INDICE

1er. Curso

ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES.....	01 a 04
PSICOLOGIA GENERAL I.....	05 a 07
METODOLOGIA DE LA CIENCIA	08 a 13
INTRODUCCION A LA PEDAGOGIA.....	14a 16
HISTORIA DE LA FILOSOFIA.....	17 a 19

2º Curso

ESTADISTICA II	20 a 21
FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA PERSONALIDAD	22 a 29
PSICOMETRIA	30 a 31
PSICOLOGIA GENERAL II.....	32 a 37
INTRODUCCION A LA ANTROPOLOGIA SOCIOCULTURAL	38 a 39

3er. Curso

ETICA	40
SOCIOLOGIA	41 a 43
PSICOLOGIA EVOLUTIVA.....	44 a 46
EVALUACION PSICOLOGICA Y PSICODIAGNOSTICO	47 a 54
HISTORIA DE LA PSICOLOGIA.....	55 a 67

4º Curso

PSICOPATOLOGIA	68 a 69
PSICOLOGIA DINAMICA	70 a 73
PSICOFISIOLOGIA	74 a 77
PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	78 a 87

Optativas (a elegir una)

ANTROPOLOGIA PSICOLOGICA.....	88
DINAMICA Y TERAPIA DE GRUPOS	89 a 91
PSICODIAGNOSTICO INFANTIL.....	92 a 93
PSICOPATOLOGIA DEL LENGUAJE	94 a 96

5º Curso

PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	97 a 99
PSICOLOGIA SOCIAL	100
PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD.....	101 a 102

Optativas (a elegir dos)

TECNICAS DE PSICOLOGIA INDIVIDUAL	103 a 105
TECNICAS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA SOCIAL	106 a 107
TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA.....	108 a 115
PSICOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN.....	116 a 120
PSICOLOGIA PREVENTIVA Y COMUNITARIA	121 a 125
PSICODIAGNOSTICO DIFERENCIAL:	
* SEXUAL.....	126 a 127
* PSICOLINGÜÍSTICA	128 a 131

ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA I

1ª PARTE: TEMAS INTRODUCTORIOS

I – MARCO TEORICO DE LA ESTADISTICA

- 1.1. Introducción. Desarrollo histórico
- 1.2. Escalas de medida
- 1.3. Variables
 - 1.3.1. Clasificación
 - 1.3.2. Notación
- 1.4. Estadística e informática

II – SISTEMAS OPERATIVOS

- 2.1. Hardware y software
- 2.2. Introducción al sistema operativo MS/DOS
 - 2.2.1. Comandos básicos del MS/DOS
 - 2.2.2. Otros comandos

2ª PARTE: ESTADISTICA DESCRIPTIVA UNIVARIADA

III – CUANTIFICACION

- 3.1. Obtención y organización de datos. Distribuciones de frecuencias.
 - 3.1.1. Distribución de frecuencias para v. Discretas
 - 3.1.2. Representaciones gráficas

IV – INDICES DE TENDENCIA CENTRAL

- 4.1. Indices de posición
- 4.2. Medidas de tendencia central

V – INDICES DE VARIABILIDAD

- 5.1. Desviación media
- 5.2. Varianza y desviación típica
- 5.3. Coeficientes de variación
- 5.4. Otros índices de variabilidad

VI – ASIMETRIA Y APUNTAMIENTO

- 6.1. Desarrollo gráfico
- 6.2. Definición y características de la curva normal
- 6.3. Simetría y Asimetría
- 6.4. Curtosis

6.5. Puntuaciones típicas

3ª PARTE: INTRODUCCION A LA TEORIA DE LA PROBABILIDAD

VII – INTRODUCCION A LAS PROBABILIDADES

- 7.1. Experimentos y sucesos aleatorios
- 7.2. Espacio muestral
- 7.3. Definiciones de probabilidad
- 7.4. Técnicas de contar
- 7.5. Tipos de sucesos y probabilidad
- 7.6. Probabilidad condicional
- 7.7. Probabilidad de Bayes

VIII – VARIABLES ALEATORIAS

- 8.1. Tipos de variables aleatorias
- 8.2. Funciones y distribución de probabilidad
- 8.3. Funciones de distribución
- 8.4. Valores esperados y otros momentos

IX – DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD DE VARIABLES DISCRETAS

- 9.1. Distribución de BERNOULLI
- 9.2. Distribución Binomial
- 9.3. Distribución de POISSON

X – DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD DE VARIABLES CONTINUAS

- 10.1. Teoremas de límites
- 10.2. Distribución uniforme
- 10.3. Distribución normal
- 10.4. Distribución “t” de Student
- 10.5. Distribución “F” de FISHER
- 10.6. Distribución Chi cuadrado

XI – SPSS / PC + ESTADISTICA UNIVARIADA

- 11.1. Introducción al paquete estadístico SPSS/PC+
- 11.2. Subprograma FRECUENCIAS
- 11.3. Subprograma DESCRIPTIVES

4ª PARTE: ESTADISTICA DESCRIPTIVA BIVARIADA

XII – CASO DE DOS VARIABLES

- 12.1. Distribución conjunta de frecuencias
- 12.2. Tablas de contingencia
- 12.3. Covarianza

