

INFORME Y PLAN DE GESTION ANUAL

Fecha de Aprobación: 26/02/2020

ÍNDICE

1. Revisión de la Política de Calidad
2. Mapa de procesos y titulaciones del centro
3. Tabla de responsabilidades por procedimientos
4. Acciones realizadas en el curso anterior
 - 4.1 Del Plan Estratégico
 - 4.2 Del Sistema de Gestión por Procesos
 - 4.3 De las Titulaciones
5. Resultados
 - 5.1 Resultados Estratégicos
 - 5.2 Resultados Clave de la Gestión por Procesos
 - 5.3 Resultados de los Indicadores IKD
 - 5.4 Resultados de las Titulaciones
6. Seguimiento de los ESG según la resolución del 7 de marzo del 2018, BOE del 13 de marzo del 2018
7. Plan de acciones de mejora para el curso siguiente
 - 7.1 Del Plan Estratégico
 - 7.2 Del Sistema de Gestión por Procesos
 - 7.3 De las Titulaciones
8. Información adicional a partir de registros del Sistema de Gestión por Procesos

1. Revisión de política de calidad

La Facultad de Educación de Bilbao-Bilboko Hezkuntza Fakultatea (BHF-FEB) a través de su Junta de Centro hizo público su compromiso con la gestión de calidad en sesión celebrada el 19 de diciembre de 2018, con la aprobación de su Plan Estratégico 2019-2021.

Dicho Plan ha sido el resultado de una importante reflexión realizada en la Facultad de Educación de Bilbao en el último año y medio. En su proceso de elaboración, además, se ha pretendido en todo momento la alineación con el Plan Estratégico de la UPV/EHU, teniendo en cuenta los ejes estratégicos planteados en dicho escrito. Este documento recoge los principales objetivos junto con las estrategias que desea impulsar la BHF-FEB a lo largo del próximo trienio. Se establece un propósito claro y nítido, en la que la BHF-FEB será un referente, público y global, de innovación y transformación continua en el ámbito educativo, por su forma de organizarse y desarrollar su labor docente e investigadora, y contando con profesionales excelentes y comprometidas y comprometidos con su contribución al entorno sociocultural de pertenencia.

A través de los valores definidos, se dibuja con claridad la línea de progreso que desea esta Facultad. Entre esos valores destacan aquellos que hacen alusión al compromiso del centro y de sus integrantes con la sociedad y con los principios democráticos, o a la responsabilidad adquirida por este centro para constituirse y mantenerse como referente educativo ante el alumnado, también aquellos son sensibles a la creatividad e innovación, así como los que muestran nuestro orgullo por el carácter público y el origen de nuestra institución.

La reflexión estratégica ha sido gestionada y liderada por el equipo decanal de la BHF-FEB y ha contado con la participación de 42 personas del centro pertenecientes a los diferentes colectivos representativos de la comunidad universitaria (alumnado, PAS y PDI), que han debatido y reflexionado acerca del presente de la Facultad y de su perspectiva futura a medio plazo. Así mismo, se ha contado con la colaboración de un equipo de 20 personas externas a la Facultad que han aportado ideas y ofrecido su visión para la mejora futura del centro.

Con la finalidad de poder dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual y futura, la Facultad, como servicio público vasco que es, tiene la misión de trabajar para formar profesionales competentes que, manteniendo nuestras raíces, mejoren y transformen nuestra sociedad con su desempeño como educadoras y educadores y sean referentes por su capacidad de innovación y por el fomento de la igualdad y la equidad.

Esta misión no sería posible sin la asunción de los valores intrínsecos a nuestra Facultad: ser garantes del conocimiento y de los principios democráticos, ser personas comprometidas con la sociedad, ser referentes ante el alumnado, ser sensibles a la creatividad e innovación, y estar orgullosos y orgullosas de nuestro carácter público y origen.

Para dar respuesta a esta misión, la Facultad, a través del Plan Estratégico, asume una serie de objetivos atendiendo a 4 ejes estratégicos: resultados, clientes, procesos y organización, entendidos estos como las 4 dimensiones en las que la labor diaria de la Facultad está inmersa. En particular, se espera que los resultados sean acordes a los estándares de calidad requeridos por la Universidad y la sociedad que nos rodea; se preste un servicio de la enseñanza superior de calidad atendiendo a las necesidades y expectativas educativas de nuestro alumnado, principal cliente; la gestión sea de modo efectivo, eficiente y acorde a criterios de calidad todos los procesos asociados a nuestra actividad; y, finalmente, la gestión se asuma de modo sostenible con responsabilidad social los recursos tanto físicos como materiales de los que dispone la Facultad.

Bajo estos requisitos de excelencia, la Facultad ha definido una serie de objetivos que guiarán el desarrollo de la actividad docente, investigadora y de gestión:

- Alinear las estrategias de la Facultad con la UPV/EHU.

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao

- Concretar y conseguir un presupuesto acorde con la estrategia.
- Convertir la Facultad en una institución que promueve el desarrollo sostenible, la inclusión, la igualdad y el compromiso social.
 - Poner en valor los resultados de la Facultad.
 - Reforzar el liderazgo como agente tractor de generación y transferencia de conocimiento y de cooperación con la sociedad vasca para la mejora de la competitividad y el desarrollo social.
 - Generar una mayor participación del alumnado en la Facultad.
 - Establecer el modelo de innovación y transferencia del conocimiento.
 - Promover una oferta de grado y posgrado plurilingüe, sostenible y de calidad contrastada, tanto presencial como on-line, que responda a las necesidades de la sociedad vasca.
 - Generar el mapa de procesos de la nueva Facultad.
 - Evaluar de forma continuada el modelo formativo y las competencias.
 - Definir e implantar un plan de comunicación interna y externa.
 - Desarrollar el modelo de investigación.
 - Estimular una mayor participación de todos los colectivos universitarios en las estrategias de gobernanza.
 - Potenciar la atracción y retención del talento del profesorado, promoviendo políticas que mejoren los roles y competencias de las y los profesionales.
 - Aumentar la participación y promoción de las mujeres en el mundo académico y científico.
 - Mejorar la acogida y la participación de los y las profesionales.

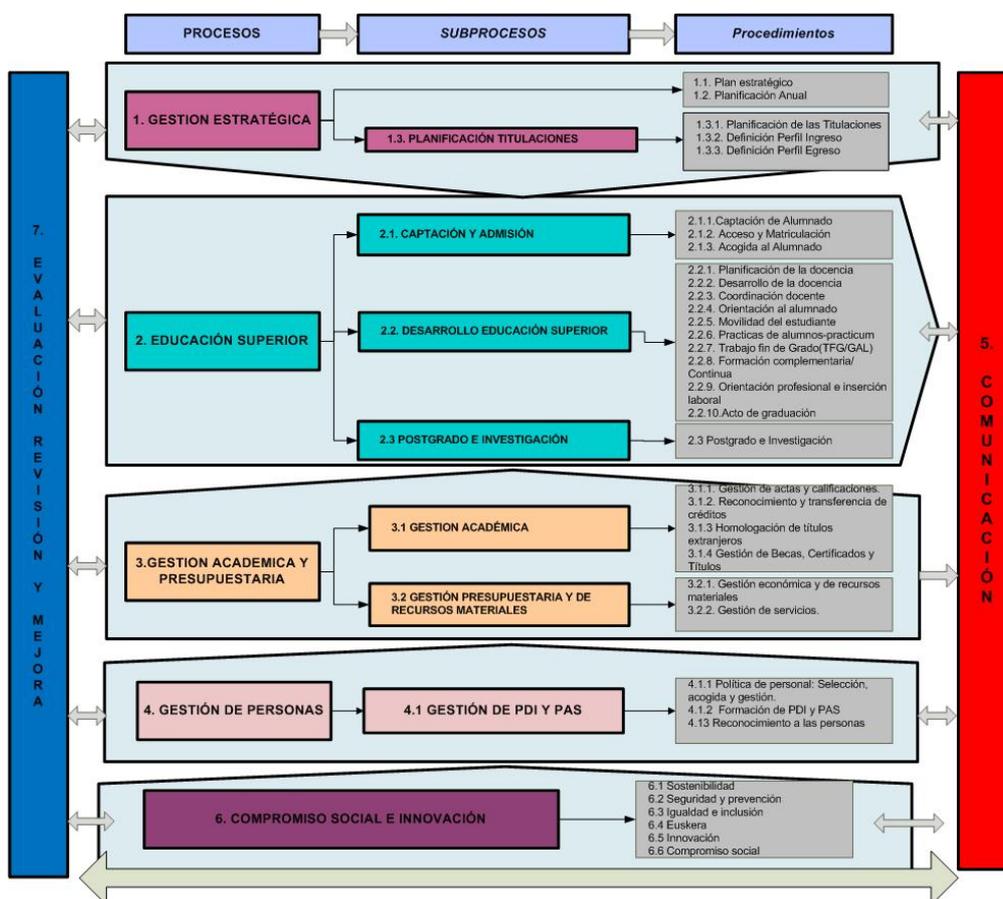
Para la consecución de estos grandes objetivos, la Facultad de Educación de Bilbao establece una serie de acciones estratégicas que integran de modo conjunto una visión de excelencia en la docencia, en la investigación y en la gestión de la institución, salvaguardando en todo momento su compromiso con la responsabilidad social y con la innovación. Igualmente, estas acciones estratégicas tienen como grupos de interés al alumnado, profesorado, coordinadores/as, equipo decanal, personal de administración y servicios, empleadores y empleadoras, egresadas y egresados, administración educativa, y, por supuesto, la sociedad en general.

Finalmente, el equipo decanal junto con la Comisión de Calidad, como garantes de la consecución de estos objetivos, son los entes responsables de medir la satisfacción de los grupos de interés y el grado de implementación y cumplimiento de las acciones definidas en el Plan estratégico, al igual que de socializar los resultados obtenidos anualmente, con el fin de establecer mecanismos de reflexión en la comunidad universitaria que ayuden a la mejora continua de la calidad.

Resultados de la revisión

2. Mapa de procesos y titulaciones del centro

Este centro realiza su gestión a través de su sistema de gestión por procesos que se visualiza en el siguiente mapa de procesos:



El centro es responsable de la impartición de las siguientes titulaciones:

GRADOS

Código MEC : 2501640

Denominación del Grado : Lehen Hezkuntzako Gradua / Grado en Educación Primaria

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/lehen-hezkuntzako-gradua-bizkaia>

es: <https://www.ehu.eus/es/grado-educacion-primaria-bizkaia>

eu: <https://www.ehu.eus/eu/lehen-hezkuntzako-gradua-bizkaia-hirueleduna>

es: <https://www.ehu.eus/es/grado-educacion-primaria-bizkaia-trilingue>

Código MEC : 2502024

Denominación del Grado : Gizarte Hezkuntzako Gradua / Grado en Educación Social

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/gizarte-hezkuntzako-gradua-bizkaia>

es: <https://www.ehu.eus/es/grado-educacion-social-bizkaia>

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao

Curso 2018/2019

Código MEC : 2501639

Denominación del Grado : Haur Hezkuntzako Gradua / Grado en Educación Infantil

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/haur-hezkuntzako-gradua-bizkaia>
es: <https://www.ehu.eus/es/grado-educacion-infantil-bizkaia>

MÁSTERES

Código MEC : 4311664

Denominación del Máster: Psikodidaktika: Hezkuntzaren Psikologia eta Berariazko Didaktikak Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Psicodidáctica: Psicología de la Educación y Didácticas Específicas

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/psikodidaktika-masterra>
es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-psicodidactica>

3. Tabla de responsabilidades

1. PLANIFICACIÓN

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
1.1, Plan estratégico	Decano	Decano Comisión de Calidad Junta de Facultad Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Equipo decanal
1.2, Planificación anual	Decano	Junta de Facultad Equipo decanal Comisión de Calidad
1.3.1, Planificación de las titulaciones	Decano	Comisión para la elaboración del Expediente de Autorización de Enseñanzas (A.E.) Equipo decanal Comisión para el diseño del mapa de titulaciones. Junta de Facultad
1.3.2, Definición del perfil de Ingreso	Decano	Comisión Educación UPV/EHU Equipo decanal Comisión de Calidad
1.3.3, Definición del Perfil de Egreso	Decano	Comisión de Calidad Equipo decanal Comisión Educación UPV/EHU

2. EDUCACIÓN SUPERIOR

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
2.1.1, Captación del alumnado	Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado	Equipo decanal Personal colaborador del centro (Alumnado, PDI,PAS) SOU
2.1.2, Acceso y matriculación	Jefa de Administración	Jefa de Negociado de Secretaría Equipo decanal Junta de Facultad Personal de secretaría (PAS)
2.1.3, Acogida al alumnado	Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado	Coordinador/a del Grado Coordinador/a de módulo Equipo decanal Jefa de Administración
2.2.01, Planificación de la Docencia	Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado	Jefa de Administración Junta de Facultad Jefa de Negociado de Secretaría Departamentos Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado
2.2.02, Desarrollo de la Docencia	Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado	Departamentos Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Comisión de Calidad Coordinador/a de asignatura Coordinador/a del Grado Secretario Académico y Euskera

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea Facultad de Educación de Bilbao

Curso 2018/2019

		Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Coordinador/a de módulo
2.2.03, Coordinación Docente	Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado	Equipo Koordina Coordinador/a de asignatura Coordinador/a del Grado Comisión de Titulación Equipo decanal Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Coordinador/a de módulo Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado
2.2.04, Orientación al alumnado	Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado	Equipo decanal Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Coordinador/a del Grado Personal docente e investigador (PDI)
2.2.05, Movilidad del estudiante	Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social	Técnico responsable de área Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Vicerrectorado de Estudios de Posgrado y Relaciones Internacionales Comisión de internacionalización
2.2.06, Prácticas de alumnado / Practicum	Vicedecana de Practicum y TFG	Tutor de prácticas Responsable de área Comisión de practicum Vicedecana de Practicum y TFG
2.2.07, Trabajo fin de grado	Vicedecana de Practicum y TFG	Vicedecanato responsable Técnico responsable de área Departamentos Vicedecana de Practicum y TFG Comisión de Ordenación Académica Personal docente e investigador (PDI) Comision Trabajo fin de Grado
2.2.08, Formación complementaria/continua	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación	Equipo decanal Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Jefa de Administración PDI responsable de acciones de formación Coordinadora
2.2.09, Orientación profesional e inserción laboral	Vicedecana de Practicum y TFG	Vicedecana de Practicum y TFG Equipo decanal
2.2.10, Acto de Graduación	Decano	Equipo decanal Secretaría de del decanato Jefa de Administración
2.3.1, Postgrado e Investigación	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación	Personal docente e investigador (PDI) Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Equipo decanal Departamentos Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao

3. GESTIÓN ACADÉMICA Y PRESUPUESTARIA

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
3.1.1, Gestión de actas y calificaciones	Secretario Académico y Euskera	Personal de secretaría (PAS) Personal docente e investigador (PDI) Secretario Académico y Euskera Jefa de Negociado de Secretaría
3.1.2, Reconocimiento y Transferencia de Créditos	Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado	Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado Personal de secretaría (PAS) Comisión de Ordenación Académica Rectora Departamentos Jefa de Negociado de Secretaría
3.1.3, Homologación de títulos extranjeros	Secretario Académico y Euskera	Personal de secretaría (PAS) Secretario Académico y Euskera Junta de Facultad Equipo decanal Secretaría de del decanato
3.1.4, Gestión de becas, certificados y títulos	Jefa de Administración	Jefa de Negociado de Secretaría Decano Secretaría académica Personal de secretaría (PAS) Egresados Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado
3.2.1, Gestión económica y de Recursos materiales	Decano	Equipo decanal Junta de Facultad Jefa de Administración Coordinadora
3.2.2, Gestión de servicios	Coordinadora de Centro	Personal de Administración y Servicios.(PAS)

4. GESTIÓN DE PERSONAS

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
4.1.1, Política de personal: Selección, acogida y gestión.	Decano	Departamentos Junta de Facultad Jefa de Administración Secretaría de del decanato Coordinadora
4.1.2, Formación de PDI y PAS	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación	Equipo decanal Equipo Koordina Comisión de Titulación Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Jefa de Administración
4.1.3, Reconocimiento a las personas	Decano	Jefa de Administración Equipo decanal Coordinadora Secretaría de del decanato

5. COMUNICACIÓN

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
5.1, Comunicación interna y externa	Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social	Consejo de Estudiantes de la Facultad de Educación de Bilbao Coordinador/a de módulo Coordinador/a del Grado Departamentos Personal de Administración y Servicios.(PAS) Equipo decanal Junta de Facultad
5.2, Memoria del Centro	Decano	Equipo decanal Secretaría de del decanato
5.3, Cambio de equipo decanal	Decano	Equipo decanal

6. COMPROMISO SOCIAL E INNOVACIÓN

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
6.1, Sostenibilidad	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación	Coordinadora Vicerrectorado de innovación, compromiso social y acción cultural.
6.2, Seguridad y prevención.	Decano	Director/a de Emergencia Comité de Autoprotección Decano
6.3, Igualdad e Inclusión	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación	Comisión de Igualdad Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
6.4, Euskara	Secretario Académico y Euskera	Comisión de Euskera
6.5, Innovación	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación	

7. EVALUACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
7.1, Medición de satisfacción de Grupos de Interés	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación	Equipo decanal Jefa de Administración Decano Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
7.2, Gestión sugerencias, quejas y reclamaciones	Jefa de Administración	Equipo decanal Vicedecanato responsable
7.3, Evaluación del personal	Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado	Equipo decanal Comisión de Calidad
7.4, Suspensión de la enseñanza	Decano	Equipo decanal Junta de Facultad Decano Comisión de Calidad
7.5, Evaluación, revisión y mejora	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación	Junta de Facultad Coordinador/a del Grado Responsable de procedimiento Responsable de proceso Equipo decanal Comisión de Calidad

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao

7.6. Evaluación Interna del SGIC	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación	Equipo decanal
----------------------------------	---	----------------

4. Acciones realizadas en el curso anterior

4.1 Acciones realizadas del Plan Estratégico

Eje 1. Resultados

Puntos Fuertes:

Como puntos fuertes, destacamos el desarrollo gradual de las acciones estratégicas asociadas a este eje, entre ellas, se ha sistematizado la difusión de información importante a los grupos de interés de la Facultad, la política de transparencia y de integración de todos los colectivos en la consecución de compromisos asociados a la Agenda 2030.

Áreas de Mejora:

Al ser el primer año en el que se ha desplegado este apartado, no observamos áreas de mejoras sustanciales al no tener un histórico con el que comparar.

Observaciones:

.

Eje 2. Clientes

Puntos Fuertes:

Como puntos fuertes, destacamos el desarrollo gradual de las acciones estratégicas asociadas a este eje, entre ellas, las destinadas a la mejora de la oferta académica del centro, de la difusión de la misma y la participación más activa del alumnado.

Áreas de Mejora:

.

Observaciones:

.

Eje 3. Procesos

Puntos Fuertes:

Como puntos fuertes, destacamos el desarrollo gradual de las acciones estratégicas asociadas a este eje, entre ellas, la readaptación de los procesos y procedimientos del SGIC de la Facultad, con el fin de dar respuesta de modo más ágil a las necesidades actuales de la sociedad y de un sistema de gestión avanzado.

Áreas de Mejora:

.

Observaciones:

.

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao

Curso 2018/2019

Eje 4. Organización

Puntos Fuertes:

Como puntos fuertes, destacamos el desarrollo gradual de las acciones estratégicas asociadas a este eje, entre ellas, el apoyo a la carrera profesional del PDI y PAS, al intercambio de talento y conocimiento y al impulso de participación en la vida académica de la Facultad por parte de todos los colectivos.

Áreas de Mejora:

.

Observaciones:

.

4.2 Acciones realizadas del Sistema de Gestión por Procesos

Recomendaciones del sistema

Mejoras del sistema

1.1, Plan estratégico	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Cambio de Flujograma del procedimiento Acción de mejora generada como consecuencia de la revisión del procedimiento</p> <p>Responsable: Decano Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 29/05/2019</p>	<p>Durante este curso académico se han revisado/actualizado los flujogramas de los diferentes procedimientos, adaptándolos a la nueva realidad del decanato.</p>
<p>Revisar el plan UPV/EHU 2018/2021 y redefinir líneas acordes al mismo. Se analizará el plan estratégico de la UPV/EHU y se verán aquellas líneas que se alinean con las de la Facultad.</p> <p>Responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 18/10/2018</p>	<p>Se revisaron todas las líneas estratégicas de la UPV/EHU para acabar de definir este plan estratégico, observando y concluyendo que todas ellas conflúan con las directrices institucionales.</p>
1.2, Planificación anual	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Activar las reuniones entre los tres decanatos Activar las reuniones entre los tres decanatos</p> <p>Responsable: Decano Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 08/07/2019</p>	<p>Se ha activado la comisión de educación por medio de reuniones periódicas; de la que forman parte los tres decanos de las Facultades de Educación de la UPV/EHU y el Vicerrector de Euskera.</p>
<p>Creación y diseño del plan estratégico Sería conveniente el diseño y confección de un plan estratégico alineado a las directrices de la UPV/EHU entre otros.</p> <p>Responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 19/12/2018</p>	<p>Se ha llevado a cabo el diseño y confección de un plan estratégico alineado con las directrices de la UPV/EHU y con el consenso de todos los grupos implicados en la Facultad (PDI, PAS y alumnado por una parte y agentes externos por otra).</p>
2.1.3, Acogida al alumnado	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Rediseño de semana de acogida Diseñar una semana de acogida con actividades todos los días en todos los grados, organizada por el equipo docentes del módulo uno y coordinada por los y las coordinadores de módulo, titulación y decanato.</p> <p>Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 20/09/2018</p>	<p>Se han rediseñado e implementado las semanas de acogida del curso académico 2018/2019 en coordinación con los módulos y coordinadoras correspondientes de los grados.</p>

2.2.01, Planificación de la Docencia	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Revisión de las Actividades Interdisciplinares de Módulo La acción concreta que se va a desarrollar consiste en que cada módulo, basándose en las evaluaciones realizadas desde la puesta en marcha de los nuevos grados, realizará una revisión de la AIM ofrece, con la finalidad de mejorarla y llevar a cabo los cambios pertinentes.</p> <p>Responsable: Jefa de Administración Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 29/05/2019</p>	<p>Se ha planteado este cambio en los módulos correspondientes, y se han reajustado las guías de la AIM.</p>
<p>Establecer un equipo de trabajo que plantee el desarrollo de la etapa 0-3 y la posibilidad de impulsar un minor en esta etapa Establecer un equipo de trabajo que plantee el desarrollo de la etapa 0-3 y la posibilidad de impulsar un minor en esta etapa</p> <p>Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 19/04/2019</p>	<p>Se ha creado un grupo interdisciplinar que ha diseñado un minor que dé respuesta a la etapa educativa 0-3. Como primer paso, se ha diseñado un taller/aula al igual que un programa de estudios acorde a la etapa.</p>
2.2.02, Desarrollo de la Docencia	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Habilitar aula grande polivalente que aliviará la carga docente que venía soportando la sala Juliana Habilitar aula grande polivalente que aliviará la carga docente que venía soportando la sala Juliana</p> <p>Responsable: Jefa de Administración Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 12/02/2019</p>	<p>Se han hecho las adaptaciones necesarias a las aulas 2S04G y 2S05G, para convertirlas en una única aula polivalente, con capacidad para más de 140 estudiantes.</p>
2.2.03, Coordinación Docente	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Gestión y nombramiento de las coordinaciones de los minors Gestión y nombramiento de las coordinaciones de los minors</p> <p>Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 10/01/2019</p>	<p>Se han nombrado coordinadores y coordinadoras de cada Minor. Se han realizado dos reuniones de coordinación con los todos los coordinadores.</p>
2.2.04, Orientación al alumnado	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Continuar con el proyecto piloto del programa de tutoría entre iguales Continuar con el proyecto piloto del programa de tutoría entre iguales</p> <p>Responsable: Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 08/07/2019</p>	<p>A lo largo del curso 2018/2019 se ha contado con la colaboración de 2 estudiantes como tutoras del programa BAT. Se han realizado 3 sesiones informativas con un tota de 400 estudiantes entre las 3 sesiones.</p>

2.2.05, Movilidad del estudiante	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Analizar cuántos profesores o profesoras están acreditados/as para lenguas no oficiales en nuestra Facultad y de qué lenguas no oficiales se trata. Analizar cuántos profesores o profesoras están acreditados/as para lenguas no oficiales en nuestra Facultad y de qué lenguas no oficiales se trata.</p> <p>Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 28/06/2019</p>	<p>En colaboración con el Vicedecanato de Ordenación Académica y Vicegerencia de Personal se ha procedido a actualizar el listado de profesorado con acreditación en lenguas no oficiales de la Facultad. Estos datos se han tenido en cuenta para poder crear impulsar una línea de internacionalización en los grados.</p>
<p>Crear una comisión de internacionalización Crear una comisión de internacionalización</p> <p>Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 27/03/2019</p>	<p>El 27 de marzo de 2019 se aprobó en Junta de Facultad la creación de la Comisión de Internacionalización del centro.</p>
<p>Dar a conocer entre el alumnado la nueva Mención de Intensificación Internacional aprobada por la UPV/EHU en el Consejo de Gobierno de 7 de junio de 2018. Dar a conocer entre el alumnado la nueva Mención de Intensificación Internacional aprobada por la UPV/EHU en el Consejo de Gobierno de 7 de junio de 2018.</p> <p>Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 20/06/2019</p>	<p>A lo largo del curso 2018-2019 se ha informado al alumnado de los requisitos para la obtención de la nueva Mención de Intensificación Internacional. Para ello, se han enviado diversos correos electrónicos con la información básica del mismo, al igual que la web en la que encontrar toda la información pormenorizada.</p>
<p>Dar a conocer los programas de movilidad al alumnado actual para fomentar su participación en los mismos durante el próximo curso. Dar a conocer los programas de movilidad al alumnado actual para fomentar su participación en los mismos durante el próximo curso.</p> <p>Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 29/11/2018</p>	<p>A fecha 31 de octubre se procedió a dar una sesión informativa a todos el alumnado interesado en los programas de movilidad académica, en la que se les informaba de las características y requisitos a cumplir en cada caso. El realizarlo a comienzo de curso ha fomentado una participación importante en la convocatoria del curso 2019/2020 por parte del alumnado.</p>
<p>Evaluación del grado de satisfacción del alumnado incoming Creación de una encuesta para medir el grado de satisfacción del alumnado incoming</p> <p>Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 28/06/2019</p>	<p>Se ha creado una encuesta para valorar el nivel de satisfacción del alumnado incoming con la movilidad realizada en esta facultad. La encuesta se hace llegar al alumnado incoming una vez finalizada su estancia. El objetivo es detectar los puntos fuertes de nuestra atención a este alumnado y posibles áreas de mejora, de manera que se pueda mejorar la atención prestada al alumnado incoming y así implementar en futuras ocasiones herramientas que faciliten su proceso de enseñanza-aprendizaje con nosotros/as.</p>
<p>Potenciar la creación de acuerdos académicos de movilidad para alumnado, profesorado y PAS, darlos a conocer e impulsarlos entre la comunidad académica. Potenciar la creación de acuerdos académicos de movilidad para alumnado, profesorado y PAS, darlos a conocer e impulsarlos entre la comunidad académica.</p> <p>Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 25/07/2019</p>	<p>Desde el Vicedecanato responsable de la movilidad, se han impulsado la creación de nuevos convenios académicos para la movilidad de añunado, profesora y pas. Igualmente se da a conocer dichos acuerdos de modos sistemático en las fechas en que estos pueden solicitarse a lo largo del año.</p>

2.2.05, Movilidad del estudiante	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Apoyo de personal administrativo a la subdirección de relaciones internacionales. Contar con media jornada de una persona PAS exclusivamente para trabajo de movilidad internacional Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Origen: Otros Fecha ejecución: 11/01/2019</p>	<p>Se han realizado los trámites pertinentes para solicitar la incorporación de un nuevo miembro del PAS con dedicación exclusiva a la movilidad. Sin embargo, la petición no se ha considerado viable administrativamente. Aún así, se cuenta parcialmente con la colaboración puntual de personal del PAS.</p>
2.2.06, Prácticas de alumnado / Practicum	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Abrir un espacio de encuentro (feria) en el que colegios, entidades sociales y alumnado puedan orientarse a un espacio de colaboración académico. Abrir un espacio de encuentro (feria) en el que colegios, entidades sociales y alumnado puedan orientarse a un espacio de colaboración académico. Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 18/03/2019</p>	<p>Este año se ha celebrado una jornada piloto invitando a las entidades relacionadas con el Grado de Educación Social, esta jornada se ha celebrado el 14 de marzo en horario de mañana en la Facultad de Educación de Bilbao, con una asistencia notable por parte del alumnado</p>
<p>Analizar junto con el área de movilidad, la forma de mejorar la coordinación Analizar junto con el área de movilidad, la forma de mejorar la coordinación Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 24/07/2019</p>	<p>A lo largo del curso académico 2018-2019 se han analizado las dificultades derivadas de algunos calendarios académicos de diversas universidades pertenecientes a los programas de movilidad del alumnado. Para dar solución a éstas, el vicedecanato de movilidad y el vicedecanato de practicum han establecido sinergias de colaboración, que han facilitado su resolución. Entre las medidas adoptadas para cursos futuros, se ha decidido tratar a todo el alumnado que realice una movilidad como caso especial de practicum, con el fin de poder reservar con tiempo y en plazo las prácticas en el curso académico correspondiente.</p>
<p>Desarrollar la implementación del nuevo Decreto de Prácticas (DECRETO 33/2018) del G.V. en la Facultad Desarrollar la implementación del nuevo Decreto de Prácticas (DECRETO 33/2018) del G.V. en la Facultad Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 31/07/2019</p>	<p>Durante todo el 2018-2019 se ha realizado un trabajo coordinado con: - diferentes representantes de Lakua, - las facultades de Educación de la UPV/EHU y otras universidades, - la directora de prácticas y empleabilidad de la UPV/EHU.</p>
<p>Iniciar contactos con las comisiones de Practicum y los departamentos implicados en los 3 grados, de cara a crear una comisión académica de TFG. Iniciar contactos con las comisiones de Practicum y los departamentos implicados en los 3 grados, de cara a crear una comisión académica de TFG. Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 31/07/2019</p>	<p>El pasado curso se abrió un proceso de decisión participativo en el que tomaron parte los departamentos y la Junta de Facultad, esta comisión se constituyó a finales del curso 2018-2019.</p>

2.2.06, Prácticas de alumnado / Practicum	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Reactivar las comisiones de Practicum y revisar el funcionamiento interno de las mismas. Reactivar las comisiones de Practicum y revisar el funcionamiento interno de las mismas. Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 31/07/2019</p>	<p>En el 2018-2019 se han reorganizado las comisiones de prácticum, reforzando en el caso de Educación Social e implantando en el caso de Educación Infantil y Primaria, las figuras de coordinación por cada nivel: PI, PII y PIII. Estas comisiones vienen reuniéndose con una periodicidad media de una vez cada 5-6 semanas.</p>
<p>Recuperar las jornadas formativas dirigidas al alumnado dentro del espacio del Practicum Recuperar las jornadas formativas dirigidas al alumnado dentro del espacio del Practicum Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 04/02/2019</p>	<p>Entre el 3 de de septiembre del 2018 y el 25 de enero del 2019 se han desarrollado 2 acciones formativas orientadas a alumnado de ambos grados. Estas formaciones han servido como marco- presentación al comienzo de los practicum I y II.</p>
<p>Recuperar actividades formativas en los grados de Educación Primaria e Infantil Ha existido un vacío en la actividad formativa del alumnado de estos grados, a pesar de que sí se han mantenido las jornadas informativas sobre opciones de centros, matriculación ... Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Otros Fecha ejecución: 09/01/2019</p>	<p>Entre el 3 de de septiembre del 2018 y el 25 de enero del 2019 se han desarrollado 2 acciones formativas orientadas a alumnado de ambos grados. Estas formaciones han servido como marco- presentación al comienzo de los practicum I y II.</p>
2.2.07, Trabajo fin de grado	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Adelantar la formación del alumnado en búsqueda bibliográfica al segundo curso del grado. El desarrollo de las asignaturas de los últimos cursos requiere por parte del alumnado mayor habilidad y conocimiento de las estrategias de búsqueda bibliográfica. La formación en este sentido ayudaría no solo al desarrollo del TFG, sino también a mejorar el resultado académico. Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 15/01/2019</p>	<p>Esta acción se está realizando en colaboración con personal de la Biblioteca central.</p>
<p>Implicación del alumnado que no finaliza el TFG En relación con el volumen de alumnado que no defiende el TFG que ha elegido, se considera interesante poner en marcha acciones que refuercen la implicación y la motivación enfocadas a su finalización. Se buscarán mecanismos que favorezcan la implicación de estas personas en su TFG. Se facilitarán estrategias que posibiliten el que presenten propuestas de temas de trabajo para ayudar en que lo asuman como propio. Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 10/09/2018</p>	<p>En este sentido se han implementado dos estrategias: - recuperar la matriculación previa a la selección del tema. - la información de las diversas acciones formativas destinadas al alumnado de TFG, entre las que se encuentra la dedicada a la motivación ante dicha tarea.</p>

