

GRADO EN BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro:
12/03/2025

www.ehu.eus

ÍNDICE

1. Información general de la titulación
2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
3. Indicadores para el seguimiento
4. Plan de acciones de mejora de la titulación
5. Valoraciones

Plantilla Docente

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2501464

Centro de adscripción Zientzia eta Teknologia Fakultatea / Facultad de Ciencia y Tecnología

Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-bioquimica-y-biologia-molecular>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/biokimikako-eta-biologia-molekularreko-gradua>

Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

En la página web institucional del Grado, disponible en los dos idiomas oficiales, euskera y castellano, el alumnado interesado puede consultar información de interés relativa al título y descargarse un folleto informativo sobre los grados que se imparten en la Facultad de Ciencia y Tecnología.

Entre la información que se puede consultar en la web institucional, destaca:

- 1.- Información general sobre el Grado, como, por ejemplo, presentación del grado, razones para elegir el grado, perfil de ingreso, salidas profesionales, nº de plazas ofertadas, nota de corte, idiomas, precio por crédito en primera matrícula, correo electrónico de contacto y centro de impartición.
- 2.- Matrícula: contiene formas de acceso al Grado, proceso de admisión, precios, formas de pago y becas.
- 3.- Plan de estudios completo, detallándose las competencias a alcanzar, las asignaturas por cursos, especificándose para cada una de ellas su número de créditos por modalidades docentes, tipo, guía docente, metodología empleada y sistema de evaluación, y menciones que se pueden obtener. También se incluye información sobre el TFG.
- 4.- Profesorado que imparte en el Grado, con un enlace en su nombre que permite conocer sus horas de tutoría, departamento al que está adscrito, su correo electrónico y acceder a un breve CV.
- 5.- Información sobre movilidad, prácticas externas, calendario, exámenes y acceso a másteres.
- 6.- Documentación relativa a verificación, seguimiento y acreditación del título.

Además, en la página web del Centro, apartado Grados, se accede a otra información de interés para el estudiante, como, por ejemplo, las guías de curso del estudiante, elaboradas por la Comisión de Estudios de Grado, los coordinadores de asignaturas, miembros de la comisión de estudios, normativas, etc.

2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Sustitución de asignaturas optativas adscritas al Departamento de Lengua Vasca y Comunicación</p> <p>Se solicita dar de baja de la oferta de asignaturas optativas relacionadas en el Plan de Estudios de la titulación las asignaturas optativas:</p> <p>1 - Euskeraren Arauak eta Erabilerak (optativa de primer cuatrimestre)</p> <p>2 - Komunikazioa Euskeraz: Zientzia eta Teknologia (optativa de segundo cuatrimestre)</p> <p>Se incorporan a la oferta de asignaturas optativas:</p> <p>1 - Idatzizko komunikazio zientifiko-teknikoa euskaraz (optativa de primer cuatrimestre)</p> <p>2 - Ahozko komunikazio zientifiko-teknikoa euskaraz (optativa de</p>	<p>El cambio de asignaturas optativas fue solicitado por el equipo docente y el departamento responsable, y está justificado porque las nuevas asignaturas se alinean con el III Plan director de euskera. Se adjuntan los descriptores detallados de las mismas para cada una de las titulaciones. De aprobarse, el cambio tendría efectos a partir del curso 2023/2024.</p> <p>Documentación asociada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprobación Departamento responsable - Aprobación de la Comisión de Grado - Aprobación en Junta de Centro (optativas de primer cuatrimestre) - Aprobación en Junta de Centro (optativas de segundo cuatrimestre)

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
segundo cuatrimestre) Puesto responsable: Vicedecano/a de Alumnado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	- Descriptor de las asignaturas optativas nuevas propuestas - Visto Bueno de las CEG
Definición del ámbito de conocimiento en el que inscribir cada titulación oficial de grado y las materias básicas de los mismos Para adaptar las titulaciones de grado al RD822/2021, se define el ámbito de conocimiento en el que inscribir las y se determina el ámbito de conocimiento al que pertenecen las materias básicas que figuran en los planes de estudio Puesto responsable: Comisión de Calidad Origen: Otros	Tras analizar la propuesta de adscripción a ámbito de conocimiento enviada por el vicerrectorado de Grado e Innovación, las comisiones de estudios de Grado han determinado el ámbito de conocimiento idóneo en el que adscribir cada titulación oficial de grado. Estas adscripciones han sido analizadas por la Comisión de Calidad y elevadas a la Junta de Centro para su aprobación. Asimismo, se ha asociado el ámbito de conocimiento al que pertenecen las materias básicas que figuran en los actuales planes de estudios de grado. Documentación asociada: - Aprobación de Junta de Centro - Informe de la Comisión de Calidad
Adaptación de los criterios de admisión a los grados de la Facultad a la Ley orgánica 3/2020 (LOMLOE) y al RD 243/2022 Como consecuencia de la aplicación de la LOMLOE deberá aplicarse una nueva normativa para el acceso y admisión del alumnado en el curso 2024/25. Por ello, se propone la sustitución de los criterios de admisión actuales por otros adaptados a la Ley orgánica 3/2020 (LOMLOE) y al RD 243/2022. El detalle de estos criterios para cada grado del Centro se encuentra en el ANEXO 1 del certificado de aprobación de dichos criterios por la Junta de Facultad. Puesto responsable: Decano/a Origen: Otros	Por cambios legislativos, es necesario adaptar los criterios de admisión a grados a partir del curso 2024/25. Con los nuevos criterios de admisión aprobados se da respuesta a esta necesidad. Documentación asociada: - Aprobación por Junta de Centro - Criterios de Admisión

