

GRADO EN INGENIERÍA EN AUTOMOCIÓN

# AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro:

**03/03/2025**

[www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)

## ÍNDICE

1. Información general de la titulación
  2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
  3. Indicadores para el seguimiento
  4. Plan de acciones de mejora de la titulación
  5. Valoraciones
- Plantilla Docente

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

**Código MEC:** 2503515

**Centro de adscripción** Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola / Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

### **Página web institucional de la titulación:**

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-ingenieria-automocion>  
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/automobilgintzaren-ingeniaritzako-gradua>

### **Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:**

Hay dos páginas con información interesante para el alumnado: La web de la Escuela de Ingeniería de Vitoria, y la web del Grado en Ingeniería en Automoción. La web de la EIVG (<https://www.ehu.eus/es/web/vitoria-gasteizko-ingeniaritza-eskola>) se actualiza constantemente, y la del grado que se actualiza cada curso.

El diseño del sitio web de la EIVG es dinámico y puede ser modificado y mejorado a lo largo del curso académico para optimizar la experiencia del usuario y garantizar el acceso a la información de manera clara y eficiente. No obstante, la estructura y el contenido fundamental se mantienen en línea con los años anteriores, proporcionando una navegación intuitiva y organizada.

La web cuenta con un apartado específico dedicado a la EIVG, donde se ofrece información detallada sobre la institución, su historia, misión y visión. Además, se incluyen datos sobre el equipo directivo, normativas vigentes, servicios disponibles para la comunidad educativa y otros aspectos relevantes para estudiantes y personal.

El sitio web cuenta con secciones diferenciadas para los estudios de grado y posgrado, donde se ofrece información detallada sobre los programas disponibles, incluyendo planes de estudio, asignaturas, metodologías de enseñanza, requisitos de acceso y salidas profesionales.

Además, se destaca un apartado sobre formación complementaria, que abarca prácticas en empresa y programas de intercambio internacional, accesibles desde la página de inicio para facilitar su consulta.

Otro bloque clave está dedicado al alumnado, con información esencial sobre normativa de estudios, horarios, tutorías y calendario académico.

Por último, las noticias del centro y temas de interés para el estudiantado se actualizan constantemente y ocupan un lugar destacado en el portal.

Y los enlaces a las redes sociales oficiales de la EIVG son claramente visibles y accesibles desde la web, permitiendo a estudiantes, profesores y visitantes mantenerse informados y participar activamente en la vida académica y social del centro.

En esta página, el alumnado podrá acceder a información detallada y completa sobre el grado. La página principal incluye un video introductorio que ofrece una visión general del programa, junto con información sobre el perfil de ingreso recomendado, las salidas profesionales y las principales razones para elegir este grado.

Además, se presentan las competencias que se adquieren a lo largo de la titulación, el plan de estudios con sus respectivas guías docentes y el profesorado encargado de impartir las asignaturas. También se proporciona información sobre las opciones de acceso a másteres, así como los informes de verificación y seguimiento del grado, garantizando la transparencia y calidad del programa académico.

Existen ciertos aspectos que no están recogidos dentro de la página institucional del Grado, ya que esta no está adaptada para incluir ciertos casos específicos. Para suplir esta limitación, se han habilitado enlaces desde la página del centro, asegurando así que toda la información relevante esté disponible para el alumnado.

Uno de los puntos clave que se destacan es que el 100 % del estudiantado recibirá formación DUAL, lo que implica una combinación de aprendizaje teórico y práctico. Como resultado, no es necesario establecer criterios de selección para el acceso a las prácticas curriculares, ya que todos los alumnos tendrán garantizada su participación en esta modalidad formativa.

<https://www.ehu.eus/es/web/vitoria-gasteizko-ingeniaritza-eskola/ikasleak-dual>

La parte específica de formación DUAL en el apartado relativo al Grado en Automoción se encuentra en el siguiente enlace accesible desde la web del centro.