2.2.07, Trabajo fin de grado	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Revisión de competencias Se hará una valoración del logro (o no) de las competencias en el TFG</p> <p>Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha ejecución: 15/01/2019</p>	<p>Se considera que la evaluación emitida tanto por el/ la tutora, como por las/los miembros del tribunal son suficientes para considerar el nivel de adquisición de las competencias en el TFG.</p>
2.2.08, Formación complementaria/continua	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Fomentar la participación del alumnado en las actividades complementarias de formación</p> <p>1) Cambiar el formato y contenido de la información que se remite al alumnado para convocarles a estas actividades. 2) Pedir a las personas proponentes de la formación, que lo vinculen al desarrollo curricular y a una o varias asignaturas, para que desde éstas se promueva la participación.</p> <p>Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha ejecución: 10/09/2018</p>	<p>Se ha consensuado con los módulos de todos los Grados que todas las propuestas de formación tenga relación con los mismos. Igualmente se ha fomentado que todas las acciones formativas se organicen los miércoles en la franja horaria destinada a ellas. Dichas acciones de formación complementarias se comentan al alumnado a través del propio profesorado del módulo, además de los medios habituales.</p>
2.2.09, Orientación profesional e inserción laboral	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Fortalecer la colaboración con la Dirección de Prácticas y empleabilidad de la UPV/EHU en las diferentes iniciativas que ésta impulsa (Becas de Transición, Foro de empleo ...)</p> <p>Fortalecer la colaboración con la Dirección de Prácticas y empleabilidad de la UPV/EHU en las diferentes iniciativas que ésta impulsa (Becas de Transición, Foro de empleo ...)</p> <p>Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 31/07/2019</p>	<p>Desde el curso 2018-2019 esta Facultad tiene una estrecha relación con la Dirección de Prácticas y Empleabilidad de esta Universidad, dentro del ámbito de empleabilidad, venimos coordinando acciones informativas relacionadas con las ferias de empleo, y gestionamos las becas de transición al mundo laboral.</p>
<p>Realizar unas jornadas de orientación laboral y académica para el alumnado de 4º</p> <p>Realizar unas jornadas de orientación laboral y académica para el alumnado de 4º</p> <p>Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 28/11/2018</p>	<p>A mediados de noviembre se han celebrado dos charlas informativas diferenciadas para los grados de educación social y educación primaria e infantil. En ellas se han explicado, por un lado, las salidas laborales, y por otro, las académicas; todas ellas específicas a cada grado. Se ha contado con la colaboración de posibles empleadoras, representantes del colegio profesional de educadores y educadoras de Euskadi o del departamento de educación del Gobierno Vasco, que han explicado los procesos de selección en los distintos casos.</p>
2.3.1, Postgrado e Investigación	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Crear un apartado específico en la web de la Facultad con toda la información de los postgrados</p> <p>Crear un apartado específico en la web de la Facultad con toda la información de los postgrados</p> <p>Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado</p>	<p>A comienzos del curso académico 2018/2019 se ha creado un apartado en la web principal de la Facultad con toda la información de los postgrados que se ofrecen. Esta puede consultarse en: https://www.ehu.eus/es/web/bilboko-hezkuntza-fakultatea/informazio-akademikoa/graduondoko-ikasketak</p>

2.3.1, Postgrado e Investigación	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 08/11/2018</p>	
<p>Diseñar y organizar cursos de formación para investigación Se plantea la necesidad de diseñar y organizar cursos de formación específicos a la investigación a lo largo del curso 2018/2019 Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 03/06/2019</p>	<p>Tras la realización del mapeo de investigación se ha visto la necesidad de diseñar e implementar dos cursos de investigación, uno sobre métodos mixtos y otro sobre cómo solicitar los sexenios.</p>
<p>Diseño y Realización de Jornadas de Investigación multidisciplinar. Con el fin de trasladar las líneas de investigación que se realización en Educación en los distintos departamentos, se plantea la necesidad de realizar el I Congreso de Educación en la Facultad. Responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 05/06/2019</p>	<p>El I Congreso de Educación se ha diseñado y realizado los días 3 y 4 de junio de 2019, con una participación total de 200 personas. La información se puede consultar en http://www.ehu.eus/hezkuntza-kongresua</p>
<p>Mapeo de la situación de investigación del centro Con el alto grado de jubilaciones recientes e incorporaciones nuevas a la Facultad se ve necesario hacer un mapeo de la situación de investigación en el centro Responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 20/12/2018</p>	<p>A lo largo del primer cuatrimestre del curso 2018/2019 se ha realizado un mapeo de la situación de investigación en el centro a través de una Encuesta online que el profesorado ha contestado. En dicho mapeo se ha visto la necesidad de impulsar la cohesión entre grupos de investigación, generando puntos de encuentro. En este sentido, se ha abierto otra acción que hacer referencia a la realización de un Congreso de Investigación en nuestra Facultad.</p>
3.2.1, Gestión económica y de Recursos materiales	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Cambio de Anexos Acción de mejora generada como consecuencia de la revisión del procedimiento Responsable: Decano Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 29/05/2019</p>	<p>A lo largo de este curso académico, se ha procedido a la revisión y ajuste de los flujogramas de los procedimientos, adaptándolos a la nueva realidad de este Decanato.</p>
<p>Cambio de Flujograma del procedimiento Acción de mejora generada como consecuencia de la revisión del procedimiento Responsable: Decano Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 29/05/2019</p>	<p>A lo largo de este curso académico, se ha procedido a la revisión y ajuste de los flujogramas de los procedimientos, adaptándolos a la nueva realidad de este Decanato.</p>
<p>Impulsar la instalación de más enchufes en las aulas de la Facultad. En las sucesivas encuestas que se van realizando al alumnado, uno de los temas recurrentes es la falta de enchufes en las aulas que impiden al alumnado trabajar adecuadamente con nuevas herramientas de trabajo: portátil, wifi, etc. Responsable: Jefa de Administración</p>	<p>Se ha preparado una relación de enchufes disponibles por Aula y se ha remitido al Vicerrectorado de Campus para que valore y autorice en su caso, la colocación de más enchufes en las aulas que sea necesario. Se ha procedido a colocar más enchufes en las aulas con mayor necesidad. Asimismo, se han colocado más tomas en el espacio comun de reunión de la primera planta.</p>

3.2.1, Gestión económica y de Recursos materiales

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 29/05/2019</p>	
<p>Difundir las ayudas económicas del Campus de Bizkaia Se requiere difundir las ayudas en plazo y forma para que el personal de la Facultad pueda acceder a ellas. Responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 31/07/2019</p>	<p>Se ha incorporado al quehacer del equipo decanal el difundir las ayudas económicas del Campus, según responsabilidades de los Vicedecanatos; añadiendo en la mayoría de los casos un pequeño resumen asociado al interés de la convocatoria. Una vez establecido el modo de proceder, se seguirá en la misma línea.</p>

3.2.2, Gestión de servicios

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Crear un protocolo de solicitud de ayudas económicas para la realización de jornadas y conferencias en el centro. Se ve la necesidad de establezca los criterios de ayudas económicas de la Facultad, al igual que sistematizar las solicitudes Responsable: Personal de Administración y Servicios.(PAS) Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 26/06/2019</p>	<p>Se han realizado dos protocolos de envío de propuestas de solicitud de ayuda económica a lo largo del curso 2018/2019. La primera establecía dos períodos de envío al año, correspondientes a cada cuatrimestre, y la segunda mejoraba el proceso de solicitud a través de un formulario online</p>

4.1.1, Política de personal: Selección, acogida y gestión.

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Cambio de Anexos Acción de mejora generada como consecuencia de la revisión del procedimiento Responsable: Decano Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 29/05/2019</p>	<p>A lo largo de este curso académico se han revisado/actualizado los anexos de los procedimientos</p>
<p>Cambio de Flujograma del procedimiento Acción de mejora generada como consecuencia de la revisión del procedimiento Responsable: Decano Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 29/05/2019</p>	<p>Se ha procedido a la revisión de los flujogramas de los diferentes procedimientos</p>
<p>Crear una guía académica para el PDI de nueva incorporación a la facultad Crear una guía académica para el PDI de nueva incorporación a la facultad Responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 05/07/2019</p>	<p>A lo largo del curso 2018/2019 se ha diseñado una guía académica para el PDI de nueva incorporación a la Facultad. Dicha guía está disponible en la Web de la Facultad y se le facilita a toda persona cuando se incorpora a nuestro centro.</p>

4.1.1, Política de personal: Selección, acogida y gestión.

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Realizar gestiones con el objetivo de aumentar la plantilla de PAS en la facultad Realizar gestiones con el objetivo de aumentar la plantilla de PAS en la facultad Responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 31/07/2019</p>	Se aceptaron las explicaciones dadas por la gerencia.
<p>Solicitar un nuevo PAS Atendiendo al ratio PDI/PAS se ve la necesidad de esta solicitud. Responsable: Decano Origen: Otros Fecha ejecución: 15/10/2018</p>	Se produjo una reunión entre el decano y la Gerente de la UPV para tratar este tema. La gerente no consideró oportuna esta solicitud.

4.1.2, Formación de PDI y PAS

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Formación en metodogías activas en el entorno IKD Se podrán en marcha talleres de formación para el profesorado basado en metodogías activas acordes con nuestro proyecto educativo de Centro: ABP, Casos y Proyectos. Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 19/12/2018</p>	Se han llevado a cabo distintos talleres de formación sobre metodogías activas en entorno IKD, a lo largo del primer cuatrimestre del curso 2018/2019
<p>Fomentar la participación en el programa de evaluación DOCENTIAZ Fomentar la participación en el programa de evaluación DOCENTIAZ Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 21/02/2019</p>	Con la apertura anual de la convocatoria oficial por parte de la UPV/EHU, se informa al profesorado de los requisitos y las bondades de participar en el programa Docentiaz. Dicha difusión se realiza por medios telemáticos. Igualmente se les ofrece asesoramiento con la solicitud desde el Vicedecanato correspondiente.
<p>Planificar, desarrollar y evaluar acciones formativas dirigidas al profesorado implicado en el TFG Planificar, desarrollar y evaluar acciones formativas dirigidas al profesorado implicado en el TFG Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 20/06/2019</p>	Se ha diseñado un calendario formativo específicamente creado para facilitar la labor de tutoría del PDI a lo largo de toda la tutorización del TFG. Igualmente se han implementado acorde al calendario establecido.
<p>Analizar la situación laboral del PDI en los diferentes departamentos de la Facultad de Educación Analizar la situación laboral del PDI en los diferentes departamentos de la Facultad de Educación Responsable: Comisión de Calidad Origen: Otros Fecha ejecución: 29/05/2019</p>	A través de la comisión de calidad se ha analizado la situación laboral del PDI en el Centro y se han implementado actividades formativas y de integración en la Facultad del personal nóvel.

4.1.2, Formación de PDI y PAS	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Analizar la situación laboral del PDI en los distintos departamentos Analizar la situación laboral del PDI en los distintos departamentos Responsable: Comisión de Calidad Origen: Otros Fecha ejecución: 29/05/2019</p>	<p>A través de la comisión de calidad se ha analizado la situación laboral del PDI en el Centro y se han implementado actividades formativas y de integración en la Facultad del personal nóvel.</p>
4.1.3, Reconocimiento a las personas	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Cambio de Flujograma del procedimiento Acción de mejora generada como consecuencia de la revisión del procedimiento Responsable: Decano Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 29/05/2019</p>	<p>A lo largo de este curso académico, se ha procedido a la revisión y ajuste de los flujogramas de los procedimientos, adaptándolos a la nueva realidad de este Decanato.</p>
<p>Invitar de modo personalizado a todos los colectivos Invitar de modo personalizado a todos los colectivos Responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 18/07/2019</p>	<p>Se ha sistematizado y personalizado la invitación a todos los colectivos involucrados en actos académicos que se realizan a lo largo del curso.</p>
5.1, Comunicación interna y externa	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Recomendación de mejora de Unibasq en el informe de seguimiento del grado 2016-2017 Incluir los CV del profesorado Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha ejecución: 28/02/2019</p>	<p>La UPV/EHU está trabajando en la publicación del curriculum de todo su profesorado en las páginas web de las titulaciones. Está previsto que esta mejora esté implementada a lo largo de 2019.</p>
<p>Cambio de Flujograma del procedimiento Acción de mejora generada como consecuencia de la revisión del procedimiento Responsable: Decano Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 29/05/2019</p>	<p>A lo largo de este curso académico, se ha procedido a la revisión y ajuste de los flujogramas de los procedimientos, adaptándolos a la nueva realidad de este Decanato.</p>
<p>Cambio de Objetivo del procedimiento Acción de mejora generada como consecuencia de la revisión del procedimiento Responsable: Decano Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 05/11/2018</p>	<p>Revisar y adecuar el objetivo de este procedimiento</p>

5.1, Comunicación interna y externa	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Abrir en la página web de la Facultad un banner dedicado a la Intranet. Dentro se incluirá información sobre la gestión del centro en su sentido más amplio. Además, se incluirá el logo de la Facultad para que toda la comunidad educativa pueda utilizarlo.</p> <p>Abrir en la página web de la Facultad un banner dedicado a la Intranet. Dentro se incluirá información sobre la gestión del centro en su sentido más amplio. Además, se incluirá el logo de la Facultad para que toda la comunidad educativa pueda utilizarlo.</p> <p>Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 19/12/2018</p>	<p>Se ha procedido a la creación de un banner en la página principal de la Web de la Facultad, a través del cual se puede acceder a la intranet de la misma. En ella se incluye de modo sistemático información sobre la gestión del centro en su sentido más amplio, al igual que el logo corporativo de la Facultad.</p>
<p>Analizar la posibilidad de poner en marcha un servicio de comunicación vía WhatsApp con el alumnado.</p> <p>Analizar la posibilidad de poner en marcha un servicio de comunicación vía WhatsApp con el alumnado.</p> <p>Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 27/06/2019</p>	<p>Se llevaron a cabo gestiones con la intención de valorar la posibilidad de poner en marcha un servicio de comunicación vía WhatsApp con el alumnado. En concreto, se consultó con el servicio jurídico y se preparó un documento para el alumnado con el fin de que éste aceptara las condiciones de uso y de confidencialidad, así como sus propias responsabilidades. También se elaboró un protocolo de uso del servicio de Whatsapp. Vistos los requisitos de usabilidad y confidencialidad de la herramienta, se decidió no implementarla en el curso 2018-2019.</p>
<p>Análisis de viabilidad de uso de redes sociales</p> <p>Se pretende analizar la viabilidad de abrir un nuevo medio de comunicación con el alumnado por medio de las redes sociales.</p> <p>Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 04/12/2018</p>	<p>Se ha contactado con el servicio de comunicación de la UPV/EHU y personas expertas en el uso de redes sociales para valorar aspectos positivos y negativos de las mismas. Se ha realizado un curso de formación sobre redes sociales por parte de PAS y Vicedecanato de Movilidad, Comunicación y Proyección Social para ver las posibilidades reales de las mismas en el caso de la Facultad de Educación de Bilbao.</p>
<p>Creación de un nuevo medio de comunicación con la comunidad universitaria a través de la red social Twitter.</p> <p>Creación de un nuevo medio de comunicación con la comunidad universitaria a través de la red social Twitter.</p> <p>Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 14/12/2018</p>	<p>Se ha creado una cuenta de Twitter institucional y se ha mandado dicha noticia a toda la comunidad universitaria. De modo sistemático se ponen las noticias más relevantes de la actividad académica de la Facultad de Educación de Bilbao.</p>
<p>Creación y puesta en marcha de una cuenta de Twitter.</p> <p>Creación y puesta en marcha de una cuenta de Twitter.</p> <p>Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 22/02/2019</p>	<p>Se ha abierto una cuenta oficial de la facultad en Twitter en la que se dan a conocer todas las actividades y noticias relacionadas con la Facultad, al igual que establecer una relación más cercana con aquellos grupos de interés que pudieran querer estar informados sobre la actividad académica de nuestro centro; la cuenta permite también establecer una vía de comunicación más ágil e inmediata. Además, para dar a conocer dicha cuenta entre todos los grupos de interés, se publicó la creación de la misma en todos los canales posibles (página web, listas de distribución, pantallas, etc.) y, además, permanece en todas las aulas del centro un cartel con el código QR asociado a la cuenta.</p>
<p>Creación y puesta en marcha de una cuenta de Twitter.</p> <p>Creación y puesta en marcha de una cuenta de Twitter.</p> <p>Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 13/02/2019</p>	<p>Se ha abierto una cuenta oficial de la facultad en Twitter en la que se dan a conocer todas las actividades y noticias relacionadas con la Facultad, al igual que establecer una relación más cercana con aquellos grupos de interés que pudieran querer estar informados sobre la actividad académica de nuestro centro; la cuenta permite también establecer una vía de comunicación más ágil e inmediata. Además, para dar a conocer dicha cuenta entre todos los grupos de interés, se publicó la creación de la misma en todos los canales</p>

5.1, Comunicación interna y externa	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
	posibles (página web, listas de distribución, pantallas, etc.) y, además, permanece en todas las aulas del centro un cartel con el código QR asociado a la cuenta.
6.1, Sostenibilidad	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Establecer un proceso participativo con todos los agentes de la facultad para la decisión sobre la utilización y distribución de los espacios de la facultad con un criterio educativo, sostenible e inclusión</p> <p>Se ve la necesidad de hacer participe a la comunidad universitaria del diseño de distribución de espacios de la Facultad, acorde a la Agenda 2030.</p> <p>Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 19/03/2019</p>	A lo largo del curso académico 2018/2019 se ha realizado una convocatoria abierta entre el personal y alumnado de la Facultad para participar en la adecuación de un espacio vacío del piso 1 de la Facultad. Esta acción ha dado lugar al diseño e implementación de un espacio versátil que permite tanto el estudio como el ocio en un entorno académico, con un diseño integrador y novedoso.
<p>Participar en el programa Berrakitatu +</p> <p>Participar en el programa Berrakitatu +</p> <p>Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 25/06/2019</p>	La Facultad ha tomado parte en el programa Berrakitatu+, implicando a alumnado de 2 titulaciones y profesorado del Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales. Se ha analizado el uso energético del centro al igual que las costumbres del personal. Se ha puesto en marcha una campaña tanto en el centro como a través de twitter, que ha dado lugar a pequeñas acciones que han llevado a la reducción de consumo energético del centro.
6.2, Seguridad y prevención.	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Diseñar un simulacro de evacuación</p> <p>Diseñar un simulacro de evacuación</p> <p>Responsable: Decano</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 27/06/2019</p>	A lo largo del segundo cuatrimestre se han realizado diversas reuniones con el Jefe de seguridad de la UPV/EHU para ver en qué puntos se debe incidir para mejorar en caso de evacuación necesaria del personal del centro.
6.3, Igualdad e Inclusión	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Difundir cursos de formación que impulsen la igualdad</p> <p>Difundir cursos de formación que impulsen la igualdad</p> <p>Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 17/07/2019</p>	A lo largo del curso académico se difunde de modo sistemático toda la información referente a cursos de formación que impulsen la igualdad; tanto los organizados por la Facultad, como aquellos organizados por entidades externas, pero cuyos cursos tengan una estrecha relación con la actividad académica del centro
<p>Difundir información relativa a programas específicos dirigidos a mujeres académicas</p> <p>Difundir información relativa a programas específicos dirigidos a mujeres académicas</p> <p>Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen:</p>	Se ha impulsado la relación con la Dirección para la Igualdad de la UPV/EHU, y entre las acciones realizadas se encuentra la de trasladar de una forma más sistemática la información concerniente a programas específicos dirigidos a mujeres académicas, entre ellos, AKADEME. Este hecho ha dado lugar a una mayor participación en el programa AKADEME durante el curso académico 2018/2019.

6.3, Igualdad e Inclusión	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 17/07/2019	
Difundir los resultados del mapeo sobre coeducación Difundir los resultados del mapeo sobre coeducación Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 21/12/2018	Tras el análisis del mapeo realizado sobre coeducación en el centro, se difundió la información por medio de reuniones y medios telemáticos en el primer cuatrimestre del curso académico.
Impulsar la participación de todos los colectivos en las actividades relacionadas con el 25N y 8M. Impulsar la participación de todos los colectivos en las actividades relacionadas con el 25N y 8M. Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 28/06/2019	Desde la comisión de Igualdad del Centro se ha sistematizado la organización de las jornadas temáticas alrededor del 8 de marzo y del 25 de noviembre. Para fomentar la participación de todos los colectivos se difunden las actividades con tiempo y por medios telemáticos (tanto email como twitter). Igualmente, algunas actividades se insertan curricularmente en algunas asignaturas (dependiendo de las asignaturas y de las temáticas de las actividades se adecuan adhoc), de modo que participe tanto alumnado como profesorado de diferentes grados.
Realizar un mapeo de las asignaturas que abordan una enseñanza coeducativa Realizar un mapeo de las asignaturas que abordan una enseñanza coeducativa Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 10/12/2018	A comienzos de curso se realizó un estudio acerca de la inclusión de la perspectiva de género en las asignaturas de los grados por medio de una encuesta telemática. Los resultados fueron analizados y enviados a las personas participantes de la encuesta.
6.4, Euskara	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Crear un txoko para la difusión de las buenas prácticas del uso del euskera. Crear un txoko para la difusión de las buenas prácticas del uso del euskera. Responsable: Secretario Académico y Euskera Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 24/06/2019	Durante el curso académico 2018/2019 se ha puesto en marcha la iniciativa "Txoko del Euskera", consistente en la colocación de diversos atriles en varias partes del Centro con el uso correcto e incorrecto de algunas expresiones en euskera con el fin de fomentar un uso correcto del lenguaje. Estos textos se renuevan frecuentemente, de modo que sean de interés para toda la comunidad universitaria.
Euskaraldia. Campaña para fomentar la utilización del euskera Euskaraldia. Campaña para fomentar la utilización del euskera Responsable: Secretario Académico y Euskera Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 10/12/2018	Entre octubre, noviembre y diciembre del curso académico 2018/2019 se han celebrado diversas acciones para fomentar el uso del Euskera en la Facultad.
Participar en el programa BIKAIN como evaluadoras/es del programa Participar en el programa BIKAIN como evaluadoras del programa Responsable: Secretario Académico y Euskera Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 26/06/2019	Durante el curso académico 2018/2019, tres profesoras y profesores del centro han tomado parte en los cursos de formación de BIKAIN, incorporándose al club de evaluación del Programa. Igualmente, uno de ellos ha realizado las tareas de evaluador externo de otra entidad.

6.4, Euskara	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Puesta en marcha de Youtuber euskaldunen lehiaketa. Campaña para fomentar la utilización del euskera por medio de una competición de youtubers. Puesta en marcha de Youtuber euskaldunen lehiaketa. Campaña para fomentar la utilización del euskera por medio de una competición de youtubers. Responsable: Secretario Académico y Euskera Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 21/12/2018</p>	<p>En el mes de diciembre del curso académico 2018/2019 se ha puesto en marcha la campaña para la utilización del euskera por medio de una competición de youtubers.</p>
6.5, Innovación	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Congreso TLE Congreso TLE Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 20/10/2018</p>	<p>La Facultad de Educación de la UPV/EHU y el colectivo Astialdi Sarea han organizado el I congreso internacional de educación en el tiempo libre: avanzando en la inclusión. Durante dos días Astialde Kongresua 2018 reflexionará sobre la aportación de la educación en el tiempo libre a la sociedad. El congreso cuenta con la colaboración del Gobierno Vasco. Desde: 19/10/2018, 9:00 Hasta: 20/10/2018, 14:00 https://www.ehu.eus/es/-/astialdi-hezitzaileari-buruzko-nazioarteko-i-kongresua</p>
<p>Ofertar y desarrollar proyectos de Aprendizaje y Servicio a través de las asignaturas. Ofertar y desarrollar proyectos de Aprendizaje y Servicio a través de las asignaturas. Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 01/07/2019</p>	<p>A lo largo del curso 2018/2019 se ha dado formación acerca de proyectos Aprendizaje-Servicio en diversas asignaturas, al igual que se han ofrecido trabajos fin de grado con esta temática. Algunos de los resultados de esta experiencia se han presentado en el congreso EuroSOLT 2019.</p>
<p>Organizar para el 2019/2020 unas jornadas desde los minors Organizar para el 2019/2020 unas jornadas desde los minors Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 18/07/2019</p>	<p>Tras varias reuniones con las coordinadoras de titulación y con el profesorado de los minors, se han llegado a varios acuerdos: 1) nombrar a una persona de cada minor la coordinadora del mismo. 2) realizar para el curso académico 2019/2020 una acción diferenciadora de cada minor que dé visibilidad a su especificidad, en la que el alumnado sea protagonista de dicha acción</p>
<p>Planificar diferentes reuniones con la Diputación Foral de Bizkaia y con el Departamento de Educación del EJ/GV. Planificar diferentes reuniones con la Diputación Foral de Bizkaia y con el Departamento de Educación del EJ/GV. Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha ejecución: 08/07/2019</p>	<p>A lo largo del curso 2018/2019, el decano de la Facultad se ha reunido con distintas autoridades del Departamento de Educación del EJ/GV, para establecer conexiones de cooperación entre ambas instituciones.</p>

6.5, Innovación	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Realizar el congreso Hazihezi Realizar el congreso Hazihezi</p> <p>Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 28/02/2019</p>	<p>El congreso se realizó el 27 de febrero en la Facultad de Educación de Bilbao. La información de la jornada se puede consultar en la web http://www.jolasbide.org/es/</p>
7.1, Medición de satisfacción de Grupos de Interés	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Recabar información de egresados Se pasará encuesta a alumnado egresado con el fin de recoger su opinión sobre el grado</p> <p>Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha ejecución: 29/05/2019</p>	<p>Se ha visto la dificultad de llevar a cabo esta encuesta, por lo que se decide realizar una encuesta con medios telemáticos asociada al acto de graduación.</p>
7.5, Evaluación, revisión y mejora	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Focal groups con alumnado de 4º Crear un grupo focal por cada Grado con alumnado de 4º que nos ayude a ver su percepción sobre el mismo.</p> <p>Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha ejecución: 19/12/2018</p>	<p>A lo largo del primer cuatrimestre del curso 2018/2019 se han creado 3 grupos focales, uno por curso, con alumnado de 4º curso. Se han realizado las entrevistas siguiendo el guión remitido desde el Servicio de Calidad y se han analizado los resultados de las mismas. En general, estos grupos valoran muy positivamente la formación recibida, sobre todo la basada en metodologías activas.</p>
<p>Analizar los procesos existentes y adaptarlos a las necesidades Analizar los procesos existentes y adaptarlos a las necesidades</p> <p>Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 20/07/2019</p>	<p>Con la ayuda del Servicio de Calidad de la EHU se han readaptado los procesos existentes del SGIC y se han adaptado a las necesidades actuales del centro, tal como muestra el nuevo flujograma del mismo.</p>
<p>Comenzar las gestiones oportunas para generalizar la firma digital. Concretamente, se evaluará la posibilidad de extender esta modalidad de firma al área de movilidad. Comenzar las gestiones oportunas para generalizar la firma digital. Concretamente, se evaluará la posibilidad de extender esta modalidad de firma al área de movilidad.</p> <p>Responsable: Junta de Facultad</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 28/06/2019</p>	<p>Se ha instalado en los ordenadores un programa para poder realizar la firma digital.</p>
<p>Crear los procesos y procedimientos necesarios Crear los procesos y procedimientos necesarios</p> <p>Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 12/07/2019</p>	<p>Tal como aparece en el nuevo flujograma de procesos y procedimientos, se ha adecuado el sistema a las necesidades actuales de la Facultad.</p>

7.5, Evaluación, revisión y mejora	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Establecer un plan inicial de trabajo con el objetivo de analizar la viabilidad de solicitar el sello Euskalit de Gestión Avanzada. Establecer un plan inicial de trabajo con el objetivo de analizar la viabilidad de solicitar el sello Euskalit de Gestión Avanzada.</p> <p>Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 28/06/2019</p>	<p>Se han analizado las condiciones para que la Facultad sea evaluada acorde al modelo MGA. Entre los requisitos, se encuentra una evaluación de 3 años del Plan Estratégico, participar en cursos de formación como evaluadoras y evaluadores; igualmente, es conveniente participar como evaluadoras externas. Estas condiciones implican un plan inicial de 3 años, en los que irán consiguiendo los hitos intermedios.</p>
<p>Modificar el SGIC Modificar el SGIC</p> <p>Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 12/07/2019</p>	<p>Tal como aparece en el nuevo flujograma de procesos y procedimientos, se ha adecuado el SIGC a las necesidades actuales de la Facultad, en el que el eje vertebrador es el plan estratégico.</p>
<p>Modificar y agilizar procesos de secretaría: traslados de expedientes, reconocimiento de créditos, cambio de grupo y cambio de matrícula Modificar y agilizar procesos de secretaría: traslados de expedientes, reconocimiento de créditos, cambio de grupo y cambio de matrícula</p> <p>Responsable: Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 17/07/2019</p>	<p>A lo largo del curso 2018/2019, en colaboración con la Secretaría de la Facultad se han analizado los procesos de traslado de expedientes, reconocimiento de créditos, cambio de grupos y cambio de matrícula con el fin de redefinirlos. El resultado ha sido la creación de procesos de gestión más ágiles en estos ámbitos.</p>
<p>Participar en los cursos de formación del MGA Participar en los cursos de formación del MGA</p> <p>Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 27/06/2019</p>	<p>Tanto la Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación como la Jefa de Administración del Centro han participado en el curso de formación específico sobre Modelo de Gestión Avanzada organizado por Euskalit; habilitándolas como posibles evaluadoras del programa.</p>
<p>Realizar un balance de gestión anual del equipo decanal Realizar un balance de gestión anual del equipo decanal</p> <p>Responsable: Equipo decanal</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 22/07/2019</p>	<p>Tras una profunda reflexión por parte del equipo decanal acerca de los logros realizados en el curso académico 2018/2019, se ha redactado un informe en el que se describen todas las áreas en las que el equipo ha intervenido, con ayuda de distintas personas, miembros de la comunidad universitaria. Este informe ha sido difundido por vía telemática a toda la comunidad universitaria, con el fin de que sean partícipes de la actividad del centro.</p>
7.6, Evaluación Interna del SGIC	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Modificar el SGIC Modificar el SGIC</p> <p>Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha ejecución: 12/07/2019</p>	<p>Tal como aparece en el nuevo flujograma de procesos y procedimientos, se ha adecuado el sistema a las necesidades actuales de la Facultad, donde el eje vertebrador es el Plan estratégico.</p>

4.3 Acciones realizadas de las Titulaciones

GRADOS

Grado en Educación Infantil

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Requisito B2 en euskera para acceso Se requerirá acreditar un nivel B2 en euskera para acceder a las titulaciones de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria Puesto responsable: Decano Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Se han percibido problemas en la competencia lingüística en euskera de los estudiantes de los Grados de Educación Infantil y Primaria. Se está trabajando y se trabajará para solucionar el problema mediante distintas acciones una vez que son estudiantes de Grado. Se han mantenido reuniones entre los decanos de las otras Facultades en que se imparten los Grados y con el vicerrector de Euskera, para hablar de este tema y se ha visto que se es necesario asegurar que el alumnado tenga un mínimo de nivel B2 en euskera cuando acceda a los mismos.</p> <p>La Junta de Facultad aprobó esta medida el 19 de diciembre de 2018</p> <p>Documentación asociada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acuerdo de Junta - Resolución de la comisión de grado aceptando la propuesta de requisito del título B2 de euskera para acceder a los grados de Educación Infantil y Primaria
<p>Sustituir línea castellano por línea trilingüe en el Grado de Educación Infantil Se solicita sustituir la línea castellano por línea trilingüe en el Grado de Educación Infantil. Para ello, se ha acordado con los departamentos la estructura que se adjunta. Se propone un grupo de 40 estudiantes en la línea trilingüe y 120 en la de euskera, manteniendo el numerus clausus. Se propone mantener estanca la estructura de grupos actual en la línea de euskera. Se solicitó informe al Vicerrectorado. Se ha aprobado en Junta de Facultad el 26 de junio de 2019 Puesto responsable: Decano Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>La matrícula en castellano se ha situado en los últimos años en una horquilla de 25-33 plazas, y en torno a las 123-131 en la línea de euskera. Esta solicitud de sustituir la línea de castellano por una línea trilingüe se ampara en dos argumentos: 1) La problemática actual para poder gestionar la adjudicación de las plazas de prácticas en castellano en los centros escolares, dada la escasa presencia del modelo A en la red escolar de Bizkaia; 2) La apuesta por una línea trilingüe en ambos grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Así, el continuo aumento en la prematrícula de la línea trilingüe del Grado de Primaria, situándose para el curso 2019/2020 en 145 solicitudes para 50 plazas, nos da una buena perspectiva de lo que demanda actualmente la sociedad y el GV mediante el nuevo modelo educativo HEZIBERRI.</p> <p>Esta nueva línea trilingüe se pondrá en práctica en el curso 2020-21</p> <p>Documentación asociada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anexo Junta - Certificado Junta - Informe del Vicerrectorado - Propuesta completa - Resolución de la Comisión de Grado favorable a la propuesta de implantación de la línea trilingüe en Educación Infantil.