2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Diseño de actividades para el conocimiento de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) por parte del estudiantado Se diseñarán actividades (como, por ejemplo, charlas,...) para dar a conocer los ODS entre el alumnado Puesto responsable: Vicedecano/a de Calidad e Innovación Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	En la nueva normativa de TFG de la UPV/EHU se pedirá al estudiantado que reflexione sobre la conexión entre su TFG y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Por ello, el equipo decanal ha reflexionado sobre la forma más adecuada de familiarizar al estudiantado con los ODS y ha organizado una conferencia sobre los ODS en abril de 2024 dirigida al estudiantado de cuarto curso y ante el éxito se repetirá en los siguientes años académicos.
Estudio de la viabilidad de diseñar el calendario escolar reservando días de estudio entre el final del segundo cuatrimestre y el inicio de los exámenes de la convocatoria ordinaria de mayo-junio Respondiendo a una petición del alumnado de grado, recogida en los encuentros periódicos que se realizan con los delegados de clase, se estudiará la viabilidad de incluir días de estudio entre el final del segundo cuatrimestre y el inicio de los exámenes de la convocatoria ordinaria de mayo-junio Puesto responsable: Vicedecano/a de Planificación Docente	Se creó un grupo de mejora que analiza la viabilidad de incluir días de estudio entre el final del segundo cuatrimestre y el inicio de los exámenes de la convocatoria ordinaria de mayo-junio y elabora propuestas para satisfacer esta demanda del alumnado. El informe de este grupo de mejora se ha presentado a los coordinadores de curso y a la Comisión de Ordenación Académica, y sus conclusiones se han tenido en cuenta en el calendario escolar del curso 2023/24 presentado en la Junta de Facultad. Finalizado el periodo lectivo de 2023/24 se revisará el calendario escolar utilizado para ver si es necesario incorporar algún tipo de mejora en el mismo.

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	
Implementación de mejoras en los procesos de traslado y modificación de matrícula El aumento de solicitudes de traslado y de modificación de matrícula en titulaciones de grado ha hecho necesario realizar una reflexión sobre ambos procedimientos en aras a optimizarlos Puesto responsable: Vicedecano/a de Planificación Docente Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Se ha determinado la fórmula idónea para la ordenación de solicitudes que solicitan traslado de expediente a alguna de las titulaciones de grado de la ZTF-FCT y se ha publicado en la página web para conocimiento del futuro estudiantado. Asimismo, se ha optimizado el proceso de modificación de matrícula para que el estudiantado reciba respuesta a su petición en las primeras semanas del cuatrimestre. Las mejoras implementadas en ambos procesos en el curso 2023/24 han sido efectivas, por lo que serán utilizadas en cursos posteriores.
Incremento de visitas de carácter curricular para el estudiantado del Grado en Bioquímica y Biología Molecular (GBQBM) Con el objetivo de proporcionar al alumnado información y orientación sobre las salidas profesionales una vez acabado el Grado se realizarán dos sesiones con formato de mesa redonda en las cuales cuatro egresados/as del Grado con diferente perfil laboral orientarán al alumnado sobre posibilidades laborales una vez finalizado el Grado. Se propone realizar una sesión con el estudiantado de alumnos de 2º curso en el segundo cuatrimestre y con los de 4º curso en el primer cuatrimestre. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Se realizará una encuesta entre el alumnado participante para conocer el grado de satisfacción de la actividad y aspectos de mejora.
Reforma de locales en el pasillo B para reubicar el aula de informática 9 Debido a la ampliación de la Conserjería de la planta 0, se debe reubicar el aula de informática 9 Puesto responsable: Vicedecano/a de Infraestructuras, Prevención y Seguridad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	La ampliación del espacio de la Conserjería del piso 0, ejecutada para unificar los servicios de Conserjería (que estaban en el piso 0 y 1) y el de Reprografía en un único local, conlleva el traslado del aula de informática 9 a otra ubicación. Para ello, se ha acondicionado el antiguo local de reprografía en el pasillo B y se ha unido al aula colindante para crear un nuevo espacio en el que colocar el aula de informática 9, que cuenta en esta nueva ubicación con más puestos de ordenador, pasando de 32 a 44.
Reorganización de la oferta de actividades para el alumnado relacionadas con inserción laboral Reprogramar la oferta de talleres sobre inserción laboral Puesto responsable: Vicedecano/a de Calidad e Innovación Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	En el primer cuatrimestre del curso 2022/23 se ofertaron actividades para preparar al estudiantado en su inserción laboral. Tras su ejecución, se ha detectado que la asistencia en los últimos cursos académicos ha disminuido de forma notable, aunque el alumnado que acude a los talleres está satisfecho con la formación recibida. Tras analizar diversas opciones que pudiesen favorecer la asistencia del estudiantado, se decide trasladar en el curso 2023/24 la formación al inicio del segundo cuatrimestre para ver si esta medida promueve la participación del estudiantado, al estar ubicado en ese cuatrimestre la jornada de presentación de empresas.
Sustitución de 25 ordenadores del aula informática AI-5 Se sustituyen los ordenadores del aula informática AI-5 para mejorar el equipamiento de la misma Puesto responsable: Técnico/a de Centro Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Se cambian los equipos informáticos del aula de informática AI-5 por otros más potentes para que el estudiantado pueda realizar sus prácticas usando equipos más rápidos
Aumento de la oferta de cursos EFC en el Grado en Bioquímica y Biología Molecular en el curso 2023/24 (GBQBM) Se amplía la oferta de cursos EFC en el Grado en Bioquímica y Biología Molecular con las asignaturas: Métodos Avanzados en Bioquímica y Biología Molecular, Metodología Bioquímica Básica, Bioquímica I, Bioinformática, Genética, Genómica Puesto responsable: Vicedecano/a de Euskera y Relaciones Internacionales Origen: Derivadas del plan estratégico	Con el objetivo de mejorar la internacionalización del grado y atraer a estudiantes extranjeros, se amplía la oferta de asignaturas EFC en el grado.