XIII – CORRELACION

- 13.1. Definición de la correlación y representación
- 13.2. Correlación para datos cuantitativos: Pearson
- 13.2. Correlación para datos cualitativos: Chi cuadrado

XIV – REGRESION LINEAL

- 14.1. Función lineal
- 14.2. Rectas de regresión: ecuaciones
- 14.3. Análisis de la recta de regresión
- 14.4. Error típico de estimación

XV – OTROS COEFICIENTES DE CORRELACION

- 15.1. Variables cualitativos
 - 15.1.1. Coeficiente de Contingencia
 - 15.1.2. Índice phi
 - 15.1.3. Correlación Tetracórica
 - 15.1.4. Rho de Spearman
- 15.2. Variables cuantitativas y cualitativas
 - 15.2.1. Coeficiente Biserial Puntual
 - 15.2.2. Coeficiente Biserial
- 15.3. Correlación parcial
- 15.4. Correlación múltiple
- 15.5. Regresión múltiple

XVI – SPSS/PC+ Y ESTADISTICA BIVARIADA

- 16.1. Subprograma CROSSTABS
- 16.2. Subprograma CORRELATION
- 16.3. Subprograma REGRESSION

5ª PARTE: INTRODUCCION AL CALCULO MATRICIAL

XVII – NOCIONES BASICAS DE MATRICES

- 17.1. Conceptos introductorios
- 17.2. Concepto de matriz y notación
- 17.3. Tipos de matrices
- 17.4. Aplicación de matrices en las ciencias psicosociales
- 17.5. Operaciones con matrices
- 17.6. Determinante de una matriz cuadrada

XVIII – SPSS/PC+ Y FICHEROS DE DATOS

- 18.1. Matriz inicial de datos
- 18.2. Transposición de matrices: FLIP
- 18.3. Unión de matrices: JOIN – MATCH

BIBLIOGRAFIA

- ALCAIDE INCHAUSTI, A. “Estadística aplicada a las CCSS”. Pirámide, Madrid 1979
- AMON, J. “Estadística para psicólogos V.1. Estadística descriptiva”. Pirámide, Madrid, 1978
- BATALLE, P. y VISAUTA, B. “Métodos estadísticos aplicados” Vol. I, II y III. Eunibar, Barcelona, 1986
- BISQUERRA, R. “Introducción a la Estadística Aplicada a la Investigación educativa: un enfoque informático con paquetes BMDP y SPSS”. PPU, Barcelona, 1987
- BONET, E. “Fundamentos de Estadística”. Teide, Barcelona, 1975
- CALVO, F. “Estadística aplicada”. Deusto, Bilbao, 1978
- CASTELLANOS, J. M. y OTROS. “Psicoestadística descriptiva”. Pirámide, Madrid, 1987
- COCHRAN, W.C. “Métodos estadísticos”. Cia Editorial Continental, México, 1987
- CUADRAS, C.M. “Problemas de probabilidades y estadísticas” Barcelona, PPU, 1983
- DOMENECH, J.M. “Bioestadística: Métodos estadísticos para investigadores”. Herder, Barcelona, 1985
- DOMENECH, J.M. y RIBA, M.D. “Métodos estadísticos: modelo Lineal de Regresión”. Herder, Barcelona, 1985
- DANIEL, W.W. “Estadística aplicada a las Ciencias Sociales y a la Educación”. McGraw-Hill, Bogotá, 1981
- ETXEBERRIA, J. y OTROS “Programación y análisis estadísticos básicos con SPSS/PC+” Paraninfo. Madrid, 1990
- ESCOTTET, M.A. “Diseño Multivariado en Psicología y en Educación” CEAC, Barcelona 1980 (pag. 293-353)
- FREEMAN, H., “Introducción a la inferencia estadística” Trilla, Mexico, 1970
- GARRET, H.E. “Estadística en psicología y en educación”. Paidós, 1976
- GLASS, G.V. “Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales “ PHI, 1982
- LABROUSE, C.H. “Estadística. Ejercicios resueltos”. Paraninfo, Madrid, 1973
- LEBRAT, L. “Tratamiento estadístico de los datos”. Marcombo Boixareu, Barcelona 1984
- MARTIN TABERNERO, M.F. “Estadística descriptiva. Manual de prácticas para las ciencias de la conducta”. Universidad de Salamanca, 1984
- MARTINEZ DE LIZARDUY, A. “Estadistika deskribatzailea”. Elhuyar, 1963
- MOLVERTON, V. “MS/DOS”. Anaya, Madrid, 1987
- PAHILLIPS, J. “La lógica del pensamiento estadístico. Un enfoque estructural”. Manual Moderno, México
- SANCHEZ CARRION, J.J. “Introducción al análisis de datos con SPSS/PC+”. Alianza Universidad textos, 1988
- SANMARTIN CASTELLANOS, R. “Psicoestadística descriptiva”. Pirámide, Madrid, 1987
- SPIEGEL, M.R. “Teoría y problemas de probabilidad y estadística” McGraw-Hill , México, 1977
- SEOANE, J. “Psicología matemática 1”. UNED, Madrid, 1980

PSICOLOGIA GENERAL I

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTOS DEL CURSO

Esta asignatura, dado que se trata de un primer acercamiento sistemático a la Psicología, debería dirigirse a cubrir, a mi entender, los siguientes objetivos:

- 1) Orientación en torno a la problemática de la Psicología actual: principales temas de estudio e investigación, corrientes teóricas, áreas de aplicación, etc.
- 2) Adquisición de una buena base para los estudios de las materias que se abordarán en cursos posteriores.