Recomendación de la Titulación	Respuesta
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC. En la página Web de la escuela (Grados) podría figurar la relación de TFGs leídos en los dos o tres últimos cursos, para facilitar la elección de tema al alumnado que ha de matricularse del mismo. Puesto responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se ha considerado aportar estos ejemplos en las charlas informativas que se desarrollan con el alumnado de cara a hacer su propuesta de TFG y/ o matrícula.</p>

Recomendación de la Titulación	Respuesta
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC.</p> <p>Aunque existen mecanismos para la medición de la inserción laboral de los egresados que incluye cuestiones sobre su satisfacción con la titulación a nivel institucional, sería interesante, dado el lapso temporal necesario para la obtención de resultados de satisfacción con el título. Asimismo, mientras no se disponga de encuestas a empleadores, se recomienda recoger información sobre la satisfacción de los instructores de prácticas para poder analizar el grado en que se consiguen los resultados de aprendizaje previstos así como para plantear posibles mejoras en las diferentes titulaciones.</p> <p>Puesto responsable: Secretario Académico y Euskera Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La medida tomada principalmente está unida a la revisión de las evaluaciones que instructoras e instructores de becas de transición al mundo laboral están haciendo.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC.</p> <p>Sería recomendable informar claramente de las acciones que se proponen tras el análisis de las diferentes encuestas realizadas e informar de ello a los encuestados.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Tras las encuestas realizadas a los distintos grupos de interés del centro, y su posterior análisis, se ha remitido un informe resumido de las mismas a las personas participantes en ellas, al igual que las propuestas de acciones a llevar a cabo desde el Decanato.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC.</p> <p>Se recomienda medir la satisfacción de los estudiantes con los servicios del Centro/Universidad.</p> <p>Puesto responsable: Coordinadora Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>A lo largo del curso académico 2018/2019 se está trabajando en el diseño de una encuesta que incluya apartados que midan el grado de satisfacción de estudiantes sobre servicios del Centro y Universidad.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC.</p> <p>Se sugiere se revise la información aportada por el "portal de transparencia" de la UPV/EHR y por la web de la Escuela para que sea completamente coincidente (oferta de plazas, participación en movilidad, etc.)</p> <p>Puesto responsable: Decano Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se ha actualizado la información de modo que sea coincidente.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC.</p> <p>Se recomienda revisar la denominación del apartado "política de calidad" en la página web, ya que recoge más información que la propia política de calidad; datos publicados en diferentes ubicaciones como el portal de transparencia; así como la información publicada en las guías docentes, con el objeto de mantener coherencia entre los diferentes documentos difundidos y homogeneidad en los contenidos.</p> <p>Puesto responsable: Decano Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se ha modificado la denominación del apartado anteriormente denominado "Política de calidad" para pasar a denominarse "Calidad y gestión" ya que la información contenida en la página web dentro de este apartado va más allá de la Política de calidad, y se ha estimado pertinente llevar a cabo esta modificación propuesta.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC.</p> <p>Se nos recomienda "Elaborar un Plan de comunicación en el que se incluya: Qué, quién, a quién, cómo y cuándo comunicar"</p> <p>Puesto responsable: Decano Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>A lo largo del curso 2018/2019 se ha diseñado un primer borrador de plan de comunicación, atendiendo a las necesidades detectadas en un informe previo realizado el curso académico anterior, al igual que teniendo en cuenta las acciones estratégicas derivadas de la aprobación del Plan Estratégico de la Facultad.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC.</p> <p>Fomentar la participación del alumnado en la Comisión de Calidad y en otras comisiones de la Escuela para aumentar la comunicación interna de dicho colectivo y su participación en el desarrollo e</p>	<p>Hay alumnado que participa en las distintas comisiones. Además, se ha implantado una vía de comunicación alternativa con el alumnado vía Twitter.</p>

Recomendación de la Titulación	Respuesta
<p>implantación del SGC. Incentivar la participación en encuestas y utilizar vías alternativas a las actuales para la transmisión de la información.</p> <p>Puesto responsable: Decano</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	
<p>Recomendación UNIBASQ en el Informe de Renovación de la Acreditación del Grado</p> <p>Unibasq nos recomienda "Sería recomendable fomentar los procedimientos de captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de los empleadores con la formación de los egresados"</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Ya desde el curso académico 2016-17 se viene utilizando la plataforma de recogida del nivel de satisfacción de los instructores externos/futuros empleadores a través de la plataforma de gestión del prácticum, si bien es cierto que no todos los centros de prácticas acceden a la plataforma y completan la encuesta.</p> <p>Por otro lado, a través de contactos en diferentes foros, hemos tenido contactos con futuros empleadores y vamos pulsando el nivel de satisfacción respecto a la formación de nuestros egresados.</p> <p>Documentación asociada: - Encuesta a los instructores externos</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Fomentar el número de visitas de profesionales externos y/o visitas a entidades externas</p> <p>Fomentar el número de visitas de profesionales externos y/o visitas a entidades externas y cerciorarse de que cuando estas se dan se recogen adecuadamente</p> <p>Puesto responsable: Coordinador/a de Educación Infantil</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se ha contactado con distintas entidades externas a la Facultad para fomentar acuerdos académicos y de colaboración entre ambas.</p>
<p>Participación del alumnado en comisiones académicas</p> <p>Se debe trabajar para que los alumnos empiecen a formar parte de las diferentes comisiones</p> <p>Puesto responsable: Secretario Académico y Euskera</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se ha conseguido la participación de alumnado del Grado en las distintas comisiones</p>
<p>Propuesta de pequeños cambios en los contenidos de las asignaturas optativas del menor "Diversidad lingüística en la escuela" en el grado de Educación Primaria e infantil, para incorporar la figura del profesor de refuerzo lingüístico. (HIPI)</p> <p>Mediante pequeñas modificaciones en los contenidos de las 5 asignaturas de esta mención (Hizkuntza estandarra eta aldaerak eskolan, Euskal Herriko hizkuntzak eta gizartea, Hizkuntzen didaktikarako ikuspegi berriak, Ikastetxeko hizkuntza proiektua, Ikasle etorkinei bigarren hizkuntza irakasteko didaktika) se busca una mejor formación al alumnado permitiéndole una formación adecuada en el marco del Aula de Refuerzo Lingüístico.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se modifican las guías de las asignaturas del Minor, con pequeños cambios en el contenido, para incorporar la figura del HIPI.</p>
<p>Reflexión sobre el sistema de evaluación</p> <p>Aunque las tasas de éxito y rendimiento del grado se hayan marcado como puntos fuertes, convendría llevar a cabo una reflexión sobre la misma. Se debería reflexionar sobre la adecuación del sistema de evaluación</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>El análisis de las tasas de éxito de los Grados y, en particular, del Grado de Educación Infantil se ha realizado por un lado en la Comisión de Calidad, y por otro, en la comisión de la titulación. Este análisis ha llevado a concluir que la metodología implementada tiene una repercusión directa en las calificaciones del alumnado. Por otro lado, éste no ha manifestado ninguna deficiencia acerca de la metodología por medio de los grupos focales, por tanto, se considera que la tasa de éxito es coherente.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Reorganizar la acogida al alumnado. Siguiendo las peticiones del alumnado la acogida debería estar dirigida a cada grado desde el primer momento, se debería dar información sobre todo el campus. Además, separaremos la sesiones de información de la presentación de las asignaturas que debe ser más exhaustiva.</p> <p>Puesto responsable: Secretario Académico y Euskera Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se ha reducido la información general que se impartía el primer día y se ha planteado la información del Grado a partir de la presentación de los módulos, consensuada con las coordinadoras de los Grados y las coordinación de los módulos de primer curso.</p>
<p>Resultados de las asignaturas del grado Los resultados obtenidos en las asignaturas del grado indican diferencias significativas que requieren de una valoración conjunta junto a los departamentos. Puesto responsable: Departamentos Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se ha comentado con los departamentos y no se ha llegado a identificar ninguna causa</p>
<p>Revisión y análisis de la competencia comunicativa nivel C1 del alumnado Hay manifestada un preocupación por parte del profesorado respecto a que el alumnado no llega a ese nivel de competencia. Puesto responsable: Comisión de Calidad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se ha diseñado un plan de evaluación de la competencia comunicativa en euskara junto con el departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura</p>

Grado en Educación Primaria

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>27592 Proyectos e Innovación Educativa en Ciencias Sociales- irakasgaiaren hizkuntza profila gazteleratik euskarara aldatzea Irakasgai hau Lehen Hezkuntzako Eskolaren Berrikuntza Minor edo Aipamenean dago kokatuta. Hortaz, soilik Lehen Hezkuntzako euskarazko taldeko ikasleek hautatu ahal dute. Sailak irakasgaiaren hizkuntz-profila aldatzea eskatu du. Ez da aurrikusten eskaerak kalterik sortuko duenik, gaur egun Bilboko Hezkuntza Fakultateko Lehen Hezkuntza Graduako ikasle guztiak euskaldunak baitira. Beste alde batetik, onuragarria ere izan daiteke, ikasleek zenbat eta ikasgai gehiago euskaraz ikasi, hizkuntza honetan komunikatzeko trebetasunak hobetzeko aukerak handitzen baitira. Puesto responsable: Decano Origen: Otros</p>	<p>Aprobada en Junta el 19-02-2019</p> <p>Documentación asociada: - Aprobación de la Junta - Notificación Resolución aceptación COAD</p>
<p>Cambio de perfil lingüístico de varias asignaturas del grupo trilingüe Cambio de perfil lingüístico de varias asignaturas del grupo trilingüe: La asignatura de 1º "Matematika eta bere didaktika I" pasa de impartirse en euskera a castellano. La asignatura de 2º "Desarrollo de la competencia comunicativa en Educación Primaria II" pasa de impartirse en castellano a euskera La asignatura de 3º, "Educación física y su didáctica" pasa de impartirse en castellano a Inglés. la asignatura de 3º, "Gizarte zientziak eta bere didaktika II" pasa de impartirse en euskera a inglés. Se propone que no sea obligatorio cursar el minor de Lengua extranjera en 4º curso, ya que con los cambios anteriormente mencionados se consigue asegurar un mínimo de un 20% del creditaje del grado en cada uno de los tres idiomas. Puesto responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Aprobado en Junta de Facultad el 19-02-2019 y por la COAD el 28-03-2019</p> <p>Documentación asociada: - Aprobación Junta - Aprobación Junta anexo 1 - Aprobación de la propuesta por parte de la COAD - Justificación</p>
<p>Requisito B2 en euskera para acceso Se requerirá acreditar un nivel B2 en euskera para acceder a las titulaciones de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria Puesto responsable: Decano Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Se han percibido problemas en la competencia lingüística en euskera de los estudiantes de los Grados de Educación Infantil y Primaria. Se está trabajando y se trabajará para solucionar el problema mediante distintas acciones una vez que son estudiantes de Grado. Se han mantenido reuniones entre los decanos de las otras Facultades en que se imparten los Grados y con el vicerrector de Euskera, para hablar de este tema y se ha visto que se es necesario asegurar que el alumnado tenga un mínimo de nivel B2 en euskera cuando acceda a los mismos. La Junta de Facultad aprobó esta medida el 19 de diciembre de 2018</p> <p>Documentación asociada: - Acuerdo de Junta - Resolución de la comisión de grado aceptando la propuesta de requisito del título B2 de euskera para acceder a los grados de Educación Infantil y Primaria</p>
<p>Modificación del número de plazas ofertadas en el grado en Educación Primaria. Se propone una reducción de las plazas aprobadas en la memoria verificada (240) dejándolas en 200. Puesto responsable: Decano Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La memoria verificada del Grado en Educación Primaria recogía 240 plazas en la titulación sin embargo, en la junta celebrada en la Facultad, con fecha 15/02/2011 se propuso y aprobó una propuesta de reducción a 200 plazas, con la justificación de que no había demanda para tantas personas graduadas en la titulación y buscando un número más adecuado de plazas que diera respuesta a la formación académica de los estudiantes, que permitiera de un modo efectivo la utilización de nuevas metodologías docentes. En este sentido, tras analizar las modalidades docentes de la memoria y el número de estudiantes asociado a cada tipo de</p>

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
	<p>modalidad, se vio conveniente la reducción de plazas a un total de 200, sin afectar esta decisión a la planificación de la titulación ni a la capacidad docente de los departamentos involucrados.</p> <p>Documentación asociada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acuerdo del Consejo de gobierno de la UPV de nuestra propuesta de límites de plazas - aprobación en Junta de la solicitud de modificación de las plazas en el Grado

Recomendación de la Titulación	Respuesta
<p>Recomendación de mejora de Unibasq en el Informe de seguimiento del Grado</p> <p>Se nos recomienda realizar mayores esfuerzos para mejorar la internacionalización de sus enseñanzas, así como seguir mejorando la competencia trilingüe del alumnado. Aunque se han impulsado los programas de movilidad e incrementado la participación del alumnado en dichos programas (Bizkaia), este ámbito debe seguir mejorándose en los tres centros.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Desde el curso 2016-2017 se viene implantando de modo progresivo en el grado de Educación Primaria un grupo trilingüe, que cursa asignaturas en castellano, euskera e inglés fomentando la internacionalización de las enseñanzas.</p>
<p>Recomendación de Unibasq derivada del Informe de seguimiento del Grado</p> <p>Se recomienda estudiar la evolución de la plantilla para garantizar su rejuvenecimiento manteniendo las tasas de PDI permanente e incrementando el número de sexenios y el personal doctor que garanticen la mejor formación y actualización del profesorado.</p> <p>Puesto responsable: Decano</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se está trabajando en esta línea junto con los departamentos para llevar a cabo la reestructuración de la plantilla atendiendo al cambio generacional. En particular, a lo largo del curso 2018/2019 se ha aumentado el número de personal permanente, por medio de oposición pública y la previsión para los cursos académicos siguientes es mantener esta tendencia.</p>
<p>Recomendación de Unibasq derivada del informe de seguimiento del Grado.</p> <p>Se nos recomienda "Impulsar la participación en programas de investigación."</p> <p>Puesto responsable: Decano</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>A lo largo del curso académico 2018/2019 se han realizado distintas sesiones informativas sobre las convocatorias de investigación destinadas al PDI con el fin de fomentar su participación en las mismas. En este sentido, la acogida y asistencia a las sesiones ha sido elevada. Igualmente, se han mandado de modo sistemático las convocatorias vigentes con un pequeño resumen de las características de cada una por los medios de comunicación habituales.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC.</p> <p>En la página Web de la escuela (Grados) podría figurar la relación de TFGs leídos en los dos o tres últimos cursos, para facilitar la elección de tema al alumnado que ha de matricularse del mismo.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Practicum y TFG</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se ha considerado aportar estos ejemplos en las charlas informativas que se desarrollan con el alumnado de cara a hacer su propuesta de TFG y/ o matrícula.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC.</p> <p>Aunque existen mecanismos para la medición de la inserción laboral de los egresados que incluye cuestiones sobre su satisfacción con la titulación a nivel institucional, sería interesante, dado el lapso temporal necesario para la obtención de resultados de satisfacción con el título. Asimismo, mientras no se disponga de encuestas a empleadores, se recomienda recoger información sobre la satisfacción de los instructores de prácticas para poder analizar el grado en que se consiguen los resultados de aprendizaje previstos así como para plantear posibles mejoras en las diferentes titulaciones.</p> <p>Puesto responsable: Secretario Académico y Euskera</p>	<p>La medida tomada principalmente está unida a la revisión de las evaluaciones que instructoras e instructores de becas de transición al mundo laboral están haciendo.</p>

Recomendación de la Titulación	Respuesta
<p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC. Sería recomendable informar claramente de las acciones que se proponen tras el análisis de las diferentes encuestas realizadas e informar de ello a los encuestados. Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Tras las encuestas realizadas a los distintos grupos de interés del centro, y su posterior análisis, se ha remitido un informe resumido de las mismas a las personas participantes en ellas, al igual que las propuestas de acciones a llevar a cabo desde el Decanato.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC. Se nos recomienda "Elaborar un Plan de comunicación en el que se incluya: Qué, quién, a quién, cómo y cuándo comunicar" Puesto responsable: Decano Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>A lo largo del curso 2018/2019 se ha diseñado un primer borrador de plan de comunicación, atendiendo a las necesidades detectadas en un informe previo realizado el curso académico anterior, al igual que teniendo en cuenta las acciones estratégicas derivadas de la aprobación del Plan Estratégico de la Facultad.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC. Se recomienda revisar la denominación del apartado "política de calidad" en la página web, ya que recoge más información que la propia política de calidad; datos publicados en diferentes ubicaciones como el portal de transparencia; así como la información publicada en las guías docentes, con el objeto de mantener coherencia entre los diferentes documentos difundidos y homogeneidad en los contenidos. Puesto responsable: Decano Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se ha modificado la denominación del apartado anteriormente denominado "Política de calidad" para pasar a denominarse "Calidad y gestión" ya que la información contenida en la página web dentro de este apartado va más allá de la Política de calidad, y se ha estimado pertinente llevar a cabo esta modificación propuesta.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC. Se sugiere se revise la información aportada por el "portal de transparencia" de la UPV/EHR y por la web de la Escuela para que sea completamente coincidente (oferta de plazas, participación en movilidad, etc.) Puesto responsable: Decano Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se ha actualizado la información de modo que sea coincidente.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC. Se recomienda medir la satisfacción de los estudiantes con los servicios del Centro/Universidad. Puesto responsable: Coordinadora Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>A lo largo del curso académico 2018/2019 se está trabajando en el diseño de una encuesta que incluya apartados que midan el grado de satisfacción de estudiantes sobre servicios del Centro y Universidad.</p>
<p>Recomendación de mejora de Unibasq derivada del informe de seguimiento del Grado Se deben aportar indicadores de la "mejora de la coordinación" docente, más allá del aumento de reuniones. Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Con el fin de plasmar la coordinación docente existente y la mejora de la misma en el SGIC se han añadido indicadores que hacen alusión a la creación y materialización de proyectos de distinta índole que sólo son posibles gracias a coordinación docente interdisciplinar. Así, en el proceso de Compromiso Social e Innovación, todas las actividades destinadas a impulsar la igualdad y la inclusión o los indicadores del procedimiento de innovación, entre otros, muestran esa mejora de la coordinación docente, porque sin ella, muchos de estos indicadores no mostrarían valores positivos.</p>
<p>Recomendación de mejora de Unibasq en el informe de seguimiento del grado 2016-2017 Analizar las razones por las que se retrasa la defensa del TFG y adoptar las medidas pertinentes Puesto responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen:</p>	<p>La comisión de Calidad junto con el Vicedecanato de Practicum y TFG ha realizado diversas reuniones para ver las razones que llevan al retraso de la defensa del TFG. Entre ellas se ha encontrado que gran parte del alumnado que no defiende en el curso académico correspondiente, lo hace por motivos laborales.</p>

Recomendación de la Titulación	Respuesta
Derivadas de los informes externos de las agencias	
<p>Recomendación de mejora de Unibasq en el informe de seguimiento del grado 2016-2017 Aportar información sobre la satisfacción de las egresadas y egresados del Grado, así como de su inserción laboral cuando los datos oficiales de Lanbide estén disponibles, y su adecuación al contexto del título</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En la tabla de indicadores del autoinforme de seguimiento del curso 2017-2018 figuran los datos sobre la inserción laboral y los resultados de satisfacción de la primera promoción de los grados de 240 créditos.</p>
<p>Recomendación de mejora de Unibasq en el informe de seguimiento del grado 2016-2017 Seguir impulsando la participación en el programa Docentiaz</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se ha fomentado la participación del profesorado del centro por medio de correos electrónicos en los que se especificaban las características del Programa al igual que realizando un curso que mostrara las características de la convocatoria y facilitara la realización de la solicitud.</p>
<p>Recomendación de mejora de Unibasq en el informe de seguimiento del grado 2016-2017 Ampliar la información en relación a las prácticas: información, documentación, convenios externos, procedimiento, etc.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Practicum y TFG</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se ha añadido la información correspondiente al practicum en la Web de los grados</p>
<p>Recomendación de mejora de Unibasq en el informe de seguimiento del grado 2016-2017 Debe evitarse que un excesivo número de estudiantes por grupo y/o profesor limite la calidad de la enseñanza y la aplicación de metodologías activas</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La distribución de los grupos vienen marcados por la tipología de la docencia y, en la medida de lo posible, se distribuyen los grupos del modo más equitativo posible.</p>
<p>Recomendación de mejora de Unibasq en el informe de seguimiento del grado 2016-2017 Estudiar las causas de las tasas de abandono, aunque no superan lo previsto en la Memoria.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se han analizado los casos que aparecen como abandono y se ha comprobado que en la mayoría de los casos se debe a un traslado de expediente a otra titulación.; además este valor de la tasa de abandono es mucho más bajo del máximo previsto en la memoria.</p>
<p>Recomendación de mejora de Unibasq en el informe de seguimiento del grado 2016-2017 Incluir información en inglés en la página web</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La UPV/EHU lleva varios años trabajando en el diseño de una nueva web y en 2018 comenzó la publicación de las nuevas páginas de grados y másteres. La dimensión del proyecto exige que se aborde por etapas, por lo que esta recomendación será atendida en función de dicha planificación y de los recursos disponibles.</p>
<p>Recomendación de mejora de Unibasq en el informe de seguimiento del grado 2016-2017 Incluir en la página web información acerca de la movilidad, la oferta disponible</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En la web de la Facultad se han incorporado distintos apartados con la información más relevante acerca de la oferta de movilidad académica.</p>

Recomendación de la Titulación	Respuesta
<p>Recomendación de mejora de Unibasq en el informe de seguimiento del grado 2016-2017 Aportar datos concretos de la movilidad de los estudiantes (in y out) Puesto responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Los datos definitivos de movilidad del año correspondiente se vuelcan en marzo del año siguiente, debido a que hasta esa fecha los datos son provisionales.</p>
<p>Recomendación de mejora de Unibasq en el informe de seguimiento del grado 2016-2017 Hacer más accesible el enlace al sistema de quejas, sugerencias y/o reclamaciones. Puesto responsable: Jefa de Administración Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La UPV/EHU lleva varios años trabajando en el diseño de la nueva web y en 2018 comenzó la publicación de las nuevas páginas de grados y másteres. La dimensión del proyecto exige que se aborde por etapas, por lo que esta recomendación será atendida en función de dicha planificación y de los recursos disponibles.</p>
<p>Recomendación de mejora de Unibasq en el informe de seguimiento del grado 2016-2017 Incluir un enlace directo al SGIC Puesto responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La UPV/EHU lleva varios años trabajando en el diseño de la nueva web y en 2018 comenzó la publicación de las nuevas páginas de grados y másteres. La dimensión del proyecto exige que se aborde por etapas, por lo que esta recomendación será atendida en función de dicha planificación y de los recursos disponibles.</p>
<p>Recomendación de mejora de Unibasq en el informe de seguimiento del grado 2016-2017 Adoptar medidas para lograr una mayor estabilización de la plantilla docente Puesto responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>A través de la comisión de calidad se ha analizado la situación laboral del PDI en el Centro y se han implementado actividades formativas y de integración en la Facultad del personal novel.</p> <p>De cualquier modo, la contratación de personal no depende de la Facultad, sino del vicerrectorado/gerencia correspondiente.</p>
<p>Recomendación de mejora de Unibasq en el informe de seguimiento del grado 2016-2017 Estudiar medidas para aumentar la demanda de "calidad" y el nivel de preferencia de la titulación. Puesto responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>El equipo decanal ha realizado modificaciones sustanciales en la información que se da al posible futuro alumnado en las actividades que se organizan para tal fin (Ferias y Puertas Abiertas), tanto oralmente como en papel, con el fin de mostrar más nitidamente la oferta académica de esta Facultad y las características de cada uno de los grados y postgrados que ofrece.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC. Fomentar la participación del alumnado en la Comisión de Calidad y en otras comisiones de la Escuela para aumentar la comunicación interna de dicho colectivo y su participación en el desarrollo e implantación del SGC. Incentivar la participación en encuestas y utilizar vías alternativas a las actuales para la transmisión de la información. Puesto responsable: Decano Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Hay alumnado que participa en las distintas comisiones. Además, se ha implantado una vía de comunicación alternativa con el alumnado vía Twitter.</p>
<p>Recomendación UNIBASQ en el Informe de Renovación de la Acreditación del Grado Unibasq nos recomienda "Sería recomendable fomentar los procedimientos de captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de los empleadores con la formación de los egresados" Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Ya desde el curso académico 2016-17 se viene utilizando la plataforma de recogida del nivel de satisfacción de los instructores externos/futuros empleadores a través de la plataforma de gestión del prácticum, si bien es cierto que no todos los centros de prácticas acceden a la plataforma y completan la encuesta.</p> <p>Por otro lado, a través de contactos en diferentes foros, hemos tenido contactos con futuros empleadores y vamos pulsando el nivel de satisfacción respecto a la formación de nuestros egresados.</p> <p>Documentación asociada: - Encuesta a los instructores externos</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Propuesta de pequeños cambios en los contenidos de las asignaturas optativas del menor "Diversidad lingüística en la escuela" en el grado de Educación Primaria e infantil, para incorporar la figura del profesor de refuerzo lingüístico. (HIPI)</p> <p>Mediante pequeñas modificaciones en los contenidos de las 5 asignaturas de esta mención (Hizkuntza estandarra eta aldaerak eskolan, Euskal Herriko hizkuntzak eta gizartea, Hizkuntzen didaktikarako ikuspegi berriak, Ikastetxeko hizkuntza proiektua, Ikasle etorkinei bigarren hizkuntza irakasteko didaktika) se busca una mejor formación al alumnado permitiéndole una formación adecuada en el marco del Aula de Refuerzo Lingüístico.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se modifican las guías de las asignaturas del Minor, con pequeños cambios en el contenido, para incorporar la figura del HIPI.</p>
<p>Reorganizar la acogida al alumnado.</p> <p>Siguiendo las peticiones del alumnado la acogida debería estar dirigida a cada grado desde el primer momento, se debería dar información sobre todo el campus. Además, separaremos la sesiones de información de la presentación de las asignaturas que debe ser más exhaustiva.</p> <p>Puesto responsable: Secretario Académico y Euskera</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se ha reducido la información general que se impartía el primer día y se ha planteado la información del Grado a partir de la presentación de los módulos, consensuada con las coordinadoras de los Grados y las coordinación de los módulos de primer curso.</p>
<p>Revisión de la gradualidad de los trabajos modulares.</p> <p>Actualmente se están realizando TIMs muy parecidas. Proponer que las sucesivas TIM sean complementarias a las anteriores y vayan incrementando su complejidad. Replantear la TIM en tercer curso.</p> <p>Puesto responsable: Departamentos</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se han reforzado las Comisiones de Titulación y la coordinación entre los Módulos</p>
<p>Revisión y análisis de la competencia comunicativa nivel C1 del alumnado</p> <p>Hay manifestada un preocupación por parte del profesorado respecto a que el alumnado no llega a ese nivel de competencia.</p> <p>Puesto responsable: Comisión de Calidad</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se ha diseñado un plan de evaluación de la competencia comunicativa en euskara junto con el departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura</p>

Grado en Educación Social

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Modificación del cuatrimestre de impartición de la asignatura optativa "Norma y uso de la lengua vasca" 25039, pasando del segundo cuatrimestre al primero.</p> <p>Esta asignatura optativa, se encuadra dentro de la oferta del Plan director de euskera de la UPV/EHU. Para una mejor optimización de la oferta docente, se ha propuesto unificar esta asignatura con la misma que se imparte en los grados de Ed.Infantil y Primaria, suponiendo un cambio de cuatrimestre en esta optativa.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se unificará la oferta de esta asignatura optativa, en los tres grados de la Facultad, ofertándose cara al curso 18-19 en el Grado de Educación Social en el 1er cuatrimestre de tercer curso.</p> <p>Documentación asociada: - Acuerdo de la Comisión de Grado de la UP sobre la propuesta remitida</p>

Recomendación de la Titulación	Respuesta
<p>Recomendaciones de mejora de Unibasq en el Informe de seguimiento del Grado 15-16</p> <p>Dentro del apartado de personal académico, Unibasq recomienda que: "la UPV/EHU debe proponer un plan de mejora sobre la evaluación externa del profesorado, principalmente en cuanto a sexenios y acreditaciones a pesar de las exigencias que esta medida pueda demandar tanto al profesorado como a la Institución. Por tanto, y de acuerdo al protocolo de Unibasq, en próximos Informes de Seguimiento deberían figurar los datos e indicadores relacionados con el personal académico para que su perfil investigador vaya acercándose cada vez más hacia indicadores altos de calidad".</p> <p>Puesto responsable: Decano</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Los datos se dan. El descenso en el número de sexenios se debe a las jubilaciones y a la falta de profesorado permanente, que es el único que puede solicitar sexenios. En la medida en que la UPV/EHU saque a concurso plazas de personal permanente y el profesorado promocione a éstas, aumentará el número de personas con sexenios.</p>
<p>Recomendaciones de mejora de Unibasq en el Informe de seguimiento del Grado 15-16</p> <p>Dentro del apartado de indicadores, Unibasq nos recomienda "sería muy conveniente que se reflejara el nivel de inserción laboral de los egresados"</p> <p>Puesto responsable: Secretario Académico y Euskera</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Los datos de inserción laboral se han volcado desde el Gobierno Vasco en este curso 2018/2019. Esta encuesta se realiza al alumnado egresado dos años después de la finalización de sus estudios por lo que ha sido imposible tener datos previamente.</p>
<p>Recomendaciones de mejora de Unibasq en el Informe de seguimiento del Grado 15-16</p> <p>Dentro del apartado indicadores, Unibasq nos recomienda " Se han de armonizar al máximo las informaciones que se ofrecen al alumnado así como los indicadores de satisfacción y rendimiento que se evalúan en los dos centros; con ello se podrá conseguir un mayor nivel de coordinación entre centros."</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Los dos centros tiene los mismos indicadores de rendimiento y se han actualizados las guías de información del Grado acorde a los estándares de la UPV/EHU. Además los indicadores de satisfacción son definidos por cada facultad, por lo que el consenso no es necesario en este aspecto.</p>
<p>Recomendación de Unibasq en el informe de seguimiento del Grado, para revisar la oferta de plazas.</p> <p>Unibasq nos recomendó en el informe de seguimiento del grado "Revisar las informaciones que se presentan sobre la oferta y demanda de plazas en los dos centros, pero de manera especial en la Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao, adecuando su número a lo asignado en la Memoria de Verificación."</p> <p>Puesto responsable: Decano</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La memoria verificada del Grado en Educación social recogía 150 plazas en la titulación sin embargo, en la Junta celebrada en la Facultad, con fecha 15/02/2011 se propuso y aprobó una nueva propuesta de plazas, justificada en que no había demanda para tantas personas graduadas en la titulación y buscando un número más adecuado de plazas que diera respuesta a la formación académica de los estudiantes, que permitiera de un modo efectivo la utilización de nuevas metodologías docentes. En este sentido, tras analizar las modalidades docentes de la memoria y el número de estudiantes asociado a cada tipo de modalidad, se vio conveniente la</p>

Recomendación de la Titulación	Respuesta
	<p>reducción de plazas a un total de 100, sin afectar esta decisión a la planificación de la titulación ni a la capacidad docente de los departamentos involucrados.</p> <p>Documentación asociada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acta de aprobación en Junta de la propuesta de reducción de plazas - Aprobación en consejo de Gobierno de la UPV / EHU de nuestra propuesta de modificación de plazas
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC.</p> <p>En la página Web de la escuela (Grados) podría figurar la relación de TFGs leídos en los dos o tres últimos cursos, para facilitar la elección de tema al alumnado que ha de matricularse del mismo.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Practicum y TFG</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se ha considerado aportar estos ejemplos en las charlas informativas que se desarrollan con el alumnado de cara a hacer su propuesta de TFG y/ o matrícula.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC.</p> <p>Aunque existen mecanismos para la medición de la inserción laboral de los egresados que incluye cuestiones sobre su satisfacción con la titulación a nivel institucional, sería interesante, dado el lapso temporal necesario para la obtención de resultados de satisfacción con el título. Asimismo, mientras no se disponga de encuestas a empleadores, se recomienda recoger información sobre la satisfacción de los instructores de prácticas para poder analizar el grado en que se consiguen los resultados de aprendizaje previstos así como para plantear posibles mejoras en las diferentes titulaciones.</p> <p>Puesto responsable: Secretario Académico y Euskera</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La medida tomada principalmente está unida a la revisión de las evaluaciones que instructoras e instructores de becas de transición al mundo laboral están haciendo.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC.</p> <p>Sería recomendable informar claramente de las acciones que se proponen tras el análisis de las diferentes encuestas realizadas e informar de ello a los encuestados.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Tras las encuestas realizadas a los distintos grupos de interés del centro, y su posterior análisis, se ha remitido un informe resumido de las mismas a las personas participantes en ellas, al igual que las propuestas de acciones a llevar a cabo desde el Decanato.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC.</p> <p>Se recomienda medir la satisfacción de los estudiantes con los servicios del Centro/Universidad.</p> <p>Puesto responsable: Coordinadora</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>A lo largo del curso académico 2018/2019 se está trabajando en el diseño de una encuesta que incluya apartados que midan el grado de satisfacción de estudiantes sobre servicios del Centro y Universidad.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC.</p> <p>Se sugiere se revise la información aportada por el "portal de transparencia" de la UPV/EHR y por la web de la Escuela para que sea completamente coincidente (oferta de plazas, participación en movilidad, etc.)</p> <p>Puesto responsable: Decano</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se ha actualizado la información de modo que sea coincidente.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC.</p> <p>Se recomienda revisar la denominación del apartado "política de calidad" en la página web, ya que recoge más información que la propia política de calidad; datos publicados en diferentes ubicaciones como el portal de transparencia; así como la</p>	<p>Se ha modificado la denominación del apartado anteriormente denominado "Política de calidad" para pasar a denominarse "Calidad y gestión" ya que la información contenida en la página web dentro de este apartado va más allá de la Política de calidad, y se ha estimado pertinente llevar a cabo esta modificación propuesta.</p>

Recomendación de la Titulación	Respuesta
<p>información publicada en las guías docentes, con el objeto de mantener coherencia entre los diferentes documentos difundidos y homogeneidad en los contenidos. Puesto responsable: Decano Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC. Se nos recomienda "Elaborar un Plan de comunicación en el que se incluya: Qué, quién, a quién, cómo y cuándo comunicar" Puesto responsable: Decano Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>A lo largo del curso 2018/2019 se ha diseñado un primer borrador de plan de comunicación, atendiendo a las necesidades detectadas en un informe previo realizado el curso académico anterior, al igual que teniendo en cuenta las acciones estratégicas derivadas de la aprobación del Plan Estratégico de la Facultad.</p>
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC. Fomentar la participación del alumnado en la Comisión de Calidad y en otras comisiones de la Escuela para aumentar la comunicación interna de dicho colectivo y su participación en el desarrollo e implantación del SGC. Incentivar la participación en encuestas y utilizar vías alternativas a las actuales para la transmisión de la información. Puesto responsable: Decano Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Hay alumnado que participa en las distintas comisiones. Además, se ha implantado una vía de comunicación alternativa con el alumnado vía Twitter.</p>
<p>Recomendación UNIBASQ en el Informe de Renovación de la Acreditación del Grado Unibasq nos recomienda "Sería recomendable fomentar los procedimientos de captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de los empleadores con la formación de los egresados" Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Va desde el curso académico 2016-17 se viene utilizando la plataforma de recogida del nivel de satisfacción de los instructores externos/futuros empleadores a través de la plataforma de gestión del prácticum, si bien es cierto que no todos los centros de prácticas acceden a la plataforma y completan la encuesta.</p> <p>Por otro lado, a través de contactos en diferentes foros, hemos tenido contactos con futuros empleadores y vamos pulsando el nivel de satisfacción respecto a la formación de nuestros egresados.</p> <p>Documentación asociada: - Encuesta a los instructores externos</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Incrementar el grado de satisfacción del alumnado con la docencia. Nos gustaría revisar este indicador con el alumnado para analizar sus propuestas de mejora, efectuar cambios oportunos y aumentar así el grado de satisfacción con la docencia Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Tras el análisis pormenorizado de la tendencia del indicador de satisfacción del alumnado, además de un comportamiento establece en el mismo, con una puntuación alta, se ve una tendencia positiva al alza.</p>
<p>Insitucionalizar la experiencia del consejo/observatorio del Grado de Educación Social Buscar una formula en la estructura de la Escuela que permita Insitucionalizar la experiencia del consejo/observatorio del Grado de Educación Social. Puesto responsable: Comisión para el diseño del mapa de titulaciones. Origen: Otros</p>	<p>Tras varios contactos con diferentes vicerrectorados, hemos optado por crear un aula como formato más adecuado para la institucionalización del Consejo-Observatorio del Grado de Educación Social. Por lo que, a partir de ahora estamos trabajando en la elaboración de un convenio para darle forma a este proyecto.</p>