<https://www.ehu.eus/es/web/vitoria-gasteizko-ingeniaritza-eskola/automobilgintzaren-ingeniaritzako-gradua>

Se está en espera de una decisión para que las páginas institucionales puedan recoger las peculiaridades asociadas a este tipo de Grados

## 2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

### **2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA**

<b>Automobilgintzaren Ingeniaritzako Gradua</b> <b>Grado en Ingeniería en Automoción</b>
<b>Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola</b> <b>Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz</b>

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p><b>Reconocimiento de créditos por cursar Grados Superiores Oficiales de Formación Profesional (FP).</b></p> <p><b>Técnico Superior en Educación y Control Ambiental</b></p> <p>Reconocimientos de créditos en grados universitarios por títulos de técnico superior aprobados en la Universidad.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Calidad y Sostenibilidad</p> <p><b>Origen:</b> Otros</p>	<p>Asignatura: 28120-Habilidades Sociales y de Comunicación y Herramientas de Investigación en Ingeniería Créditos: 6 Curso y Titulación en la que se imparte: 1º curso del Grado en Ingeniería en Automoción</p> <p>Asignatura: 25989-Economía y Administración de Empresas Créditos: 6 Curso y Titulación en la que se imparte: 2º curso del Grado en Ingeniería Mecánica 2º curso del Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática 2º curso del Grado en Ingeniería Química Industrial 2º curso del Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información 2º curso del Grado en Ingeniería en Automoción</p> <p>Asignatura: 25988-Tecnologías ambientales Créditos: 6 Curso y Titulación en la que se imparte: 4º curso del Grado en Ingeniería Mecánica 4º curso del Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática 4º curso del Grado en Ingeniería Química Industrial</p> <p><b>Documentación asociada:</b> - <a href="#">Acuerdo de Junta de Escuela</a></p>
<p><b>Adscripción a los ámbitos de estudios del RD822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.</b></p> <p>Adscripción a los ámbitos de estudios del RD822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Junta de Escuela</p> <p><b>Origen:</b> Otros</p>	<p>Adscripción al Campo de Estudio: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.</p> <p><b>Documentación asociada:</b> - <a href="#">Acuerdo de Junta de 5 de febrero de 2024</a> - <a href="#">Informe de Garantías</a> - <a href="#">Propuesta aprobada</a></p>

## 2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta

## 2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p><b>Causas de la escasa asistencia a clases en primero desde el inicio de curso</b></p> <p>En el curso 22/23 se intentó conocer las causas de la falta de asistencia del alumnado de primero a las clases desde el comienzo. No fue posible porque la información recabada era tan heterogénea que era imposible. Sí que se concluyó que el alumnado que no va a clase sí que intenta aprobar presentándose por su cuenta. Este curso se quiere volver a intentar, pero recogiendo la información de asistencia de forma automática usando la herramienta Asistencia de eGela.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Calidad y Sostenibilidad</p>	<p>Solo se obtienen datos de cuatro profesores, por lo que no se puede extraer ninguna conclusión. En la jornada de acogida del alumnado de primero se incidirá en la necesidad de asistir siempre a clase.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p><b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	
<p><b>Realizar un estudio de los motivos del abandono del alumnado de primero.</b> La tasa de abandono en primero es alta. Sin embargo se detecta que, sobre todo en ciertas asignaturas, los alumnos de primero no van desde el primer día. <b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Calidad y Sostenibilidad <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Ha sido imposible obtener alguna conclusión debido a la heterogeneidad de los medios empleados para recabar esa información en los diferentes grupos. En el segundo cuatrimestre, obtuvimos los nombres de aquellos alumnos que no se habían presentado a ningún parcial con la esperanza de que fueran los mismo que no iban a clase. Sin embargo, tras analizar los listados, sólo no se habían presentado a ningún examen dos personas. Es decir, no van a clase, pero creen que pueden sacarlo por su cuenta. El curso que viene se volverá a intentar empleando otro medio de control de asistencia más uniforme.</p>
<p><b>Establecimiento de reuniones con el profesorado, en orden a ver cómo sería posible hacer más visible el automóvil en cada una de las asignaturas.</b>  A raíz de los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado del Grado en Ingeniería de Automoción, se decide establecer una serie de reuniones con el profesorado para ver cómo sería posible hacer más visible el automóvil dentro de las asignaturas.  <b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Ordenación Académica <b>Origen:</b> Otros</p>	<p>Se han conducido reuniones (25.11.22 y 22.12.22) con seis coordinadores de asignaturas de automoción pertenecientes a tres departamentos distintos. En general, todos los docentes se han mostrado de acuerdo en intentar dar mayor visibilidad al coche dentro de sus asignaturas mediante, sobre todo, el uso de ejemplos y elementos reales del automóvil. En la encuesta de satisfacción del grado 2022/23 ya no aparece ese descontento por lo que se considera la acción satisfactoria.</p>
<p><b>Modificación de los requisitos necesarios para cursar las asignaturas prácticas externas 1 y 2 del grado en ingeniería en Automoción</b> Con la normativa actual, no se garantiza que el alumnado pueda pedir compensación de ninguna asignatura básica al exigirse la superación de todas ellas para cursar las asignaturas de tercer curso prácticas externas 1 y prácticas externas 2 (según acuerdo de junta de 26 de octubre de 2020, #454) <b>Puesto responsable:</b> Equipo Directivo <b>Origen:</b> Otros</p>	<p>Se propone eliminación del requisito de tener aprobada toda la formación básica, pero reduciendo el número de créditos pendientes entre primer y segundo curso a 18 para evitar que vayan a la empresa con demasiadas asignaturas de los primeros cursos. <b>Documentación asociada:</b> - <a href="#">Resolución de la Comisión de Grado de fecha 4 de octubre de 2023</a></p>

