

ZUZENDARITZA KONTSEILUAREN AKTA/ ACTA DE REUNIÓN DEL CONSEJO DE DIRECCIÓN

Data/Fecha: 2025eko irailaren 18a/ 18 de septiembre de 2025

Tokia/Lugar: Online

Ordua/hora: 12:00-13:30

Bertaratuak:		Ezin etorria adierazi dutenak:	Etorri ez direnak:
Amadeo Szpiga	Juana Goizueta	Joseba Ezeiza	Ana Rosa González
Ana Leturia	Maggy Barrère		
Auxkin Galarraga	Idoia Igartua		
Alazne Irigoien	Leyre Hernandez		
Fernando Tapia	Miren Odriozola		
Itziar Altuzarra	Iker Barbero		
Oscar Abalde	Malena Maceira		
Oscar Arroyuelo	Amanda Verrone		
Andrea Bertomeu	Aitor Jiménez		

ORDEN DEL DÍA

1/ Aurreko bileren aktak onartzea erantsita)

Aho batez onartu da eta gaurtik aurrera Kontseiluan formalki sartzen diren hiru pertsonak ongi etorriak dira: Aitor Jiménez, Amanda Verrone eta Malena Maceira.

2. Zuzendaritza berriaren planaren aurkezpena

Klinikako zuzendari hautatu berriak, Alazne Irigoienek, jakinarazi du Óscar Arroyueloren laguntza proposatu duela zuzendarikide gisa agintaldi berri honetarako, eta Joseba Ezeizak idazkari karguan jarraituko duela. Biek onartu dute.

Zuzendaritza talde berriaren osaera Kontseiluari aurkezten zaio onartzeko eta aho batez onartzen da.

Jakinarazten da Naiara Irureta, PTGASeko langilea, oposizioaren ondoren CJSri administrazio-laguntza eman ziona, Fakultatea utzi eta beste zentro batean lanpostu bat hartu duela. Eskerrak ematen dizkiogu egindako zerbitzuagatik.

1. Aprobación del acta de las sesiones anteriores (se adjunta).

Se aprueba por asentimiento y se procede a dar la bienvenida a las tres personas que se incorporan desde hoy, formalmente, al Consejo: Aitor Jiménez, Amanda Verrone y Malena Maceira.

2. Presentación del plan de la nueva dirección

La nueva directora electa de la Clínica, Alazne Irigoien, informa que ha propuesto contar con la ayuda, para este nuevo periodo, con Óscar Arroyuelo, como codirector y, mantener en las funciones de secretaría, a Joseba Ezeiza. Ambos han aceptado.

Se somete al visto bueno del Consejo la composición del nuevo equipo de dirección que se aprueba por asentimiento.

Se informa que Naiara Irureta, la persona del PTGAS que tras la OPE había asistido administrativamente a la CJS, ha dejado la Facultad y se ha incorporado a otra plaza en otro centro. Se deja constancia expresa de nuestro agradecimiento por sus servicios.

Ikasturte honetarako lan-planari dagokionez, zuzendaritza talde berriak iritziak trukatu ditu oinarritzko proposamen bat formulatzeko, eta hortik abiatuta Klinikaren proiektuari buruzko hausnarketa-prozesu kolektibo bat abiarazteko. Proiektu bizia dela ulertzen dugu, berrikuspena eta bultzada berriak behar dituenak, ikasleen, irakasleen, PTGASeko langileen eta gure bazkide kolaboratzaileen ekarpenak barneratuz. Horretarako, hiru elementu funtsezko identifikatu ditugu:

- Prestakuntza.
- Gizarte-transferentzia*
- Ikerketa.

Eta, zabaldutako abaniko gisa, gure ekintzen hiru ardatz zeharka: berrikuntza, eraldaketa eta eragina.