MÁSTERES

Máster Universitario en Psicodidáctica: Psicología de la Educación y Didácticas Específicas

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

Recomendación de la titulación	Respuesta
<p>Incluir en la web del título, los Currículums del profesorado Recomendación de Unibasq en el Informe de verificación del Master de Psicodidáctica: Se debe proceder a la inclusión de los currículums vitae abreviados del profesorado de la titulación en la Web del Título. Esta recomendación es de OBLIGADO CUMPLIMIENTO. Puesto responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Todos los CVs abreviados del profesorado del Máster están accesibles en la página web</p>
<p>Poner mas accesible en enlace a la normativa de permanencia en la información del Master Recomendación de Unibasq en el Informe de verificación del Master de Psicodidáctica: Se recomienda que el enlace a la normativa de permanencia esté más accesible Puesto responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En la web existe un enlace a las diferentes normativas de máster, incluyendo la normativa de permanencia.</p>
<p>RECOMENDACIÓN. INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA INFORMATIVO. Informe Seguimiento Unibasq 2015/16 Otorgar mayor contenido a las diferentes especialidades o itinerarios curriculares, más allá de su mera enumeración. Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se realizan sesiones informativas sobre las líneas de investigación vinculadas a los diferentes itinerarios curriculares</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Cursos de formación profesorado Realizar cursos de formación para el profesorado del máster, relacionados con metodología cualitativa, dado que en el nuevo plan de estudios del máster se van a incluir varias asignaturas relacionadas con esta metodología. Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Otros</p>	<p>Se han realizado varios cursos para mejorar la formación de metodología cualitativa y cuantitativa del máster: Curso sobre historias de vida, impartido por el profesor Fernando Hernandez-Hernandez bajo el título: Posibilidades, tensiones y derivas en la investigación narrativa sobre historias de vida. Se llevó a cabo otro curso sobre Plagio impartido por la profesora Garazi Jiménez Aragón, bajo el título: El problema del plagio, como evitarlo y cómo detectarlo. Asimismo, se han llevado a cabo otro curso de metodología cuantitativa impartido por la profesora Paola Bully bajo el título: Análisis Factorial Confirmatorio con AMOS.</p>

5. Resultados

5.1 Resultado Estratégicos

Eje 1. Resultados	
Objetivo: Poner en valor los resultados de la Facultad	
Acción: Difundir a través de la web y redes sociales las noticias relacionadas con la Facultad	
Número de noticias publicadas en la página Web Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	35.00

Puntos Fuertes:

Áreas de Mejora:

Observaciones:

Eje 2. Clientes	
Objetivo: Promover una oferta de grado y posgrado plurilingüe, sostenible y de calidad contrastada, tanto presencial como on-line, que responda a las necesidades de la sociedad vasca	
Acción: Impulsar la internacionalización de las Titulaciones	
Grado de satisfacción del alumnado incoming Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	7.00
% PDI acreditado en idiomas no oficiales Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 15.0	22.64

Puntos Fuertes:

Áreas de Mejora:

Observaciones:

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
 Facultad de Educación de Bilbao

Eje 3. Procesos

Objetivo: Definir e implantar un plan de comunicación interna y externa

Acción: Aumentar los medios propios de comunicación de la facultad

Número de noticias publicadas en la página Web

Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0

35.00

Puntos Fuertes:

Áreas de Mejora:

Observaciones:

Eje 4. Organización

Objetivo: Aumentar la participación y promoción de las mujeres en el mundo académico y científico

Acción: Conseguir una mayor participación de las mujeres académicas en los colectivos de representación institucional

Participación en programa AKADEME

Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 8.0

11.00

Puntos Fuertes:

Áreas de Mejora:

Observaciones:

5.2 Resultados Clave de la Gestión por Procesos

1. PLANIFICACIÓN

1.3 Planificación de las titulaciones

1.3.3 Definición del Perfil de Egreso	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Satisfacción de las personas egresadas						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.5	7.34	7.04				
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.5	6.72	6.83				
Grado en Educación Social Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.5	6.86	7.01				
Este es el segundo año que tenemos los datos relativos al nivel medio de satisfacción de las personas egresadas. Dicho nivel se mantiene en una nota alta por segundo año consecutivo, con pequeñas oscilaciones en las tres titulaciones.						

Puntos Fuertes:

Como en años anteriores, el desarrollo de las titulaciones se ha realizado acorde a este proceso. Como puntos fuertes, destacamos que el nivel de satisfacción de las personas egresadas con las tres titulaciones es alto. Igualmente, éste es el primer curso académico en que se despliega, se implementa y se hace un seguimiento y evaluación del plan estratégico. Esta evaluación y seguimiento es posible gracias a la herramienta UNIKUDE, que nos permite tener una visión tanto del curso académico correspondiente, como de una perspectiva histórica, aspecto fundamental para ver la evolución del sistema de Gestión.

Areas de Mejora:

Conclusiones:

Durante el curso 2018/2019 se han desarrollado sin incidentes los 3 Grados de la Facultad y se ha llevado a cabo la implementación del tercer curso de la línea trilingüe de Educación Primaria; cumpliendo en todo momento con lo planificado. La gestión de todos los grados ha transcurrido sin incidencias y el nivel de satisfacción del alumnado con dicha gestión es positiva.

2. EDUCACIÓN SUPERIOR

2.1 Captación y Admisión

2.1.2 Acceso y matriculación	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Oferta de plazas						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 160.0 Lim. inf: 120.0	160	160	160	160	160	160
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 240.0 Lim. inf: 200.0	200	200	200	200	200	200
Grado en Educación Social Lim. sup: 150.0 Lim. inf: 100.0	100	100	100	100	100	100
El número de plazas ofertadas no ha cambiado						
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 160.0 Lim. inf: 150.0	165	163	169	163	174	166
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 190.0	198	207	202	211	204	195
Grado en Educación Social Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	111	108	101	126	107	99
El número de nuevo ingreso es algo superior a las plazas ofertadas en dos Grados						
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 160.0 Lim. inf: 140.0	143	148	143	139	158	162
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 180.0	157	191	179	197	191	179
Grado en Educación Social Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	104	103	94	117	96	85
El número de estudiantes matriculadas/os en primera opción en los grados es alto; aún así, se ve una disminución en el caso de Educación Primaria.						
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	21	25	33	30	28	22
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	15	24	25
Grado en Educación Social Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	41	35	41	53	44	58
El dato es bastante similar a años anteriores.						
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 160.0 Lim. inf: 0.0	138	123	126	126	131	122
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 0.0	187	197	197	185	168	165
Grado en Educación Social Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 0.0	67	70	56	69	57	38
El dato es bastante similar a años anteriores.						
Nota mínima de admisión						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 8.0	8.73	8.72	8.17	8.31	8.02	8.30
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 8.0	9.10	8.82	8.13	8.64	8.09	8.27
Grado en Educación Social Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 7.0	9.10	8.79	7.50	7.25	7.30	6.91
la nota mínima de admisión se mantiene en valores altos en los tres grados.						
Preferencia de la titulación						

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea Facultad de Educación de Bilbao

Curso 2018/2019

2.1.2 Acceso y matriculación	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Preferencia de la titulación						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 2.5 Lim. inf: 1.5	1.92	2.11	1.82	1.90	1.83	2.19
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 2.5 Lim. inf: 1.5	1.99	1.82	1.81	2.02	2.04	1.91
Grado en Educación Social Lim. sup: 2.5 Lim. inf: 1.5	2.84	3.21	2.59	2.38	2.63	2.42
La preferencia de la titulación mantiene valores similares a años anteriores.						

Adecuación de la titulación						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 85.0	86.67	90.80	84.62	85.28	90.80	97.59
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 85.0	79.29	92.27	88.61	93.36	93.63	91.79
Grado en Educación Social Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 85.0	93.69	95.37	93.07	92.86	89.72	85.86
La adecuación de la titulación muestra valores altos en los tres Grados, pero se ha producido una pequeña reducción en el caso de Educación primaria.						

Ratio de demanda de plazas/oferta en primera opción						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 2.75 Lim. inf: 2.0	2.09	2.30	1.99	2.05	1.80	3.60
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 2.75 Lim. inf: 2.0	2.06	1.99	1.92	2.13	2.03	2.85
Grado en Educación Social Lim. sup: 2.75 Lim. inf: 2.0	2.97	3.51	2.72	2.43	2.60	3.77
EL ratio de demanda de plazas/oferta mantiene valores altos.						

2.1.3 Acogida al alumnado	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Grado de satisfacción con el programa de acogida de nuevo alumnado Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.2	3.53	3.52	3.60	3.52	3.54	3.70
El indicador sobre la satisfacción con el programa de acogida muestra una tendencia estable en niveles altos.						

2.2. Desarrollo de Educación Superior

2.2.01 Planificación de la Docencia	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Ocupación de la titulación						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	103.12	101.88	105.62	101.88	108.75	103.75
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	99.00	103.50	101.00	105.50	102.00	97.50
Grado en Educación Social Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	111.00	108.00	101.00	126.00	107.00	99.00
En dos grados la ocupación ha superado la oferta de plazas.						

2.2.02 Desarrollo de la Docencia	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	91.68	94.09	95.00	95.04	95.12	95.30
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	94.02	94.94	94.16	95.09	95.38	94.56
Grado en Educación Social Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	94.12	93.06	94.36	95.41	94.34	94.10
La tasa de rendimiento muestra valores parecidos a años anteriores.						

Tasa de rendimiento curso 1º						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	90.38	93.71	95.26	95.53	96.30	94.54
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	91.32	93.68	91.57	91.69	93.40	93.15

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea Facultad de Educación de Bilbao

Curso 2018/2019

2.2.02 Desarrollo de la Docencia	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento curso 1º						
Grado en Educación Social Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	92.39	91.71	91.77	93.45	90.40	89.30
La tasa de rendimiento curso 1º muestra valores parecidos a años anteriores.						
Tasa de rendimiento curso 2º						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	92.54	93.17	93.86	92.95	93.40	94.57
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	96.02	96.03	95.91	96.81	96.04	94.62
Grado en Educación Social Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	95.57	91.73	95.09	95.74	93.70	92.80
La tasa de rendimiento curso 2º muestra valores parecidos a años anteriores.						
Tasa de rendimiento curso 3º						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	89.07	93.33	93.86	94.99	93.37	93.69
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	93.35	94.73	93.60	95.42	94.44	92.00
Grado en Educación Social Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	93.64	93.94	92.62	95.57	96.16	95.96
La tasa de rendimiento curso 3º muestra valores parecidos a años anteriores.						
Tasa de rendimiento curso 4º						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	94.62	96.03	97.25	96.74	97.40	98.43
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	95.43	95.41	95.72	96.73	97.88	98.01
Grado en Educación Social Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	94.86	94.84	97.89	97.74	98.01	97.82
La tasa de rendimiento curso 4º muestra valores parecidos a años anteriores.						
Tasa de éxito						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	95.62	97.01	97.69	97.28	98.20	98.48
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	97.63	97.92	97.67	97.57	97.91	97.49
Grado en Educación Social Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	98.06	98.55	98.73	98.01	97.94	98.54
La tasa de éxito muestra valores parecidos a años anteriores.						
Tasa de éxito curso 1º						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	93.78	96.17	97.15	96.80	98.24	98.02
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	96.00	96.16	95.92	94.93	96.29	97.23
Grado en Educación Social Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	96.46	98.03	98.72	96.65	97.16	96.73
La tasa de éxito curso 1º muestra valores parecidos a años anteriores.						
Tasa de éxito curso 2º						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	95.99	96.09	97.27	96.00	97.48	98.08
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	98.30	98.59	98.87	98.73	98.45	98.72
Grado en Educación Social Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	98.08	98.73	98.31	97.83	96.17	98.23
La tasa de éxito curso 2º muestra valores parecidos a años anteriores.						
Tasa de éxito curso 3º						
Grado en Educación Infantil	93.77	96.13	96.94	97.24	97.85	98.17

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao

Curso 2018/2019

2.2.02 Desarrollo de la Docencia	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de éxito curso 3º						
Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0						
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	97.12	98.38	97.29	97.98	97.77	94.91
Grado en Educación Social Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	98.51	98.37	98.16	98.97	99.16	99.07
La tasa de éxito curso 3º muestra valores parecidos a años anteriores.						
Tasa de éxito curso 4º						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	98.82	99.49	99.27	99.08	99.20	99.60
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	99.09	98.67	98.67	98.83	99.27	99.04
Grado en Educación Social Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	99.26	99.15	99.78	99.15	99.64	99.84
La tasa de éxito curso 4º muestra valores parecidos a años anteriores.						
Tasa de evaluación curso 1º						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 90.0	96.38	97.44	98.05	98.68	98.02	96.45
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 90.0	95.13	97.42	95.47	96.59	97.00	95.81
Grado en Educación Social Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 90.0	95.78	93.55	92.96	96.68	93.05	92.32
La tasa de evaluación curso 1º muestra valores parecidos a años anteriores.						
Tasa de evaluación curso 2º						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 90.0	96.41	96.96	96.50	96.82	95.81	96.42
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 90.0	97.69	97.39	97.00	98.05	97.55	95.85
Grado en Educación Social Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 90.0	97.44	92.91	96.72	97.87	97.44	94.48
La tasa de evaluación curso 2º muestra valores parecidos a años anteriores.						
Tasa de evaluación curso 3º						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 90.0	94.99	97.08	96.82	97.68	95.42	95.43
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 90.0	96.12	96.30	96.21	97.39	96.60	96.93
Grado en Educación Social Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 90.0	95.05	95.50	94.36	96.57	96.98	96.85
La tasa de evaluación curso 3º muestra valores parecidos a años anteriores.						
Tasa de evaluación curso 4º						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 90.0	95.75	96.52	97.97	97.63	98.18	98.82
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 90.0	96.31	96.70	97.01	97.87	98.61	98.96
Grado en Educación Social Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 90.0	95.57	95.65	98.10	98.57	98.36	97.99
La tasa de evaluación curso 4º muestra valores parecidos a años anteriores.						
Tasa de abandono del estudio (RD 1393)						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 10.81 Lim. inf: 0.0	7.94	5.62	12.50	6.21	10.56	
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 16.15 Lim. inf: 0.0	7.05	7.27	13.82	6.93	14.46	
Grado en Educación Social	13.76	10.19	9.92	11.46	5.80	

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao

Curso 2018/2019

2.2.02 Desarrollo de la Docencia	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio (RD 1393)						
Lim. sup: 17.54 Lim. inf: 0.0						
La tasa de abandono muestra valores parecidos a años anteriores.						
Tasa de graduación						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 85.0	85.83	92.31	82.31	82.00	85.40	
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 85.0	83.42	89.27	79.07	84.86	80.95	
Grado en Educación Social Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 85.0	80.85	79.57	80.49	81.40	80.45	
La tasa de graduación muestra valores parecidos a años anteriores.						
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 95.0	97.89	98.63	98.49	98.81	99.04	99.69
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 95.0	98.15	97.62	98.73	97.97	98.78	99.45
Grado en Educación Social Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 95.0	98.03	97.80	98.47	98.84	98.70	98.64
La tasa de eficiencia muestra valores parecidos a años anteriores.						
% de asignaturas impartidas en euskera						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 75.0	84.21	83.93	84.21	84.21	84.21	84.21
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 75.0	78.57	78.18	78.57	78.57	78.18	78.57
Grado en Educación Social Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 75.0	88.10	87.80	87.80	87.80	87.50	88.10
El porcentaje de asignatura es euskera se mantiene en niveles altos y constantes en los 3 grados.						
% PDI acreditado en idiomas no oficiales Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 15.0	22.64	16.92	12.16	9.64	7.95	7.78
El porcentaje de profesorado que puede impartir docencia en idiomas no oficiales incrementa paulatinamente						
% PDI doctor que imparte docencia en grado Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	71.76	68.84	64.03	62.50	54.55	51.54
El porcentaje de profesorado con el doctorado incrementa paulatinamente						
Duración media de los estudios						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.1	4.26	4.15	4.14	4.15	4.07	4.00
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.1	4.22	4.17	4.14	4.19	4.11	4.00
Grado en Educación Social Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.1	4.34	4.48	4.28	4.26	4.23	4.00
La duración media muestra pocas variaciones con respecto a cursos académicos anteriores.						
Profesorado doctor (número)						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 65.0	690	632	689	643	656	628
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 82.0	833	866	820	808	800	806
Grado en Educación Social Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 42.0	460	460	439	435	400	426
Paulatinamente el número de profesorado con el doctorado aumenta con respecto a cursos académicos anteriores.						
Grado de satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida Lim. sup: 4.2 Lim. inf: 3.2	3.90	3.90	3.80	3.83	3.80	3.80
El grado de satisfacción del alumnado se consolida en valores altos.						

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao

Curso 2018/2019

2.2.02 Desarrollo de la Docencia	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de equipos docentes activos completos de asignatura que trabajan con Metodologías activas en el Grado Lim. sup: 26.0 Lim. inf: 15.0	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
El número de equipos docentes activos se mantiene constante a lo largo de los cursos académicos.						
Nº de asignaturas impartidas en euskera en los grados						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 48.0 Lim. inf: 45.0	48.00	48.00	48.00	48.00	48.00	48.00
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 42.0	45.00	45.00	45.00	45.00	45.00	45.00
Grado en Educación Social Lim. sup: 37.0 Lim. inf: 34.0	37.00	37.00	37.00	37.00	37.00	37.00
El dato no varía con respecto a años anteriores.						

2.2.05 Movilidad del estudiante	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Alumnado enviado: SICUE-SENECA						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0		10	4	2	4	0
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0		2	5	1	3	3
Grado en Educación Social Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		5	3	2	2	2
El dato de movilidad outgoing muestra una pequeña tendencia al alza con respecto a los cursos académicos anteriores.						

Alumnado enviado: ERASMUS						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0		5	11	10	7	2
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0		12	10	6	2	7
Grado en Educación Social Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		3	1	3	1	2
El dato de movilidad outgoing muestra una pequeña tendencia al alza con respecto a los cursos académicos anteriores.						

Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 0.0		7	8	8	3	0
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		10	5	5	3	2
Grado en Educación Social Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0		7	6	8	10	3
El dato de movilidad outgoing muestra una pequeña tendencia al alza con respecto a los cursos académicos anteriores.						

Alumnado recibido: SICUE-SENECA **						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0		8	11	4	2	0
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0		8	11	4	2	0
Grado en Educación Social Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		8	11	4	2	0
El dato de movilidad incoming muestra una pequeña tendencia al alza con respecto a los cursos académicos anteriores, aunque este año ha disminuido levemente.						

Alumnado recibido: ERASMUS **						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0		9	9	3	3	2
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0		9	9	3	3	2
Grado en Educación Social		9	9	3	3	2

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao

Curso 2018/2019

2.2.05 Movilidad del estudiante	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Alumnado recibido: ERASMUS **						
Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0						
El dato de movilidad incoming muestra una pequeña tendencia al alza con respecto a los cursos académicos anteriores.						
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS **						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 0.0		4	3	4	0	4
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		4	3	4	0	4
Grado en Educación Social Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0		4	3	4	0	4
El dato de movilidad incoming muestra una pequeña tendencia al alza con respecto a los cursos académicos anteriores.						
Total alumnado recibido **						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 5.0		21	23	11	5	6
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 5.0		21	23	11	5	6
Grado en Educación Social Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 5.0		21	23	11	5	6
El número total de alumnado recibido muestra una pequeña tendencia al alza con respecto a los cursos académicos anteriores.						
2.2.06 Prácticas de alumnado / Practicum	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Valoración global que el alumnado hace de su estancia en el practicum Lim. sup: 4.2 Lim. inf: 3.0	4.60	4.40	4.60	4.57	4.44	4.50
La valoración de las prácticas se mantiene en valores muy altos.						
2.2.09 Orientación profesional e inserción laboral	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
% de empleo encajado: mujeres						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	79.22	75.00				
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	88.10	88.89				
Grado en Educación Social Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 65.0	97.44	83.33				
La tasa de empleo encajado en mujeres es por segundo año consecutivo muy alta.						
% de empleo encajado: hombres						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	88.89	60.00				
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	87.50	90.91				
Grado en Educación Social Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 65.0	83.33	81.25				
La tasa de empleo encajado en hombres es por segundo año consecutivo muy alta.						
Tasa de empleo						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	82.69	75.23				
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	92.13	84.62				
Grado en Educación Social Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	80.95	85.33				
La tasa de empleo es por segundo año consecutivo muy alta.						
Tasa de paro						

2.2.09 Orientación profesional e inserción laboral	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de paro						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	12.24	17.17				
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	3.31	12.58				
Grado en Educación Social Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	16.39	12.33				
La tasa de paro es por segundo año consecutivo muy baja.						

2.3. Postgrado e investigación

Puntos Fuertes:

Las acciones estratégicas de este proceso se han implementado por medio de acciones, que han sido evaluadas en el apartado correspondiente.

La demanda en primera opción de los tres Grados se mantiene en valores altos, este hecho implica que:

- La matrícula de nuevo ingreso por preinscripción sea similar al número de plazas ofertadas.
- La nota mínima de admisión mantenga una tendencia alcista en los tres grados, y el grado de preferencia con respecto a las titulaciones sea alta.

El nivel de satisfacción del alumnado con respecto a varios de los procesos clave de este proceso es alto, así destacamos los relativos a la semana de acogida, la docencia recibida o el practicum, entre otros.

Al igual que en cursos anteriores, las tasas de rendimiento muestran valores altos, lo que se puede explicar por el alto índice de despliegue de las metodologías activas en los tres grados.

A nivel de movilidad académica, nuestro alumnado muestra un interés creciente por estudiar en otras universidades, al igual que alumnado de fuera quiere venir a nuestro centro a cursar estudios.

Por segundo año consecutivo, tenemos las tasas de empleo de las personas egresadas. Estas tasas son altas, dando lugar a una valoración positiva del tipo de formación que estamos realizando, dando respuesta a la demanda de la sociedad.

Áreas de Mejora:

El número de personas matriculadas en primero es superior al número de plazas que ofertamos. Se ve la necesidad de reajustar este indicador en futuros cursos académicos.

Conclusiones:

Los procedimientos relacionados con el proceso de Educación Superior han sido revisados y evaluados de modo sistemático.

Los resultados en general son satisfactorios, destacando que todos los grados tienen una gran demanda por parte del alumnado e indicadores de rendimiento positivos; aún así, se hará un seguimiento de los procedimientos que muestran indicadores no tan estables a lo largo de los próximos cursos académicos, planteando las acciones de mejora que se vean necesarias.

3. GESTIÓN ACADÉMICA Y PRESUPUESTARIA

3.1 Gestión académica

3.2 Gestión presupuestaria y de recursos materiales

Puntos Fuertes:

Como en años anteriores, se valora muy positivamente la labor de todas las personas que conforman la facultad, alumnado, PDI, PAS y colectivos subcontratados. En particular, la labor académica se ha desarrollado sin ninguna incidencia, debido a la correcta implementación de los procesos y procedimientos asociados.

A nivel de gestión, se han realizado convocatorias de participación colectiva para la gestión de recursos y materiales. Además, algunos de los procedimientos se han agilizado sustancialmente, dando lugar a un gran avance en el camino hacia la digitalización del centro.

La gestión académica y presupuestaria se han desarrollado acorde a lo establecido en los diferentes procesos y procedimientos.

Areas de Mejora:

Conclusiones:

En este proceso se hace especial hincapié en que los procedimientos asociados a la gestión académica y presupuestaria sean lo más transparentes y ágiles posibles. Igualmente, se han llevado a cabo acciones que fomentan la participación de todos los colectivos que integran la Facultad en la toma de decisiones relativas a aspectos relacionados con la gestión presupuestaria, entre otros.

4. GESTIÓN DE PERSONAS

4.1 Gestión de PDI y PAS

4.1.1 Política de personal: Selección, acogida y gestión.	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Profesorado doctor: hombres						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: Lim. inf:	16	17	20	13	15	14
Grado en Educación Primaria Lim. sup: Lim. inf:	22	20	26	21	21	21
Grado en Educación Social Lim. sup: Lim. inf:	13	11	11	12	9	9
El número de profesorado doctor ha disminuido levemente con respecto a años anteriores.						
Profesorado doctor: mujeres						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: Lim. inf:	41	36	37	30	7.96	6.28
Grado en Educación Primaria Lim. sup: Lim. inf:	51	46	46	42	7.09	8.38
Grado en Educación Social Lim. sup: Lim. inf:	17	19	26	22	13.26	10.19
El número de profesoras doctoras ha disminuido levemente con respecto a años anteriores.						
Profesorado (número)						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: Lim. inf:	84	87	93	89	86	87
Grado en Educación Primaria Lim. sup: Lim. inf:	101	97	104	99	94	101
Grado en Educación Social Lim. sup: Lim. inf:	47	45	53	53	48	46
El número de profesorado asociado a las titulaciones se mantiene estable.						
Profesorado: mujeres						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: Lim. inf:	57	60	66	66	61	65
Grado en Educación Primaria Lim. sup: Lim. inf:	68	67	69	70	63	69
Grado en Educación Social Lim. sup: Lim. inf:	27	29	37	37	36	32
El número de profesoras asociado a las titulaciones se mantiene estable.						
Profesorado: hombres						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: Lim. inf:	27	27	27	23	25	22
Grado en Educación Primaria Lim. sup: Lim. inf:	33	30	35	29	31	32
Grado en Educación Social Lim. sup: Lim. inf:	20	16	16	16	12	14
El número de profesores asociado a las titulaciones se mantiene estable.						

Puntos Fuertes:

La Facultad ha realizado una profunda reflexión sobre el SGIC, que ha dado lugar a cambios sustanciales, entre otros, los referentes a este proceso. Se han llevado a cabo acciones que faciliten la incorporación de personal nuevo al centro, se ha sistematizado la información que se envía a los colectivos que conforman la Facultad, con el fin de que su día a día relacionado con la actividad académica, de investigación, de gestión y de transferencia de conocimiento sea más ágil y se han llevado a cabo tareas asociadas con la formación del PDI y PAS a lo largo del curso, que favorezcan su desarrollo profesional. Igualmente, se hace especial hincapié en el reconocimiento de las personas y impulsar las relaciones inter-colectivos.

Áreas de Mejora:

Conclusiones:

Como ya se ha destacado en el apartado de puntos fuertes, uno de los pilares fundamentales de esta Facultad es la Gestión de Personas, entendida ésta como la vía que facilita la integración de todas las personas que componen una entidad como la nuestra, fomentando implicar a todos los colectivos relacionados en el día a día de la Facultad. Igualmente, el apoyo a dichos colectivos es otro de los aspectos principales, que se despliega por medio de acciones relacionadas con el asesoramiento en el desarrollo de la carrera profesional de los colectivos PDI y PAS, el reconocimiento a las personas, implicación de todos los colectivos en la toma de decisiones relacionadas con la gestión, o la creación de espacios que lleven a crear sinergias inter-colectivos.

5. COMUNICACIÓN

Puntos Fuertes:

Destacan los apartados referidos a la sistematización de la comunicación tanto externa como externa, con la difusión de información importante para los distintos colectivos de la Facultad y grupos de interés. Igualmente, destaca la apertura de nuevas vías de comunicación, como la utilización del Twitter oficial de la Facultad en la que se comparten actividades y noticias actuales concernientes a todos los colectivos del centro.

Areas de Mejora:

Conclusiones:

Uno de los pilares fundamentales de gestión de la Facultad es el tener una comunicación tanto interna como externa que permita hacer llegar la información relevante a los distintos grupos de interés en plazo y forma. Así, a lo largo de este año, se han implementado distintas acciones de mejora que han permitido sistematizar la comunicación por distintos medios telemáticos no sólo de modo unidireccional, sino bidireccional.

6. COMPROMISO SOCIAL E INNOVACIÓN

Puntos Fuertes:

Entre los puntos fuertes destacan los resultados relacionados con los objetivos de impulsar: el uso del euskera en el centro, la mayor participación de mujeres en programas de formación académicos, la implementación de proyectos de sostenibilidad e innovación que involucran a todos los colectivos, al igual que buenas prácticas relacionadas con la seguridad y prevención.

Areas de Mejora:

Como es el primer curso que se miden algunos de los indicadores, se ve la necesidad de hacer un seguimiento de los mismos.

Conclusiones:

Uno de los compromisos de la Facultad está completamente relacionado con la Sociedad y la Innovación. Así, atendiendo al Plan Estratégico, se ha diseñado, desplegado e implementado por primer año académico todo un proceso que abarque todos los ámbitos de este proceso. Así, la igualdad, sostenibilidad, seguridad, innovación y las raíces culturales de la sociedad vasca por medio del uso del euskera marcan los apartados centrales que se pretenden gestionar, impulsar, medir y mejorar. Los primeros resultados obtenidos muestran que las acciones implementadas han tenido un grado alto de éxito, por lo que se pretende seguir en esta misma línea de acción.

7. EVALUACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA

7.3 Evaluación del personal	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Grado de satisfacción con la docencia						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 4.2 Lim. inf: 3.7	3.80	3.90	3.90	3.90	3.90	3.80
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 4.2 Lim. inf: 3.7	3.80	3.90	3.80	3.80	3.70	3.70
Grado en Educación Social Lim. sup: 4.2 Lim. inf: 3.7	4.00	4.00	3.80	3.70	3.70	3.80
El grado de satisfacción con la docencia es alto en los tres grados.						
Nº de sexenios						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: Lim. inf:	12.00	14.00	20.00	13.00	11.00	16.00
Grado en Educación Primaria Lim. sup: Lim. inf:	27.00	27.00	35.00	27.00	26.00	28.00
Grado en Educación Social Lim. sup: Lim. inf:	13.00	31.00	26.00	24.00	26.00	24.00
El número de sexenios por segundo curso académico ha descendido						
Nº de quinquenios						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: Lim. inf:	122.00	147.00	181.00	223.00	212.00	258.00
Grado en Educación Primaria	145.00	152.00	229.00	267.00	255.00	281.00

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao

7.3 Evaluación del personal	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de quinquenios						
Lim. sup: Lim. inf:						
Grado en Educación Social	70.00	101.00	148.00	175.00	151.00	152.00
Lim. sup: Lim. inf:						
El número de quinquenios por segundo curso académico ha descendido						

Puntos Fuertes:

Este año se ha conseguido que más profesorado participe en el programa Docentiaz, programa muy importante para poder tener otra visión más amplia sobre la calidad de nuestra práctica docente. Los resultados acerca de la satisfacción del alumnado sobre la docencia impartida en el centro siguen siendo buenos y muestran una tendencia de estabilización, esta nota además está en consonancia con la media de la UPV/EHU. Destacamos igualmente la adaptación y rediseño de varios de los procedimientos y procesos del SGIC, que nos permiten una visión más amplia de la Gestión de la Facultad.

Areas de Mejora:

Por segundo año consecutivo el número de quinquenios y sexenios del PDI integrante de la Facultad muestra un descenso importante, este hecho se debe al cambio generacional que se está viviendo y, por tanto, se hará un seguimiento pormenorizado de su evolución en próximos años.

Conclusiones:

Uno de los objetivos del Plan Estratégico de la Facultad de Bilbao es el de agilizar el mapa de procesos. Para ello, tras la revisión de los procesos definidos en cursos académicos, se ha visto la necesidad de mejorar algunos de ellos, al igual que incorporar otros que dieran respuesta a todos los aspectos que se gestionan y deben medirse y evaluarse a lo largo del año. En este sentido, el rediseño ha dado lugar a un flujograma más completo, en el que los procesos tienen un claro ámbito de definición y son evaluados acorde a indicadores correctamente definidos.