### 3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Oferta de plazas Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	40	40	40	40	40	40
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	42	39	40	43	41	42
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	40	37	37	36	38	39
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	1	1	6	2	1
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	2	1	2	1	1	2
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	42	38	40	42	41	42
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 0.0	42	39	41	42	41	40
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 30.0	42	39	41	42	41	39
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	36	22	26	25	20	22
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	6	17	15	17	21	17
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	1	0	0
Nota mínima de admisión Lim. sup: 12.0 Lim. inf: 5.5	10.69	10.44	11.53	10.53	10.21	10.31
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	105.00	97.50	100.00	107.50	102.50	105.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 2.0	4.15	3.10	4.15	2.73	3.12	3.80
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	100.00	97.44	100.00	97.67	100.00	100.00
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 180.0 Lim. inf: 60.0	151	152	152	152	113	79
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 5.0	5	6	4	4	2	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 2.0	5	6	4	4	2	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 10.0	36	39	45	35	31	13
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 10.0	36	39	45	35	31	13
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Tasa de rendimiento Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 65.0	92.84	89.68	89.83	90.40	92.66	86.87
Tasa de éxito Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 75.0	95.41	94.68	94.51	93.97	95.26	94.13
Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	97.31	94.71	95.05	96.20	97.27	92.29
Personas egresadas Lim. sup: 42.0 Lim. inf: 0.0	33	38	36	28	0	0
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	93.72	95.05	96.92	97.72		
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.5 Lim. inf: 4.0	4.12	4.21	4.12	4.00		
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 0.0	1.07	0.92	1.34	0.59	1.29	1.27
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.6	3.90	3.90	3.80	3.80	3.40	3.60
	<b>Año de la cohorte de entrada</b>					
<b>Datos de cohortes de entrada</b>	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0.00	2.38	2.44	2.50	2.38	
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 0.0	4.88	9.52	4.88	10.00	4.76	
	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 40.0	92.31	87.18	75.61			
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	4.88	10.00	11.90			

3. MOVILIDAD *	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Total alumnado enviado Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 0.0	8	5	9	5	4	0
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 1.0	8	5	9	5	4	0
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Total alumnado recibido** Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	2	2	0	0	0	1
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS**	0	0	0	0	0	1

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Lim. sup: 5.0    Lim. inf: 0.0					0	1
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 1.0    Lim. inf: 0.0	2	2	0	0	0	0

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Nº de sexenios Lim. sup: 45.0    Lim. inf: 15.0	45.00	40.00	40.00	32.00	20.00	14.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 250.0    Lim. inf: 150.0	181.00	194.00	191.00	184.00	158.00	122.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 50.0    Lim. inf: 30.0	41	47	46	37	33	24
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 9.0    Lim. inf: 6.0	8.51	8.60	8.13	8.68	8.58	8.63
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 90.0    Lim. inf: 70.0	54.67	54.05	50.68	62.00	60.53	62.50
Profesorado (número) Lim. sup: 90.0    Lim. inf: 70.0	73	73	73	64	57	43
Profesorado: mujeres Lim. sup: 30.0    Lim. inf: 20.0	23	24	22	19	20	17
Profesorado: hombres Lim. sup: 60.0    Lim. inf: 50.0	50	49	51	45	37	26
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 70.0    Lim. inf: 50.0	57	59	62	49	44	33
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 25.0    Lim. inf: 15.0	17	20	19	14	15	11
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 50.0    Lim. inf: 13.0	40	39	43	35	29	22