Comúnmente, la asignatura de Psicología Genral I se enfoca hacia el estudio de los –así denominados- procesos psicológicos básicos: percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, emoción, etc. Ciertamente, el estudio de estos temas es fundamental para adquirir una buena base de cara a materias que se verán en los cursos posteriores.

No obstante, este enfoque adolece de algunos problemas. Fundamentalmente, puede dar lugar a una visión excesivamente unitaria del desarrollo y el corpus actual de la Psicología. Esta visión no se ajusta a la realidad y no hace justicia a todas las corrientes que hoy día se dan en su seno, dejando al alumno/a en el más absoluto desconocimiento de determinados desarrollos teóricos que podrían resultarle de especial interés y, lo que es igualmente importante, sin elementos de contraste para juzgar lo que va estudiando.

En la Psicología actual concurren diversas corrientes teóricas, y no se puede eludir esta realidad sin grave merma de la propia psicología y de la formación de quien se acerca a ella. Pero, además, es importante que el alumno/a tenga un conocimiento básico de esta realidad desde un principio, a fin de poder desarrollar el estudio de los diversos temas que se la proponen con cierto espíritu crítico.

Por todo ello, parece conveniente añadir al anterior un segundo enfoque: el de las principales corrientes teóricas actuales.

TEMARIO

Así pues, en el presente curso nos introduciremos en la Psicología desde dos enfoques diferentes: uno, el de los procesos psicológicos básicos, y otro, el de las principales corrientes psicológicas actuales.

Desde cada uno de los enfoques abordaremos los siguientes temas:

Procesos psicológicos básicos

- 1.- Sensación y percepción
- 2.- Estados de conciencia
- 3.- Aprendizaje
- 4.- Memoria
- 5.- Motivación y emoción

Otros temas que completarían este apartado (inteligencia, lenguaje, etc.) se abordarán en Psicología General II

Principales corrientes actuales de la Psicología

Introducción: La Psicología, una disciplina multiparadigmática

- 1.- El Conductismo y el Neoconductismo. B.F. Skinner
- 2.- El Psicoanálisis: S. Freud
- 3.- La Psicología Cognitiva. A. Bandura. J. Piaget
- 4.- La Psicología Humanista y el movimiento del potencial humano. A. Maslow

MATERIAL Y FORMA DE TRABAJO

Para trabajar sobre los temas del primer apartado contamos con numerosos manuales. Uno de los mejores en lengua castellana es el de Papalia, D.E. y Wendkos Olds. S. (1988), Psicología, México: McGraw-Hill / Interamericana de México, que se propone como libro de texto.

Sobre los temas del segundo apartado existe una bibliografía igualmente amplia, pero muy dispersa. Para trabajar en ellos contaremos con una serie de cuadernillos, uno por cada corriente, que se han ido preparando ex profeso en los años precedentes.

En cuanto a la forma de trabajo, mi propuesta es la siguiente: dedicar básicamente las clases al trabajo sobre las corrientes y a uno o dos procesos especialmente interesante (por ejemplo, emoción y motivación), y estudiar el resto de los procesos en base al manual propuesto.

La razón de esta propuesta es la ausencia de textos introductorios satisfactorios sobre las diversas corrientes, al menos, tal como aquí se pretende tratarlas, así como el hecho de que estos temas requieren abordaje, reflexión y debate especialmente detenidos.

El trabajo en clase sobre estos temas se apoyará en los materiales incluidos en cada uno de los cuadernillos. Estos materiales, básicamente, son los siguientes: un esquema de los puntos que se desarrollarán en clase; una bibliografía específica sobre el tema en cuestión; diversos artículos complementarios, bien de autores

fundamentales que se estudian en el tema, bien de otros autores, sobre puntos concretos relacionados con el tema.

La profesora desarrollará en clase los puntos principales de cada tema y, a partir de ahí y de los materiales citados, se tratará de ir más allá de la mera toma de apuntes a través de la preparación de debates en torno a determinados puntos específicos, presentación de prácticas concretas, etc.