5.3 Resultados de los Indicadores IKD

Desarrollo Curricular						
Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Numero de dobles titulaciones y/o titulaciones conjuntas Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0	1.00	1.00	1.00			
Nº de profesores/as que acredita su pertenencia a un Grupo Docente estructurado IKD Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 0.0	5.00	5.00	0.00			
Nº de profesores/as que participan en la convocatoria para la promoción de material docente en Euskera Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0	2.00	1.00	5.00			
Número de módulos de asignaturas impartidas en idiomas no oficiales Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	1.00	1.00	1.00	1.00		

Valoración

Desarrollo Institucional						
Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de evaluadores/as BIKAIN certificados por Euskalit Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 0.0	3.00	0.00	0.00			

Valoración

Desarrollo Profesional						
Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
% PDI doctor adscrito al centro a tiempo completo Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	74.66	71.94	67.59	63.95	63.04	62.86
% PDI adscrito al centro con vinculación permanente a tiempo completo Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	28.08	40.29	46.21	56.46	62.32	64.29
% de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 30.61	47.33	44.37	34.01	29.73	23.94	19.58

Valoración

Desarrollo Territorial y Social						
Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de actividades de divulgación organizadas/avaladas por el Centro (eventos, foros, exposiciones...) Lim. sup: 14.0 Lim. inf: 9.0	21.00	18.00	53.00			

Valoración

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
 Facultad de Educación de Bilbao

Educación Activa

Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Ratio de egresados/as que han realizado una movilidad Lim. sup: 0.08 Lim. inf: 0.073		0.12	0.10	0.07		
Nº de grupos focales con alumnado por titulación (IKD)						
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 1.0	1.00		0.00			
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 1.0	1.00		0.00			
Grado en Educación Social Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 1.0	1.00		0.00			

Valoración

5.4 Resultados de las Titulaciones

GRADOS

Grado en Educación Infantil

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Oferta de plazas Lim. sup: 160.0 Lim. inf: 120.0	160	160	160	160	160	160
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 160.0 Lim. inf: 150.0	165	163	169	163	174	166
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	91	92	96	104	106	104
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	68	60	68	48	61	56
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	1	1	2	2	3
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: Lim. inf:	6	10	4	9	5	3
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 160.0 Lim. inf: 140.0	143	148	143	139	158	162
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: Lim. inf:	176	162	170	169	189	178
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	159	148	159	156	159	144
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	21	25	33	30	28	22
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 160.0 Lim. inf: 0.0	138	123	126	126	131	122
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	1	1	1	1	0	0
Nota mínima de admisión Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 8.0	8.73	8.72	8.17	8.31	8.02	8.30
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	103.12	101.88	105.62	101.88	108.75	103.75
Preferencia de la titulación Lim. sup: 2.5 Lim. inf: 1.5	1.92	2.11	1.82	1.90	1.83	2.19
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 85.0	86.67	90.80	84.62	85.28	90.80	97.59
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:	619	608	629	615	613	611
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: Lim. inf:		265	266	226	222	213
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	259	261	261	221	220	213
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		4	5	5	2	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:		27	22	21	21	19
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres	24	26	21	18	20	19

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Lim. sup: Lim. inf:					20	19
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		1	1	3	1	0

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	91.68	94.09	95.00	95.04	95.12	95.30
Tasa de éxito Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	95.62	97.01	97.69	97.28	98.20	98.48
Tasa de evaluación Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	95.87	96.99	97.25	97.70	96.86	96.77
Personas egresadas Lim. sup: 160.0 Lim. inf: 96.0	143	142	158	142	128	138
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 95.0	97.89	98.63	98.49	98.81	99.04	99.69
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.1	4.26	4.15	4.14	4.15	4.07	4.00
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 12.0 Lim. inf: 2.0	5.54	5.52	5.28	4.81	7.14	8.04
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.2 Lim. inf: 3.7	3.80	3.90	3.90	3.90	3.90	3.80
Año de la cohorte de entrada						
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0.00	0.00	0.00	0.56	1.00	1.24
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.81 Lim. inf: 0.0	3.53	1.78	2.65	2.81	5.00	3.73
Año de la cohorte de entrada						
	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	
Tasa de graduación Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 85.0	85.83	92.31	82.31	82.00	85.40	
Tasa de abandono del estudio (RD 1393) Lim. sup: 10.81 Lim. inf: 0.0	7.94	5.62	12.50	6.21	10.56	

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Total alumnado enviado Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 5.0		22	23	20	14	2
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0		10	4	2	4	0
Alumnado enviado: ERASMUS		5	11	10	7	2

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0					7	2
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 0.0		7	8	8	3	0
Total alumnado recibido ** Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 5.0		21	23	11	5	6
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0		8	11	4	2	0
Alumnado recibido: ERASMUS ** Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0		9	9	3	3	2
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 0.0		4	3	4	0	4

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	12.00	14.00	20.00	13.00	11.00	16.00
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	122.00	147.00	181.00	223.00	212.00	258.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: Lim. inf:	32	29	22	22	11	13
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 3.0	14.63	14.27	14.13	13.51	14.00	13.97
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:	23.38	34.21	37.21	50.00	56.41	61.18
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	84	87	93	89	86	87
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	57	60	66	66	61	65
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	27	27	27	23	25	22
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 65.0	57	53	57	43	41	41
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	41	36	37	30	26	27
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	16	17	20	13	15	14

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.5	7.34	7.04				
Tasa de empleo Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	82.69	75.23				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	82.80	74.23				
Tasa de empleo: hombres	81.82	83.33				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0						
Tasa de paro Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	12.24	17.17				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	11.49	18.18				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	18.18	9.09				
% de empleo encajado Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	80.23	73.17				
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	79.22	75.00				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	88.89	60.00				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

El número de personas que solicitan el ingreso como primera opción en el Grado es muy alto (148 de 160). Cabe destacar la subida del acceso vía formación profesional, con una nota de acceso con tendencia ascendente, superior al 8,5.

Se observa que la matriculación en Euskera sigue subiendo y baja en castellano, aspecto destacado debido a la necesidad de dar una formación de calidad en Euskera en esta etapa educativa.

Tanto la tasa de éxito como la tasa de rendimiento son altas, así como la satisfacción del alumnado con respecto a la docencia. Es verdad que la tasa de éxito baja en el primer y tercer curso, pero sigue siendo superior a 93 puntos. Este hecho puede deberse a tener un porcentaje muy alto de asignaturas con metodologías activas y evaluación continua, que como se sabe, siempre lleva a una mayor tasa de éxito.

La tasa de abandono muestra una tendencia negativa, lo que es muy positivo para el grado.

Por segundo año se pueden consultar los datos de inserción laboral, teniendo una valoración muy positiva.

El profesorado involucrado en el Grado sigue mostrando su interés por el programa Docentiaz, aumentando los informes favorables.

Además, por primera vez se han llevado a cabo grupos focales IKD con una buena valoración.

Áreas de mejora

Vemos importante hacer un análisis de la evolución de los datos relacionados con el profesorado ya que hay un abajada importante del profesorado permanente que sigue descendiendo, pasando en los cinco últimos años del 56,41% al 23,30%. En consecuencia los reconocimientos de quinquenios y sexenios también han bajado.

Grado en Educación Primaria

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Oferta de plazas Lim. sup: 240.0 Lim. inf: 200.0	200	200	200	200	200	200
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 190.0	198	207	202	211	204	195
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	166	181	169	176	166	161
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	21	18	28	22	29	26
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1	1	2	2	4	3
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: Lim. inf:	10	7	3	11	5	5
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 180.0	157	191	179	197	191	179
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: Lim. inf:	200	213	211	222	228	220
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	187	197	197	200	192	190
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	15	24	25
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 0.0	187	197	197	185	168	165
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	0	1	2	1	3	0
Nota mínima de admisión Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 8.0	9.10	8.82	8.13	8.64	8.09	8.27
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	99.00	103.50	101.00	105.50	102.00	97.50
Preferencia de la titulación Lim. sup: 2.5 Lim. inf: 1.5	1.99	1.82	1.81	2.02	2.04	1.91
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 85.0	79.29	92.27	88.61	93.36	93.63	91.79
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:	747	759	760	761	740	774
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: Lim. inf:		191	193	189	181	176
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	181	187	190	186	178	175
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		4	3	3	3	1
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:		93	93	91	78	67
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	90	93	93	89	78	66
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	2	0	1

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	94.02	94.94	94.16	95.09	95.38	94.56
Tasa de éxito Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	97.63	97.92	97.67	97.57	97.91	97.49
Tasa de evaluación Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	96.30	96.96	96.41	97.46	97.41	97.00
Personas egresadas Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 74.0	178	169	186	167	163	194
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 95.0	98.15	97.62	98.73	97.97	98.78	99.45
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.1	4.22	4.17	4.14	4.19	4.11	4.00
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 2.0	1.90	2.47	2.19	4.06	4.88	6.16
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.2 Lim. inf: 3.7	3.80	3.90	3.80	3.80	3.70	3.70
Año de la cohorte de entrada						
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	4.29	0.90	0.88	0.91	1.63	0.00
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 16.15 Lim. inf: 0.0	8.57	6.31	3.08	5.45	8.94	3.96
Año de la cohorte de entrada						
	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	
Tasa de graduación Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 85.0	83.42	89.27	79.07	84.86	80.95	
Tasa de abandono del estudio (RD 1393) Lim. sup: 16.15 Lim. inf: 0.0	7.05	7.27	13.82	6.93	14.46	

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Total alumnado enviado Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 5.0		24	20	12	8	12
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0		2	5	1	3	3
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0		12	10	6	2	7
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		10	5	5	3	2
Total alumnado recibido ** Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 5.0		21	23	11	5	6
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0		8	11	4	2	0
Alumnado recibido: ERASMUS **		9	9	3	3	2

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0					3	2
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		4	3	4	0	4

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	27.00	27.00	35.00	27.00	26.00	28.00
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	145.00	152.00	229.00	267.00	255.00	281.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: Lim. inf:	38	32	28	22	14	14
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 3.0	14.63	14.27	14.13	13.51	14.00	13.97
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:	25.97	34.67	44.44	51.32	59.46	59.04
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	101	97	104	99	94	101
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	68	67	69	70	63	69
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	33	30	35	29	31	32
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 82.0	73	66	72	63	50	56
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	51	46	46	42	29	35
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	22	20	26	21	21	21

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.5	6.72	6.83				
Tasa de empleo Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	92.13	84.62				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	93.41	85.34				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	88.89	82.50				
Tasa de paro Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	3.31	12.58				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	3.41	11.61				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	3.03	15.38				
% de empleo encajado	87.93	89.39				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0						
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	88.10	88.89				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	87.50	90.91				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Tanto la tasa de éxito como la de rendimiento son altas y la satisfacción del alumnado respecto a la docencia también. La tasa de abandono en primer curso es baja. Esto es debido al tipo de metodologías activas utilizadas para la docencia y a su vez al modelo de evaluación continua, ya que facilita la obtención de un mayor grado de éxito de aprendizaje. La movilidad del alumnado cada vez es mayor. El número de docentes con el doctorado muestra una tendencia al alza.

Por segundo año consecutivo, la tasa de inserción laboral se mantiene en unos valores muy altos.

Áreas de mejora

Se ve un cambio de tendencia a la hora elegir en primera opción el Grado de Educación Primaria, por ello se realizará un seguimiento de este indicador.

Grado en Educación Social

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Oferta de plazas Lim. sup: 150.0 Lim. inf: 100.0	100	100	100	100	100	100
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	111	108	101	126	107	99
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	62	73	38	55	45	39
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	45	29	59	65	55	55
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	1	2	2	2	0	2
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: Lim. inf:	3	4	2	4	7	3
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	104	103	94	117	96	85
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: Lim. inf:	115	116	114	127	109	108
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	108	105	97	122	101	96
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	41	35	41	53	44	58
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 0.0	67	70	56	69	57	38
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	1	0	2	0	1	1
Nota mínima de admisión Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 7.0	9.10	8.79	7.50	7.25	7.30	6.91
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	111.00	108.00	101.00	126.00	107.00	99.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: 2.5 Lim. inf: 1.5	2.84	3.21	2.59	2.38	2.63	2.42
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 85.0	93.69	95.37	93.07	92.86	89.72	85.86
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:	387	383	380	380	352	411
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: Lim. inf:		166	170	170	160	178
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	163	163	165	161	149	169
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		3	5	9	11	9
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:		38	44	41	32	38
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	37	38	44	39	31	34
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	2	1	4

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 90.0	94.12	93.06	94.36	95.41	94.34	94.10
Tasa de éxito Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	98.06	98.55	98.73	98.01	97.94	98.54
Tasa de evaluación Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 95.0	95.98	94.43	95.57	97.35	96.32	95.49
Personas egresadas Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 58.0	98	96	93	72	83	97
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 95.0	98.03	97.80	98.47	98.84	98.70	98.64
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.1	4.34	4.48	4.28	4.26	4.23	4.00
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 2.0	5.12	4.80	7.20	4.10	5.90	4.07
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.2 Lim. inf: 3.7	4.00	4.00	3.80	3.70	3.70	3.80
	Año de la cohorte de entrada					
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0.88	0.00	0.92	0.93	0.83	2.08
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 17.54 Lim. inf: 0.0	11.40	6.30	11.01	9.26	3.31	9.38
	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	
Tasa de graduación Lim. sup: 99.0 Lim. inf: 85.0	80.85	79.57	80.49	81.40	80.45	
Tasa de abandono del estudio (RD 1393) Lim. sup: 17.54 Lim. inf: 0.0	13.76	10.19	9.92	11.46	5.80	

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Total alumnado enviado Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0		15	10	13	13	7
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		5	3	2	2	2
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		3	1	3	1	2
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0		7	6	8	10	3
Total alumnado recibido ** Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 5.0		21	23	11	5	6
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		8	11	4	2	0
Alumnado recibido: ERASMUS **		9	9	3	3	2

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0					3	2
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0		4	3	4	0	4

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	13.00	31.00	26.00	24.00	26.00	24.00
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	70.00	101.00	148.00	175.00	151.00	152.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: Lim. inf:	20	22	19	19	19	16
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 3.0	14.63	14.27	14.13	13.51	14.00	13.97
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:	23.53	41.67	52.17	62.00	62.50	64.10
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	47	45	53	53	48	46
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	27	29	37	37	36	32
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	20	16	16	16	12	14
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 42.0	30	30	37	34	29	26
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	17	19	26	22	20	17
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	13	11	11	12	9	9

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 7.5 Lim. inf: 6.5	6.86	7.01				
Tasa de empleo Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	80.95	85.33				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	78.00	81.36				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	92.31	100.00				
Tasa de paro Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	16.39	12.33				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	18.75	15.79				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	7.69	0.00				
% de empleo encajado	94.12	82.81				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 65.0						
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 65.0	97.44	83.33				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 65.0	83.33	81.25				

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Los datos de este curso siguen reafirmando la idea de que esta es una titulación muy vocacional, en el sentido de que el número de alumnos y alumnas que se preinscriben y se matriculan en primera opción va en aumento. En este sentido, llaman la atención la tasa de adecuación de la titulación, que se sigue manteniendo en unos niveles muy altos (93,69%); así como el indicador de preferencia de la titulación (2,84), que sigue estando por encima del límite superior establecido. Se trata, además, de un grado en el que las plazas se llenan sin ningún problema.

La nota mínima de admisión ha vuelto a subir este curso, llegando a 9,1. Estos datos dan una visión de que estamos ante una titulación que es elegida por un perfil de alumnado muy bien formado.

También observamos que se sigue manteniendo la tendencia de más matrículas en euskara que en castellano.

Se siguen manteniendo como puntos fuertes y positivos la nota media del expediente del egresado (alrededor de 8) y el número total de personas egresadas ha aumentado ligeramente.

El grado de satisfacción del alumnado con respecto al grado se sigue manteniendo en 4 y, según datos facilitados por LANBIDE, la satisfacción de las personas egresadas con respecto al grado gira en torno a 7 (6,86); lo cual valoramos muy positivamente.

La apuesta por parte del profesorado de utilizar metodologías activas y de coordinarse con el resto de compañeros y compañeras de módulo sigue siendo clara, tal y como lo podemos observar en los indicadores "% de asignaturas con metodologías activas en el grado" y "Nº de sesiones de trabajo de coordinación de los módulos de la titulación".

También podemos observar que la duración media de los estudios se mantiene por encima de los 4 años, pensamos que probablemente como consecuencia de algunos alumnos y algunas alumnas de retrasar la defensa de los TFG.

Este curso las tasas de rendimiento, de éxito y de evaluación se mantienen como en cursos anteriores, incluso, en algún caso, aumentan un poco. Y el número de alumnado egresado es el más alto desde el curso 13-14.

En relación con la inserción laboral, cabe destacar la gran tasa de empleo existente en este campo (81%). Desde una mirada de género, nos encontramos ante una profesión muy feminizada en la que el 92% de los hombres han encontrado trabajo, mientras que, en el caso de las mujeres, ese porcentaje desciende al 78%. Mientras que la tasa de paro es un 7,69% para los hombres, en el caso de las mujeres asciende al 18,75%. Un dato a destacar son los porcentajes de % de empleo encajado, 94,12%, en este caso superior en las mujeres que en los hombres.

El dato que destaca en relación al profesorado es, sin duda, la estabilidad de la plantilla docente que el curso 18-19 ha disminuido considerablemente (hasta el 23,53%). Fiel reflejo del cambio generacional en el que está inmerso el grado, como consecuencia de las jubilaciones. Lo que, claramente, lleva a la existencia de profesorado novel que está desarrollando su carrera académica en todos los sentidos.

Áreas de mejora

Cabe destacar que la estabilidad de la plantilla docente sigue disminuyendo considerablemente este curso, que puede ser causa de desestabilización en el grado. La causa de esta situación son las jubilaciones que se están produciendo.

Por otro lado, el hecho de que se sigue manteniendo la tendencia de más matrículas en euskara que en castellano, aunque puede ser entendido como un dato positivo, también crea desequilibrios entre el grupo de euskera y el de castellano, dificultando el desarrollo de la docencia en el de euskera.

MÁSTERES

Máster Universitario en Psicodidáctica: Psicología de la Educación y Didácticas Específicas

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas Lim. sup: Lim. inf:	55	55	55	44
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: Lim. inf:	14	34	11	21
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: Lim. inf:	13	26	8	17
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: Lim. inf:	1	8	3	4
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: Lim. inf:	12	33	9	18
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:	14	28	9	18
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: Lim. inf:	0	6	2	3
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: Lim. inf:	12	19	4	11
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	1	8	3	4
Ocupación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	25.45	61.82	20.00	47.73
Preferencia de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	0.58	1.05	0.75	1.48
Adecuación de la titulación Lim. sup: Lim. inf:	85.71	97.06	81.82	85.71
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: Lim. inf:		7	0	7
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	0	7	0	4
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	3
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:		0	1	2
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	3	0	1	2
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento Lim. sup: Lim. inf:	97.55	91.14	84.60	98.80
Tasa de éxito Lim. sup: Lim. inf:	100.00	99.50	96.84	99.76
Tasa de evaluación Lim. sup: Lim. inf:	97.55	91.60	87.36	99.04
Personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:	20	26	9	21
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: Lim. inf:	97.42	100.00	99.44	96.70
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: Lim. inf:	4.30	4.40	4.60	4.30
Año de la cohorte de entrada				
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: Lim. inf:	9.09	0.00	9.38	7.81
Año de la cohorte de entrada				
	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de Graduación Lim. sup: Lim. inf:	89.29	77.78	94.44	93.10

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
Total alumnado recibido ** Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS ** Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: Lim. inf:		0	0	0

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la UPV/EHU				
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	47	47	61	56
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	95	96	130	135

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: Lim. inf:	20	23	27	24
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: Lim. inf:	14.63	14.27	14.13	13.51
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00	100.00	96.97
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	26	28	33	33
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	13	16	18	19
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	13	12	15	14
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	26	28	33	33
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	13	16	18	19
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	13	12	15	14
4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU				
Nº de sexenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:				
Nº de quinquenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado externo (número) Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Profesorado externo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Profesorado externo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Profesorado externo doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Profesorado externo doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Profesorado externo doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción			
	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:	7.82	7.40		
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:	88.89	90.00		
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	100.00	88.89		
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	66.67	90.91		

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012
Tasa de paro Lim. sup: Lim. inf:	0.00	10.00		
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	0.00	11.11		
Tasa de paro: hombres Lim. sup: Lim. inf:	0.00	9.09		
% de empleo encajado Lim. sup: Lim. inf:	100.00	88.89		
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	100.00	100.00		
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	100.00	80.00		

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Se puede observar que el número de matrículas de nuevo ingreso ha disminuido respecto a los cursos 17/18 y 15/16, si bien ha sido algo superior al curso 16/17. No resulta sencillo realizar una interpretación coherente de la tendencia irregular de la matrícula del máster, pero es cierto que no se puede ignorar la influencia del número de matrículas de personas extranjeras. Así, el curso 18/19 tan sólo se matriculó una persona extranjera en el máster, frente a las 8, 3 o 4 de cursos anteriores. Esto se debe a cuestiones personales del alumnado que escapan al control del máster.

Por otro lado, tenemos constancia (por las llamadas telefónicas y correos electrónicos que recibe la Comisión Académica) que la inminente convocatoria de una OPE en Educación tuvo un impacto considerable en la disminución de la matrícula, ya que varias personas interesadas en el máster y que realizaron la preinscripción en el mismo, finalmente desistieron de matricularse por querer centrar sus esfuerzos en la preparación de la oposición.

Son reseñables las tasas de rendimiento y de evaluación, pero son especialmente buenas la tasa de éxito (100%) y la tasa de eficiencia (97.42%). Además, el grado de satisfacción del alumnado con la docencia se sitúa en el 4.3 (en una escala de 1 a 5).

Otro punto fuerte a reseñar es la estabilidad del profesorado que imparte docencia en el máster, ya que la estabilidad de la plantilla docente es del 100%. Aun es evidente el efecto del relevo generacional (debido a las jubilaciones del PDI) en la reducción en el número de sexenios y quinquenios respecto a cursos anteriores. No obstante, también hay que tener en cuenta que el número de profesores/as que imparten docencia en el máster es menor que otros cursos (26), y que la ratio sexenios/ créditos impartidos es el mayor registrado en los últimos cursos.

Asimismo, habría que destacar como punto fuerte la paridad entre hombres y mujeres en la plantilla del PDI del máster: 13 hombres y 13 mujeres.

En cuanto a la inserción laboral del alumnado egresado del máster, los datos son también muy satisfactorios, ya que la satisfacción de los egresados se ha visto incrementada ligeramente, y las tasas de empleo se mantienen cercanas al 90%, con una tasa de empleo encajado del 100%.

Áreas de mejora

La principal área de mejora se centrará en la matrícula del alumnado. Para ello, se continuará trabajando en la difusión del Máster.

La tasa de abandono ha sido del 9.09%, una tasa baja, pero que requiere de reflexión. Las dificultades de conciliación laboral pueden estar detrás de este dato. Se empieza a visualizar que el alumnado que trabaja tiene dificultades para realizar el máster en un solo curso, por lo que cada vez más alumnado solicita realizar algunas asignaturas y el TFM en un curso posterior, y la duración media de los estudios se sitúa en 1.29 años.

Todo ello ha llevado a una profunda reflexión por parte de la Comisión Académica y del profesorado del Máster, y se ha planteado que la modificación de la modalidad del máster (de presencial a semi-presencial) podría contribuir a mejorar el número de matrículas, y ayudar al alumnado a conciliar sus estudios con su situación personal-familiar-laboral.

Por otro lado, habría que señalar otra área de mejora en el profesorado, ya que se espera que el número de sexenios y quinquenios del profesorado vaya en aumento en los próximos cursos académicos.

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao

6. Seguimiento de los ESG según la resolución del 7 de marzo del 2018, BOE del 13 de marzo del 2018

DIMENSIÓN 1. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD

CRITERIO 1. ESTABLECIMIENTO DE UNA CULTURA DE CALIDAD

El centro define actuaciones, que revisa periódicamente, para desarrollar una cultura de calidad implicando a los diferentes grupos de interés. Estarán basadas en su política de calidad y en los objetivos estratégicos de la universidad.

DIRECTRIZ AUDIT 1.0. Política y objetivos de calidad

- 1.1, Plan estratégico
- 1.2, Planificación anual
- 5.1, Comunicación interna y externa
- 7.1, Medición de satisfacción de Grupos de Interés
- 7.5, Evaluación, revisión y mejora

REFLEXIONES: En este curso académico la evaluación, revisión y mejora de los procesos y procedimientos definidos en el SGIC han sido realizados acorde al despliegue del primer año del Plan Estratégico de la Facultad, en el que acorde a su Misión, Visión y Valores, tiene una clara política de calidad y objetivos estratégicos alineados con la Universidad. En este sentido, el proceso de planificación anual da respuesta a la Misión, el proceso de plan estratégico a la Visión, entre otros, y el resto de procesos a los Valores. Además, El Reglamento de la Facultad establece cuáles son los órganos, estructura y responsabilidades en la gestión de la política y objetivos de calidad, y estos quedan recogidos a través de los procedimientos asociados. Todos los grupos de interés forman parte del proceso de evaluación y son consultados de modo sistemático para medir distintos aspectos del SGIC y plantear acciones de mejora; de hecho, el SGIC establece en varios de sus procedimientos la forma en que los diferentes grupos de interés participan de la política de calidad de la facultad y esta participación cada vez está más sistematizada.

DIMENSIÓN 2. GESTIÓN DEL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS

CRITERIO 2. GARANTÍA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

El centro tiene procedimientos para diseñar, aprobar y acreditar periódicamente sus programas de grado, máster y doctorado, garantizando la participación de los grupos de interés, y en especial, de los estudiantes, lo que le permite mantener y renovar su oferta formativa.

DIRECTRIZ AUDIT 1.1. Garantía de Calidad de los Programas Formativos

- 1.3.1, Planificación de las titulaciones
- 1.3.2, Definición del perfil de Ingreso
- 1.3.3, Definición del Perfil de Egreso
- 2.1.1, Captación del alumnado
- 2.2.01, Planificación de la Docencia
- 2.2.02, Desarrollo de la Docencia
- 2.2.03, Coordinación Docente
- 2.2.07, Trabajo fin de grado
- 5.1, Comunicación interna y externa
- 7.1, Medición de satisfacción de Grupos de Interés
- 7.2, Gestión sugerencias, quejas y reclamaciones

DIMENSIÓN 2. GESTIÓN DEL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS

CRITERIO 2. GARANTÍA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

El centro tiene procedimientos para diseñar, aprobar y acreditar periódicamente sus programas de grado, máster y doctorado, garantizando la participación de los grupos de interés, y en especial, de los estudiantes, lo que le permite mantener y renovar su oferta formativa.

7.4, Suspensión de la enseñanza

7.5, Evaluación, revisión y mejora

REFLEXIONES: Por medio de los procedimientos definidos en el SGIC (arriba mencionados), la Facultad garantiza la implementación de las titulaciones que oferta, así como la evaluación, revisión y mejora de las mismas. Gracias a la participación sistemática de los grupos de interés en estas evaluaciones, se llevan a cabo acciones de mejora de las titulaciones, que dan lugar a una mejor oferta formativa. Igualmente, el plan de comunicación de la Facultad garantiza que esta información llegue a todos los grupos de interés en tiempo y forma y se despliega a través de varios procedimientos del SGIC (comunicación interna y externa, gestión de sugerencias, quejas y reclamaciones, coordinación docente, etc.).

DIMENSIÓN 3. IMPARTICIÓN DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

CRITERIO 3.1. ORIENTACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS A LOS ESTUDIANTES

El centro tiene definidos procedimientos que promueven el aprendizaje centrado en el estudiante. Dichos procedimientos deben atender a la diversidad de los perfiles de ingreso y apoyarse en la utilización de modalidades y metodologías de enseñanza, de planes de acción tutorial, de sistemas evaluación y de otros recursos que favorezcan que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje acordes con los esperados en el título.

DIRECTRIZ AUDIT 1.2. Orientación de las Enseñanzas a los estudiantes

1.3.1, Planificación de las titulaciones

1.3.2, Definición del perfil de Ingreso

1.3.3, Definición del Perfil de Egreso

2.1.1, Captación del alumnado

2.1.2, Acceso y matriculación

2.1.3, Acogida al alumnado

2.2.01, Planificación de la Docencia

2.2.02, Desarrollo de la Docencia

2.2.04, Orientación al alumnado

2.2.05, Movilidad del estudiante

2.2.06, Prácticas de alumnado / Practicum

2.2.07, Trabajo fin de grado

2.2.08, Formación complementaria/continua

2.2.09, Orientación profesional e inserción laboral

3.1.1, Gestión de actas y calificaciones

3.1.2, Reconocimiento y Transferencia de Créditos

5.1, Comunicación interna y externa

DIMENSIÓN 3. IMPARTICIÓN DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

CRITERIO 3.1. ORIENTACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS A LOS ESTUDIANTES

El centro tiene definidos procedimientos que promueven el aprendizaje centrado en el estudiante. Dichos procedimientos deben atender a la diversidad de los perfiles de ingreso y apoyarse en la utilización de modalidades y metodologías de enseñanza, de planes de acción tutorial, de sistemas evaluación y de otros recursos que favorezcan que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje acordes con los esperados en el título.

7.1, Medición de satisfacción de Grupos de Interés

7.2, Gestión sugerencias, quejas y reclamaciones

7.3, Evaluación del personal

7.5, Evaluación, revisión y mejora

REFLEXIONES: La Facultad cuenta con varios procedimientos que velan por la correcta impartición de los programas formativos y en especial de la orientación de las enseñanzas a las y los estudiantes para la correcta consecución de las competencias definidas en la oferta académica del centro. En particular, cuenta con indicadores de evaluación que permiten hacer un seguimiento del logro académico del alumnado, al igual que el grado de satisfacción y cumplimiento con los grupos de interés. Con el fin de orientar al alumnado a lo largo de toda su carrera académica, la Facultad cuenta con procedimientos que asesoren, orienten e informen sobre aspectos académicos desde la incorporación como alumnado de nuevo ingreso hasta el acto de graduación, como nuevas egresadas y egresados. Este asesoramiento cuenta con herramientas de evaluación sistematizadas que nos ayudan a mejorar los procedimientos involucrados.

CRITERIO 3.2. GARANTÍA Y MEJORA DE SU PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

El centro desarrolla mecanismos que aseguran que el acceso, la gestión, la formación de su personal académico y de apoyo a la docencia, así como la evaluación periódica y sistemática de su actividad docente, se realiza con las debidas garantías permitiéndoles cumplir con sus funciones, respetando siempre su libertad e integridad académica.

DIRECTRIZ AUDIT 1.3. Garantía y mejora de la calidad del personal académico y de apoyo a la docencia

4.1.1, Política de personal: Selección, acogida y gestión.

4.1.2, Formación de PDI y PAS

4.1.3, Reconocimiento a las personas

5.1, Comunicación interna y externa

5.2, Memoria del Centro

7.1, Medición de satisfacción de Grupos de Interés

7.3, Evaluación del personal

7.5, Evaluación, revisión y mejora

DIRECTRIZ AUDIT 1.4.b. Calidad del personal de administración y servicios

4.1.1, Política de personal: Selección, acogida y gestión.

4.1.3, Reconocimiento a las personas

5.1, Comunicación interna y externa

7.1, Medición de satisfacción de Grupos de Interés

7.5, Evaluación, revisión y mejora

REFLEXIONES: Gran parte de los mecanismos de acceso, gestión y evaluación del personal docente corresponden

DIMENSIÓN 3. IMPARTICIÓN DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

CRITERIO 3.2. GARANTÍA Y MEJORA DE SU PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

El centro desarrolla mecanismos que aseguran que el acceso, la gestión, la formación de su personal académico y de apoyo a la docencia, así como la evaluación periódica y sistemática de su actividad docente, se realiza con las debidas garantías permitiéndoles cumplir con sus funciones, respetando siempre su libertad e integridad académica.

a la UPV/EHU y no son competencia de la Facultad. Aún así, todos los indicadores que se recogen de modo sistemático por servicios de la UPV/EHU y que miden distintos aspectos de la carrera profesional del PDI (sexenios, quinquenios) están integrados en el SGIC de la Facultad, de modo que se pueda realizar un seguimiento y apoyar, en la medida de los recursos de los que se disponen, en la carrera profesional del PDI. Por otro lado, con el fin de garantizar la acogida del personal al centro al igual que su grado de satisfacción y difusión de su quehacer diario, se disponen de procedimientos sistematizados de acogida, reconocimiento de personas, comunicación interna y externa y medición de estos colectivos, como grupos de interés de la Facultad.

CRITERIO 3.3. GARANTÍA Y MEJORA DE LOS RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

El centro se ha dotado de mecanismos que le permiten diseñar, gestionar y mejorar sus servicios y recursos materiales para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

DIRECTRIZ AUDIT 1.4.a. Gestión y mejora de los recursos materiales y servicios

3.2.1, Gestión económica y de Recursos materiales

3.2.2, Gestión de servicios

5.1, Comunicación interna y externa

5.2, Memoria del Centro

7.1, Medición de satisfacción de Grupos de Interés

7.2, Gestión sugerencias, quejas y reclamaciones

7.5, Evaluación, revisión y mejora

REFLEXIONES: La Facultad cuenta con procedimientos dentro de su SGIC que den respuesta a la gestión asociada a los recursos materiales y servicios del centro. En particular, el sistema de Garantía Interno de Calidad establece el órgano responsable de gestionar los recursos materiales y servicios del Centro.

DIMENSIÓN 4. RESULTADOS

CRITERIO 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El centro ha definido procedimientos para la recogida continua, análisis y utilización de los datos de los resultados de las enseñanzas y, entre otros, de los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los distintos grupos de interés, para una posterior toma de decisiones y la mejora de la calidad de las enseñanzas.

DIRECTRIZ AUDIT 1.5. Análisis y utilización de los resultados

1.2, Planificación anual

2.2.02, Desarrollo de la Docencia

2.2.03, Coordinación Docente

2.2.04, Orientación al alumnado

2.2.07, Trabajo fin de grado

2.2.08, Formación complementaria/continua

2.2.09, Orientación profesional e inserción laboral

5.1, Comunicación interna y externa

DIMENSIÓN 4. RESULTADOS

CRITERIO 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El centro ha definido procedimientos para la recogida continua, análisis y utilización de los datos de los resultados de las enseñanzas y, entre otros, de los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los distintos grupos de interés, para una posterior toma de decisiones y la mejora de la calidad de las enseñanzas.

7.1, Medición de satisfacción de Grupos de Interés

7.5, Evaluación, revisión y mejora

REFLEXIONES: A través del SGIC se especifican los mecanismos establecidos para obtener información de datos referidos a la evaluación de los procedimientos que deben ser medidos para garantizar la calidad de la enseñanza. En particular, de modo sistemático se usan distintos métodos de obtención de la información (datos cuantitativos, grupos focales, ...) que nos ofrezcan información sobre los resultados de aprendizaje, la inserción laboral o la satisfacción de distintos grupos de interés, para posteriormente analizar dichos datos tanto por las personas responsables de los procedimientos como por la Comisión de Calidad del Centro y, así, poder adoptar acciones que mejoren la calidad de las enseñanzas.

DIMENSIÓN 5. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

CRITERIO 5.1. ANÁLISIS Y USO DE LA INFORMACIÓN GENERADA

El centro dispone de mecanismos que le permiten recopilar, analizar y utilizar la información pertinente para la toma de decisiones, tanto en lo referido a la mejora de las titulaciones, como en aquellos aspectos no académicos pero vinculados a aquellos.