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2020	2019	2018	2017	2016	2015
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0    Lim. inf: 7.0						
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0    Lim. inf: 80.0						
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 100.0    Lim. inf: 80.0						
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 100.0    Lim. inf: 80.0						
Tasa de paro Lim. sup: 20.0    Lim. inf: 0.0						
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 30.0    Lim. inf: 10.0						
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 30.0    Lim. inf: 10.0						
% de empleo encajado						

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 60.0						
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0						
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0						

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

### Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

#### Puntos fuertes

##### Oferta y Demanda de Plazas:

El Grado ha registrado una demanda excepcional, cubriendo todas las plazas disponibles e incluso admitiendo a dos estudiantes adicionales. Este interés creciente consolida la titulación como una de las opciones más valoradas dentro de la oferta académica. La preinscripción en primera opción sigue siendo la alternativa predominante entre los aspirantes, reafirmando su prestigio.

La nota de corte se mantiene alta, alcanzando un 10,68, una cifra superior a los valores anteriores a la pandemia y la segunda más elevada en la historia del programa. Esto refleja la selectividad del grado y el nivel académico de los estudiantes admitidos.

La adecuación de la titulación ha alcanzado el 100 %, confirmando el éxito en la planificación y adaptación del Grado a las necesidades del alumnado. Además, el número de estudiantes matriculados a tiempo completo se mantiene estable en 151, favoreciendo un desarrollo académico continuo y estructurado.

En lo referente a ayudas económicas, ha aumentado el número de mujeres beneficiarias de becas del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEC) respecto al curso anterior, mientras que en el caso de los hombres ha habido un leve descenso. Este dato muestra una variación en la distribución de becas entre el estudiantado.

##### Aprendizaje:

Los indicadores académicos reflejan excelentes resultados. Las tasas de rendimiento (92,84 %), éxito (95,41 %) y evaluación (97,31 %) se mantienen en niveles elevados y han mejorado respecto a años anteriores. Este avance pone en valor la eficacia de las estrategias docentes y el compromiso del alumnado con su formación.

El profesorado ha desempeñado un papel clave en estos logros, con un fuerte enfoque en la mejora metodológica y en la adaptación de los recursos pedagógicos. Gracias a este esfuerzo, el grado de satisfacción con la docencia sigue en niveles máximos, alcanzando 3,9 sobre 4.

En cuanto a la finalización de los estudios, la tasa de graduación ha subido hasta el 92,31 %, mientras que la tasa de abandono en el primer año ha bajado significativamente hasta el 4,88 %. Estos datos reflejan una mayor retención del alumnado y una mejor adaptación al programa formativo.

Además, la duración media de los estudios se ha reducido a 4,12 años, uno de los valores más bajos en la historia del programa. Esto sugiere que los estudiantes están finalizando su formación en el tiempo previsto, lo que evidencia la eficiencia del modelo educativo y la planificación académica.

##### Movilidad:

Los datos definitivos sobre movilidad no estarán disponibles hasta febrero, por lo que serán analizados en el informe del curso siguiente para evaluar su evolución y el impacto en el desarrollo académico del alumnado.

##### Profesorado de Grado:

Por otro lado, el profesorado continúa consolidando su experiencia y compromiso con la enseñanza y la investigación. Se ha registrado un aumento en el número de sexenios, mientras que el de quinquenios se mantiene estable, lo que confirma la trayectoria académica del cuerpo docente.

El 41 % del Personal Docente e Investigador (PDI) sigue participando en el programa DOCENTIAZ, cifra similar a la de cursos anteriores. Este dato refleja una estabilidad en la evaluación docente y la apuesta de la Universidad del País Vasco (EHU) por reforzar este programa. Su impacto positivo se traduce en la promoción de la autoevaluación y el desarrollo profesional del profesorado, beneficiando la calidad educativa del grado.

En definitiva, los datos evidencian el buen estado del programa, la implicación del alumnado y el esfuerzo del profesorado. La combinación de altas tasas de rendimiento, graduación y satisfacción con la docencia, junto con la estabilidad en la evaluación del profesorado, refuerza el prestigio y la calidad educativa del grado, consolidándolo como una opción académica de referencia.