METODOLOGIA DE LA CIENCIA

I – INTRODUCCION

II – CONCEPTOS DE CIENCIA

- II.1. Criterios de demarcación de la ciencia
- II.2. Objetivos de la ciencia
- II.3. Niveles de conocimiento
- II.4. El conocimiento científico
 - II.4.1. Características

III – METODOS DE CONOCIMIENTO

- III.1. Método Deductivo
- III.2. Método Inductivo

IV – TEORIAS CIENTIFICAS

- IV.1. Concepto
- IV.2. Elementos de la teoría
- IV.3. Estructura de la teoría
- IV.4. Modelo
 - IV.4.1. Concepto
 - IV.4.2. Objetivo
 - IV.4.3. Funciones
- IV.5. Modelo y teoría
- IV.6. La explicación
 - IV.6.1. La explicación en las Ciencias Humanas

V – EPISTEMOLOGIA

- V.1. Concepto
- V.2. Objeto
- V.3. Epistemología empírica
- V.4. Epistemología en las Ciencias Humanas

VI – PARADIGMAS Y REVOLUCIONES CIENTIFICAS

- VI.1. Concepto
- VI.2. Ciencia normal y revoluciones científicas

VII – CRITICAS DE LA CIENCIA

VII.1. La ciencia como mito

VII.2. El pluralismo metodológico

VIII – LA PSICOLOGIA COMO DISCIPLINA CIENTIFICA

VIII.1. Antecedentes de la Psicología Científica

VIII.2. Conexión con otras disciplinas

VIII.3. Criterios de cientificidad

VIII.4. La Psicología como ciencia paradigmática

IX – LA INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

IX.1. Investigación aplicada vs. Investigación básica

IX.2. El método científico en Psicología y sus vertientes

IX.2.1. La importancia de la observación

IX.2.2. Investigación de campo vs. de laboratorio

IX.2.3. Metodología cualitativa vs. cuantitativa

X – PRESENTACION DEL METODO EXPERIMENTAL

X.1. Conceptos básicos

X.2. Problemas e hipótesis

X.3. Las variables

X.4. Diseño experimental

X.5. Análisis de datos

X.6. El informe científico

XI – ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACION

XI.1. Fuentes documentales en Psicología

XI.2. Análisis de la documentación bibliográfica

XI.3. Delimitación del problema y objetivos específicos

BIBLIOGRAFIA

- ALVIRA, F. AVIA, M.D. CALVO, R. y MORALES, J.F. (1980): Los dos métodos de las Ciencias Sociales, Madrid: c.I.S.
- ANGUERA, M.T.(1978): Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas, Barcelona: Omega.
- BACHELARD, G. (1971): Epistemología. Barcelona: Anagrama
- BACHRACH, A.J.(1981): Cómo investigar en Psicología. Madrid: Morata
- BAYES, R. (1980): Introducción al método científico en Psicología. Barcelona: Fontanella.
- BUNGE, M (1976): La ciencia. Sus métodos y filosofía. Buenos Aires: Siglo XX
- CAPARROS, A. (1985): Los paradigmas en Psicología. Barcelona: Horsori
- CHALMERS, A.(1982): ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Madrid: Siglo XX
- ECHEVERRIA, J. (1989): Introducción a la Metodología de la Ciencia. La Filosofía de la Ciencia en el siglo XX. Barcelona: Barcanova.
- FEYERABEND, P. (1986): Tratado contra el método. Madrid: Tecnos
- FODOR, J.A. (1980): La explicación en psicología. Madrid: Cátedra
- KUHN, T.S. (1978): La estructura de las revoluciones científicas. México: F.C.E.
- LAKATOS, J. (1975): La crítica y el desarrollo del conocimiento. Barcelona: Grijalbo
- MORENO, R. y LOPEZ RUIZ, J. (1985): Análisis metodológicos de investigaciones experimentales en Psicología. Barcelona: Almex
- NAGEL, C. (1974): La estructura de la Ciencia. Buenos Aires: Paidós
- NUDLER, G. (1979): Problemas epistemológicos de la Psicología. México: Trillas
- PIAGET, J. (1977): La explicación en las ciencias. Barcelona: Anagrama
- PIAGET, J. (1987): Construcción y validación de las teorías científicas. Barcelona: Paidós
- PINILLOS, J.L. (1979): Problemas actuales de la Psicología Científica. Madrid: Fundación Juan March
- SKINER, B.F. (1981): Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella
- URSUA, N. (1981): Filosofía de la ciencia y epistemología científica. Bilbao: Desclée de Brouwer
- WEHNER, E.G. (1986): Introducción a la Psicología empírica. Barcelona: Herder
- ZIZIEMSKY, D. (1980): Métodos de investigación en Psicología y Psicopatología. Buenos Aires: Nueva Visión.

CONTENIDOS (Temario)

- 1.- Técnicas básicas de aprendizaje y estudio
- 2.- Cambio social y crisis educativa
- 3.- Educación. Pedagogía y CC. de la Educación.
- 4.- Educación tradicional y Educación nueva
- 5.- Corrientes pedagógicas contemporáneas.
- 6.- Libertad y Educación.
- 7.- Presupuestos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la Educación.
- 8.- Sistemas de enseñanza individualizados y socializados.
- 9.- La investigación en Ciencias de la Educación.
- 10.- Perspectivas actuales y futuras del pedagogo profesional