DIRECTRIZ AUDIT 1.2. Orientación de las Enseñanzas a los estudiantes

1.3.1, Planificación de las titulaciones

1.3.2, Definición del perfil de Ingreso

1.3.3, Definición del Perfil de Egreso

2.1.1, Captación del alumnado

2.1.2, Acceso y matriculación

2.1.3, Acogida al alumnado

2.2.01, Planificación de la Docencia

2.2.02, Desarrollo de la Docencia

2.2.04, Orientación al alumnado

2.2.05, Movilidad del estudiante

2.2.06, Prácticas de alumnado / Practicum

2.2.07, Trabajo fin de grado

2.2.08, Formación complementaria/continua

2.2.09, Orientación profesional e inserción laboral

3.1.1, Gestión de actas y calificaciones

3.1.2, Reconocimiento y Transferencia de Créditos

5.1, Comunicación interna y externa

7.1, Medición de satisfacción de Grupos de Interés

DIMENSIÓN 5. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

CRITERIO 5.1. ANÁLISIS Y USO DE LA INFORMACIÓN GENERADA

El centro dispone de mecanismos que le permiten recopilar, analizar y utilizar la información pertinente para la toma de decisiones, tanto en lo referido a la mejora de las titulaciones, como en aquellos aspectos no académicos pero vinculados a aquellos.

7.2, Gestión sugerencias, quejas y reclamaciones

7.3, Evaluación del personal

7.5, Evaluación, revisión y mejora

REFLEXIONES: El SGIC recoge en sus diferentes procedimientos el mecanismo establecido para poder recopilar, analizar y utilizar la información relativa a toma de decisión vinculadas con la gestión académica del centro, al igual que aspectos de gestión no académicos, pero estrechamente relacionados con ésta. Dicha información se guarda de modo sistemático en el Aplicativo UNIKUDE; además, para garantizar la veracidad de dichos datos, éstos se guardan con las evidencias correspondientes. El SGIC garantiza por medio de la revisión sistemática del mismo las decisiones de gestión que se toman con el fin de mejorar las titulaciones.

CRITERIO 5.2. PUBLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE SUS ACTIVIDADES Y PROGRAMAS

El centro cuenta con procedimientos para la publicación periódica de información actualizada relativa a sus actividades y programas que garantizan los procesos de toma de decisiones, la rendición de cuentas y la mejora continua en todos los niveles de la institución.

DIRECTRIZ AUDIT 1.6. Publicación de información sobre las titulaciones

2.1.2, Acceso y matriculación

2.2.01, Planificación de la Docencia

2.2.02, Desarrollo de la Docencia

2.2.03, Coordinación Docente

2.2.04, Orientación al alumnado

2.2.05, Movilidad del estudiante

2.2.06, Prácticas de alumnado / Practicum

2.2.09, Orientación profesional e inserción laboral

3.2.1, Gestión económica y de Recursos materiales

4.1.3, Reconocimiento a las personas

5.1, Comunicación interna y externa

7.1, Medición de satisfacción de Grupos de Interés

7.2, Gestión sugerencias, quejas y reclamaciones

7.3, Evaluación del personal

7.5, Evaluación, revisión y mejora

REFLEXIONES: El SGIC recoge en sus diferentes procedimientos el mecanismo establecido para transmitir a los grupos de interés toda la información relativa a sus actividades y programas que garantizan la rendición de cuentas y la mejora a todos los niveles de la institución. En este sentido, la gestión se realiza a través del aplicativo UNIKUDE; que permite hacer un análisis histórico de la gestión llevada a cabo en estos años y las acciones de mejora implementadas (con su evaluación); toda la información sobre política de gestión y calidad está disponible en la Web de la Facultad, se informa regularmente del balance de gestión decanal por correo electrónico y anualmente el informe de gestión del Centro se difunde por medio de la web de la Facultad. Los informes de

DIMENSIÓN 5. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

CRITERIO 5.2. PUBLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE SUS ACTIVIDADES Y PROGRAMAS

El centro cuenta con procedimientos para la publicación periódica de información actualizada relativa a sus actividades y programas que garantizan los procesos de toma de decisiones, la rendición de cuentas y la mejora continua en todos los niveles de la institución.

seguimientos de los Grados también están disponibles en la web del grado correspondiente.

7. Plan de acciones de mejora para el curso siguiente

7.1 Plan de acciones de mejora del Plan Estratégico

Eje 1. Resultados

Objetivo: Alinear las estrategias de la Facultad con la UPV/EHU

<p>Acción: Evaluar el cumplimiento de las acciones del plan de la Facultad y cruzarlo con el de la UPV(EHU)</p> <p>Resultados: A lo largo de 2018/2019 se ha implementado una de las dos acciones asociadas</p> <p>Evaluaciones: 18/07/2019 A lo largo de este curso académico se ha desarrollado la primera acción asociada a evaluar el cumplimiento de las acciones del Plan estratégico. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 50%</p> <p>Fecha inicio: 03/09/2018</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
---	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Revisar el cumplimiento de las acciones definidas Se valorará el grado de consecución de las acciones previstas</p> <p>Responsable Equipo decanal</p> <p>Fecha Inicio: 12/07/2019</p> <p>Fecha Cierre:</p>	
<p>Revisar el plan UPV/EHU 2018/2021 y redefinir líneas acordes al mismo. Se analizará el plan estratégico de la UPV/EHU y se verán aquellas líneas que se alinean con las de la Facultad.</p> <p>Responsable Equipo decanal</p> <p>Fecha Inicio: 03/09/2018</p> <p>Fecha Cierre: 18/10/2018</p>	<p>Se revisaron todas las líneas estratégicas de la UPV/EHU para acabar de definir este plan estratégico, observando y concluyendo que todas ellas confluían con las directrices institucionales.</p>

Objetivo: Concretar y conseguir un presupuesto acorde con la estrategia

<p>Acción: Conseguir un mayor presupuesto de a Facultad</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 17/07/2019 En este primer curso académico se ha implementado la primera acción asociada a conseguir un mayor presupuesto para la Facultad, consistente en difundir de modo sistemático ayudas económicas internas de la UPV/EHU. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0%</p> <p>Fecha inicio: 10/09/2018</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
---	--

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Difundir ayudas económicas de GV/EJ Se ve necesario planificar la difusión de ayudas económicas del GV/EJ de modo sistemático.</p> <p>Responsable Equipo decanal</p> <p>Fecha Inicio: 12/07/2019</p> <p>Fecha Cierre:</p>	
<p>Difundir las ayudas económicas del Campus de Bizkaia Se requiere difundir las ayudas en plazo y forma para que el personal de la Facultad pueda acceder a ellas.</p> <p>Responsable Equipo decanal</p> <p>Fecha Inicio: 03/09/2018</p> <p>Fecha Cierre: 31/07/2019</p>	<p>Se ha incorporado al quehacer del equipo decanal el difundir las ayudas económicas del Campus, según responsabilidades de los Vicedecanatos; añadiendo en la mayoría de los casos un pequeño resumen asociado al interés de la convocatoria. Una vez establecido el modo de proceder, se seguirá en la misma línea.</p>

Eje 1. Resultados

Objetivo: Concretar y conseguir un presupuesto acorde con la estrategia

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Establecer distintos foros de diálogo con entidades colaboradoras. Se pretende realizar diversas reuniones con entidades colaboradoras, para ver la posibilidad de participar en distintos proyectos a nivel económico.</p> <p>Responsable Decano Fecha Inicio: 12/07/2019 Fecha Cierre:</p>	

<p>Acción:Sistematizar y protocolizar el tipo de ayudas que la Facultad asumirá anualmente</p> <p>Resultados:</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 50% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
---	--

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Crear un protocolo para la solicitud de infraestructuras asumibles por la facultad Se ve la necesidad de establecer un protocolo de solicitud de infraestructuras por parte del personal de la Facultad, en plazo y forma.</p> <p>Responsable Jefa de Administración Fecha Inicio: 12/07/2019 Fecha Cierre:</p>	

Objetivo: Convertir la universidad en una institución que promueve el desarrollo sostenible, la inclusión, la igualdad y el compromiso social

<p>Acción:Impulsar acciones entre distintos colectivos del centro que ayuden a la mejora medioambiental</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 10/07/2019 A lo largo de este curso académico se han implementado dos acciones encaminadas a fomentar la reflexión acerca del compromiso medioambiental que la Facultad tiene, esta reflexión, en la que todos los colectivos han formado parte, ha sido realizada desde distintos enfoques acordes a los ODS. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
--	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Establecer un proceso participativo con todos los agentes de la facultad para la decisión sobre la utilización y distribución de los espacios de la facultad con un criterio educativo, sostenible e inclusión Se ve la necesidad de hacer participe a la comunidad universitaria del diseño de distribución de espacios de la Facultad, acorde a la Agenda 2030.</p> <p>Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 19/03/2019</p>	<p>A lo largo del curso académico 2018/2019 se ha realizado una convocatoria abierta entre el personal y alumnado de la Facultad para participar en la adecuación de un espacio vacío del piso 1 de la Facultad. Esta acción ha dado lugar al diseño e implementación de un espacio versátil que permite tanto el estudio como el ocio en un entorno académico, con un diseño integrador y novedoso.</p>
<p>Participar en el programa Berraktibatu + Participar en el programa Berraktibatu +</p> <p>Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Fecha Inicio: 01/10/2018 Fecha Cierre: 25/06/2019</p>	<p>La Facultad ha tomado parte en el programa Berraktibatu+, implicando a alumnado de 2 titulaciones y profesorado del Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales. Se ha analizado el uso energético del centro al igual que las costumbres del personal. Se ha puesto en marcha una campaña tanto en el centro como a través de twitter, que ha dado</p>

Eje 1. Resultados

Objetivo: Convertir la universidad en una institución que promueve el desarrollo sostenible, la inclusión, la igualdad y el compromiso social

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación	lugar a pequeñas acciones que han llevado a la reducción de consumo energético del centro.

Acción: Socializar la responsabilidad de la comunidad universitaria frente a posibles emergencias Resultados: Evaluaciones: 17/07/2019 Se han puesto en marcha las distintas acciones asociadas con la responsabilidad colectiva de la comunidad universitaria frente a posibles emergencias. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
--	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Diseñar un simulacro de evacuación Diseñar un simulacro de evacuación Responsable Decano Fecha Inicio: 10/09/2018 Fecha Cierre: 27/06/2019	A lo largo del segundo cuatrimestre se han realizado diversas reuniones con el Jefe de seguridad de la UPV/EHU para ver en qué puntos se debe incidir para mejorar en caso de evacuación necesaria del personal del centro.
Realizar simulacro de evacuación durante el curso 19-20 Dado el tiempo transcurrido desde el anterior simulacro de evacuación, se considera oportuno realizar un simulacro a lo largo del curso 2019-20 Responsable Director/a de Emergencia Fecha Inicio: 01/06/2018 Fecha Cierre: 14/11/2019	Se cumple con lo requerido en el Plan de Autoprotección de la Facultad

Objetivo: Poner en valor los resultados de la Facultad

Acción: Analizar anualmente un balance de gestión del equipo decanal Resultados: Evaluaciones: 01/07/2019 Acorde al plan de comunicación diseñado por el Equipo Decanal, este curso académico se ha llevado a cabo el despliegue de las primeras acciones asociadas con la transparencia de la gestión. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
--	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Realizar un balance de gestión anual del equipo decanal Realizar un balance de gestión anual del equipo decanal Responsable Equipo decanal Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 22/07/2019	Tras una profunda reflexión por parte del equipo decanal acerca de los logros realizados en el curso académico 2018/2019, se ha redactado un informe en el que se describen todas las áreas en las que el equipo ha intervenido, con ayuda de distintas personas, miembros de la comunidad universitaria. Este informe ha sido difundido por vía telemática a toda la comunidad universitaria, con el fin de que sean partícipes de la actividad del centro.

Eje 1. Resultados

Objetivo: Poner en valor los resultados de la Facultad

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Sistematizar la difusión del balance de gestión anual del equipo decanal Sistematizar la difusión del balance de gestión anual del equipo decanal Responsable Equipo decanal Fecha Inicio: 12/07/2019 Fecha Cierre:</p>	
<p>Acción: Difundir a través de la web y redes sociales las noticias relacionadas con la Facultad Resultados: Se espera aumentar el número y calidad de información trasladada a los grupos de interés Evaluaciones: 17/07/2019 Acorde al plan de comunicación diseñado por el Equipo Decanal, este curso académico se ha llevado a cabo el despliegue de las primeras acciones asociadas a la difusión de información relevante a nuestros grupos de interés por medio de la web y de las redes sociales. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p> <p style="text-align: right;">Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Abrir en la página web de la Facultad un banner dedicado a la Intranet. Dentro se incluirá información sobre la gestión del centro en su sentido más amplio. Además, se incluirá el logo de la Facultad para que toda la comunidad educativa pueda utilizarlo. Abrir en la página web de la Facultad un banner dedicado a la Intranet. Dentro se incluirá información sobre la gestión del centro en su sentido más amplio. Además, se incluirá el logo de la Facultad para que toda la comunidad educativa pueda utilizarlo. Responsable Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 19/12/2018</p>	<p>Se ha procedido a la creación de un banner en la página principal de la Web de la Facultad, a través del cual se puede acceder a la intranet de la misma. En ella se incluye de modo sistemático información sobre la gestión del centro en su sentido más amplio, al igual que el logo corporativo de la Facultad.</p>
<p>Revisar la información que aparece sobre la Facultad en páginas como EMagister e intentar actualizarla Revisar la información que aparece sobre la Facultad en páginas como EMagister e intentar actualizarla Responsable Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Fecha Inicio: 12/07/2019 Fecha Cierre:</p>	

Puntos Fuertes:

Al ser el primer año en el que se ha desplegado este apartado, no observamos áreas de mejoras sustanciales al no tener un histórico con el que comparar; igualmente, las acciones estratégicas asociadas a este eje tienen una duración superior a un curso académico, por lo que su evaluación final se realizará al cierre de las mismas.

Áreas de Mejora:

.

Observaciones:

.

Eje 2. Clientes

Objetivo: Establecer el modelo de innovación y transferencia del conocimiento

<p>Acción: Analizar la viabilidad de solicitar el sello Euskalit de Gestión Avanzada</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 17/07/2019</p> <p>A lo largo de este curso académico se han llevado a cabo las acciones necesarias para analizar la viabilidad de solicitar el sello Euskalit de Gestión Avanzada. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0%</p> <p>Fecha inicio: 03/09/2018</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
---	--

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Establecer un plan inicial de trabajo con el objetivo de analizar la viabilidad de solicitar el sello Euskalit de Gestión Avanzada.</p> <p>Establecer un plan inicial de trabajo con el objetivo de analizar la viabilidad de solicitar el sello Euskalit de Gestión Avanzada.</p> <p>Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Fecha Inicio: 03/09/2018</p> <p>Fecha Cierre: 28/06/2019</p>	<p>Se han analizado las condiciones para que la Facultad sea evaluada acorde al modelo MGA. Entre los requisitos, se encuentra una evaluación de 3 años del Plan Estratégico, participar en cursos de formación como evaluadoras y evaluadores; igualmente, es conveniente participar como evaluadoras externas. Estas condiciones implican un plan inicial de 3 años, en los que irán consiguiendo los hitos intermedios.</p>
<p>Participar en los cursos de formación del MGA</p> <p>Participar en los cursos de formación del MGA</p> <p>Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Fecha Inicio: 03/09/2018</p> <p>Fecha Cierre: 27/06/2019</p>	<p>Tanto la Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación como la Jefa de Administración del Centro han participado en el curso de formación específico sobre Modelo de Gestión Avanzada organizado por Euskalit; habilitándolas como posibles evaluadoras del programa.</p>

<p>Acción: Aprovechar las dinámicas de los Grados para establecer colaboraciones con diferentes entidades y estamentos</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 24/07/2019</p> <p>Se han llevado a cabo distintas acciones que fomenten en todo momento sinergias de colaboración entre diferentes entidades y la Facultad. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0%</p> <p>Fecha inicio: 03/09/2018</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
--	--

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Congreso TLE</p> <p>Congreso TLE</p> <p>Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Fecha Inicio: 03/09/2018</p> <p>Fecha Cierre: 20/10/2018</p>	<p>La Facultad de Educación de la UPV/EHU y el colectivo Astialdi Sarea han organizado el I congreso internacional de educación en el tiempo libre: avanzando en la inclusión. Durante dos días Astialde Kongresua 2018 reflexionará sobre la aportación de la educación en el tiempo libre a la sociedad. El congreso cuenta con la colaboración del Gobierno Vasco.</p> <p>Desde: 19/10/2018, 9:00</p> <p>Hasta: 20/10/2018, 14:00</p> <p>https://www.ehu.es/es/-/astialdi-hezitzaileari-buruzko-nazioarteko-i-kongresua</p>
<p>Ofertar y desarrollar proyectos de Aprendizaje y Servicio a través de las asignaturas.</p> <p>Ofertar y desarrollar proyectos de Aprendizaje y Servicio a través de las asignaturas.</p> <p>Responsable Vicedecana de Practicum y TFG</p> <p>Fecha Inicio: 03/09/2018</p> <p>Fecha Cierre: 01/07/2019</p>	<p>A lo largo del curso 2018/2019 se ha dado formación acerca de proyectos Aprendizaje-Servicio en diversas asignaturas, al igual que se han ofrecido trabajos fin de grado con esta temática. Algunos de los resultados de esta experiencia se han presentado en el congreso EuroSOLT 2019.</p>

Eje 2. Clientes

Objetivo: Establecer el modelo de innovación y transferencia del conocimiento

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Organizar para el 2019/2020 unas jornadas desde los minors Organizar para el 2019/2020 unas jornadas desde los minors</p> <p>Responsable Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Fecha Inicio: 10/09/2018 Fecha Cierre: 18/07/2019</p>	<p>Tras varias reuniones con las coordinadoras de titulación y con el profesorado de los minors, se han llegado a varios acuerdos:</p> <p>1) nombrar a una persona de cada minor la coordinadora del mismo. 2) realizar para el curso académico 2019/2020 una acción diferenciadora de cada minor que dé visibilidad a su especificidad, en la que el alumnado sea protagonista de dicha acción</p>
<p>Realizar el congreso Hazihezi Realizar el congreso Hazihezi</p> <p>Responsable Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 28/02/2019</p>	<p>El congreso se realizó el 27 de febrero en la Facultad de Educación de Bilbao. La información de la jornada se puede consultar en la web http://www.jolasbide.org/es/</p>

<p>Acción: Crear sinergias de participación entre la Facultad y centro educativos del entorno</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 17/07/2019 Para poder desarrollar esta acción estratégica, este año, como primera acercamiento, se han realizado acciones de formación y colaboración asociadas al Practicum y al Trabajo Fin de Grado. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
---	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Abrir un espacio de encuentro (feria) en el que colegios, entidades sociales y alumnado puedan orientarse a un espacio de colaboración académico. Abrir un espacio de encuentro (feria) en el que colegios, entidades sociales y alumnado puedan orientarse a un espacio de colaboración académico.</p> <p>Responsable Vicedecana de Practicum y TFG Fecha Inicio: 10/09/2018 Fecha Cierre: 18/03/2019</p>	<p>Este año se ha celebrado una jornada piloto invitando a las entidades relacionadas con el Grado de Educación Social, esta jornada se ha celebrado el 14 de marzo en horario de mañana en la Facultad de Educación de Bilbao, con una asistencia notable por parte del alumnado</p>
<p>Recuperar las jornadas formativas dirigidas al alumnado dentro del espacio del Practicum Recuperar las jornadas formativas dirigidas al alumnado dentro del espacio del Practicum</p> <p>Responsable Vicedecana de Practicum y TFG Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 04/02/2019</p>	<p>Entre el 3 de de septiembre del 2018 y el 25 de enero del 2019 se han desarrollado 2 acciones formativas orientadas a alumnado de ambos grados. Estas formaciones han servido como marco- presentación al comienzo de los practicum I y II.</p>

<p>Acción: Facilitar procesos de formación e inserción laboral</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 15/07/2019 En el curso 2018/2019 se han implementado las primeras acciones asociadas a favorecer la transición entre estudios universitario y búsqueda de empleo. El despliegue de las acciones ha seguido el cronograma establecido originalmente, por lo que la valoración es positiva.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
---	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
--------	--

Eje 2. Clientes

Objetivo: Establecer el modelo de innovación y transferencia del conocimiento

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Desarrollar la implementación del nuevo Decreto de Prácticas (DECRETO 33/2018) del G.V. en la Facultad Desarrollar la implementación del nuevo Decreto de Prácticas (DECRETO 33/2018) del G.V. en la Facultad</p> <p>Responsable Vicedecana de Practicum y TFG Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 31/07/2019</p>	<p>Durante todo el 2018-2019 se ha realizado un trabajo coordinado con: - diferentes representantes de Lakua, - las facultades de Educación de la UPV/EHU y otras universidades, - la directora de prácticas y empleabilidad de la UPV/EHU.</p>
<p>Fortalecer la colaboración con la Dirección de Prácticas y empleabilidad de la UPV/EHU en las diferentes iniciativas que ésta impulsa (Becas de Transición, Foro de empleo ...) Fortalecer la colaboración con la Dirección de Prácticas y empleabilidad de la UPV/EHU en las diferentes iniciativas que ésta impulsa (Becas de Transición, Foro de empleo ...)</p> <p>Responsable Vicedecana de Practicum y TFG Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 31/07/2019</p>	<p>Desde el curso 2018-2019 esta Facultad tiene una estrecha relación con la Dirección de Prácticas y Empleabilidad de esta Universidad, dentro del ámbito de empleabilidad, venimos coordinando acciones informativas relacionadas con las ferias de empleo, y gestionamos las becas de transición al mundo laboral.</p>
<p>Acción:Fomentar que el PDI organice jornadas y congresos</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 23/07/2019 Como pimer paso para poder fomentar la actividad académica complementaria impulsada por el profesorado, este año se ha sistematizado el modo de solicitar ayuda aeconómica a la Facultad por medio de un protocolo. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
<p>Crear un protocolo de solicitud de ayudas económicas para la realización de jornadas y conferencias en el centro. Se ve la necesidad de establezca los criterios de ayudas económicas de la Facultad, al igual que sistematizar las solicitudes</p> <p>Responsable Personal de Administración y Servicios.(PAS) Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 26/06/2019</p>	<p>Se han realizado dos protocolos de envío de propuestas de solicitud de ayuda económica a lo largo del curso 2018/2019. La primera establecía dos períodos de envío al año, correspondientes a cada cuatrimestre, y la segunda mejoraba el proceso de solicitud a través de un formulario online</p>
<p>Acción:Mejorar la coordinación entre los espacios de gestión PRACTICUM - MOVILIDAD</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 16/07/2019 A lo largo de este curso académico se ha desarrollado la primera acción asociada a mejorar la coordinación entre los espacios de gestión de movilidad y practicum. Este despliegue sigue el cronograma temporal establecido originalmente, y su evaluación es positiva.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
<p>Analizar junto con el área de movilidad, la forma de mejorar la coordinación Analizar junto con el área de movilidad, la forma de mejorar la coordinación</p> <p>Responsable Vicedecana de Practicum y TFG Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 24/07/2019</p>	<p>A lo largo del curso académico 2018-2019 se han analizado las dificultades derivadas de algunos calendarios académicos de diversas universidades pertenecientes a los programas de movilidad del alumnado. Para dar solución a éstas, el vicedecanato de movilidad y el vicedecanato de practicum han establecido sinergias de colaboración, que han facilitado su resolución. Entre las medidas adoptadas para cursos futuros, se ha decidido tratar a todo el alumnado que realice una movilidad como caso especial de practicum, con el fin de poder reservar con tiempo y en plazo las</p>

Eje 2. Clientes

Objetivo: Establecer el modelo de innovación y transferencia del conocimiento

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Responsable Vicedecana de Practicum y TFG	prácticas en el curso académico correspondiente.

Acción: Realizar las labores necesarias para la solicitud de la Acreditación de Euskalit de Gestión Avanzada Resultados: .	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2020 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Objetivo: Generar una mayor participación del alumnado en la Facultad

Acción: Fomentar en el alumnado estrategias de participación en los órganos de gestión como parte de su aprendizaje Resultados: Evaluaciones: 23/07/2019 A lo largo de este curso académico se han desarrollado las primeras acciones asociadas a una mayor participación del alumnado en la vida académica de la Facultad. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
--	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Continuar con el proyecto piloto del programa de tutoría entre iguales Continuar con el proyecto piloto del programa de tutoría entre iguales Responsable Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 08/07/2019	A lo largo del curso 2018/2019 se ha contado con la colaboración de 2 estudiantes como tutoras del programa BAT. Se han realizado 3 sesiones informativas con un total de 400 estudiantes entre las 3 sesiones.

Objetivo: Promover una oferta de grado y posgrado plurilingüe, sostenible y de calidad contrastada, tanto presencial como on-line, que responda a las necesidades de la sociedad vasca

Acción: Analizar el estado actual del uso del euskera en el centro Resultados: Evaluaciones: 10/07/2019 En este curso académico se han llevado a cabo acciones de formación por parte del profesorado para poder participar en el programa BIKAIN, como evaluadoras y evaluadores del uso del euskera en otras entidades, con el fin de trasladar las buenas prácticas detectadas en un futuro a nuestra Facultad.	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
--	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Participar en el programa BIKAIN como evaluadoras/es del programa Participar en el programa BIKAIN como evaluadoras del programa Responsable Secretario Académico y Euskera Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 26/06/2019	Durante el curso académico 2018/2019, tres profesoras y profesores del centro han tomado parte en los cursos de formación de BIKAIN, incorporándose al club de evaluación del Programa. Igualmente, uno de ellos ha realizado las tareas de evaluador externo de otra entidad.

Eje 2. Clientes

Objetivo: Promover una oferta de grado y posgrado plurilingüe, sostenible y de calidad contrastada, tanto presencial como on-line, que responda a las necesidades de la sociedad vasca

<p>Acción:Difusión de los postgrados específicos del centro</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 02/07/2019</p> <p>A lo largo de este curso académico se han implementado las primeras acciones asociadas a la difusión de los postgrados específicos del centro. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0%</p> <p>Fecha inicio: 03/09/2018</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
--	--

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Crear un apartado específico en la web de la Facultad con toda la información de los postgrados</p> <p>Crear un apartado específico en la web de la Facultad con toda la información de los postgrados</p> <p>Responsable Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones</p> <p>Fecha Inicio: y Posgrado</p> <p>Fecha Cierre: 10/09/2018 08/11/2018</p>	<p>A comienzos del curso académico 2018/2019 se ha creado un apartado en la web principal de la Facultad con toda la información de los postgrados que se ofrecen. Esta puede consultarse en: https://www.ehu.eus/es/web/bilboko-hezkuntza-fakultatea/informazio-akademikoa/graduondoko-ikasketak</p>
<p>Realizar unas jornadas de orientación laboral y académica para el alumnado de 4º</p> <p>Realizar unas jornadas de orientación laboral y académica para el alumnado de 4º</p> <p>Responsable Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones</p> <p>Fecha Inicio: y Posgrado</p> <p>Fecha Cierre: 03/09/2018 28/11/2018</p>	<p>A mediados de noviembre se han celebrado dos charlas informativas diferenciadas para los grados de educación social y educación primaria e infantil. En ellas se han explicado, por un lado, las salidas laborales, y por otro, las académicas; todas ellas específicas a cada grado. Se ha contado con la colaboración de posibles empleadoras, representantes del colegio profesional de educadores y educadoras de Euskadi o del departamento de educación del Gobierno Vasco, que han explicado los procesos de selección en los distintos casos.</p>

<p>Acción:Establecer una cultura de investigación en los Grados de Educación Infantil y Primaria</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 17/07/2019</p> <p>Esta acción estratégica comenzará a implementarse en el curso académico 2019/2020.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0%</p> <p>Fecha inicio: 02/09/2019</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
--	--

<p>Acción:Fomentar una cultura de fomento y aprendizaje insertada en las raíces de la sociedad vasca</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 17/07/2019</p> <p>Este curso académico se ha desplegado la acción estratégica asociada a la cultura y raíces de la sociedad vasca por medio del uso del euskera y la difusión del mismo por medios telemáticos. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0%</p> <p>Fecha inicio: 03/09/2018</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
--	--

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Crear un txoko para la difusión de las buenas prácticas del uso del euskera.</p> <p>Crear un txoko para la difusión de las buenas prácticas del uso del euskera.</p> <p>Responsable Secretario Académico y Euskera</p> <p>Fecha Inicio: 03/09/2018</p> <p>Fecha Cierre: 24/06/2019</p>	<p>Durante el curso académico 2018/2019 se ha puesto en marcha la iniciativa "Txoko del Euskera", consistente en la colocación de diversos atriles en varias partes del Centro con el uso correcto e incorrecto de algunas expresiones en euskera con el fin de fomentar un uso correcto del lenguaje. Estos textos se renuevan frecuentemente, de modo que sean de interés para toda la comunidad universitaria.</p>

Eje 2. Clientes

Objetivo: Promover una oferta de grado y posgrado plurilingüe, sostenible y de calidad contrastada, tanto presencial como on-line, que responda a las necesidades de la sociedad vasca

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Euskaraldia. Campaña para fomentar la utilización del euskera Euskaraldia. Campaña para fomentar la utilización del euskera Responsable Secretario Académico y Euskera Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 10/12/2018</p>	<p>Entre octubre, noviembre y diciembre del curso académico 2018/2019 se han celebrado diversas acciones para fomentar el uso del Euskera en la Facultad.</p>
<p>Puesta en marcha de Youtuber euskaldunen lehiaketa. Campaña para fomentar la utilización del euskera por medio de una competición de youtubers. Puesta en marcha de Youtuber euskaldunen lehiaketa. Campaña para fomentar la utilización del euskera por medio de una competición de youtubers. Responsable Secretario Académico y Euskera Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 21/12/2018</p>	<p>En el mes de diciembre del curso académico 2018/2019 se ha puesto en marcha la campaña para la utilización del euskera por medio de una competición de youtubers.</p>

<p>Acción:Fomentar una enseñanza coeducativa transversal en todas las titulaciones</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 16/07/2019 A lo largo de este curso académico se han desarrollado las primeras acciones asociadas a fomentar una enseñanza coeducativa transversal en todas las titulaciones. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
---	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Crear un foro de debate reflexivo acerca de cómo trabajar desde la coeducación Crear un foro de debate reflexivo acerca de cómo trabajar desde la coeducación Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Fecha Inicio: 08/04/2019 Fecha Cierre: 01/01/2020</p>	<p>A lo largo del curso 2018/2019, se han realizado distintas sesiones informativas sobre el tipo de prácticas docentes que se llevan a cabo en distintas asignaturas de los tres grados. En particular, esta información ha dado lugar a una reunión en la que se ha reflexionado sobre cómo insertar la coeducación en los grados dando lugar a un primer paso que ha sido el pedir un proyecto CBL interdisciplinar para el curso 2019/2020, por varias profesoras, personal de administración y servicios y alumnado de diferentes grados. Dicho proyecto dará lugar a difusión en distintos congresos y ámbitos académicos universitarios.</p>
<p>Difundir los resultados del mapeo sobre coeducación Difundir los resultados del mapeo sobre coeducación Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 21/12/2018</p>	<p>Tras el análisis del mapeo realizado sobre coeducación en el centro, se difundió la información por medio de reuniones y medios telemáticos en el primer cuatrimestre del curso académico.</p>
<p>Realizar un mapeo de las asignaturas que abordan una enseñanza coeducativa Realizar un mapeo de las asignaturas que abordan una enseñanza coeducativa Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 10/12/2018</p>	<p>A comienzos de curso se realizó un estudio acerca de la inclusión de la perspectiva de género en las asignaturas de los grados por medio de una encuesta telemática. Los resultados fueron analizados y enviados a las personas participantes de la encuesta.</p>

<p>Acción:Impulsar la internacionalización de las Titulaciones</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones:</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
---	---

Eje 2. Clientes

Objetivo: Promover una oferta de grado y posgrado plurilingüe, sostenible y de calidad contrastada, tanto presencial como on-line, que responda a las necesidades de la sociedad vasca

10/07/2019

A lo largo de este curso académico se han desarrollado las primeras acciones asociadas a impulsar la internacionalización de las Titulaciones. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Analizar cuántos profesores o profesoras están acreditados/as para lenguas no oficiales en nuestra Facultad y de qué lenguas no oficiales se trata. Analizar cuántos profesores o profesoras están acreditados/as para lenguas no oficiales en nuestra Facultad y de qué lenguas no oficiales se trata.</p> <p>Responsable Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 28/06/2019</p>	<p>En colaboración con el Vicedecanato de Ordenación Académica y Vicegerencia de Personal se ha procedido a actualizar el listado de profesorado con acreditación en lenguas no oficiales de la Facultad. Estos datos se han tenido en cuenta para poder crear impulsar una línea de internacionalización en los grados.</p>
<p>Analizar la posibilidad de la Mención Internacional en el Grado de Educación Primaria Analizar la posibilidad de la Mención Internacional en el Grado de Educación Primaria</p> <p>Responsable Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Fecha Inicio: 16/07/2019</p>	
<p>Crear una comisión de internacionalización Crear una comisión de internacionalización</p> <p>Responsable Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 27/03/2019</p>	<p>El 27 de marzo de 2019 se aprobó en Junta de Facultad la creación de la Comisión de Internacionalización del centro.</p>
<p>Dar a conocer entre el alumnado la nueva Mención de Intensificación Internacional aprobada por la UPV/EHU en el Consejo de Gobierno de 7 de junio de 2018. Dar a conocer entre el alumnado la nueva Mención de Intensificación Internacional aprobada por la UPV/EHU en el Consejo de Gobierno de 7 de junio de 2018.</p> <p>Responsable Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Fecha Inicio: 15/10/2018 Fecha Cierre: 20/06/2019</p>	<p>A lo largo del curso 2018-2019 se ha informado al alumnado de los requisitos para la obtención de la nueva Mención de Intensificación Internacional. Para ello, se han enviado diversos correos electrónicos con la información básica del mismo, al igual que la web en la que encontrar toda la información pormenorizada.</p>
<p>Dar a conocer los programas de movilidad al alumnado actual para fomentar su participación en los mismos durante el próximo curso. Dar a conocer los programas de movilidad al alumnado actual para fomentar su participación en los mismos durante el próximo curso.</p> <p>Responsable Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 29/11/2018</p>	<p>A fecha 31 de octubre se procedió a dar una sesión informativa a todos el alumnado interesado en los programas de movilidad académica, en la que se les informaba de las características y requisitos a cumplir en cada caso. El realizarlo a comienzo de curso ha fomentado una participación importante en la convocatoria del curso 2019/2020 por parte del alumnado.</p>