Prestakuntza. Klinikaren historian zehar, alderdirik garatuena eta finkatuena da. Gure proiektuaren oinarritzko zutabea, edukien urteko programa zabal eta aberats baten garapenean agerikoa dena (Mintegi Iraunkorra); ikasleentzako tresna erabilgarri eta praktikoen garapenean (tailerrak eta baliabideak - Gogoetagunea); eta beste jarduera batzuk, hala nola hitzaldiak, mintegiak eta ikastaro espezializatuen antolakuntza. Prestakuntza hau, ez dugu ahaztu behar, berdin garrantzitsua dela eta Kontseiluko kide guztiak, Fakultateko eta Unibertsitateko langileak, baita elkarreragiten dugun kanpoko erakunde eta agenteekin lotutakoak ere inplikatzeko dituela.

Gizarte-eragin hau islatuta ikusten dugu gradu eta masterreko lanetan, ikasleen praktiketan gero eta gehiago lotuta daudenetan beren lanari, hirugarrenentzat prestatutako txostenetan (Emakunde, Eraberean, etab.), eta beste klinika batzuekin lankidetzan egindako ekintza zuzenetan (COVID Gida Juridikoa, Valentziako DANA ekaitzak kaltetutako pertsonen laguntza). Horrek gizarte-eragina duen ezagutzaren koprodukzioa adierazten du. Eragile sozialek araudi berriak edo lege-erreformak proposatzeko ekimenak babesten ere parte hartu dugu (LGTBIAQ+, SEISIDA, adibidez). Asilo-eskatzaileentzako proiektu pilotuak, iaz abian jarri zenak, jarraitutasuna eskaintzen du eta orientazioa behar duten pertsonen laguntza zuzena emateko prest dago. Horrek prozedura judizialtan

En relación al plan de trabajo para este curso, el nuevo equipo de dirección estuvo intercambiando pareceres para formular una propuesta básica, a partir de la cual abrir un proceso colectivo de reflexión sobre el proyecto de la Clínica que, entendemos, es un proyecto vivo que requiere revisemos y demos un nuevo impulso contando con las aportaciones del estudiantado, del PDI y del PTGAS, y de nuestros agentes colaboradores. A tal fin identificamos partir de tres elementos fundamentales:

- La formación.
- La transferencia social*
- La investigación.

Y a modo de abanico desplegado, tres ejes transversales de nuestras actuaciones: innovación, transformación e impacto.

La formación, en el histórico de la Clínica, es el aspecto más trabajado y consolidado. Una pieza básica de nuestro proyecto, visible en el desarrollo de un completo y rico programa anual de contenidos (Seminario Permanente); en el desarrollo de herramientas útiles y prácticas para el estudiantado (talleres y herramientas-Gogoetagunea). Y otras actividades, como charlas, seminarios, u organización de cursos especializados. Formación que, no podemos olvidar, igualmente nos sirve, atañe e implica a cuantas personas integramos el Consejo, las colaboradoras de la propia Facultad y de la Universidad, así como a las personas vinculadas con las entidades y agentes externos con quienes nos relacionamos.

La transferencia social, la vemos plasmada en los TFGs, TFM, las prácticas del estudiantado cada vez más enlazadas con los trabajos, los informes realizados para terceros (Emakunde, Eraberean...), o las actuaciones directas llevadas a cabo, mediante colaboraciones con otras Clínicas (Guía Jurídica COVID, personas afectadas por la DANA en Valencia). Esto es, la coproducción de conocimiento con incidencia social. También en el apoyo a iniciativas de agentes sociales para plantear propuestas de nuevas normativas o de reformas legislativas, en las que hemos participado (LGTBIAQ+, SEISIDA, por ejemplo). El proyecto piloto para personas solicitantes de protección internacional puesto en marcha este último año, con solución de continuidad y apertura a ofrecer atención directa a personas que requieren orientación al respecto. O en la implicación en procesos judiciales

parte hartzea, fiskaltza pribatu gisa jarduten duten Klinikaren bazkide diren erakundeei laguntzea, kasuari ikerketa aplikatua ematea (Masterreko lanak) eta baliabide alternatiboen ezarpenean lankidetzan aritzea (zirkulu leheneratzaileak). Garrantzitsua da azpimarratzea bazkideen kopurua dibertsifikatzen eta handitzen jarraitzen dugula, bai erakundeetakoak bai profesionalak, eta batez ere sektore aktibistakoak.