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- AVANZINI, G. (1979): La pedagogía en el siglo XX. Narcea, Madrid.
- BASABE y Otros (1983): Estudios sobre epistemología y pedagogía. Anaya, Madrid
- COOMBS, PH. (1985): La crisis mundial de la educación. Santillana, Madrid.
- DEBESSE – MIALARET (1972): Introducción a la pedagogía. Oikos-Tau. Barcelona.
- FERRANDEZ – SARRAMONA (1975): La Educación. Constantes y problemática. CEAC, Barcelona
- GARCIA CARRASCO, J. (1985): Teoría de la educación. Introducción contemporánea. Narcea, Madrid.
- JUIF – LAGRANDE (1980): Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea. Narcea, Madrid.
- PALACIOS, J. (1978): La cuestión escolar. Laia, Barcelona
- PIAGET, J. (1981): Psicología y Pedagogía. Ariel, Barcelona.
- SANVISENS, A. (1984): Introducción a la Pedagogía. Barcanova, Barcelona.
- SARRAMONA, J. (1985): Qué es la Pedagogía. Península, Barcelona.
- SUCHODOLSKY, B. (1971): Tratado de Pedagogía. Península, Barcelona.
- VV.AA. (1985): Textos de Pedagogía. Promociones Publicaciones Universitarias, Barcelona.

Publicaciones periódicas:

“Cuadernos de Pedagogía”

“El País”: Suplemento semanal (martes) de Educación

“Isilik”, del Irakasle Elkarte (en euskara)

METODOLOGIA

Se combinarán las aportaciones del profesor con las de los alumnos, siendo el trabajo en el aula el eje sobre el que girará la asignatura de forma preferente.

Las dos primeras sesiones de la semana se dedicarán a abordar temas teóricos o de programa, mientras que en la tercera sesión serán temas de interés y actualidad, que surgirán básicamente a iniciativa de los alumnos, los que vayan a ser trabajados.

Actividades o trabajos a realizar a lo largo del curso:

- Lectura y comentario de un libro:
 - Individual
 - Extensión máxima de 4 páginas (DIN A4), a máquina y a doble espacio.
 - Lectura-comentario: reflexión en torno a las ideas principales y valoración crítica de las mismas.
 - Fecha de entrega: 3ª semana de enero.
 - Elección de lectura: ver anexo
- Trabajo de curso (monográfico):
 - Por grupos
 - Tema de libre elección
 - Se elaborará previamente un esquema del trabajo que vaya a realizarse, al que acompañará la bibliografía de la que se disponga, de forma que se puedan realizar las orientaciones pertinentes al proyecto de trabajo (antes de las vacaciones de invierno – diciembre – Entrega: 1ª Semana de mayo)
- Trabajo des de clase (grupos).
 - Temas de interés y actualidad, de elección libre (la elección de los temas se realizará para la segunda semana de noviembre, y el orden de presentación de los mismos se concretará para la siguiente semana)
 - Otros: aquellos que la propia dinámica de la clase aconseja.
- Trabajos de clase (individuales):
 - Reflexiones en torno a temas de interés y a cuestiones específicas referidas al contenido del programa
 - Prueba(s) de evaluación.

Observaciones

Los grupos se formarán libremente, no pudiendo estar en ningún caso compuestos por un número superior de cuatro miembros. Los trabajos se mecanografiarán a doble espacio en hojas tamaño DIN A4, e incluirán una autoevaluación del mismo.

Se podrán realizar, al margen de lo ya señalado, trabajos de iniciativa personal o colectiva cuyo proyecto hay sido aprobado conjuntamente entre el alumno(s) y profesor antes de las vacaciones de primavera.

EVALUACION

Atendiendo al hecho de la disponibilidad no uniforme y heterogeneidad de expectativas de los alumnos con respecto a la asignatura se contempla una evaluación diferenciada, de modo que la calificación se obtendrá de la siguiente manera:

	<u>Acuden a clase</u>	<u>No acuden</u>
Lectura – comentario	20%	20%
Trabajo monográfico	30%	30%
Trabajos de clase	30%	----
Prueba(s) de evaluación	20%	50%

La obtención de la calificación supone el haber superado satisfactoriamente cada uno de los trabajos que habrán de realizarse, además de la(s) prueba(s) de evaluación.

NOTA:

La propuesta de planificación de la asignatura hasta aquí expuesta tiene carácter provisional, y su constitución definitiva se materializará, previo acuerdo en el aula, al inicio del curso al concretarse aquellos aspectos que se estimen oportunos y se realicen las aclaraciones que se demanden y se entiendan pertinentes.