Eje 2. Clientes

Objetivo: Promover una oferta de grado y posgrado plurilingüe, sostenible y de calidad contrastada, tanto presencial como on-line, que responda a las necesidades de la sociedad vasca

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)	
<p>Hacer un seguimiento de la acreditación lingüística del profesorado Hacer un seguimiento de la acreditación lingüística del profesorado Responsable Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Fecha Inicio: Proyección Social Fecha Cierre: 16/07/2019</p>		
<p>Intentar que emerjan los conocimientos ocultos, es decir, que aquel profesorado que posee títulos lingüísticos solicite oficialmente su acreditación. Intentar que emerjan los conocimientos ocultos, es decir, que aquel profesorado que posee títulos lingüísticos solicite oficialmente su acreditación. Responsable Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Fecha Inicio: Proyección Social Fecha Cierre: 16/07/2019</p>		
<p>Acción: Impulsar nuevas ofertas académicas en los Grados Resultados: Evaluaciones: 08/07/2019 A lo largo de este curso académico se ha desarrollado la primera acción asociada a impulsar nuevas ofertas académicas de Grado. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>		<p>Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)	
<p>Establecer un equipo de trabajo que plantee el desarrollo de la etapa 0-3 y la posibilidad de impulsar un minor en esta etapa Establecer un equipo de trabajo que plantee el desarrollo de la etapa 0-3 y la posibilidad de impulsar un minor en esta etapa Responsable Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 19/04/2019</p>	<p>Se ha creado un grupo interdisciplinar que ha diseñado un minor que dé respuesta a la etapa educativa 0-3. Como primer paso, se ha diseñado un taller/aula al igual que un programa de estudios acorde a la etapa.</p>	
<p>Acción: Mejorar la oferta de grados del centro Resultados: Evaluaciones: 18/06/2019 A lo largo de este curso académico se han desarrollado acciones dirigidas a mejorar la oferta de grados del Centro. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>		<p>Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)	
<p>Ajustar la oferta de plazas de las menciones a la demanda actual Ajustar la oferta de plazas de las menciones a la demanda actual Responsable Vicedecana de Ordenación Académica, Fecha Inicio: Plurilingüismo y Alumnado Fecha Cierre: 08/07/2019</p>		

Eje 2. Clientes

Objetivo: Promover una oferta de grado y posgrado plurilingüe, sostenible y de calidad contrastada, tanto presencial como on-line, que responda a las necesidades de la sociedad vasca

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Responsable Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado</p> <p>Titulaciones asociadas:</p>	
<p>Analizar la viabilidad de la creación de pasarelas inter-grados Analizar la viabilidad de la creación de pasarelas inter-grados</p> <p>Responsable Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado</p> <p>Fecha Inicio: 03/09/2018</p> <p>Fecha Cierre: 22/05/2019</p> <p>Titulaciones asociadas:</p>	<p>Se han analizado las posibilidades de crear pasarelas inter-grados. En este momento, las pasarelas Trabajo social-Educación Social y Pedagogía- Grados de Educación están disponibles y toda su información se encuentra en la web de la Facultad.</p>
<p>Cambio de perfil lingüístico de varias asignaturas del grupo trilingüe Cambio de perfil lingüístico de varias asignaturas del grupo trilingüe:</p> <p>La asignatura de 1º "Matematika eta bere didaktika I" pasa de impartirse en euskera a castellano.</p> <p>La asignatura de 2º "Desarrollo de la competencia comunicativa en Educación Primaria II" pasa de impartirse en castellano a euskera</p> <p>La asignatura de 3º, "Educación física y su didáctica" pasa de impartirse en castellano a Inglés.</p> <p>la asignatura de 3º, "Gizarte zientziak eta bere didaktika II" pasa de impartirse en euskera a inglés.</p> <p>Se propone que no sea obligatorio cursar el menor de Lengua extranjera en 4º curso, ya que con los cambios anteriormente mencionados se consigue asegurar un mínimo de un 20% del creditaje del grado en cada uno de los tres idiomas.</p> <p>Responsable Equipo decanal</p> <p>Fecha Inicio: 26/02/2019</p> <p>Fecha Cierre: 30/05/2019</p> <p>Titulaciones asociadas:</p> <p>Grado en Educación Primaria</p>	<p>Aprobado en Junta de Facultad el 19-02-2019 y por la COAD el 28-03-2019</p>
<p>Diseñar una prueba de acceso para el minor de Música Diseñar una prueba de acceso para el minor de Música</p> <p>Responsable Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado</p> <p>Fecha Inicio: 10/07/2019</p> <p>Fecha Cierre: 10/07/2019</p> <p>Titulaciones asociadas:</p>	
<p>Diseñar y llevar a cabo una semana de acogida que parta de las buenas prácticas de estos últimos cursos en los tres grados liderada por las coordinadoras de Grado, las coordinadoras y equipos docentes del módulo 1, la jefa de administración y el vicedecanato de coordinación de titulaciones Diseñar y llevar a cabo una semana de acogida que parta de las buenas prácticas de estos últimos cursos en los tres grados liderada por las coordinadoras de Grado, las coordinadoras y equipos docentes del módulo 1, la jefa de administración y el vicedecanato de coordinación de titulaciones</p> <p>Responsable Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado</p> <p>Fecha Inicio: 03/09/2018</p> <p>Fecha Cierre: 01/10/2019</p>	<p>Realizada</p>

Eje 2. Clientes

Objetivo: Promover una oferta de grado y posgrado plurilingüe, sostenible y de calidad contrastada, tanto presencial como on-line, que responda a las necesidades de la sociedad vasca

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Habilitar aula grande polivalente que aliviará la carga docente que venía soportando la sala Juliana Habilitar aula grande polivalente que aliviará la carga docente que venía soportando la sala Juliana</p> <p>Responsable Jefa de Administración Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 12/02/2019</p>	<p>Se han hecho las adaptaciones necesarias a las aulas 2S04G y 2S05G, para convertirlas en una única aula polivalente, con capacidad para más de 140 estudiantes.</p>
<p>Readaptar números clausus en el Grado de Educación Primaria Readaptar números clausus en el Grado de Educación Primaria</p> <p>Responsable Vicedecana de Ordenación Académica, Fecha Inicio: Plurilingüismo y Alumnado Fecha Cierre: 10/07/2019</p> <p>Titulaciones asociadas:</p>	
<p>Requisito B2 en euskera para acceso Se requerirá acreditar un nivel B2 en euskera para acceder a las titulaciones de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria</p> <p>Responsable Decano Fecha Inicio: 17/06/2019 Fecha Cierre: 12/07/2019</p> <p>Titulaciones asociadas: Grado en Educación Infantil Grado en Educación Primaria</p>	<p>Se han percibido problemas en la competencia lingüística en euskera de los estudiantes de los Grados de Educación Infantil y Primaria. Se está trabajando y se trabajará para solucionar el problema mediante distintas acciones una vez que son estudiantes de Grado.</p> <p>Se han mantenido reuniones entre los decanos de las otras Facultades en que se imparten los Grados y con el vicerrector de Euskera, para hablar de este tema y se ha visto que se es necesario asegurar que el alumnado tenga un mínimo de nivel B2 en euskera cuando acceda a los mismos.</p> <p>La Junta de Facultad aprobó esta medida el 19 de diciembre de 2018</p>
<p>Sustituir línea castellano por línea trilingüe en el Grado de Educación Infantil Se solicita sustituir la línea castellano por línea trilingüe en el Grado de Educación Infantil. Para ello, se ha acordado con los departamentos la estructura que se adjunta. Se propone un grupo de 40 estudiantes en la línea trilingüe y 120 en la de euskera, manteniendo el numerus clausus. Se propone mantener estanca la estructura de grupos actual en la línea de euskera. Se solicitó informe al Vicerrectorado. Se ha aprobado en Junta de Facultad el 26 de junio de 2019</p> <p>Responsable Decano Fecha Inicio: 26/06/2019 Fecha Cierre: 12/07/2019</p> <p>Titulaciones asociadas: Grado en Educación Infantil</p>	<p>La matrícula en castellano se ha situado en los últimos años en una horquilla de 25-33 plazas, y en torno a las 123-131 en la línea de euskera.</p> <p>Esta solicitud de sustituir la línea de castellano por una línea trilingüe se ampara en dos argumentos: 1) La problemática actual para poder gestionar la adjudicación de las plazas de prácticas en castellano en los centros escolares, dada la escasa presencia del modelo A en la red escolar de Bizkaia; 2) La apuesta por una línea trilingüe en ambos grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Así, el continuo aumento en la prematrícula de la línea trilingüe del Grado de Primaria, situándose para el curso 2019/2020 en 145 solicitudes para 50 plazas, nos da una buena perspectiva de lo que demanda actualmente la sociedad y el GV mediante el nuevo modelo educativo HEZIBERRI.</p> <p>Esta nueva línea trilingüe se pondrá en práctica en el curso 2020-21</p>

Objetivo: Reforzar el liderazgo como agente tractor de generación y transferencia de conocimiento y de cooperación con la sociedad vasca para la mejora de la competitividad y el desarrollo social

<p>Acción: Generar un foro de interlocución periódica entre las tres facultades de Educación</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 09/07/2019 Para poder dar respuesta a esta acción estratégica, se ha hecho un acercamiento intercentros por medio de la activación de reuniones periódicas de los Decanatos implicados. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
---	---

Eje 2. Clientes

Objetivo: Reforzar el liderazgo como agente tractor de generación y transferencia de conocimiento y de cooperación con la sociedad vasca para la mejora de la competitividad y el desarrollo social

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Activar las reuniones entre los tres decanatos Activar las reuniones entre los tres decanatos Responsable Decano Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 08/07/2019	Se ha activado la comisión de educación por medio de reuniones periódicas; de la que forman parte los tres decanos de las Facultades de Educación de la UPV/EHU y el Vicerrector de Euskera.

Acción: Ser un referente de Educación Superior de Calidad en el País Vasco Resultados: . Evaluaciones: 09/07/2019 Esta acción estratégica comenzará a implementarse en el curso académico 2019/2020.	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 05/09/2019 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Acción: Ser un referente en innovación educativa en el entorno Resultados: . Evaluaciones: 10/07/2019 A lo largo de este curso académico se ha desarrollado la primera acción asociada a ser un referente en innovación educativa en el entorno. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
--	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Planificar diferentes reuniones con la Diputación Foral de Bizkaia y con el Departamento de Educación del EJ/GV. Planificar diferentes reuniones con la Diputación Foral de Bizkaia y con el Departamento de Educación del EJ/GV. Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Fecha Inicio: 10/09/2018 Fecha Cierre: 08/07/2019	A lo largo del curso 2018/2019, el decano de la Facultad se ha reunido con distintas autoridades del Departamento de Educación del EJ/GV, para establecer conexiones de cooperación entre ambas instituciones.

Puntos Fuertes:

Al ser el primer año en el que se ha desplegado este apartado, no observamos áreas de mejoras sustanciales al no tener un histórico con el que comparar; igualmente, las acciones estratégicas asociadas a este eje tienen una duración superior a un curso académico, por lo que su evaluación final se realizará al cierre de las mismas.

Áreas de Mejora:

.

Observaciones:

.

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao

Curso 2018/2019

Eje 3. Procesos

Objetivo: Agilizar el mapa de procesos de la nueva Facultad

Acción: Adaptar la firma de actas académicas a un sistema más sostenible y que fomente la internacionalización Resultados: Evaluaciones: 16/07/2019 Se han llevado a cabo las acciones asociadas a la digitalización de la Facultad.	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
--	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Comenzar las gestiones oportunas para generalizar la firma digital. Concretamente, se evaluará la posibilidad de extender esta modalidad de firma al área de movilidad. Comenzar las gestiones oportunas para generalizar la firma digital. Concretamente, se evaluará la posibilidad de extender esta modalidad de firma al área de movilidad. Responsable Junta de Facultad Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 28/06/2019	Se ha instalado en los ordenadores un programa para poder realizar la firma digital.

Acción: Mejorar los procesos y procedimientos del SGIC ya existentes Resultados: Evaluaciones: 16/07/2019 En este primer curso, se han llevado a cabo acciones que den como resultado la mejora de procesos y procedimientos del SGIC. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Analizar los procesos existentes y adaptarlos a las necesidades Analizar los procesos existentes y adaptarlos a las necesidades Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 20/07/2019	Con la ayuda del Servicio de Calidad de la EHU se han readaptado los procesos existentes del SGIC y se han adaptado a las necesidades actuales del centro, tal como muestra el nuevo flujograma del mismo.
Modificar el SGIC Modificar el SGIC Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 12/07/2019	Tal como aparece en el nuevo flujograma de procesos y procedimientos, se ha adecuado el sistema a las necesidades actuales de la Facultad, donde el eje vertebrador es el Plan estratégico.
Modificar y agilizar procesos de secretaría: traslados de expedientes, reconocimiento de créditos, cambio de grupo y cambio de matrícula Modificar y agilizar procesos de secretaría: traslados de expedientes, reconocimiento de créditos, cambio de grupo y cambio de matrícula Responsable Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 17/07/2019	A lo largo del curso 2018/2019, en colaboración con la Secretaría de la Facultad se han analizado los procesos de traslado de expedientes, reconocimiento de créditos, cambio de grupos y cambio de matrícula con el fin de redefinirlos. El resultado ha sido la creación de procesos de gestión más ágiles en estos ámbitos.
Realizar una revisión del grado de consecución de los ítems planteados en cada proceso Realizar una revisión del grado de consecución de los ítems planteados en cada proceso	

Eje 3. Procesos

Objetivo: Agilizar el mapa de procesos de la nueva Facultad

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Fecha Inicio: 24/04/2019 Fecha Cierre:	

Acción: Readaptar el SGIC de modo que de respuesta a las necesidades actuales de la sociedad vasca Resultados: Evaluaciones: 16/07/2019 En este primer curso, se han llevado a cabo acciones que den como resultado la mejora de procesos y procedimientos del SGIC, dando respuesta en mayor medida a las necesidades actuales de la sociedad vasca. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
--	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Crear los procesos y procedimientos necesarios Crear los procesos y procedimientos necesarios Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 12/07/2019	Tal como aparece en el nuevo flujograma de procesos y procedimientos, se ha adecuado el sistema a las necesidades actuales de la Facultad.

Objetivo: Definir e implantar un plan de comunicación interna y externa

Acción: Aumentar la visibilidad del PDI de la Facultad en foros de referencia Resultados: Evaluaciones: 22/07/2019 Se han dado los primeros pasos para visibilizar mejor la labor académica del PDI de la Facultad en distintos foros. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Analizar la posibilidad de poner en marcha un servicio de comunicación vía WhatsApp con el alumnado. Analizar la posibilidad de poner en marcha un servicio de comunicación vía WhatsApp con el alumnado. Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 27/06/2019	Se llevaron a cabo gestiones con la intención de valorar la posibilidad de poner en marcha un servicio de comunicación vía WhatsApp con el alumnado. En concreto, se consultó con el servicio jurídico y se preparó un documento para el alumnado con el fin de que éste aceptara las condiciones de uso y de confidencialidad, así como sus propias responsabilidades. También se elaboró un protocolo de uso del servicio de Whatsapp. Vistos los requisitos de usabilidad y confidencialidad de la herramienta, se decidió no implementarla en el curso 2018-2019.
Creación y puesta en marcha de una cuenta de Twitter. Creación y puesta en marcha de una cuenta de Twitter. Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 22/02/2019	Se ha abierto una cuenta oficial de la facultad en Twitter en la que se dan a conocer todas las actividades y noticias relacionadas con la Facultad, al igual que establecer una relación más cercana con aquellos grupos de interés que pudieran querer estar informados sobre la actividad académica de nuestro centro; la cuenta permite también establecer una vía de comunicación más ágil e inmediata. Además, para dar a conocer dicha cuenta entre todos los grupos de interés, se publicó la creación de la misma en todos los canales posibles (página web, listas de distribución, pantallas, etc.) y, además, permanece en todas las aulas del centro un cartel con el código QR asociado a la cuenta.

Eje 3. Procesos

Objetivo: Definir e implantar un plan de comunicación interna y externa

<p>Acción:Aumentar los medios propios de comunicación de la facultad</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 22/07/2019 Acorde al plan de comunicación de la Facultad, se han llevado a cabo las primeras acciones para aumentar los medios de comunicación del centro. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0%</p> <p>Fecha inicio: 03/09/2018</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
--	--

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Creación y puesta en marcha de una cuenta de Twitter. Creación y puesta en marcha de una cuenta de Twitter.</p> <p>Responsable Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Fecha Inicio: Proyección Social Fecha Cierre: 18/10/2018 13/02/2019</p>	<p>Se ha abierto una cuenta oficial de la facultad en Twitter en la que se dan a conocer todas las actividades y noticias relacionadas con la Facultad, al igual que establecer una relación más cercana con aquellos grupos de interés que pudieran querer estar informados sobre la actividad académica de nuestro centro; la cuenta permite también establecer una vía de comunicación más ágil e inmediata. Además, para dar a conocer dicha cuenta entre todos los grupos de interés, se publicó la creación de la misma en todos los canales posibles (página web, listas de distribución, pantallas, etc.) y, además, permanece en todas las aulas del centro un cartel con el código QR asociado a la cuenta.</p>

<p>Acción:Fomentar la relación con medios de comunicación externos</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 08/07/2019 Esta acción estratégica comenzará a implementarse en el curso académico 2019/2020.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0%</p> <p>Fecha inicio: 03/09/2019</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
--	--

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Establecer un puente de interlocución con el gabinete de comunicación de la UPV/EHU Establecer un puente de interlocución con el gabinete de comunicación de la UPV/EHU</p> <p>Responsable Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Fecha Inicio: Proyección Social Fecha Cierre: 01/07/2019</p>	

Objetivo: Desarrollar el modelo de investigación

<p>Acción:Analizar la situación de la investigación en el centro</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 01/07/2019 Este curso académico se ha hecho un primer análisis de la situación de investigación de la Facultad. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0%</p> <p>Fecha inicio: 03/09/2018</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
---	--

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Mapeo de la situación de investigación del centro Con el alto grado de jubilaciones recientes e incorporaciones nuevas a la Facultad se ve necesario hacer un mapeo de la situación de investigación en el centro</p> <p>Responsable Equipo decanal Fecha Inicio: 05/09/2018</p>	<p>A lo largo del primer cuatrimestre del curso 2018/2019 se ha realizado un mapeo de la situación de investigación en el centro a través de una Encuesta online que el profesorado ha contestado. En dicho mapeo se ha visto la necesidad de impulsar la cohesión entre grupos de investigación, generando puntos de encuentro. En este sentido, se ha abierto otra acción que hacer referencia a la realización de un Congreso de Investigación en nuestra Facultad.</p>

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao

Curso 2018/2019

Eje 3. Procesos

Objetivo: Desarrollar el modelo de investigación

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Responsable Equipo decanal Fecha Cierre: 20/12/2018	A lo largo del primer cuatrimestre del curso 2018/2019 se ha realizado un mapeo de la situación de investigación en el centro a través de una Encuesta online que el profesorado ha contestado. En dicho mapeo se ha visto la necesidad de impulsar la cohesión entre grupos de investigación, generando puntos de encuentro. En este sentido, se ha abierto otra acción que hacer referencia a la realización de un Congreso de Investigación en nuestra Facultad.
Recomendación de Unibasq derivada del informe de seguimiento del Grado. Se nos recomienda "Impulsar la participación en programas de investigación." Responsable Decano Fecha Inicio: 28/11/2017 Fecha Cierre: 27/02/2019 Titulaciones asociadas: Grado en Educación Primaria	A lo largo del curso académico 2018/2019 se han realizado distintas sesiones informativas sobre las convocatorias de investigación destinadas al PDI con el fin de fomentar su participación en las mismas. En este sentido, la acogida y asistencia a las sesiones ha sido elevada. Igualmente, se han mandado de modo sistemático las convocatorias vigentes con un pequeño resumen de las características de cada una por los medios de comunicación habituales.

Acción: Fomentar una cultura de investigación acorde a estándares internacionales Resultados: Evaluaciones: 09/07/2019 A lo largo de este curso académico se ha desarrollado las primeras acciones asociada a fomentar una cultura de investigación acorde a estándares internacionales. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Diseñar y organizar cursos de formación para investigación Se plantea la necesidad de diseñar y organizar cursos de formación específicos a la investigación a lo largo del curso 2018/2019 Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 03/06/2019	Tras la realización del mapeo de investigación se ha visto la necesidad de diseñar e implementar dos cursos de investigación, uno sobre métodos mixtos y otro sobre cómo solicitar los sexenios.
Diseño y Realización de Jornadas de Investigación multidisciplinar. Con el fin de trasladar las líneas de investigación que se realización en Educación en los distintos departamentos, se plantea la necesidad de realizar el I Congreso de Educación en la Facultad. Responsable Equipo decanal Fecha Inicio: 21/02/2019 Fecha Cierre: 05/06/2019	El I Congreso de Educación se ha diseñado y realizado los días 3 y 4 de junio de 2019, con una participación total de 200 personas. La información se puede consultar en http://www.ehu.eus/hezkuntza-kongresua

Objetivo: Evaluar de forma continuada el modelo formativo y competencias

Acción: Fomentar la mejora continua de la práctica docente en el centro Resultados: Evaluaciones: 24/07/2019 A lo largo de este curso académico se ha desarrolladon acciones que domenten la mejora continua de la práctica docente. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 02/09/2019 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Eje 3. Procesos

Objetivo: Evaluar de forma continuada el modelo formativo y competencias

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Fomentar la participación en el programa de evaluación DOCENTIAZ Fomentar la participación en el programa de evaluación DOCENTIAZ</p> <p>Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 21/02/2019</p>	<p>Con la apertura anual de la convocatoria oficial por parte de la UPV/EHU, se informa al profesorado de los requisitos y las bondades de participar en el programa Docentiaz. Dicha difusión se realiza por medios telemáticos. Igualmente se les ofrece asesoramiento con la solicitud desde el Vicedecanato correspondiente.</p>
<p>Acción:Fomentar la participación activa del alumnado y del profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 09/07/2019 En este curso académico se han realizado acciones relacionadas con impulsar una mayor participación del alumnado y del profesorado. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	
<p>Realizar un análisis a fondo de las encuestas que alumnado y profesorado realizan en torno al TFG, de cara a establecer un plan de mejora en su gestión. Realizar un análisis a fondo de las encuestas que alumnado y profesorado realizan en torno al TFG, de cara a establecer un plan de mejora en su gestión.</p> <p>Responsable Vicedecana de Practicum y TFG Fecha Inicio: 01/07/2019 Fecha Cierre:</p>	
<p>Acción:Impulsar desde KOORDINA y las comisiones de titulación un replanteamiento estratégico sobre los minors y su mejora Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 16/07/2019 Se han llevado a cabo diversas reuniones de mejora de la gestión docente, impulsadas por el Grupo Koordina y por las coordinaciones de las Titulaciones. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	
<p>Gestión y nombramiento de las coordinaciones de los minors Gestión y nombramiento de las coordinaciones de los minors</p> <p>Responsable Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 10/01/2019</p>	<p>Se han nombrado coordinadores y coordinadoras de cada Minor. Se han realizado dos reuniones de coordinación con los todos los coordinadores.</p>

Eje 3. Procesos

Puntos Fuertes:

Al ser el primer año en el que se ha desplegado este apartado, no observamos áreas de mejoras sustanciales al no tener un histórico con el que comparar; igualmente, las acciones estratégicas asociadas a este eje tienen una duración superior a un curso académico, por lo que su evaluación final se realizará al cierre de las mismas.

Áreas de Mejora:

Observaciones:

Eje 4. Organización

Objetivo: Aumentar la participación y promoción de las mujeres en el mundo académico y científico

<p>Acción: Consegir una mayor participación de las mujeres académicas en los colectivos de representación institucional</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones:</p> <p>15/07/2019</p> <p>A lo largo de este curso académico se ha desarrollado la primera acción asociada a conseguir una mayor participación de las mujeres académicas. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0%</p> <p>Fecha inicio: 03/09/2018</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
---	--

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Difundir información relativa a programas específicos dirigidos a mujeres académicas</p> <p>Difundir información relativa a programas específicos dirigidos a mujeres académicas</p> <p>Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Fecha Inicio: 03/09/2018</p> <p>Fecha Cierre: 17/07/2019</p>	<p>Se ha impulsado la relación con la Dirección para la Igualdad de la UPV/EHU, y entre las acciones realizadas se encuentra la de trasladar de una forma más sistemática la información concerniente a programas específicos dirigidos a mujeres académicas, entre ellos, AKADEME. Este hecho ha dado lugar a una mayor participación en el programa AKADEME durante el curso académico 2018/2019.</p>

<p>Acción: Fomentar una mayor sensibilidad hacia aspectos relacionados con la igualdad</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones:</p> <p>16/07/2019</p> <p>Se han implementado las primeras acciones en este sentido. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0%</p> <p>Fecha inicio: 03/09/2018</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
---	--

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Impulsar la participación de todos los colectivos en las actividades relacionadas con el 25N y 8M.</p> <p>Impulsar la participación de todos los colectivos en las actividades relacionadas con el 25N y 8M.</p> <p>Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Fecha Inicio: 03/09/2018</p> <p>Fecha Cierre: 28/06/2019</p>	<p>Desde la comisión de Igualdad del Centro se ha sistematizado la organización de las jornadas temáticas alrededor del 8 de marzo y del 25 de noviembre. Para fomentar la participación de todos los colectivos se difunden las actividades con tiempo y por medios telemáticos (tanto email como twitter). Igualmente, algunas actividades se insertan curricularmente en algunas asignaturas (dependiendo de las asignaturas y de las temáticas de las actividades se adecuan adhoc), de modo que participe tanto alumnado como profesorado de diferentes grados.</p>

Eje 4. Organización

Objetivo: Aumentar la participación y promoción de las mujeres en el mundo académico y científico

Acción: Promover la participación del profesorado y PAS en cursos de formación que impulsen la igualdad Resultados: Evaluaciones: 29/07/2019 A lo largo de este curso, se ha sistematizado la difusión de la información sobre cursos de formación que impulsen la igualdad. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Difundir cursos de formación que impulsen la igualdad Difundir cursos de formación que impulsen la igualdad Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 17/07/2019	A lo largo del curso académico se difunde de modo sistemático toda la información referente a cursos de formación que impulsen la igualdad; tanto los organizados por la Facultad, como aquellos organizados por entidades externas, pero cuyos cursos tengan una estrecha relación con la actividad académica del centro

Objetivo: Estimular una mayor participación de todos los colectivos universitarios en las estrategias de gobernanza

Acción: Animar a participar en los actos académicos a todos los colectivos Resultados: Evaluaciones: 08/07/2019 A lo largo de este curso académico se ha desarrollado la primera acción asociada a animar a participar en actos académicos a todos los colectivos. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Invitar de modo personalizado a todos los colectivos Invitar de modo personalizado a todos los colectivos Responsable Equipo decanal Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 18/07/2019	Se ha sistematizado y personalizado la invitación a todos los colectivos involucrados en actos académicos que se realizan a lo largo del curso.

Acción: Crear una mayor cohesión inter colectivos Resultados: Evaluaciones: 01/07/2019 Esta acción estratégica comenzará a implementarse en el curso académico 2019/2020.	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 02/09/2019 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Acción: Facilitar el proceso de interlocución entre colectivos de la facultad Resultados: Evaluaciones: 01/07/2019 Esta acción estratégica comenzará a implementarse en el curso académico 2019/2020.	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 04/09/2019 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Acción: Impulsar la participación del alumnado a través de sus representantes. Resultados: Evaluaciones:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2019 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Eje 4. Organización

Objetivo: Estimular una mayor participación de todos los colectivos universitarios en las estrategias de gobernanza

01/07/2019

Esta acción estratégica comenzará a implementarse en el curso académico 2019/2020.

Acción: Reorganizar las comisiones académicas dependientes del vicedecanato de practicum y TFG

Resultados:

Evaluaciones:

01/07/2019

A lo largo de este curso académico se han implementado las primeras acciones para reorganizar y hacer más funcionales las comisiones académicas de Practicum y TFG. El cronograma seguido se corresponde con el originalmente diseñado, por lo que la evaluación es positiva.

Grado de Cumplimiento: 0%

Fecha inicio: 03/09/2018

Estado: Abierta

Fecha cierre:

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Iniciar contactos con las comisiones de Practicum y los departamentos implicados en los 3 grados, de cara a crear una comisión académica de TFG.</p> <p>Iniciar contactos con las comisiones de Practicum y los departamentos implicados en los 3 grados, de cara a crear una comisión académica de TFG.</p> <p>Responsable Vicedecana de Practicum y TFG Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 31/07/2019</p>	<p>El pasado curso se abrió un proceso de decisión participativo en el que tomaron parte los departamentos y la Junta de Facultad, esta comisión se constituyó a finales del curso 2018-2019.</p>
<p>Reactivar las comisiones de Practicum y revisar el funcionamiento interno de las mismas.</p> <p>Reactivar las comisiones de Practicum y revisar el funcionamiento interno de las mismas.</p> <p>Responsable Vicedecana de Practicum y TFG Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 31/07/2019</p>	<p>En el 2018-2019 se han reorganizado las comisiones de prácticum, reforzando en el caso de Educación Social e implantando en el caso de Educación Infantil y Primaria, las figuras de coordinación por cada nivel: PI, PII y PIII. Estas comisiones vienen reuniéndose con una periodicidad media de una vez cada 5-6 semanas.</p>

Objetivo: Mejorar la acogida y la participación de los y las profesionales

Acción: Realizar una acogida institucional que ayude a las y los profesionales a entender la institución en la que deben realizar su labor

Resultados:

Evaluaciones:

08/07/2019

A lo largo de este curso académico se han desarrollado las primeras acciones asociadas a mejorar la acogida y participación del PDI y PAS. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.

Grado de Cumplimiento: 0%

Fecha inicio: 03/09/2018

Estado: Abierta

Fecha cierre:

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Crear una guía académica para el PDI de nueva incorporación a la facultad</p> <p>Crear una guía académica para el PDI de nueva incorporación a la facultad</p> <p>Responsable Equipo decanal Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 05/07/2019</p>	<p>A lo largo del curso 2018/2019 se ha diseñado una guía académica para el PDI de nueva incorporación a la Facultad. Dicha guía está disponible en la Web de la Facultad y se le facilita a toda persona cuando se incorpora a nuestro centro.</p>

Eje 4. Organización

Objetivo: Mejorar la acogida y la participación de los y las profesionales

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Realizar gestiones con el objetivo de aumentar la plantilla de PAS en la facultad Realizar gestiones con el objetivo de aumentar la plantilla de PAS en la facultad</p> <p>Responsable Equipo decanal Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 31/07/2019</p>	Se aceptaron las explicaciones dadas por la gerencia.

Objetivo: Potenciar la atracción y retención del talento del profesorado, promoviendo políticas que mejoren los roles y competencias de las y los profesionales

<p>Acción: Apoyar el desarrollo de una carrera profesional del PDI acorde con I3</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 22/07/2019</p> <p>Este curso académico se han diseñado e implementado acciones dirigidas a apoyar el desarrollo de la carrera profesional del PDI, con la creación de una agenda de formación docente en metodologías activas. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0%</p> <p>Fecha inicio: 03/09/2018</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
---	--

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Creación de agenda de formación docente en metodologías activas, según demanda del profesorado implicado. Creación de agenda de formación docente en metodologías activas, según demanda del profesorado implicado.</p> <p>Responsable Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 24/10/2019</p>	Se ha sistematizado la solicitud al profesorado de formación específica tanto en metodología como en investigación. Acorde a las solicitudes y al presupuesto de la Facultad, se organizan diversas sesiones de formación a lo largo del año, tanto en primer como en segundo cuatrimestre del año, con el fin de que el profesorado pueda asistir a ellas. Por ejemplo, a lo largo de este curso académico se ha organizado un curso sobre ABP de larga duración, otro sobre el uso del humor como medio didáctico y otro sobre como gestionar conflictos docentes desde la perspectiva de género.

<p>Acción: Fomentar relaciones con otras instituciones que favorezcan el intercambio de talento y conocimiento</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 08/07/2019</p> <p>A lo largo de este curso académico se ha desarrollado las primeras acciones asociadas a fomentar el intercambio de talento y conocimiento. La evaluación es positiva, siguiendo el cronograma temporal establecido originalmente.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0%</p> <p>Fecha inicio: 03/09/2018</p> <p>Estado: Abierta</p> <p>Fecha cierre:</p>
---	--

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Potenciar la creación de acuerdos académicos de movilidad para alumnado, profesorado y PAS, darlos a conocer e impulsarlos entre la comunidad académica. Potenciar la creación de acuerdos académicos de movilidad para alumnado, profesorado y PAS, darlos a conocer e impulsarlos entre la comunidad académica.</p> <p>Responsable Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 25/07/2019</p>	Desde el Vicedecanato responsable de la movilidad, se han impulsado la creación de nuevos convenios académicos para la movilidad de alumnado, profesora y pas. Igualmente se da a conocer dichos acuerdos de modos sistemático en las fechas en que estos pueden solicitarse a lo largo del año.