Ikerketa da beharrezkotzat jo dugun hirugarren zutabea, nahiz eta gaur egun hiruretatik gutxien finkatuta dagoen. Bere ikuspegia aurretik aipatutako bi zutabeekin zuzenean lotuta edo haiekin lotuta dagoela dioen premisan oinarritzen da, ez isolatuta, eskusiboki edo neurri baztertzaila gisa.

Klinikak bere baliabide gehienak gure programarekin lotutako Hezkuntza Berrikuntzako Proiektuetatik lortzen ditu. Trebetasun transbertsal eta ikerketarekin lotutakoen garapena sendotzera ere bideratutako proiektuak dira. Merezki du argitalpena kontuan hartzea konpromiso hau justifikatzen duten jardueren barruan. Klinikaren historia osoa urte hauetan zehar lan kolektibo batean biltzea proposatzen dugu. Erregistro historiko bat sortzeak esan nahi du gure Klinikaren proiektuaren bilakaera eta erronka berriak ulertzeko egindako lana dokumentatzea ere. Material hau, ia saio guztien grabazioak dituen bideo-liburutegiarekin batera, baliabide oso baliotsua eta osagarria izango litzateke.

Gai honi buruzko hainbat iruzkin egin ziren zuzendaritza-taldearen planaren aurkezpen labur honen ondoren:

Terminologiari dagokionez, eta zehazki "transferentzia" terminoari dagokionez, hainbat pertsonak oharrak egin zituzten, besteak beste, Amanda Verrone, Auxkin Galarraga, Fernando Tapia eta Aitor Jiménez. Negozioetara gutxiago bideratutako terminologia erabiltzea proposatzen da. Adibidez, aipatzen da gero eta gehiago erabiltzen dela gizarte-zerbitzuaren edo gizarte inzidentziaren ideia.

acompañando a entidades colaboradoras de la Clínica que ejercen la acusación popular aportando investigación aplicada al caso (TFMs) y colaborando en la puesta en marcha de recursos alternativos (Círculos restaurativos). Hay que poner en valor en todo este conjunto el hecho de que seguimos diversificando e incrementado el número de contrapartes, tanto institucionales o profesionales a título particular como, sobre todo, del ámbito del activismo.

La **investigación** sería el tercer pilar que identificamos como necesario, siendo el menos consolidado de los tres en la actualidad. Su abordaje se plantea bajo la premisa de que esté directamente vinculado o asociado con los dos ejes anteriormente mencionados. No de forma aislada, exclusiva o excluyente.

La Clínica obtiene el grueso de sus recursos de los Proyectos de Innovación Educativa que se han vinculado a nuestro itinerario. Proyectos que también están dirigidos a consolidar el desarrollo de competencias transversales y vinculadas a la investigación. Es interesante plantearnos la realización de publicaciones como parte de las actividades justificativas de este compromiso. Todo el histórico de la Clínica durante estos años, sugerimos recogerlo en una obra colectiva. Hacer memoria histórica es dejar también constancia de la labor desarrollada para comprender la evolución del proyecto de nuestra Clínica y sus nuevos desafíos. Un material que, junto a la videoteca ya existente con las grabaciones de casi todas las sesiones permanentes, constituiría un material muy valioso y complementario.

Son varias las intervenciones al respecto que se plantean tras esta sucinta presentación del plan del equipo de dirección:

Sobre la terminología y, en concreto, sobre el término transferencia varias personas plantean observaciones, entre otras, Amanda Verrone, Auxkin Galarraga, Fernando Tapia y Aitor Jiménez. Se insiste en promover la búsqueda de una terminología menos empresarial. Por ejemplo, se menciona que cada vez más se utiliza en su lugar emplear la idea de servicio social o incidencia social.