Curso 2023 / 2024

Biokimikako eta Biologia Molekularreko Gradua
Grado en Bioquímica y Biología Molecular

Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Facultad de Ciencia y Tecnología

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Incorporación del idioma inglés como lengua vehicular en la asignatura del tercer curso: Fisiología Vegetal (GBQBM) Se incorpora el idioma inglés como lengua vehicular en la asignatura del tercer curso Fisiología Vegetal Puesto responsable: Vicedecano/a de Euskera y Relaciones Internacionales Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Con el objetivo de mejorar la internacionalización del grado y atraer a estudiantes extranjeros, tras el estudio realizado por las CEGs y Departamentos, se incorpora el idioma inglés como lengua vehicular en la asignatura de tercer curso Fisiología Vegetal.</p>
<p>Organización de la oferta de asignaturas en inglés en el Grado La Comisión de Estudios de Grado y el Departamento responsable de la docencia del Grado analizan la posibilidad de ampliar u organizar la oferta de asignaturas en inglés en el Grado para que sea atractiva para el estudiantado incoming Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Tras analizar la situación por parte de los departamentos implicados en la docencia de la titulaciones de grado de la Facultad, en el año académico 2023/24 se realiza una oferta de asignaturas en inglés en el Grado que incluye la posibilidad de completar 30 ECTS en el primer cuatrimestre con el objetivo de favorecer que el alumnado de intercambio que elige como destino la Facultad, pueda matricularse en el Grado. En algún grado, esta oferta de asignaturas impartidas en inglés incluye asignaturas anuales. Además, en todas las titulaciones se cuentan con asignaturas EFC, cuyos créditos no están incluidos en los 30 créditos indicados.</p>

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Oferta de plazas Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 30.0	40	40	40	40	40	40
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 40.0	42	39	43	42	45	48
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 36.0	41	36	40	39	43	45
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0	2	0	0	0	1
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	1	1	0	1
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: Lim. inf:	1	1	2	2	2	1
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 40.0	42	39	43	41	42	46
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 55.0 Lim. inf: 40.0	47	43	46	44	48	54
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 36.0	42	37	42	42	44	48
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 12.0	15	22	17	17	21	23
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 15.0	27	15	25	25	23	25
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	2	0	0	0	2
Nota mínima de admisión Lim. sup: 12.8 Lim. inf: 11.5	12.98	12.96	13.27	13.09	12.48	12.53
Ocupación de la titulación Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	105.00	97.50	107.50	105.00	112.50	120.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: 6.5 Lim. inf: 4.5	5.38	6.08	6.12	5.40	4.80	4.67
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	100.00	100.00	100.00	97.62	93.33	95.83
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 160.0	158	157	165	167	169	176
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 25.0	24	24	21	24	31	37
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 25.0	23	24	21	24	30	37
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1	0	0	0	1	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	12	17	16	16	14	12
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	12	17	16	16	13	12
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	1	0

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

El análisis de los datos del curso 2023/2024 muestra una estabilidad general en la oferta y demanda del Grado de Bioquímica y Biología Molecular, con algunas variaciones que pueden proporcionar claves interesantes sobre la evolución de la titulación y sus perspectivas futuras.

1. Oferta y Demanda de Plazas

La oferta de plazas se ha mantenido en 40, lo que indica una capacidad de acogida estable y consolidada a lo largo de los años. No obstante, la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción ha aumentado, recuperando parte de la demanda que se había reducido el año anterior. Esta variación, aunque leve, podría sugerir un renovado interés en la titulación o una mejora en la percepción del grado dentro de la oferta educativa disponible.

Por otro lado, la matrícula de nuevo ingreso en su primera opción también ha crecido de 39 a 42, lo que sugiere que más estudiantes han optado por este grado como su primera elección. Esto es un buen indicativo de la solidez de la titulación, aunque la fluctuación en los últimos años sugiere que aún hay margen para seguir fortaleciendo su atractivo frente a otras opciones.

2. Vías de Acceso

El acceso a través de la EAU ha aumentado de 36 a 41, lo que revierte la caída observada el año pasado. Este incremento podría deberse a una mejor preparación de los estudiantes de secundaria o a una mayor valoración del grado por parte de los bachilleres. Sin embargo, sigue siendo relevante que otras vías de acceso, como FP o mayores de 25 años, sigan sin un impacto significativo en la composición del alumnado.

3. Calidad y Ocupación

Uno de los aspectos más positivos es que la nota mínima de admisión ha aumentado de 12.96 a 12.98, consolidando el carácter competitivo del grado. Esto refleja un interés constante de estudiantes con expedientes académicos sólidos, lo que puede impactar positivamente en la calidad académica del grupo.

Sin embargo, un dato que merece atención es la preferencia por la titulación, que ha descendido de 6.08 a 5.38. Aunque sigue dentro de valores aceptables, esta disminución puede sugerir una percepción levemente menos atractiva del grado frente a otras opciones. Es posible que factores como la competencia con otros grados afines estén influyendo en esta tendencia.

En términos de ocupación, el grado ha alcanzado un 105%, lo que indica una demanda sostenida y un alto aprovechamiento de las plazas disponibles. Aunque esto es positivo, también es importante garantizar que esta sobreocupación no afecte la calidad de la enseñanza ni los recursos disponibles para los estudiantes.

