mejora

PROFESORADO:

Obtener mayor estabilidad en la situación del profesorado, evitando entre otros efectos iniciar el curso sin tener la docencia completamente cubierta

DOCENCIA EN INGLÉS:

Sería interesante aumentar la oferta docente en inglés para atraer a un número mayor de alumnado de programas de intercambio.

4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

| Modificación de titulación | Justificación / Resultados |
|----------------------------|----------------------------|
|----------------------------|----------------------------|

4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

| Recomendación de titulación | Respuesta |
|-----------------------------|-----------|
|-----------------------------|-----------|

4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

| Mejora de titulación | Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores) |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|

5. VALORACIONES

A pesar de su novedad, el doble grado consigue atraer a alumnado con una nota más elevada. Las tasas de éxito y rendimiento son comparativamente mayores que las de los grados en ingeniería industrial.

Por otro lado, la estabilidad del profesorado es, un año más, preocupante. Entre otras cosas, este problema puede dar lugar a una movilidad del mismo no deseada lo que afecta a la docencia debido a que las asignaturas afectadas cambiarán de profesor/a frecuentemente y además a éstos, probablemente, no les dé tiempo a asentar y mejorar la asignatura que imparten. En este aspecto sería importante potenciar y crear grupos de investigación en la escuela. Se espera que la implantación del Máster en Inteligencia Artificial Aplicada a la Industria e Ingeniería Asistida por Ordenador pueda ayudar a crear masa crítica en la escuela.

También convendría aumentar la oferta de asignaturas impartidas en inglés para que puedan venir más alumnos/as de otros países y poder mantener los convenios actualmente existentes.

PLANTILLA DOCENTE

| Categoría | Género | Doctor | No Doctor | Experiencia Docente Quinquenios | | | | | | Experiencia Investigadora Sexenios | | | | | | Dedicación Completa | | Dedicación Parcial | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----------|---------------------------------|---|---|---|---|----|------------------------------------|---|---|---|---|----|---------------------|------------------------|--------------------|------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ≥5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ≥5 | Número | % Dedicación al Título | Número | % Dedicación al Título |
| Investigador/a-Ikertzailea | H | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3.19 | 3 | 10.26 |
| Investigador/a-Ikertzailea | M | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6.26 | 1 | 3.17 |
| | Total | 5 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4.17 | 4 | 7.56 |
| Personal doctor investigador-Doktore ikertzaileak | H | 8 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5.53 | 0 | 0.00 |
| Personal doctor investigador-Doktore ikertzaileak | M | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2.49 | 0 | 0.00 |
| | Total | 10 | 0 | 2 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 5.09 | 0 | 0 |
| Profesorado ayudante doctor-Irakasle laguntzaile doktorea | H | 11 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 7.02 | 0 | 0.00 |
| Profesorado ayudante doctor-Irakasle laguntzaile doktorea | M | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 6.92 | 0 | 0.00 |
| | Total | 18 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 6.98 | 0 | 0 |
| Profesorado catedrático de escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako katedraduna | H | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4.85 | 0 | 0.00 |
| | Total | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4.85 | 0 | 0 |
| Profesorado asociado de universidad-Unibertsitateko irakaslego elkartua | H | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 3 | 2.84 |
| | Total | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2.84 |
| Profesorado colaborador de universidad-Unibertsitateko irakaslego lankidea | H | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5.36 | 0 | 0.00 |
| Profesorado colaborador de universidad-Unibertsitateko irakaslego lankidea | M | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6.50 | 0 | 0.00 |
| | Total | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6.1 | 0 | 0 |
| Profesorado titular de universidad-Unibertsitateko irakaslego titularra | H | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 6.47 | 0 | 0.00 |
| Profesorado titular de universidad-Unibertsitateko irakaslego titularra | M | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1.83 | 0 | 0.00 |
| | Total | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 5.81 | 0 | 0 |

Gradu Bikoitza: Ingeniaritza Mekanikoa eta Industria Elektronikaren eta Automatikaren Ingeniaritza (Vitoria-Gasteiz)
Doble Grado en Ingeniería Mecánica e ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Vitoria-Gasteiz)

Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

| Categoría | Género | Doctor | No Doctor | Experiencia Docente Quinquenios | | | | | | | Experiencia Investigadora Sexenios | | | | | | Dedicación Completa | | Dedicación Parcial | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----------|------------------------------------|---|---|---|---|----|--|---------------------------------------|---|---|---|---|----|---------------------|------------------------|--------------------|------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ≥5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ≥5 | Número | % Dedicación al Título | Número | % Dedicación al Título |
| Profesorado titular escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako irakaslego titularra | H | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2.73 | 0 | 0.00 |
| Profesorado titular escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako irakaslego titularra | M | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.50 | 0 | 0.00 |
| | Total | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2.52 | 0 | 0 |
| Total personal académico | | 40 | 14 | 5 | 1 | 7 | 4 | 4 | 5 | | 12 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 47 | | 7 | |

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2023/2024: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

UPV/EHU