La **atención directa** se convierte en un gran desafío sobre el que reflexionar. Se pone en valor que ya vienen

Zuzeneko arreta ematea erronka garrantzitsu bihurtu da, hausnarketa behar duena. Aipatzekoa da jende asko dagoeneko Klinikara etortzen dela beren arazoak azaltzera, nola jarraitu edo nora erreferentziak bilatu ez dakiten arren. Egituratutako laguntza-zerbitzurik gabe ere (herritarrentzako lege-alfabetatzea), laguntza hori dagoeneko Klinikako hainbat langilek modu pribatuan ematen dute. Itxaropen faltsuak sortzeko asmorik gabe, garrantzitsua da ulertzea ez dugula egitura formalik gure ikasleei laguntza hori bideratzeko. Iradokitzen dugu eskuragarri dauden zerbitzuen zerrenda bat garatzea eta espezializazio-arlo bakoitzeko zein irakaslerekin kontatu daitekeen horiek emateko identifikatzea. Horrek, aldi berean, Fakultateko kolaboratzaileen zerrendak berrikustea dakar, zaharkituta geratu baitira. Aitortzen dugu lan honek dedikazio handia eskatzen duela, eta ez dugula konpentsazio akademikorik edo ekonomikorik.

Iker Barberok Klinikaren esparruko praktikak maila horretan behar bezala nola kudeatu aztertzea proposatu du, une honetan ikasle-dekanordeari lan horretan laguntzen ari zaiola aprobetxatuz.

Aitor Jiménezek Sortuz aldizkaria, *Oñati Journal of Emergent Socio-legal Studies*, erabiltzeko aukera planteatzen du, egile berrien ikerketak argitaratzeko aukera ematen baitu, graduako eta masterreko tesi proaktibo eta berritzaileenak barne hartuta.

Gaia zabalik uzten da ikasturte honetan zehar lan eta hausnarketa gehiago egiteko.

3. 2025/2026 mintegi iraunkorrako egutegiaren onarpena (erantsita doa).

Aho batez onartzen da.

Erakunde eta agente kolaboratzaileek kasuak nola aurkezten dituzten berrikusteko eztabaida bat irekitzea proposatzen da, saioa oso luzea eta neketsua baita bertaratutako guztientzat. Ados daude prozesu hau metodologikoki egokitu beharraz.

siendo muchas las personas que se dirigen a la Clínica para explicar sus problemas y desconocen cómo actuar o a dónde recurrir (derivación). Aun no teniendo un servicio de apoyo articulado (alfabetización jurídica de la ciudadanía) se está haciendo, de hecho, de manera particular por parte de varias personas de la Clínica, y sin ánimo de generar falsas expectativas, al no contar con una estructura formal a través de la cual canalizar dicha atención con nuestro estudiantado. Se sugiere plantear un listado de servicios que pueda darse y saber con qué personas del PDI se puede contar de cada área de conocimiento para hacerlo. Lo que a su vez conlleva revisar las listas de colaboradores de la Facultad que han quedado desfasadas. A sabiendas que esa labor requiere una gran dedicación y carecemos de herramientas compensatorias académica o económicamente.

Iker Barbero, se propone para analizar cómo gestionar adecuadamente las prácticas en el marco de la Clínica a este nivel, aprovechando la circunstancia de que, en estos momentos, él está ayudando a la vicedecana de estudiantado en esta labor.

Sobre las publicaciones, Aitor Jiménez, plantea la posibilidad de utilizar la revista *Sortuz*, *Oñati Journal of Emergent Socio-legal Studies*, que posibilita la publicación de investigaciones de autores emergentes, donde tendrían posiblemente cabida los TFGs /TFMs que sean más propositivos e innovadores.

Se deja abierto el tema para seguir trabajando y reflexionando durante este curso.

3- Aprobación calendario seminario permanente 2025/2026

Se aprueba por asentimiento.