4. Perfil del Estudiantado

En la distribución lingüística observada en el presente curso, se evidencia un incremento significativo en la matrícula de estudiantes en euskera (de 15 a 27), mientras que la matrícula en castellano ha experimentado una disminución (de 22 a 15). Este fenómeno puede estar vinculado, en gran medida, a la composición demográfica del alumnado que accede al grado, donde un porcentaje significativo proviene del Bachillerato cursado en modelos lingüísticos con predominancia del euskera.

Otro dato relevante es la disminución de estudiantes de procedencia extranjera, pasando de 2 a 0. Aunque históricamente la presencia de estudiantes internacionales ha sido baja, su desaparición total este año podría indicar barreras en la captación de talento internacional. Esto puede ser un área de mejora si se busca aumentar la visibilidad del grado a nivel global y atraer estudiantes con experiencias académicas diversas.

2. APRENDIZAJE	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Tasa de rendimiento Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 90.0	94.44	94.81	95.05	94.59	95.97	94.25
Tasa de éxito Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 90.0	98.92	98.78	98.82	98.56	99.28	98.29
Tasa de evaluación Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 90.0	95.48	95.97	96.18	95.97	96.66	95.89
Personas egresadas Lim. sup: 55.0 Lim. inf: 30.0	40	43	43	35	50	50
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	96.20	97.16	98.67	99.57	96.79	95.76
Duración media de los estudios Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 4.0	4.15	4.12	4.03	4.03	4.26	4.24
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 1.0	6.01	5.61	3.18	3.01	3.32	4.78
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.2 Lim. inf: 3.9	4.10	4.10	4.10	4.10	4.00	4.00
El curso 2023-2024 ha mantenido la excelencia académica y la efectividad del aprendizaje en el Grado de Bioquímica y Biología Molecular, como lo reflejan diversos indicadores clave.						

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

La tasa de rendimiento general se ha situado en un 94.44%, con una ligera reducción respecto al 94.81% del curso anterior, aunque aún dentro del margen de excelencia definido. Este dato sigue evidenciando un alto nivel de logro académico y compromiso estudiantil.

Un aspecto a destacar es el aumento de la tasa de rendimiento en el primer curso, que ha pasado del 89.9% al 90.99%, situándose dentro del rango de referencia. Esta mejora sugiere que las estrategias de adaptación y apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso han tenido un impacto positivo, aunque sigue siendo un área de atención prioritaria para consolidar esta tendencia.

Por otro lado, la tasa de éxito general ha aumentado ligeramente, alcanzando un 98.92%, lo que refuerza la eficacia del modelo educativo y el compromiso del alumnado. En particular, el primer curso ha registrado una tasa de éxito del 97.01%, manteniéndose estable respecto al año anterior (96.91%). En cursos superiores, los indicadores se han mantenido en valores elevados, con el cuarto curso alcanzando el 100% de éxito.

La tasa de eficiencia sigue siendo elevada, con un 96.2%, lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes logra finalizar sus estudios en un tiempo adecuado. La duración media de los estudios se ha mantenido estable en 4.15 años, reflejando un itinerario formativo eficiente.

Cabe destacar el incremento en el número medio de créditos reconocidos, que ha pasado de 5.61 a 6.01, lo que sugiere una mayor flexibilidad del programa para reconocer aprendizajes previos y fomentar la personalización del itinerario académico.

En cuanto a la diversidad lingüística, el porcentaje de asignaturas impartidas en euskera ha aumentado hasta el 85.11%, superando el límite superior establecido y reflejando una consolidación del uso de esta lengua en el programa. Finalmente, la satisfacción con la docencia se ha mantenido en 4.1, lo que indica una percepción estable y positiva de la calidad de la enseñanza.

En conclusión, el curso 2023-2024 reafirma el alto nivel académico y la eficacia del programa en la formación del estudiantado. A pesar de pequeñas variaciones en algunos indicadores, el panorama general sigue siendo de éxito y estabilidad, con mejoras en la adaptación de los nuevos estudiantes y en la oferta de enseñanza en euskera

	Año de la cohorte de entrada					
Datos de cohortes de entrada	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0.00	11.36	4.17	5.56	9.80	3.85
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 5.0	4.35	13.64	6.25	12.96	9.80	9.62

En el curso 2021/2022, la tasa de cambio del estudio en el primer año se situó en 0.0%, representando un descenso drástico en comparación con el 11.36% del periodo anterior (2020/2021). Este dato podría interpretarse como una estabilización en la elección inicial de los programas académicos por parte de los estudiantes, lo cual puede deberse a una mejor orientación previa al ingreso o a una mayor adaptación de la oferta académica a las expectativas de los alumnos.

Por otro lado, la tasa de abandono del estudio en el primer año se ubicó en 4.35% para la cohorte 2021/2022, descendiendo significativamente en relación con el 13.64% registrado en el año anterior. Este valor está incluso por debajo del límite inferior establecido de 5.0%, lo que indica una notable mejora en la retención de estudiantes.

	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de graduación Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 55.0	88.10	85.11	80.00	89.47	90.91	93.88
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	10.42	12.96	13.73	11.54	10.91	6.56

En el año académico 2019/2020, la tasa de graduación alcanzó un 88.1%, mostrando una recuperación con respecto al 85.11% del periodo anterior (2018/2019). Este incremento refleja una mejora en la permanencia y culminación de estudios, acercándose nuevamente al límite superior de referencia (90.0%). Este repunte podría atribuirse a la consolidación de estrategias de apoyo académico, ajustes en la estructura curricular o una mejor preparación de los estudiantes en las etapas finales de su formación. Sin embargo, es importante considerar el posible impacto del inicio de la pandemia de COVID-19, que pudo haber generado cambios en la dinámica académica, incluyendo medidas de flexibilidad en evaluaciones o apoyo institucional que facilitaron la graduación.