BIBLIOGRAFIA

- ALUMNOS DE BARBIANA (1970): Cartas a una maestra. Nova Terra, Barcelona
- BOURDIE, P. y PASSERON, J.C. (1973): Los estudiantes y la cultura. Labor, Barcelona
- BOURDIE, P. y PASSERON, J.C. (1977): La reproducción. Laia, Barcelona
- FERRER I GUARDI, F. (1976): La escuela moderna. Tusquets, Barcelona.
- FERRIERE, A. (1971): La escuela activa. Studium, Madrid.
- FREINET, C. (1972): Por una escuela del pueblo. Fontanella, Barcelona.
- FREINET, C. (1973): Parábolas para una pedagogía popular. Laia, Barcelona.
- FREINET, C. (1974): La educación por el trabajo. F.C. E., México.
- FREIRE, P. (1973): La educación como práctica de libertad. Siglo XX. Buenos Aires
- ILLICH, I. (1974): La sociedad desescolarizada. Barral, Barcelona.
- MAKARENKO, A.S. (1967): Poema pedagógico. Planeta, Barcelona
- MAKARENKO, A.S. (1970): Banderas en las torres. Planeta, Barcelona.
- NEILL, A.S. (1974): Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños. F.C.E. México.
- PIAGET, J. (1973): Psicología y Pedagogía. Ariel, Barcelona.
- PIAGET, J. (1974): ¿A dónde va la educación? Teide, Barcelona
- REIMER, E. (1973): La escuela ha muerto. Barral, Barcelona
- ROGERS, C. (1975): Libertad y creatividad en educación. Paidós, Buenos Aires

INTRODUCCION A LA PEDAGOGIA

Objetivos generales

- 1.-** Presentar una selección de los problemas principales con los que se encuentra la educación, y analizar y razonar sistemáticamente supuestos, variables o condicionantes del hecho educativo.
- 2.-** Comprender las líneas de fondo que subyacen en la multiplicidad de los fenómenos educativos y su problemática y desarrollar una actitud crítica ante los mismos.
- 3.-** Justificar el carácter científico de la Pedagogía y de las Ciencias de la Educación con arreglo a los criterios científicos actuales.
- 4.-** Definir y valorar los enfoques del hecho educativo que son objeto de las diferentes Ciencias de la Educación.
- 5.-** Analizar conceptos fundamentales en educación y utilizar con precisión el vocabulario básico de las Ciencias de la Educación.
- 6.-** Estudiar y contrastar críticamente las aportaciones y concepciones educativas de autores de diferentes corrientes, movimientos y orientaciones pedagógicas.
- 7.-** Aplicar técnicas activas de trabajo individual y colectivo con el fin de fomentar una actitud reflexiva y de cuestionamiento sistemático de la realidad educativa.
- 8.-** Elaborar y desarrollar diferentes temas en torno al hecho educativo de forma individual y en equipo con el objeto de posibilitar la familiarización con estrategias, esquemas y técnicas de investigación-estudio.
- 9.-** Reconocer y delimitar el campo de la Pedagogía como profesión en las diferentes especialidades que oferta la Facultad y atender a los futuros planes de estudio y de especialización.
- 10.-** Aplicar la evaluación continua combinando el trabajo en equipo, la síntesis personal y las aportaciones individuales y/o colectivas libres, además de las llamadas prueba de evaluación.

METODOLOGIA

Se combinarán las aportaciones del profesor con las de los alumnos, siendo el trabajo en el aula el eje sobre el que girará la asignatura de forma preferente.

Las dos primeras sesiones de la semana se dedicarán a abordar temas teóricos o de programa, mientras que en la tercera sesión serán temas de interés y actualidad, que surgirán básicamente a iniciativa de los alumnos, los que vayan a ser trabajados.

Actividades o trabajos a realizar a lo largo del curso:

- Lectura y comentario de un libro:
 - Individual
 - Extensión máximo de 4 páginas (DIN-A4), a máquina y a doble espacio
 - Lectura – comentario: reflexión en torno a las ideas principales y valoración crítica de las mismas.
 - Fecha de entrega: 3ª semana de enero
 - Elección de lectura: ver anexo
- Trabajo de curso (monográfico):
 - Por grupos
 - Tema de libre elección
 - Se elaborará previamente un esquema del trabajo que vaya a realizarse, al que acompañará la bibliografía de la que se disponga, de forma que se puedan realizar las orientaciones pertinentes al proyecto de trabajo (antes de las vacaciones de invierno-diciembre. Entrega: 1ª semana de mayo).
- Trabajos de clase (grupos):
 - Temas de interés y actualidad, de elección libre (la elección de los temas se realizará para la segunda semana de Noviembre, y el orden de presentación de los mismos se concretará para la siguiente semana)
 - Otros: aquellos que la propia dinámica de la clase aconseja
- Trabajos de clase (individuales):
 - Reflexiones en torno a temas de interés y cuestiones específicas referidas al contenido del programa.
 - Prueba (s) de evaluación.

Observaciones

Los grupos se formarán libremente, no pudiendo estar en ningún caso compuestos por un número superior de 4 miembros. Los trabajos se mecanografiarán a doble espacio en hojas tamaño DINA4, e incluirán una autoevaluación del mismo.

Se podrán realizar, al margen de lo ya señalado, trabajos de iniciativa personal o colectiva cuyo proyecto haya sido aprobado conjuntamente entre el alumno(s) y profesor antes de las vacaciones de primavera.

EVALUACION

Atendiendo al hecho de la disponibilidad no uniforme y heterogeneidad de expectativas de los alumnos con respecto a la asignatura se contempla una evaluación diferenciada, de modo que la calificación se obtendrá de la siguiente manera:

	<u>Acuden a clase</u>	<u>no acuden</u>
Lectura-comentario	20%	20%
Trabajo monográfico	30%	30%
Trabajos de clase	305	-----
Prueba(s) de evaluación	20%	50%

La obtención de la calificación supone el haber superado satisfactoriamente cada uno de los trabajos que habrán de realizarse, además de la(s) prueba(s) de evaluación.