Se propone abrir un debate para revisar el modo en el que se presentan los casos por parte de las entidades y agentes colaboradores, ya que esa sesión se hace muy larga y dura para todas las personas asistentes. Existe consenso en la necesidad de ajustar metodológicamente este proceso.

ç

4 Proceso selección alumnado.

En primer lugar, se agradece a todas las personas integrantes del Consejo que se han ofrecido para realizar

4. Ikasleen aukeraketa prozesua.

Lehenik eta behin, eskerrak eman nahi dizkiegu aurten bi campusetako ikasleei JSKJ pertsonalki sustatzeko borondatez aritu diren Kontseiluko kide guztiei, bai graduako ikasleei bai lehen urteko masterreko ikasleei barne. Ikasleekin egingo diren elkarrizketetan laguntzeko interesa duen edonork zuzendariarekin harremanetan jartzera gonbidatuta dago.

5. Zuzeneko arretaren proiektu pilotuari buruzko informazioa: Andrea Bertomeu, Óscar Abalde eta Óscar Arroyuelok iaz egindako pilotu programaren nondik-norakoak azaltzen dituzte.

Hasierako asmoa proiektuarekin lotutako ikasleek eskaera prozesu osoa ikusi ahal izatea zen, eta gehiena Klinikari lotuta egotea. Lehenengo eragozpena azken taldeko sei ikasleetatik bi bakarrik zeudela Klinikari lotuta izan zen. Ikasi dugu hautaketa prozesua zorrotzagoa izan behar dela, ikasle hautagaien trebetasun sozialak ere kontuan hartuta.

Helburua lortzeko oinarrizko arazoetako bat denbora kudeaketa izan da. 200 orduko curriculumeko praktikaldiak oso laburrak dira. Hasteko, eskainitako prestakuntza, esku-hartzeak egiteko ezinbestekoa, luzeegia izan zen, eta horrek osagai praktikoa mugatu zuen. Hala ere, alde positiboan, edukia oso ondo hartu zuten inplikaturako alderdi guztiek.

Denbora mugak eragin zituzten beste bi faktore hauek izan ziren:

- praktikaldien eta psikologia ikasleen arteko desadostasuna, baita Fakultate horretako irakasle parte-hartzaileekin koordinazio zailtasunak ere; eta
- ikasleen aldetik ordutegiak betetzeko koherentzia eta erantzukizun falta. Izan ere, haien portaera, oro har, oso irregularra izan zen, eta horrek erakutsi digu autogestioari gehiegi uztea ez dela egokia.

la difusión presencial de la CJS entre el alumnado de ambos Campus este año, tanto de 41 curso de los Grados como en primero del Máster. Se invita a que todas las personas que estén interesadas en colaborar con las entrevistas que se llevarán a cabo al estudiantado que se presente, lo comunique a la directora.

5- Información sobre el proyecto piloto de atención directa: Andrea Bertomeu, Óscar Abalde y Óscar Arroyuelo explican las conclusiones de la experiencia piloto emprendida el curso pasado.

La intención inicial era que el estudiantado asociado al proyecto pudiera ver todo el desarrollo del proceso de solicitud y que el grueso del mismo estuviera vinculado con la Clínica. El primer inconveniente fue que del grupo configurado finalmente solo dos de las seis estudiantes estaban vinculadas a la Clínica. La selección hemos aprendido debe ser más estricta y rigurosa, teniendo también presente las habilidades sociales del estudiantado candidato.

Uno de los problemas fundamentales para el cumplimiento del objetivo ha estado determinado por la gestión del tiempo. Las 200 horas de prácticas curriculares se quedan muy cortas. Para empezar porque la formación ofertada, imprescindible para llevar a cabo las intervenciones, se extendió demasiado, lo que limitó la parte práctica. Aunque, en el lado positivo los contenidos fueron muy bien valorados por todas las partes.