Por otro lado, la tasa de abandono en el estudio para 2019/2020 se situó en 10.42%, marcando una reducción notable respecto al 12.96% del año anterior. Este descenso sugiere factores como la mejora en la orientación académica, el fortalecimiento de los programas de tutoría y un mayor acompañamiento psicoeducativo pudieron haber contribuido a esta disminución. No obstante, dado que la tasa se acerca al límite inferior establecido (10.0%), resulta esencial analizar si esta tendencia se mantendrá en los años siguientes o si fue influenciada por circunstancias excepcionales derivadas del contexto sanitario global.

En resumen, los indicadores del curso 2019/2020 reflejan una evolución positiva en términos de graduación y abandono, sugiriendo que las medidas adoptadas para mejorar la trayectoria estudiantil han tenido un impacto favorable. Aun así, es fundamental continuar con un

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el periodo de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

análisis detallado para asegurar la sostenibilidad de estos avances y evitar retrocesos en los años venideros.

3. MOVILIDAD *	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Total alumnado enviado Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0	15	13	16	7	11	10
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 0.0	2	2	0	1	0	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 6.0	12	9	16	6	8	10
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 0.0	1	2	0	0	3	0
Total alumnado recibido** Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	7	5	6	3	3	8
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 0.0	2	0	1	2	0	5
Alumnado recibido: ERASMUS** Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	3	3	1	1	3	1
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	2	2	4	0	0	2

En el año 2022/2023, se observa una estabilización en la cifra de estudiantes enviados a programas de movilidad, con un total de 13. Este número se mantiene dentro de los límites establecidos (5 a 20 estudiantes), reflejando una gestión efectiva de las oportunidades de movilidad en un contexto postpandemia.

El programa ERASMUS continúa siendo el principal mecanismo de movilidad, con 9 estudiantes enviados, lo que confirma su papel clave en la internacionalización académica. En contraste, la participación en SICUE-SENECA y otros programas alternativos sigue siendo reducida, con solo 2 estudiantes en cada categoría, lo que sugiere una concentración del interés en opciones más consolidadas.

Por el lado de la recepción, la institución acogió a 5 estudiantes en 2022/2023, lo que representa una leve disminución en comparación con el año anterior (6 estudiantes en 2021/2022). A pesar de ello, la movilidad entrante sigue evidenciando un flujo estable. La recepción de estudiantes a través del programa ERASMUS se mantiene en 3, mientras que SICUE-SENECA no registró recepción de alumnos, evidenciando la necesidad de fortalecer las estrategias para equilibrar la movilidad entrante y saliente.

En general, los datos reflejan una consolidación de la movilidad estudiantil dentro de la institución, con una clara preferencia por ERASMUS como programa principal. Para los próximos años, será clave fomentar la diversificación de opciones y fortalecer la atracción de estudiantes internacionales, garantizando así una experiencia académica más enriquecedora y globalizada para la comunidad estudiantil.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Nº de sexenios Lim. sup: 300.0 Lim. inf: 200.0	239.00	224.00	213.00	239.00	244.00	231.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 350.0 Lim. inf: 270.0	244.00	239.00	242.00	287.00	311.00	298.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 20.0	52	52	47	42	43	41
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 6.9 Lim. inf: 6.0	7.66	7.24	7.30	7.43	7.16	6.72
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	57.69	58.42	54.21	67.27	65.08	59.32
Profesorado (número) Lim. sup: 160.0 Lim. inf: 100.0	135	132	131	136	132	133

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Profesorado: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 45.0	82	87	79	88	77	85
Profesorado: hombres Lim. sup: 65.0 Lim. inf: 30.0	53	45	52	48	55	48
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 160.0 Lim. inf: 90.0	103	105	108	108	99	101
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 45.0	65	67	65	70	60	67
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0	38	38	43	38	39	34

En el curso 2023/2024, los datos reflejan una consolidación en la calidad investigadora y docente del profesorado. El número de sexenios alcanzó los 239, manteniéndose dentro de los límites establecidos y mostrando una recuperación con respecto al curso 2022/2023 (224). Esto reafirma el alto nivel de producción investigadora del profesorado y su compromiso con la excelencia académica. En contraste, los quinquenios han disminuido a 244, un dato que sigue estando por debajo del límite inferior recomendado (270). Esta reducción puede deberse a la renovación de la plantilla docente, con la incorporación de nuevos profesores que aún no han acumulado suficiente trayectoria para obtener quinquenios.

En cuanto a la evaluación docente, el número de PDI evaluado con DOCENTIAZ se mantiene en 52, lo que refleja una continuidad en el compromiso con la mejora pedagógica y la calidad de enseñanza. Este dato es relevante en el contexto de una creciente exigencia por estándares de excelencia educativa, asegurando que el profesorado cuente con herramientas y metodologías adecuadas para la enseñanza.

Uno de los aspectos más positivos es el incremento en la acreditación en idiomas no oficiales, alcanzando un 43.89%, un crecimiento significativo respecto al 40.5% del año anterior. Este avance fortalece la internacionalización del programa y amplía las oportunidades de formación para los estudiantes en un contexto globalizado.

Sin embargo, el ratio estudiante/PDI ETC ha aumentado a 7.66, superando nuevamente el límite superior recomendado (6.9). Esto indica una mayor carga docente por profesor, lo que podría afectar la calidad de la enseñanza si no se implementan estrategias para equilibrar la distribución de estudiantes.