#### Áreas de mejora

##### Oferta y Demanda de Plazas:

Los grupos de Castellano (36) y Euskera (6) presentan un notable desequilibrio en su tamaño, manteniendo una distribución diferente a la de cursos anteriores. Este desajuste se debe, en gran medida, al incremento en la admisión de estudiantes provenientes de otras comunidades autónomas, lo que ha impactado en la configuración lingüística de los grupos.

Por otro lado, la presencia de mujeres en el alumnado sigue siendo reducida, reflejando una brecha de género que persiste en la

Curso 2023 / 2024

titulación. Con el objetivo de fomentar una mayor representación femenina, se continuará trabajando en estrategias de promoción dirigidas a alumnas de Bachillerato y Formación Profesional. Se instará al profesorado encargado de la difusión del grado a que refuercen la visibilidad de la titulación entre las estudiantes potenciales, destacando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el programa.

Es fundamental seguir impulsando iniciativas que favorezcan un acceso más equitativo a la titulación, fomentando la diversidad y asegurando que las futuras generaciones de profesionales cuenten con una representación más equilibrada en el sector.

#### Aprendizaje

La Tasa de Eficiencia, que mide el rendimiento académico de las personas egresadas, ha experimentado un ligero descenso en comparación con cursos anteriores, situándose en un 93,72 %. A pesar de esta leve disminución, el indicador sigue manteniéndose en niveles elevados, reflejando el compromiso del alumnado con la finalización de sus estudios y la calidad de la formación impartida.

Este pequeño ajuste en la tasa podría estar influenciado por diversos factores, como cambios en la composición del estudiantado, variaciones en las exigencias académicas o circunstancias individuales que han afectado el desempeño de algunos egresados. No obstante, los datos siguen evidenciando una alta eficiencia en la progresión y culminación de la formación.

De cara a futuras ediciones del programa, se continuará analizando este indicador con el fin de identificar posibles áreas de mejora y reforzar aquellas estrategias que contribuyan a optimizar el rendimiento del alumnado en su etapa final de estudios.

#### Profesorado de Grado:

A pesar de que la mayoría de los indicadores reflejan una mejora en la calidad del profesorado que imparte el grado, como lo evidencian el aumento en el número de sexenios y la estabilidad en la evaluación a través del programa DOCENTIAZ, la estabilidad de la plantilla docente sigue una tendencia descendente constante. Este fenómeno es especialmente preocupante, ya que la inestabilidad del cuerpo docente ha alcanzado su nivel más bajo en los últimos cursos, lo que podría tener implicaciones a largo plazo en la consolidación del equipo y en la planificación académica.

Se espera que en los próximos años esta situación mejore progresivamente, logrando una mayor estabilidad en la plantilla. La mejora en los indicadores de calidad del profesorado debería ir acompañada de una mejora en sus condiciones laborales, lo que permitiría fortalecer el compromiso de los docentes con la titulación y garantizar una mayor continuidad en la docencia. Contar con un equipo estable no solo favorecería la planificación académica y la innovación metodológica, sino que también permitiría reforzar las relaciones entre el profesorado y el alumnado, facilitando un mejor seguimiento del desarrollo académico de los estudiantes. Aunque la presencia de mujeres en el cuerpo docente sigue siendo reducida, se ha observado un ligero incremento con respecto a años anteriores. Este avance, aunque positivo, pone de manifiesto la necesidad de continuar promoviendo medidas que fomenten una mayor equidad de género en la composición del profesorado. La diversificación del equipo docente no solo enriquecería la enseñanza, sino que también serviría como referencia para futuras generaciones de estudiantes, ayudando a equilibrar la representación femenina en el ámbito académico y profesional.

<b>Automobilgintzaren Ingeniaritzako Gradua</b> <b>Grado en Ingeniería en Automoción</b>
<b>Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola</b> <b>Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz</b>

## **4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN**

### **4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR**

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

### **4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR**

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

### **4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR**

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
----------------------	----------------------------------------------------------------------

## **5. VALORACIONES**

El Grado en Ingeniería en Automoción ha registrado una demanda excepcional, cubriendo todas las plazas disponibles e incluso admitiendo a dos estudiantes adicionales. La preinscripción en primera opción sigue siendo la más elegida, consolidando su prestigio. La nota de corte se mantiene alta (10,68), la segunda más elevada en la historia del programa, reflejando su selectividad.