Otros dos factores que ha influido en el condicionante temporal han sido:

- la discordancia de los periodos de prácticas con el alumnado de psicología, así como las dificultades de coordinación con las profesoras participantes de esa Facultad; y
- la falta de constancia y de responsabilidad en el cumplimiento de los horarios por parte del estudiantado. De hecho, han tenido un comportamiento muy irregular, con carácter general, lo que nos ha demostrado que dejar un margen demasiado amplio a la autogestión no es adecuado.

En el terreno de las dificultades, otra destacada, vino de la mano de una de las entidades implicadas. En concreto, de Zehar. Fue poco proactiva y muy limitante tanto respecto a facilitar el acceso a la documentación existente como a la persona solicitante. Lo que se evidenció sobre todo en

Aurkitutako zailtasunei dagokienez, beste zailtasun garrantzitsu bat parte hartu zuten erakundeetako batetik etorri zen, Zeharretik hain zuzen ere. Ez ziren oso proaktiboak izan eta oso murriztaileak izan ziren, bai dagoen dokumentaziorako sarbidea errazteari dagokionez, bai eskatzailearentzat. Hori bereziki agerikoa izan zen elkarrizketa fasean, deserosoa izan baitzen bai kasuari esleitutako ikaslearentzat, bai inplikaturako pertsonarentzat.

Hau da uste dugun alderdietako bat jorratu behar dena: pertsona zaurgarriak tratatzeko modua indartzea eta haiekin egindako elkarrizketak hobetzea. Horrek itzultzaile potentzialak alde aurretik prestatzea barne hartzen du. Garrantzitsua da kontuan izatea, halaber, babesa bilatzen dutenen egoera pertsonalak oso zailak direla eta haien epeak errespetatzea eskatzen dutela, eta horrek batzuetan erronka gehiago gehitzen dizkio ikasleen lanari. Erakundeetako pertsona batzuen aldetik lankidetzan aritzeko borondate faltak areagotu egiten du hori.

Beraz, uste dugu beharrezkoa dela proiektuarekin lankidetzaz hitzarmen espezifiko batean klausulak ezartzea, erakundeek bete behar dituzten gutxieneko baldintzak eta haiekiko hartzen ditugun betebeharrak zehaztuz. Era berean, uste dugu onuragarria dela praktikak erakundeen instalazioetan eta Klinikaren instalazioetan egitea.

Hasierako hiru kasuetatik, genero-indarkeria, emakumeen genitalen mutilazioa eta behartutako ezkontza zekarren bat aldeko konponbidea izan zen praktikan parte hartu zuen emakumearentzat. Ikaslea desorientatuta zegoen, eta horrek erakutsi zuen ez zuela tresnarik aurreikusi gabeko egoera batean aldaketak kudeatzeko eta kasu berri batera azkar eta arin egokitzeko. Harrituta geratu ginen, halaber, ikasle batzuek, arduragabekiaz, parte ez hartzea erabaki izanak.

Beharrezko lanak (txostenak) osatu gabe eta berandu entregatzeak lan-karga gehiegi eragin die proiektuaren arduradunei, batez ere Andreari, bere esperientzia profesionalagatik gidatzen ari baita, berak bete behar izan baititu. Beraz, ikasitako beste ikasgai bat da lanak amaitutakoan bakarrik kalifikatuko direla, ez lehenago. Horrek ikasleei epeak errespetatzea eta beren konpromisoak

la fase de la entrevista, que resultó incómoda tanto para la alumna que tenía asignado el caso como a la persona protagonista.

Este es uno de los aspectos en los que creemos ha de incidirse, radica en reforzar el trato con las personas vulnerabilizadas y mejorar las entrevistas con las mismas. Ello incluye preparar previamente a las posibles personas que ejerzan de traductoras. Y tener presente que las situaciones personales que viven las demandantes de protección son muy duras y requieren respetar sus tiempos lo que, en ocasiones, añade más dificultad en la labor del alumnado. Y la falta de voluntad de colaborar por parte de algunas personas concretas de las entidades, lo amplifica.