Por otro lado, la estabilidad de la plantilla docente continúa siendo un desafío, con un 57.69% de PDI permanente, manteniéndose por debajo del umbral inferior de 70%. Aunque este dato sugiere una renovación constante del personal, también podría impactar la continuidad y la consolidación de la experiencia docente dentro del programa.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2020	2019	2018	2017	2016	2015
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.0	6.58	7.41	6.78	7.28	6.15	7.26
Tasa de empleo Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	88.89	91.90	90.91	76.19	82.86	88.10
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	91.67	96.40	89.66	80.00	80.77	88.24
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	83.33	77.80	93.33	66.67	88.89	87.50
Tasa de paro Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 5.0	3.03	0.00	4.76	11.11	9.38	2.63
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 5.0	4.35	0.00	7.14	7.69	12.50	3.23
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 5.0	0.00	0.00	0.00	20.00	0.00	0.00
% de empleo encajado Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00	97.50	93.75	100.00	100.00
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00	96.15	91.67	100.00	100.00
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Para la promoción del año 2020, los indicadores de inserción laboral muestran una ligera disminución en comparación con el año anterior, pero en general, siguen reflejando un desempeño sólido del programa en términos de empleabilidad y satisfacción de los egresados.

La satisfacción de los egresados se situó en 6.58, por debajo del 7.41 registrado en 2019 y acercándose al límite inferior de 6.0. Esta caída podría estar relacionada con el impacto de la pandemia de COVID-19 en la experiencia académica y las oportunidades laborales de los recién graduados. Aun así, se mantiene dentro del rango aceptable, lo que sugiere que, si bien hubo retos, la formación recibida sigue siendo valorada.

En cuanto a la tasa de empleo global, se registró un 88.89%, lo que representa una disminución respecto al 91.9% de 2019, aunque sigue estando por encima del límite inferior de 70.0%. La diferencia en la tasa de empleo entre géneros es notable: 91.67% para mujeres y 83.33% para hombres. Mientras que las mujeres mantienen una tasa de empleo superior al límite establecido, la disminución en la tasa de empleo de los hombres es significativa en comparación con el año anterior (77.8% en 2019).

Por otro lado, la tasa de paro fue de 3.03%, lo que, aunque es un incremento en comparación con el 0% de 2019, sigue siendo un valor muy bajo dentro de los límites establecidos (5%-30%). El desempleo afectó principalmente a las mujeres (4.35%), mientras que la tasa de paro masculina fue del 0%, revirtiendo la tendencia observada en 2019, donde los hombres presentaban mayores dificultades para encontrar empleo.

Un dato especialmente positivo es que el 100% del empleo fue encajado, lo que significa que todos los graduados empleados encontraron trabajos alineados con su formación en Bioquímica y Biología Molecular. Este dato resalta la pertinencia del programa de estudios y su capacidad para preparar a los egresados para el mercado laboral, asegurando que sus competencias sean valoradas en los sectores en los que se insertan.

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Respecto al periodo anterior, el Grado de Bioquímica y Biología Molecular ha experimentado avances significativos y consolidación de sus fortalezas clave, reflejando un compromiso con la excelencia académica y el desarrollo profesional de sus estudiantes. La capacidad del programa para mantener una oferta de plazas constante, destaca su estabilidad y la confianza continua que depositan en él tanto los estudiantes como la comunidad académica. Este hecho subraya el reconocimiento del grado como una opción atractiva y competitiva dentro del panorama educativo. La diversificación en las vías de acceso al grado y los perfiles de ingreso de los estudiantes ha enriquecido notablemente el entorno académico, aportando una mayor variedad de perspectivas y experiencias que benefician tanto al proceso de enseñanza-aprendizaje como a la preparación de los estudiantes para desafíos multidisciplinares. La capacidad del programa para atraer y fomentar esta diversidad es un testimonio de su adaptabilidad y su enfoque inclusivo.

La alta preferencia por la titulación, manifestada en la sólida demanda y la satisfacción expresada por los estudiantes, resalta la alineación exitosa del programa con las expectativas y necesidades de su cuerpo estudiantil.

En el ámbito del aprendizaje, se ha mantenido una tasa de éxito y rendimiento excepcionalmente alta, lo cual es indicativo de la calidad del entorno educativo y del compromiso de los estudiantes con su formación.

La movilidad estudiantil sigue siendo un pilar de fortaleza, con una participación activa en programas como ERASMUS, que no solo facilita la adquisición de competencias globales sino que también fortalece las relaciones internacionales y mejora la empleabilidad de los graduados. La capacidad del programa para sostener y promover la movilidad estudiantil, incluso en tiempos de incertidumbre global, demuestra su compromiso con la internacionalización y la preparación de estudiantes para el mercado laboral global.

En conjunto, estos aspectos destacan el sólido desempeño del Grado de Bioquímica y Biología Molecular y su continua evolución para satisfacer las demandas del entorno académico y profesional. La trayectoria del programa refleja un equilibrio entre la tradición de excelencia y la innovación, preparando a sus graduados no solo para enfrentar los desafíos actuales sino para liderar en la creación de soluciones para el futuro.

Áreas de mejora

En el contexto del Grado de Bioquímica y Biología Molecular, una oportunidad significativa se encuentra en la expansión de las oportunidades de movilidad estudiantil más allá del programa ERASMUS, también representa un área con potencial de crecimiento, ofreciendo a los estudiantes experiencias internacionales más variadas que fomenten su desarrollo personal y profesional. La innovación en la metodología de enseñanza es otra área vital, con un enfoque en la actualización de técnicas pedagógicas para incorporar nuevas tecnologías y estrategias de aprendizaje cooperativo. Esto implicaría potenciar/favorecer la formación continua del profesorado, animándolos a participar en Proyectos de Innovación Educativa que promuevan métodos de enseñanza que faciliten un aprendizaje más interactivo y dinámico.