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao

Eje 4. Organización

Objetivo: Potenciar la atracción y retención del talento del profesorado, promoviendo políticas que mejoren los roles y competencias de las y los profesionales

<p>Acción: Impulsar la internacionalización del profesorado</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 08/07/2019 Esta acción estratégica comenzará a implementarse en el curso académico 2019/2020.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 09/09/2019 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
---	---

<p>Acción: Mejorar el desarrollo docente en las áreas de practicum y TFG</p> <p>Resultados:</p> <p>Evaluaciones: 08/07/2019 Este curso académico se han implementado las primeras acciones que lleven a la consecución de esta acción estratégica. El cronograma desarrollado se corresponde con el diseñado originalmente, por lo que la valoración es positiva.</p>	<p>Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:</p>
---	---

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Planificar, desarrollar y evaluar acciones formativas dirigidas al profesorado implicado en el TFG</p> <p>Planificar, desarrollar y evaluar acciones formativas dirigidas al profesorado implicado en el TFG</p> <p>Responsable Vicedecana de Practicum y TFG Fecha Inicio: 03/09/2018 Fecha Cierre: 20/06/2019</p>	<p>Se ha diseñado un calendario formativo específicamente creado para facilitar la labor de tutoría del PDI a lo largo de toda la tutorización del TFG. Igualmente se han implementado acorde al calendario establecido.</p>

Puntos Fuertes:

Al ser el primer año en el que se ha desplegado este apartado, no observamos áreas de mejoras sustanciales al no tener un histórico con el que comparar; igualmente, las acciones estratégicas asociadas a este eje tienen una duración superior a un curso académico, por lo que su evaluación final se realizará al cierre de las mismas.

Áreas de Mejora:

.

Observaciones:

.

7.2 Plan de acciones de mejora del Sistema de Gestión por Procesos

Recomendaciones del sistema

Mejoras del sistema

1.2, Planificación anual	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Fortalecer la comisión de educación entre las tres Facultades de Educación de la UPV/EHU Fortalecer la comisión de educación entre las tres Facultades de Educación de la UPV/EHU Responsable: Decano Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 20/07/2020</p>	
<p>Revisar el cumplimiento de las acciones definidas Se valorará el grado de consecución de las acciones previstas Responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 29/10/2020</p>	
1.3.1, Planificación de las titulaciones	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Analizar la viabilidad de impulsar un doble grado internacional que mejore la capacitación del alumnado de Educación Infantil. Analizar la viabilidad de impulsar un doble grado internacional que mejore la capacitación del alumnado de Educación Infantil. Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 14/07/2020</p>	
2.2.01, Planificación de la Docencia	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Analizar la posibilidad de crear vínculos entre TFG, practicum y entidades colaboradoras Analizar la posibilidad de crear vínculos entre TFG, practicum y entidades colaboradoras Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 21/07/2020</p>	
<p>Analizar la posibilidad de la Mención Internacional en el Grado de Educación Primaria Analizar la posibilidad de la Mención Internacional en el Grado de Educación Primaria Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 20/07/2020</p>	

2.2.01, Planificación de la Docencia

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Analizar la readaptación e implementación de nuevas menciones Analizar la readaptación e implementación de nuevas menciones Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 13/07/2020</p>	
<p>Analizar las posibilidades de innovación y aumento de oferta en los grados atendiendo a la posibilidad de implementar lo semipresencial y el doble Grado Analizar las posibilidades de innovación y aumento de oferta en los grados atendiendo a la posibilidad de implementar lo semipresencial y el doble Grado Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 13/07/2020</p>	
<p>Conseguir implicar al alumnado en las comisiones que se pongan en marcha Conseguir implicar al alumnado en las comisiones que se pongan en marcha Responsable: Jefa de Administración Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 20/07/2020</p>	El próximo curso se prevé que se realice una jornada en cada minor

2.2.02, Desarrollo de la Docencia

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Diseñar y llevar a cabo una propuesta de mejora en lo relativo a las actividades modulares (cambio de escenarios, diseño de cada módulo, ¿) y la semana modular en HH y LH, liderada por KOORDINA y las comisiones de titulación en la que participen todos los agentes (profesorado y alumnado) Diseñar y llevar a cabo una propuesta de mejora en lo relativo a las actividades modulares (cambio de escenarios, diseño de cada módulo, ¿) y la semana modular en HH y LH, liderada por KOORDINA y las comisiones de titulación en la que participen todos los agentes (profesorado y alumnado) Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 13/07/2020</p>	
<p>Diseñar y llevar a cabo una semana de acogida que parta de las buenas prácticas de estos últimos cursos en los tres grados liderada por las coordinadoras de Grado, las coordinadoras y equipos docentes del módulo 1, la jefa de administración y el vicedecanato de coordinación de titulaciones Diseñar y llevar a cabo una semana de acogida que parta de las buenas prácticas de estos últimos cursos en los tres grados liderada por las coordinadoras de Grado, las coordinadoras y equipos docentes del módulo 1, la jefa de administración y el vicedecanato de coordinación de titulaciones Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Origen:</p>	Realizada

2.2.02, Desarrollo de la Docencia	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 01/10/2019	
2.2.03, Coordinación Docente	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Establecer dinámicas de colaboración del profesorado de cada uno de los minors. Establecer dinámicas de colaboración del profesorado de cada uno de los minors. Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 14/07/2020	
2.2.04, Orientación al alumnado	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Definir y llevar a cabo los primeros pasos de implementación del proyecto "ikasle-sarea" Definir y llevar a cabo los primeros pasos de implementación del proyecto "ikasle-sarea" Responsable: Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 20/07/2020	
Realización de reuniones periódicas con las y los delegados. Realización de reuniones periódicas con las y los delegados. Responsable: Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 23/07/2020	
2.2.05, Movilidad del estudiante	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Hacer un seguimiento del grado de satisfacción del alumnado incoming Hacer un seguimiento del grado de satisfacción del alumnado incoming Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 22/07/2020	
2.2.06, Prácticas de alumnado / Practicum	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao

Curso 2018/2019

2.2.06, Prácticas de alumnado / Practicum

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Reeditar la normativa y las guías de prácticas Revisar y renovar la normativa y las guías de prácticas con el objetivo de homogeneizar contenidos. Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 31/07/2019</p>	<p>Se ha revisado y publicado la nueva normativa de prácticas, según el documento aprobado en Junta de Escuela el 24 de enero de 2018. Queda pendiente de revisar las Guías del prácticum</p>
<p>Analizar la posibilidad de firmar acuerdos con centros de referencia para realizar el PIII Analizar la posibilidad de firmar acuerdos con centros de referencia para realizar el PIII Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 13/07/2020</p>	
<p>Desarrollar la vinculación entre el PIII y los dos minors profesionalizantes de Inglés y música Desarrollar la vinculación entre el PIII y los dos minors profesionalizantes de Inglés y música Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 13/07/2020</p>	
<p>Fortalecer un espacio de encuentro (feria) en el que colegios, entidades sociales y alumnado puedan orientarse a un espacio de colaboración académico. Fortalecer un espacio de encuentro (feria) en el que colegios, entidades sociales y alumnado puedan orientarse a un espacio de colaboración académico. Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 20/07/2020</p>	

2.2.08, Formación complementaria/continua

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Analizar la posibilidad de inserción de la formación sobre investigación en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Analizar la posibilidad de inserción de la formación sobre investigación en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 14/07/2020</p>	

2.3.1, Postgrado e Investigación

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)

2.3.1, Postgrado e Investigación

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Ayudar al PDI en la organización de jornadas y congresos (a través de partidas económicas -protocolo-, cesión de espacios y difusión) Ayudar al PDI en la organización de jornadas y congresos (a través de partidas económicas -protocolo-, cesión de espacios y difusión) Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 13/07/2020</p>	
<p>Crear espacios de participación en los que fomentar sinergias de investigación inter grupos Crear espacios de participación en los que fomentar sinergias de investigación inter grupos Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 14/07/2020</p>	
<p>Crear un protocolo de difusión de los postgrados Crear un protocolo de difusión de los postgrados Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 14/07/2020</p>	
<p>Realizar unas jornadas de investigación bianuales Realizar unas jornadas de investigación bianuales Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 05/07/2021</p>	

3.2.1, Gestión económica y de Recursos materiales

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Crear un protocolo para la solicitud de infraestructuras asumibles por la facultad Se ve la necesidad de establecer un protocolo de solicitud de infraestructuras por parte del personal de la Facultad, en plazo y forma. Responsable: Jefa de Administración Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 29/10/2020</p>	
<p>Establecer distintos foros de diálogo con entidades colaboradoras. Se pretende realizar diversas reuniones con entidades colaboradoras, para ver la posibilidad de participar en distintos proyectos a nivel económico. Responsable: Decano Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 22/10/2020</p>	

3.2.2, Gestión de servicios	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Difundir ayudas económicas de GV/EJ Se ve necesario planificar la difusión de ayudas económicas del GV/EJ de modo sistemático. Responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 29/10/2020</p>	
4.1.1, Política de personal: Selección, acogida y gestión.	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Diseñar a partir de las demandas de los equipos docentes y el PAS una formación relacionada con un tema transversal en la que participe AZP y profesorado de distintos grados, módulos y generaciones. Diseñar a partir de las demandas de los equipos docentes y el PAS una formación relacionada con un tema transversal en la que participe AZP y profesorado de distintos grados, módulos y generaciones. Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 23/07/2020</p>	
4.1.2, Formación de PDI y PAS	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Abrir un espacio formativo para el profesorado-tutor dentro del área del Practicum. Abrir un espacio formativo para el profesorado-tutor dentro del área del Practicum. Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 16/07/2020</p>	
<p>Creación de agenda de formación docente en metodologías activas, según demanda del profesorado implicado. Creación de agenda de formación docente en metodologías activas, según demanda del profesorado implicado. Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 24/10/2019</p>	<p>Se ha sistematizado la solicitud al profesorado de formación específica tanto en metodología como en investigación. Acorde a las solicitudes y al presupuesto de la Facultad, se organizan diversas sesiones de formación a lo largo del año, tanto en primer como en segundo cuatrimestre del año, con el fin de que el profesorado pueda asistir a ellas. Por ejemplo, a lo largo de este curso académico se ha organizado un curso sobre ABP de larga duración, otro sobre el uso del humor como medio didáctico y otro sobre como gestionar conflictos docentes desde la perspectiva de género.</p>
<p>Hacer un seguimiento de la acreditación lingüística del profesorado Hacer un seguimiento de la acreditación lingüística del profesorado Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 22/07/2020</p>	

4.1.2, Formación de PDI y PAS

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Intentar que emerjan los conocimientos ocultos, es decir, que aquel profesorado que posee títulos lingüísticos solicite oficialmente su acreditación. Intentar que emerjan los conocimientos ocultos, es decir, que aquel profesorado que posee títulos lingüísticos solicite oficialmente su acreditación. Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 14/07/2020</p>	
<p>Realizar unas jornadas o congreso en el centro para el intercambio de propuestas docentes. Realizar unas jornadas o congreso en el centro para el intercambio de propuestas docentes. Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 24/12/2020</p>	

5.1, Comunicación interna y externa

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Rediseño del plan de comunicación Rediseño del plan de comunicación Responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 23/07/2020</p>	
<p>Analizar la posibilidad de poner en marcha instagram de la Facultad. Analizar la posibilidad de poner en marcha instagram de la Facultad. Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 14/07/2020</p>	
<p>Establecer un puente de interlocución con el gabinete de comunicación de la UPV/EHU Establecer un puente de interlocución con el gabinete de comunicación de la UPV/EHU Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 14/07/2020</p>	
<p>Poner en marcha el Whatsapp Poner en marcha el Whatsapp Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 14/07/2020</p>	

5.1, Comunicación interna y externa	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Promover la incorporación de PDI en bases de datos de referencia Promover la incorporación de PDI en bases de datos de referencia Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 14/07/2020</p>	
<p>Revisar el extenso informe sobre comunicación elaborado durante el curso 2017-2018 y extraer las principales líneas de acción. Revisar el extenso informe sobre comunicación elaborado durante el curso 2017-2018 y extraer las principales líneas de acción. Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 06/07/2020</p>	
<p>Revisar la información que aparece sobre la Facultad en páginas como EMagister e intentar actualizarla Revisar la información que aparece sobre la Facultad en páginas como EMagister e intentar actualizarla Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 27/11/2020</p>	
6.2, Seguridad y prevención.	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Realizar simulacro de evacuación durante el curso 19-20 Dado el tiempo transcurrido desde el anterior simulacro de evacuación, se considera oportuno realizar un simulacro a lo largo del curso 2019-20 Responsable: Director/a de Emergencia Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 14/11/2019</p>	<p>Se cumple con lo requerido en el Plan de Autoprotección de la Facultad</p>
6.3, Igualdad e Inclusión	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Crear un foro de debate reflexivo acerca de cómo trabajar desde la coeducación Crear un foro de debate reflexivo acerca de cómo trabajar desde la coeducación Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 01/01/2020</p>	<p>A lo largo del curso 2018/2019, se han realizado distintas sesiones informativas sobre el tipo de prácticas docentes que se llevan a cabo en distintas asignaturas de los tres grados. En particular, esta información ha dado lugar a una reunión en la que se ha reflexionado sobre cómo insertar la coeducación en los grados dando lugar a un primer paso que ha sido el pedir un proyecto CBL interdisciplinar para el curso 2019/2020, por varias profesoras, personal de administración y servicios y alumnado de diferentes grados. Dicho proyecto dará lugar a difusión en distintos congresos y ámbitos académicos universitarios.</p>

6.3, Igualdad e Inclusión	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Crear un foro de reflexión sobre cómo abordar la coeducación de modo transversal en la Facultad Crear un foro de reflexión sobre cómo abordar la coeducación de modo transversal en la Facultad Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 23/10/2020</p>	
6.4, Euskara	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Analizar la viabilidad del programa BIKAIN como herramienta de mejora del uso del euskera del centro Analizar la viabilidad del programa BIKAIN como herramienta de mejora del uso del euskera del centro Responsable: Secretario Académico y Euskera Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 13/07/2020</p>	
<p>Implantar el proyecto BIDELEGUN de mejora de la competencia comunicativa del profesorado de la Facultad. Implantar el proyecto BIDELEGUN de mejora de la competencia comunicativa del profesorado de la Facultad. Responsable: Secretario Académico y Euskera Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 01/12/2019</p>	<p>Con la ayuda del Vicerrectorado de Euskera y Formación Continua se ha creado un curso de euskera para el profesorado de la Facultad.</p>
<p>Realizar los trámites para pasar la evaluación de BIKAIN Realizar los trámites para pasar la evaluación de BIKAIN Responsable: Secretario Académico y Euskera Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 01/07/2021</p>	
6.5, Innovación	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Analizar y diseñar un protocolo para que el profesorado de la facultad pueda realizar estancias en los centros escolares Analizar y diseñar un protocolo para que el profesorado de la facultad pueda realizar estancias en los centros escolares Responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 20/07/2020</p>	
<p>Establecer diferentes reuniones con la Diputación Foral de Bizkaia y con el Departamento de Educación del GV. Establecer diferentes reuniones con la Diputación Foral de Bizkaia y con el Departamento de Educación del GV. Responsable: Decano Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 20/07/2020</p>	

6.5, Innovación	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Establecer una mesa de trabajo liderada por la facultad con ayuntamiento de Leioa, Solasgune, Innobasque, campus y comunidad socioeducativa de Leioa que establezca las bases de un documento ¿Leioa polo de innovación en educación¿.</p> <p>Establecer una mesa de trabajo liderada por la facultad con ayuntamiento de Leioa, Solasgune, Innobasque, campus y comunidad socioeducativa de Leioa que establezca las bases de un documento ¿Leioa polo de innovación en educación¿.</p> <p>Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 20/07/2020</p>	
<p>Iniciar el camino hacia el planteamiento foro de encuentro profesorado ¿ tutor/a de centros y profesorado ¿ tutor o tutora de la Facultad.</p> <p>Iniciar el camino hacia el planteamiento foro de encuentro profesorado ¿ tutor/a de centros y profesorado ¿ tutor o tutora de la Facultad.</p> <p>Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 20/07/2020</p>	
<p>Realizar unas jornadas de innovación desde los minors</p> <p>Realizar unas jornadas de innovación desde los minors</p> <p>Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 20/07/2020</p>	
<p>Traer talento de fuera a jornadas de innovación</p> <p>Traer talento de fuera a jornadas de innovación</p> <p>Responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 22/07/2020</p>	
7.1, Medición de satisfacción de Grupos de Interés	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Analizar la posibilidad y conveniencia de realizar la encuesta que se pasa al alumnado de 4º también en otros niveles</p> <p>Analizar la posibilidad y conveniencia de realizar la encuesta que se pasa al alumnado de 4º también en otros niveles</p> <p>Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 13/07/2020</p>	
<p>Realizar un análisis a fondo de las encuestas que alumnado y profesorado realizan en torno al TFG, de cara a establecer un plan de mejora en su gestión.</p> <p>Realizar un análisis a fondo de las encuestas que alumnado y profesorado realizan en torno al TFG, de cara a establecer un plan de mejora en su gestión.</p> <p>Responsable: Vicedecana de Practicum y TFG</p>	

7.1, Medición de satisfacción de Grupos de Interés

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 07/07/2020</p>	

7.2, Gestión sugerencias, quejas y reclamaciones

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Revisar y mejorar el procedimiento de gestión de Sugerencias, quejas y reclamaciones de la Facultad, dando a conocer este procedimiento a todo el colectivo.</p> <p>Revisar y mejorar el procedimiento de gestión de Sugerencias, quejas y reclamaciones de la Facultad, dando a conocer este procedimiento a todo el colectivo.</p> <p>Responsable: Jefa de Administración</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 18/06/2020</p>	

7.5, Evaluación, revisión y mejora

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Contactar con otras facultades para conocer cómo se gestiona en ellas la evaluación del alumnado de movilidad cuando las notas no llegan antes del periodo de matrícula. El objetivo es encontrar una alternativa viable que permita evitar los problemas que hasta la fecha se han producido.</p> <p>Contactar con otras facultades para conocer cómo se gestiona en ellas la evaluación del alumnado de movilidad cuando las notas no llegan antes del periodo de matrícula. El objetivo es encontrar una alternativa viable que permita evitar los problemas que hasta la fecha se han producido.</p> <p>Responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 21/07/2020</p>	
<p>Participar como evaluadoras externas en el modelo MGA</p> <p>Participar como evaluadoras externas en el modelo MGA</p> <p>Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 13/07/2020</p>	
<p>Sistematizar la difusión del balance de gestión anual del equipo decanal</p> <p>Sistematizar la difusión del balance de gestión anual del equipo decanal</p> <p>Responsable: Equipo decanal</p> <p>Origen: Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/10/2020</p>	

7.6, Evaluación Interna del SGIC

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)

7.6, Evaluación Interna del SGIC

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Realizar una revisión del grado de consecución de los ítems planteados en cada proceso Realizar una revisión del grado de consecución de los ítems planteados en cada proceso Responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación Origen: Derivadas del plan estratégico Fecha prevista ejecución: 08/07/2020</p>	

7.3 Plan de acciones de mejora de las Titulaciones

GRADOS

Grado en Educación Primaria

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC. Se recomienda elaborar una guía de bienvenida al PAS, de forma similar a como se hace con el PDI. Puesto responsable: Jefa de Administración Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2019</p>	<p>Se está trabajando en una Guía de bienvenida al PAS, tal y como se ha realizado con el PDI.</p>
<p>Recomendación de mejora de Unibasq en el informe de seguimiento del grado 2016-2017 Incluir información sobre la inserción laboral de las personas egresadas del título cuando los datos oficiales de Lanbide estén disponibles, así como opiniones y experiencias de los egresados/as Puesto responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2019</p>	
<p>Recomendación de mejora de Unibasq en el informe de seguimiento del grado 2016-2017 Dar continuidad a la recogida de los niveles de satisfacción de los instructores externos Puesto responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2019</p>	<p>Tras el nuevo decreto de Prácticas del Gobierno Vasco (33/2018), se está trabajando de modo conjunto para poder sistematizar la recogida de información referente al nivel de satisfacción de las personas externas a nuestras Facultad que realizan la labor de tutorización.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
----------------------	---

Grado en Educación Social

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC. Se recomienda elaborar una guía de bienvenida al PAS, de forma similar a como se hace con el PDI. Puesto responsable: Jefa de Administración Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2019</p>	<p>Se está trabajando en una Guía de bienvenida al PAS, tal y como se ha realizado con el PDI.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Institucionalización del Consejo/Observatorio del Grado de Educación Social dentro de la estructura Académica de la Facultad de Educación de Bilbao Institucionalización del Consejo/Observatorio del Grado de Educación Social dentro de la estructura Académica de la Facultad de Educación de Bilbao Puesto responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 26/12/2019</p>	
<p>Solicitud de revisión procedimiento de llamamiento a matrícula Solicitud de revisión procedimiento de llamamiento a matrícula Puesto responsable: Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 01/10/2019</p>	<p>Se solicitó que no se llamara a tanto alumnado para 1º de ES, ya que muchos años se ha sobrepasado el número máximo de matrícula</p>

Grado en Educación Infantil

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Recomendación de la Comisión AUDIT de Unibasq en el Informe de Certificación de la Implantación del SGIC. Se recomienda elaborar una guía de bienvenida al PAS, de forma similar a como se hace con el PDI. Puesto responsable: Jefa de Administración Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2019</p>	<p>Se está trabajando en una Guía de bienvenida al PAS, tal y como se ha realizado con el PDI.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Plan de comunicación Plan de comunicación dirigido el nuevo alumnado para que la demanda del grado se mantenga en los niveles actuales Puesto responsable: Equipo decanal Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 28/02/2019</p>	

MÁSTERES

Máster Universitario en Psicodidáctica: Psicología de la Educación y Didácticas Específicas

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Adecuar la dedicación del PDI al Master de Psicodidáctica</p> <p>Recomendación de Unibasq en el informe de renovación de la acreditación del Master de Psicodidáctica: Se recomienda que, de mantenerse la tendencia en la matrícula, se tomen decisiones orientadas a adecuar la dedicación del PDI al Máster, tanto en el desarrollo de sus sesiones lectivas como en la tutorización de los TFM.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 31/07/2021</p>	<p>Se está trabajando en la modificación del título para que en un futuro próximo pueda pasar a modalidad semi-presencial. Con ello, se pretende que las matrículas aumenten, dado que será más fácil compaginar el máster con otras condiciones (familiares, laborales...). Con el aumento esperado de matrículas, se espera que haya mayor equilibrio en el ratio profesorado/alumnado.</p>
<p>Ampliar la información del apartado "Prácticas" en la página del Master</p> <p>Recomendación de Unibasq en el Informe de verificación del Master de Psicodidáctica: Se recomienda ampliar la información en el apartado "prácticas" en la página web del título.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 31/07/2021</p>	<p>El Máster no incluye prácticas obligatorias en su carga lectiva. Se pueden cursar prácticas voluntarias dentro de los grupos de investigación reconocidos asociados a las líneas de investigación del profesorado del programa. Se hará esta información más explícita en la página web del Máster.</p>
<p>Aportar datos de satisfacción de lo diferentes colectivos que participan en la impartición del Máster</p> <p>Recomendación de Unibasq en el Informe de renovación de la acreditación del Master de Psicodidáctica: Se recomienda a la universidad aportar datos de satisfacción de lo diferentes colectivos que participan en la impartición del Título</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 31/07/2021</p>	<p>.</p>
<p>Considera impartir algunas materias recurriendo a dispositivos tecnológicos</p> <p>Recomendación de Unibasq en el informe de Renovación de la acreditación del Master en Psicodidáctica: Se recomienda considerar que algunas materias se puedan impartir recurriendo a dispositivos tecnológicos (por ejemplo, a través de videoconferencia), para reducir los desplazamientos inter-campus de las y los estudiantes.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecano de Coordinación, Mejora de Titulaciones y Posgrado</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 31/07/2021</p>	<p>Se están valorando nuevas alternativas para evitar los desplazamientos inter-campus de las y los estudiantes. Se espera poder modificar la modalidad del título y pase a ser semi-presencial, reduciéndose considerablemente los desplazamientos inter-campus tanto del alumnado como del profesorado.</p>
<p>Crear un enlace específico al SGIC en la página web del master.</p> <p>Recomendación de Unibasq en el Informe de verificación del Master de Psicodidáctica: Se recomienda mantener un enlace específico al Sistema de Garantía de calidad en la página web de la titulación, donde aparezcan las personas responsables del mismo.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen:</p>	<p>En la web de la titulación existe un enlace a la página web del centro con toda la información sobre el Sistema de Garantía de Calidad, incluyendo los informes de gestión, que recogen las personas responsables, los procedimientos y las acciones de mejora puestas en marcha.</p>

Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 20/01/2020</p>	
<p>Debemos hacer visible la información relativa a los principales indicadores del Master Recomendación de Unibasq en el Informe de verificación del Master de Psicodidáctica: Se recomienda hacer visible toda la información relativa a los principales indicadores del título. Puesto responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 20/01/2020</p>	<p>En la web de la titulación existe un enlace a la página web del centro con toda la información sobre el Sistema de Garantía de Calidad, incluyendo los informes de gestión, que recogen las personas responsables, los procedimientos y las acciones de mejora puestas en marcha. Además, en la web de la titulación están visibles todos los informes de seguimiento del título, donde se recogen los principales indicadores.</p>
<p>Definir un calendario de implantación de la docencia en Inglés Recomendación de Unibasq al informe de Renovación de la acreditación del Master en Psicodidáctica: Como se ha hecho explícita la posibilidad de impartir docencia en inglés en el futuro, se recomienda se defina un calendario de implantación de la docencia en inglés, incluyendo las modificaciones a las que pueda dar lugar en las Memorias de seguimiento y/o verificación, así como en los indicadores de la Titulación. Puesto responsable: Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2021</p>	
<p>Establecer mecanismos para garantizar que el contenido de las diferentes páginas web del master sean la misma Recomendación de Unibasq en el Informe de verificación del Master de Psicodidáctica: Se recomienda establecer mecanismos con el fin de garantizar que el contenido de las diferentes páginas web de la titulación sea la misma. Puesto responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 04/12/2019</p>	<p>La antigua página web del máster ha sido eliminada, de manera que actualmente no existen diferentes páginas web institucionales para la titulación.</p>
<p>Hacer explícitas las evidencias sobre procedimientos contenidos en el SGIC en relación al Master de Psicodidáctica Recomendación de Unibasq en el Informe de renovación de la acreditación del Master de Psicodidáctica: Se recomienda que se hagan explícitas las evidencias sobre los procedimientos contenidos en el SGIC orientados a garantizar el establecimiento y planificación de las actividades fundamentales relacionadas con la docencia y la evaluación del Master. Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2021</p>	<p>Se está trabajando en este sentido para adecuar los procedimientos relativos a la Gestión del Máster e incorporarlos sistemáticamente en el SGIC de la Facultad.</p>
<p>Hacer más explícita la implicación del PDI en proyectos de innovación docente Recomendación de Unibasq en el informe de renovación de la acreditación del Master de Psicodidáctica : Se recomienda hacer más explícita la implicación del PDI en proyectos de innovación docente. Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen:</p>	<p>Se solicitará al profesorado que en su CV haga referencia explícita a los proyectos de innovación docente en los que está implicado.</p>

Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2021</p>	
<p>Incluir la información sobre el Master en los tres idiomas Recomendación de Unibasq en el Informe de verificación del Master de Psicodidáctica: Se recomienda incluir la información íntegra de la titulación en los tres idiomas (por ejemplo, hacer una versión en inglés del folleto descargable que difunde el Master) Puesto responsable: Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2021</p>	<p>Se está trabajando sobre esta recomendación</p>
<p>Incluir los requisitos de formación previos del alumnado del Máster Recomendación de Unibasq en el informe de verificación de la titulación del Master en Psicodidáctica: Se recomienda incluir requisitos de formación previos dada la heterogeneidad del alumnado que potencialmente puede matricularse en el título. Puesto responsable: Equipo decanal</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2021</p>	<p>Se están revisando las titulaciones de acceso</p>
<p>Incluir una explicación más detallada de las líneas de investigación Recomendación de Unibasq en el informe de renovación de la acreditación del Master de Psicodidáctica : Se recomienda incluir una explicación más detallada de las líneas de investigación y una breve descripción del profesorado y/o grupos de investigación que las promueven en la página web. Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2021</p>	<p>Se ampliará la información sobre las líneas de investigación en el aula virtual que se ha creado. El aula virtual permite añadir información que no se puede incluir en la página web, ya que al tratarse de una página web que sigue el mismo modelo en todos los másteres de la UPV/EHU resulta menos flexible.</p>
<p>Incluir valoraciones cualitativos sobre los resultados del aprendizaje Recomendación de Unibasq en el Informe de renovación de la acreditación del Master de Psicodidáctica: Se recomienda incluir otras valoraciones, de índole más cualitativa, que pongan de relieve cómo satisfacen los resultados de aprendizaje los objetivos del programa formativo y su adecuación al nivel del MECES. Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2021</p>	<p>.</p>
<p>Informar a los estudiantes de sus resultados con el fin de retroalimentar sus aprendizajes Recomendación de Unibasq en el Informe de renovación de la acreditación del Master de Psicodidáctica: Se recomienda informar a los estudiantes de sus resultados, posibilitando una retroalimentación de sus aprendizajes Puesto responsable: Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 07/01/2020</p>	<p>La retroalimentación del aprendizaje del alumnado está presente en todas las materias que se imparten en el máster. Todas las titulaciones de la UPV/EHU se adhieren al modelo de enseñanza-aprendizaje IKD, Ikaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa, un modelo propio, cooperativo, plurilingüe e inclusivo que pone su acento en que los estudiantes sean los dueños de su aprendizaje y sean formados de forma integral, flexible y adaptada a las necesidades de la sociedad. Desde esta visión del alumnado como un agente activo de su aprendizaje, la evaluación continua cobra gran relevancia: así, el profesorado del máster está plenamente concienciado sobre la importancia de la retroalimentación del aprendizaje del alumnado. De hecho, es una de las cuestiones clave que se tienen en cuenta cuando desde la institución se evalúa la docencia del profesorado, mediante el programa DOCENTIAZ (20 de</p>

Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado</p> <p>07/01/2020</p>	<p>los/as 23 profesores/as del Máster ya han sido evaluados en este programa). Asimismo, al alumnado se le pregunta sobre la satisfacción con el sistema de evaluación del profesorado, a través de 4 ítems en el Cuestionario de opinión del alumnado sobre la docencia del profesorado. Así, la media de la satisfacción con la evaluación ha sido de 4.1 en el curso 18/19.</p>
<p>Mejorar los procedimientos orientados a la recogida de información sobre opinión del alumnado del master</p> <p>Recomendación de Unibasq en el informe de renovación de la acreditación del Master de Psicodidáctica : Se recomienda mejorar los procedimientos orientados a la recogida de información (datos) sobre opinión del alumnado , con su correspondiente incidencia en la progresiva actualización de las guías docentes del Máster.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 31/07/2021</p>	<p>Los informes de resultados de los cuestionarios de opinión del alumnado sobre la docencia de su profesorado son accesibles para el profesorado al final de cada cuatrimestre. Ello permite tener en cuenta la opinión del alumnado para adecuar la docencia del profesorado, sobre todo en lo que a metodología se refiere, y así plasmarlo en las guías docentes.</p>
<p>Reflexionar sobre le nivel de exigencia en algunas asignaturas del Master de Psicodidáctica</p> <p>Recomendación de Unibasq en el Informe de Verificación del master de psicodidáctica: Se recomienda reflexionar sobre el nivel de exigencia en algunas asignaturas del Master y valorar hasta qué punto las altas calificaciones responden a una disminución de este nivel para hacer frente a la diversidad en el perfil de ingreso.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 20/01/2020</p>	<p>La Comisión Académica del máster ha reflexionado sobre esta cuestión, y ha llegado a la conclusión de que las altas calificaciones no responden a una disminución del nivel de exigencia. El número de alumnos/as matriculados/as permite hacer un seguimiento exhaustivo de los/as mismos/as, lo que unido a la retroalimentación continua sobre los logros de aprendizaje, conlleva una mejora constante de aquellos aspectos que necesitan algún tipo de revisión. Así, la motivación del alumnado suele ser muy alta, y esto tiene un impacto en sus resultados de aprendizaje.</p>
<p>Revisar la tendencia a incluir prácticamente cualquier titulación universitaria con relación con la investigación desde una perspectiva psicodidáctica</p> <p>Recomendación de Unibasq en el informe de Verificación de la titulación del Máster en Psicodidáctica En lo relacionado con el acceso y captación del alumnado, se nos recomienda revisar la tendencia a incluir prácticamente cualquier titulación universitaria que pueda estar relacionada incluso de forma remota con la investigación desde una perspectiva psicodidáctica.</p> <p>Puesto responsable: Equipo decanal</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 31/07/2021</p>	<p>Se están revisando las titulaciones de acceso. De todas formas, se debe tener en cuenta que el perfil de acceso debe seguir siendo amplio, sobre todo teniendo en cuenta que además del ámbito de la Psicología, el máster contempla un amplio abanico de las didácticas (matemáticas, ciencias experimentales, música, plástica, expresión corporal, lengua, literatura y ciencias sociales), y que pueden ser varias las disciplinas afines.</p>
<p>Revisión de la aplicación de los criterios de evaluación por parte del profesorado del Máster en Psicodidáctica</p> <p>Recomendación de Unibasq en el Informe de verificación del Master de Psicodidáctica: Se recomienda revisar la aplicación de los criterios de evaluación por parte del profesorado.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 20/01/2020</p>	<p>El alumnado conoce en todo momento los criterios de evaluación que se aplicarán para la calificación de cada asignatura. No se ha recibido ninguna reclamación al respecto. No obstante, se recordará al profesorado sobre la importancia de aplicar correctamente dichos criterios y de guardar las evidencias.</p>
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Apertura de un aula virtual del Máster de Psicodidáctica</p> <p>A través del aula virtual se pretende ampliar la información del máster que no puede ser contenida en la página web. Por ejemplo, las presentaciones de las líneas de investigación, temas relacionados con el Trabajo Fin de Máster, u otras informaciones que pueden ser interesantes tanto para el profesorado como para el alumnado.</p>	<p>Se solicitó la apertura de un aula virtual, y ya ha sido concedida. Se está organizando dicha aula virtual, con contenido complementario para el alumnado, pero aún no está accesible para ellos/as.</p>

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Puesto responsable: Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación</p> <p>Origen: Otros</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/09/2020</p>	

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao

8. Información adicional a partir de registros del Sistema de Gestión por Procesos

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Facultad de Educación de Bilbao