Para ello, consideramos necesario establecer cláusulas en un convenio específico de colaboración con el proyecto con los requisitos mínimos que las entidades deben cumplir, y con los deberes que, por nuestra parte, asumimos respecto a ellas. También consideramos que es positivo que las prácticas se lleven a cabo en sede de las entidades y en el espacio propio de la Clínica.

De los tres casos a trabajar iniciales uno de violencia de género, mutilación genital y matrimonio forzoso, se resolvió favorablemente para la implicada durante las prácticas. La alumna quedó descolocada, evidenciando una carencia absoluta de herramientas para gestionar un cambio ante una situación imprevista y una rápida adaptación para poder centrarse en uno nuevo con agilidad. Igualmente nos ha sorprendido que haya entre las alumnas quienes decidieron, por dejadez, no intervenir.

La entrega de los trabajos requeridos (informes) incompleta y fuera de plazo ha provocado una sobrecarga de trabajo para los responsables del proyecto, en especial para Andrea como persona que por su experiencia profesional lo lidera, al tener que asumir la conclusión de los mismos. Por ello, otra de las lecciones aprendidas es que solo se calificarán los trabajos cuando hayan sido finalizados, no antes. Lo que exigirá al alumnado respetar plazos y ser más rigurosos en el cumplimiento del compromiso adquirido pues hemos de responder ante las entidades que han confiado en nuestra labor.

zorrotzagoak izatea eskatuko die, gure lana gure esku utzi duten erakundeei erantzule baikara.

Bigarren urte honetan jorratzeko dugun erronketako bat Klinikako pertsoneri arreta zuzena ematea izango da.

Aurkezpenaren ondoren, hainbat iradokizun egin ziren, besteak beste, Gizarte Laneko ikasle bat txertatzeko aukera aztertzea, baliotsua izan baitaiteke erreferentziak aholkatzeko eta kasu bakoitzerako txosten biopsikosoziala prestatzeko. Beste iradokizun bat elkarrizketak ikerketa enpiriko gisa hartzea izan zen.

Genero-indarkeriari eta arraza-diskriminazioari lotutako edukia prestakuntzan txertatzea aztertzea.

Argi definitzea arreta zuzenaren esparrua, bai lan-kargari dagokionez, bai esku-hartze-ahalmen errealar dagokionez.

[6. Klinika Juridiko Espainolen Sarearen Topaketa, urriak 23 eta 24.](#)

Programaren aurrerapenari eta Topaketaren antolaketaren oinarritzko alderdiei buruzko informazioa ematen da.

[7. Kide berriak sartzeko proposamena.](#)

Leire Berasaluce irakasleak Klinikarekin lankidetzan aritzeko duen interesa aipatzen da, eta Batzordean izendatzea proposatzen da. Hau aho batez onartzen da.

[8. Galde-eskeak.](#)

Ez eskaerarik ez galderarik egiten.

Uno de los desafíos que nos planteamos afrontar en este segundo año, será el de proporcionar atención directa a personas en sede de la Clínica.

Tras la exposición se formulan algunas sugerencias entre las cuales destacan, la de estudiar la posibilidad de incorporar algún alumno o alumna de Trabajo social, que puede ser interesante en materia de asesoramiento sobre derivaciones y en la elaboración de un informe biosicosocial de cada caso.

Considerar las entrevistas como investigación empírica.

Estudiar incorporar en la formación contenidos relacionados con la violencia de género y en discriminación racial.

Delimitar con claridad tanto en carga de trabajo como en la capacidad real de intervención la atención directa.

[6. Encuentro de la Red Española de Clínicas Jurídicas, 23 y 24 de noviembre.](#)

Se informa sobre los avances en el programa y aspectos básicos de la organización del Encuentro.

[7. Propuesta de incorporación de nuevos miembros.](#)

Se informa del interés mostrado por la profesora Leire Berasaluce para colaborar con al Clínica, y se propone su incorporación al Consejo. Se aprueba por asentimiento.

[8. Ruegos y preguntas](#)

No hay ruegos ni preguntas.