Por último, incrementar la interacción con el entorno profesional a través de visitas de profesionales externos y salidas a entidades relacionadas, potenciaría el aprendizaje práctico y el desarrollo de competencias relevantes para la bioquímica y biología molecular.

Curso 2023 / 2024

Biokimikako eta Biologia Molekularreko Gradua
Grado en Bioquímica y Biología Molecular

Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Facultad de Ciencia y Tecnología

Estas áreas de mejora, al ser abordadas, fortalecerán aún más el programa, asegurando su relevancia y excelencia continuas.

4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
Actualización de guías docentes de asignaturas del Grado en Bioquímica y Biología Molecular para el curso 2024-25 (GBQBM) Se actualizan las guías docentes de las asignaturas indicadas relacionadas en el fichero adjunto en los términos que se especifican para el curso 2024-25. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 02/09/2024	Tras analizar los equipos docentes las guías de las asignaturas que imparten y con el objetivo de mejorar el aprendizaje del estudiantado, se actualizan las guías docentes de las asignaturas que figuran en el fichero adjunto para el curso 2024-25. Documentación asociada: - Listado de las asignaturas del grado que actualizan sus guías docentes con los cambios introducidos
Incorporación del idioma euskera como lengua vehicular en la asignatura optativa "Nanobioteconología" (GBQBM), (GBT) Se solicita añadir el idioma euskera como lengua vehicular en la asignatura optativa "Nanobioteconología" de los grados en Bioquímica y Biología Molecular y en Biotecnología Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 01/09/2025	Con el objetivo de mejorar el aprendizaje del alumnado, se solicita aumentar la oferta de asignaturas optativas en euskera en los Grados en Bioquímica y Biología Molecular y en Biotecnología. Documentación asociada: - Aprobación CEG de Gr. Bioquímica y Biología Molecular - Aprobación CEG de Gr. Biotecnología - Aprobación de Junta de Centro - Aprobación de la Comisión de Grado de la UPV/EHU - Aprobación del Departamento - Informe de la Comisión de Calidad

4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Ampliación de asignaturas EFC en el Grado en Bioquímica y Biología Molecular con la incorporación de "Técnicas Instrumentales" A partir del curso 2024/25 se amplía el número de cursos English Friendly Courses (EFC) incorporación de "Técnicas Instrumentales" Puesto responsable: Vicedecano/a de Euskera y Relaciones Internacionales Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 09/09/2024	Para facilitar el aprendizaje del estudiantado incoming, se añade a la lista de cursos EFC la asignatura "Técnicas Instrumentales" a partir del curso 2024/25

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Implementación de formación sobre los ODS dirigida al estudiantado de TFG Con la entrada de la nueva normativa de TFG, el estudiantado debe conocer los ODS. Por ello, se programará formación específica sobre los mismos Puesto responsable: Vicedecano/a de Calidad e Innovación Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 11/12/2024	La nueva normativa de TFG de la UPV/EHU exige que el estudiantado que defienda su TFG incorpore una reflexión sobre los ODS que se trabajan en el mismo. Por ello es fundamental que este estudiantado conozca los ODS y con este objetivo se impartirá formación sobre los mismos por personas expertas en la temática externas a la UPV/EHU durante el primer cuatrimestre del curso 2024/25
Implementación de la propuesta de los grupos de revisión de grados en sus planes de estudios Los grupos de trabajo han propuesto mejoras a realizar en los distintos grados que han de plasmarse en modificaciones a realizar en los planes de estudios de estas titulaciones Puesto responsable: Decano/a Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 31/07/2026	
Mejora de la información de la web para el futuro alumnado Se incorporará nueva información en el apartado "Futuro alumnado" de la web pública del Centro para que el futuro estudiante conozca los recursos que se emplean en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las titulaciones del Centro y los parámetros de ponderación en la fase de admisión a las titulaciones de grado Puesto responsable: Vicedecano/a de Alumnado Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 30/07/2024	Analizando la información que se ofrece en la web pública del Centro, se ha determinado que en el apartado "Futuro alumnado" puede incorporarse contenido de interés para este colectivo, como, por ejemplo, vídeos de los laboratorios docentes, información sobre metodologías docentes, parámetros de ponderación en la fase de admisión a los grados, ... Esta acción está alineada con el objetivo estratégico OE.1.4 Apoyar y difundir la oferta formativa.
Adaptación de la normativa de TFG del grado a la normativa de TFG de la UPV/EHU Se debe incluir en la normativa de TFG del grado los cambios introducidos en la normativa de TFG de la UPV/EHU Puesto responsable: Vicedecano/a de Alumnado Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 09/09/2024	En la nueva normativa de TFG de la UPV/EHU, se pide que en todas las memorias de TFG se realice una reflexión sobre los ODS. Este requisito debe ser añadido a la normativa de TFG del grado para que las memorias de TFG cumplan lo que se indica en la normativa de TFG de la UPV/EHU. Por ello, la CEG del Grado ha reflexionado sobre la redacción más adecuada y ha llevado su propuesta a la aprobación de la Junta de Facultad, quien la ha aceptado en su sesión del 10 de julio de 2024, entrando en vigor a partir del curso 2024/25.
Ampliación de la información sobre empresas y centros tecnológicos interesantes para el estudiantado de Biociencias (GB) (GBQBM)(GBT) En las jornadas de Presentación de Empresas y Entidades el número de empresas en el ámbito de las Biociencias (Biología, Bioquímica y Biología Molecular y Biotecnología) fue bajo por lo que las Comisiones de Estudio de estos 3 grados creemos necesario reflexionar sobre esto e intentar una mayor captación de empresas de estos sectores para que expliquen al alumnado las posibilidades de realizar TFGs, TFM, prácticas externas, puestos de trabajo, etc. Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/07/2025	Con el objetivo de ampliar la información sobre la orientación académica y profesional del alumnado del Grado se debe realizar un listado de posibles empresas y centros tecnológicos en el ámbito de las Biociencias que puedan estar interesados en participar en las Jornadas de Presentación de Empresas y Entidades. Además se prevee contactar con estas empresas y centros tecnológicos para intentar que vengan a la Facultad a explicar la posibilidad de que el alumnado realice allí TFGs, TFM o prácticas externas.
SOSTenibilidad en Investigación: GreenLab una Experiencia Piloto en Bioquímica y Biología Molecular Puesta en marcha del proyecto "Green Lab" dentro del programa Campus Bizia lab Puesto responsable: Comisiones de Estudios de Grado Origen: Otros	Se pone en marcha el proyecto Green Lab, subvencionado en la convocatoria del Campus Bizia Lab de la UPV/EHU, que busca impulsar el reciclaje y la eficiencia energética en las laboratorios de investigación y de docencia del Departamento de Bioquímica y Biología Molecular. En este proyecto tomará parte el alumnado del Grado en Bioquímica y Biología Molecular.