NOTA:

La propuesta de planificación de la asignatura hasta aquí expuesta tiene carácter provisional, y su constitución definitiva se materializará, previo acuerdo en el aula, al inicio del curso al concretarse aquellos aspectos que se estimen oportunos y se realicen las aclaraciones que se demanden y se entiendan pertinentes.

BIBLIOGRAFIA

- ALUMNOS DE BARBIANA (1970): Cartas a una maestra. Nova Terra, Barcelona.
- BOURDIE, P. y PASSERON, J.C. (1973): Los estudiantes y la cultura. Labor, Barcelona
- BOURDIE, P. y PASSERON, J.C. (1977): La reproducción. Laia, Barcelona.
- FERRER I GUARDI, F. (1976): La escuela moderna. Tusquets, Barcelona.
- FERRIERE, A. (1971): La escuela activa. Studium, Madrid.
- FREINET, C. (1972): Por una escuela del pueblo. Fontanella, Barcelona.
- FREINET, C. (1973): Parábolas para una pedagogía popular. Laia, Barcelona.
- FREINET, C. (1974): La educación por el trabajo. F.C.E. México.
- FREIRE, P. (1973): La educación como práctica de libertad. Siglo XX, B. Aires.
- ILLICH, I. (1974): La sociedad desescolarizada. Barral, Barcelona.
- MAKARENKO, A.S. (1967): Poema pedagógico. Planeta, Barcelona.
- MAKARENKO, A.S.(1970): Banderas en las torres. Planeta, Barcelona.
- NEILL, A.S. (1974): Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños. F.C.E. México.
- PIAGET, J. (1973): Psicología y Pedagogía. Ariel, Barcelona.
- PAIGET, J. (1974): ¿A dónde va la educación? Teide, Barcelona.
- REIMER, E. (1973): La escuela ha muerto. Paidós, Buenos Aires.
- ROGERS, c, (1975): Libertad y creatividad en educación. Paidós, Buenos Aires.
- ROUSSEAU, J.J.(1973): Emilio o de la educación. Fontanella, Buenos Aires.

HISTORIA DE LA FILOSOFIA

Tema 1.- Metodología general. Historia de la racionalidad. Dimensiones del discurso filosófico. Tipos de filosofía.

Tema 2.- El pensamiento mítico. Mundo concentrado. Solución de las contradicciones. Ideología trifuncional indoeuropea.

Tema 3.- Platón. La acción normativa. El modelo mundanal. El modelo sistémico. Diálogo y teoría de las ideas.

Tema 4.- Aristóteles. El naturalismo . La búsqueda metafísica. Teoría de la ciencia. Ética y política.

Tema 5.- Una teoría liberadora. Epicuro. El placer comunicativo. El orden de la serenidad. Lo divino. La amistad.

Tema 6.- Séneca. Los deberes del estado. Razón y vida. Apartamiento moral del mundo. El dios cósmico. Sabiduría y literatura.

Tema 7.- Agustín de Hipona. El problema histórico-filosófico de la aparición del cristianismo. Sabiduría cristiana. Interioridad y conversión. La verdad. Las dos ciudades.

Tema 8.- Filosofías no cristianas en la Edad Media. Diáspora y tradición en el pensamiento judío. La Cábala. Maimonides. Mística y política en el islamismo. Avicena.

Tema 9.- Tomás de Aquino. La universidad medieval. El aristotelismo cristiano. La nueva figura de intelectual. La apertura al ser. El equilibrio de poderes.

Tema 10.- Guillermo de Ockham. La transformación del discurso escolástico. Intuición intelectual. Contingencia del mundo. Teoría política.

Tema 11.- La ciencia moderna. El mundo copernicano. La transformación del orden social. El debate ideológico de la ciencia moderna.

Tema 12.- Descartes. La subjetividad fundante. El dualismo. Dios en el horizonte de la finitud. La ciencia como ética.

Tema 13.- Hobbes. La construcción política de la razón. El pacto social y la soberanía. Racionalidad instrumental. Locke y el ciudadano moderno. Propiedad privada, intereses, tolerancia.

Tema 14.- Kant. La autonomía moral y sus presupuestos. La “Crítica de la razón pura” como filosofía de la historia. El reino de los fines.

Tema 15.- Hegel. Filosofía y poder. La experiencia de la idea. El dominio absoluto de la idea. La razón en la historia. Miseria y grandeza de la filosofía.

Tema 16.- Marx. El pensamiento de la revolución. Teoría de la praxis revolucionaria. Alineación y sujeto de la historia. Los problemas de la sociedad capitalista.

Tema 17.- Nietzsche. Desenmascaramiento de la cultura occidental. El nihilismo europeo. Esteticismo. La transgresión moral. La tradición nietzscheana.

Tema 18.- Freud. El deseo inconsciente. De la seducción a la fantasía. El deseo y la represión. Las figuras de los inconscientes. Estructura de la personalidad.