La adecuación de la titulación ha alcanzado el 100 %, y la matrícula a tiempo completo se mantiene estable en 151 estudiantes, asegurando un desarrollo académico estructurado. En ayudas económicas, ha aumentado el número de mujeres beneficiarias de becas MEC, mientras que en los hombres se ha registrado un leve descenso.

Los indicadores académicos muestran excelentes resultados, con tasas de rendimiento (92,84 %), éxito (95,41 %) y evaluación (97,31 %) en niveles elevados y en progresión. El profesorado ha desempeñado un papel clave, mejorando metodologías y recursos pedagógicos, lo que ha elevado la satisfacción del alumnado hasta 3,9.

La tasa de graduación ha subido al 92,31 %, mientras que el abandono en el primer año ha descendido al 4,88 %, reflejando una mayor retención del alumnado. La duración media de los estudios ha bajado a 4,12 años, uno de los valores más bajos en la historia del programa.

Los datos definitivos sobre movilidad se analizarán en el próximo informe. El profesorado mantiene su compromiso con la docencia e investigación, con un aumento de sexenios y estabilidad en quinquenios. El 41 % del PDI participa en DOCENTIAZ, reflejando una apuesta por la autoevaluación y mejora docente.

Los grupos de Castellano (36) y Euskera (6) están desequilibrados debido al incremento de estudiantes de otras comunidades. Además, la representación femenina sigue siendo baja tanto en el alumnado como en el profesorado, aunque en este último ha aumentado ligeramente. Se trabajará en estrategias para fomentar una mayor equidad de género y estabilidad en la plantilla docente.

La Tasa de Eficiencia ha descendido levemente (93,72 %), aunque sigue en niveles elevados. Se analizarán medidas para optimizar el rendimiento del alumnado en su etapa final.

## PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Investigador/a-Ikertzailea	H	6	5	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	48.73	3	19.87
Investigador/a-Ikertzailea	M	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	42.50	3	37.27
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>47.81</b>	<b>6</b>	<b>29.71</b>
Personal doctor investigador-Doktore ikertzaileak	H	13	0	0	1	5	4	0	2	5	6	0	0	0	0	13	31.77	0	0.00
Personal doctor investigador-Doktore ikertzaileak	M	3	0	1	0	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	34.17	0	0.00
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>32.23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Profesorado ayudante doctor-Irakasle laguntzaile doktorea	H	10	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	45.20	0	0.00
Profesorado ayudante doctor-Irakasle laguntzaile doktorea	M	5	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	24.22	0	0.00
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>36.89</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Profesorado catedrático de escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako katedraduna	H	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	18.94	0	0.00
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>18.94</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Profesorado asociado de universidad-Unibertsitateko irakasle elkartua	H	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	2	10.41
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10.41</b>
Profesorado catedrático de universidad-Unibertsitateko katedraduna	H	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	2	18.40	0	0.00
Profesorado catedrático de universidad-Unibertsitateko katedraduna	M	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1.22	0	0.00
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10.26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Profesorado colaborador de universidad-Unibertsitateko irakasle lankidea	H	1	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3	18.75	0	0.00
Profesorado colaborador de universidad-Unibertsitateko irakasle lankidea	M	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	24.69	0	0.00

Automobilgintzaren Ingeniaritzako Gradua  
 Grado en Ingeniería en Automoción

Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola  
 Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Curso 2023 / 2024

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Total		2	3	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	5	21.2	0	0
Profesorado titular de universidad-Unibertsitateko irakaslego titularra	H	5	0	0	0	1	0	1	3	3	1	1	0	0	0	5	31.20	0	0.00
Profesorado titular de universidad-Unibertsitateko irakaslego titularra	M	4	0	1	1	2	0	0	0	2	1	0	1	0	0	4	38.78	0	0.00
Total		9	0	1	1	3	0	1	3	5	2	1	1	0	0	9	33.84	0	0
Profesorado titular escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako irakaslego titularra	H	1	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	33.35	0	0.00
Profesorado titular escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako irakaslego titularra	M	1	3	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	4	44.71	0	0.00
Total		2	5	0	0	0	2	0	5	0	0	0	0	0	0	7	38.51	0	0
Total personal académico			57	16	5	2	13	12	5	10	15	9	1	1	1	0	65		8

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2023/2024: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.

eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

UPV/EHU