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Fecha prevista ejecución: 31/10/2025</p>	

5. VALORACIONES

El informe de seguimiento del Grado en Bioquímica y Biología Molecular refleja un desempeño altamente positivo y una consolidación en su oferta educativa. Se mantiene una demanda estable, con un aumento en la preferencia del grado como primera opción, lo que indica su atractivo académico y profesional. Los indicadores de rendimiento, éxito y eficiencia siguen siendo sobresalientes, asegurando la calidad del aprendizaje y la adecuada preparación del estudiantado.

Uno de los aspectos más destacados es la adaptación y mejora continua del programa, evidenciada en la actualización de guías docentes, la incorporación de nuevas asignaturas optativas y el refuerzo de estrategias de internacionalización, como la enseñanza en inglés y euskera. La movilidad estudiantil, particularmente a través del programa Erasmus, sigue siendo un pilar fundamental para la internacionalización del grado, permitiendo a los estudiantes adquirir competencias globales y ampliar sus horizontes profesionales.

En términos de empleabilidad, el grado mantiene una alta tasa de empleo, con un 100% de empleo encajado, lo que significa que todos los egresados encuentran puestos alineados con su formación en Bioquímica y Biología Molecular.

En conclusión, el Grado en Bioquímica y Biología Molecular se consolida como una opción académica de excelencia, con una formación de alta calidad, una fuerte conexión con el entorno profesional y un enfoque estratégico que garantiza su competitividad y adaptación a los desafíos científicos y laborales actuales.

PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	≥5	1	2	3	4	5	≥5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Investigador/a-Ikertzailea	H	2	15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	24.90	1	2.94
Investigador/a-Ikertzailea	M	7	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	15.41	1	32.96
	Total	9	32	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	39	18.39	2	9.81
Personal doctor investigador-Doktore ikertzaileak	H	11	0	4	3	1	0	1	0	1	3	4	2	0	1	11	15.56	0	0.00
Personal doctor investigador-Doktore ikertzaileak	M	23	0	8	4	4	4	0	2	2	8	9	3	0	0	23	20.62	0	0.00
	Total	34	0	12	7	5	4	1	2	3	11	13	5	0	1	34	19.02	0	0
Profesorado ayudante doctor-Irakasle laguntzaile doktorea	H	10	0	1	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	10	29.08	0	0.00
Profesorado ayudante doctor-Irakasle laguntzaile doktorea	M	14	0	5	1	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	14	17.35	0	0.00
	Total	24	0	6	1	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	24	22.54	0	0
Profesorado asociado de universidad-Unibertsitateko irakaslego elkartua	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	61.11
	Total	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	61.11
Profesorado catedrático de universidad-Unibertsitateko katedraduna	H	7	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	3	4	7	38.05	0	0.00
Profesorado catedrático de universidad-Unibertsitateko katedraduna	M	8	0	0	0	1	0	1	6	0	0	0	1	3	4	8	20.86	0	0.00
	Total	15	0	0	0	1	0	1	13	0	0	0	1	6	8	15	28.95	0	0
Profesorado pleno-Irakaslego osoa	H	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	46.43	0	0.00
	Total	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	46.43	0	0
Profesorado sustituto-Ordezko irakasleak	H	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	37.07
Profesorado sustituto-Ordezko irakasleak	M	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.78	2	17.07
	Total	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.78	3	24.26
Profesorado titular de universidad-Unibertsitateko irakaslego titularra	H	6	0	0	0	0	0	2	4	0	1	0	3	2	0	6	12.31	0	0.00

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	≥5	1	2	3	4	5	≥5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Profesorado titular de universidad- Unibertsitateko irakaslego titularra	M	8	0	0	2	0	2	1	3	0	1	4	1	2	0	8	20.31	0	0.00
	Total	14	0	0	2	0	2	3	7	0	2	4	4	4	0	14	16.52	0	0
Visitante ikerbaske-Ikerbaske bisitaria	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	9.48
	Total	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9.48
Total personal académico		103	32	18	10	7	7	5	22	14	13	17	11	10	9	128		7	

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2023/2024: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

UPV/EHU