Tema 19.- Husserl. Fundamentación por el sentido. El sujeto trascendental. Hacia una ontología trascendental fenomenológica. Crisis europea y crisis de la ciencia.

Tema 20.- Wittgenstein. Forma lógica. Reconciliación con lo cotidiano: el lenguaje ordinario. La terapia filosófica. El nuevo socratismo filosófico.

Tema 21.- Ortega y Gasset. El problema de la filosofía española. Diagnóstico de la sociedad actual. La filosofía como historia del presente. El proyecto cultural.

Tema 22.- Sartre. Ontología de la libertad. Marxismo y existencialismo. El compromiso. Ateísmo militante.

Tema 23.- Escuela de Frankfurt. Los cambios de la sociedad capitalista. La crítica de la ilustración europea. El arte de la negatividad. El debate sobre las ciencias sociales.

Tema 24.- Lévi-Strauss. La ley del significado. El exilio semántico. Prohibición del incesto y reciprocidad. Encuentro de culturas. ¿Quién es el sujeto?

BIBLIOGRAFIA

- BERMUDO, J.M. (ed.): Los filósofos y sus filosofías. Barcelona. Tres vol., 1983
- CHATELET, F. : Historia de las ideologías. Bilbao, 1978, 2 vol.
- MARTINEZ MARZOA, F.: Historia de la Filosofía, Madrid, 1972, 2 vol.
- RUSSELL, B.: Historia de la Filosofía, Madrid 1978, 2 vol.

Para cada tema específico se dará bibliografía en clase. Igualmente se indicarán los libros de lectura obligatoria.

TRABAJOS

I.- Platón:

“Critón”, en “Platón. Los diálogos”. Vol. I, Madrid, 1981. Con trad. Comentarios y notas de J. Calonge – E. Lledó, en Ed. Gredos: Biblioteca Clásica.

“Cartas de Abelardo y Eloisa. Historia calamitatum”. Barcelona 1982, trad. C. Peri-Rossi, en Ed. J.J. de Olañeta: “Libros legendarios de Oriente y Occidente”.

II.- Descartes:

“Meditaciones Metafísicas”, Madrid, 1977. Ed. Alfaguara.

Montesquieu: “Del espíritu de las leyes”. Madrid, 1985, Ed. Tecnos: Colección Clásicos del Pensamiento, Introd. E. Tierno Galvan; trad. M. Blazquez y P. de Vega.

Nietzsche, F.: “La genealogía de la moral”. Madrid, 1981, Alianza Editorial, Libro de bolsillo, trad. A. Sánchez Pascual, nº356.

OBSERVACIONES

- 1.-** Para aprobar el curso es imprescindible, además del examen de las materias del temario, presentar dos trabajos monográficos sobre estas obras. Un trabajo del grupo I, (a elegir por el alumno), y otro del grupo II (también a elegir por el alumno). Si alguno tuviera interés en otras obras, que lo consulte con el profesor. El trabajo ha de ser individual.
- 2.-** El primer trabajo, sobre el grupo I, se entregará antes del día 20 de enero de 1989; el segundo, en el examen final.
- 3.-** Las ediciones anteriores son las recomendadas, pero se pueden manejar otras.

ESTADISTICA II

PROGRAMA

Capítulo 1.- Matrices. Matriz de datos. Algebra y cálculo matricial.

Capítulo 2.- Probabilidades. Conceptos básicos y teoremas fundamentales. Análisis combinatorio. Variables aleatorias. Principales distribuciones teóricas.

Capítulo 3.- Distribución muestral de un estadístico. Concepto. Error típico. Distribución y medias y de proporciones.

Capítulo 4.- Inferencia estadística. Estimación. Conceptos generales. Problemas de la estimación y de la decisión estadística. Estimación puntual y estimación por intervalo.

Capítulo 5.- Contraste de hipótesis estadísticas. Conceptos generales. Contraste sobre la medidas y las varianzas. Contraste sobre la diferencia de medias.

Capítulo 6.- Estadística no paramétrica. Introducción. Contraste con una, con dos y con K muestras. Aplicación del sistema SPSS/PC para su realización.

Capítulo 7.- Análisis Multivariante de la Varianza. Presentación del modelo. Pruebas de significación. Interpretación. Aplicación del SPSS/PC.

BIBLIOGRAFIA

- AMON, J. (1980): Estadística para psicólogos 2. Ed. Pirámide.
- CALVO, F. (1982): Estadística aplicada. Ed. Deusto.
- DOMENECH, J.M. (1982): Bioestadística. Métodos estadísticos para investigadores. Ed. Herder.
- DOMENECH, J.M. (1987): Tablas de estadística. Ed. Deusto.
- DOMENECH, J.M. & RIBA, M.D. (1987): Una síntesis de los métodos estadísticos bivariantes. Ed. Herder.
- DOWNIE, N.M. & HEATH, R.W. (1971): Métodos estadísticos aplicados. Ed. Del Castillo.
- ETXEVERRIA, J. et. Al. (1990): Programación y análisis estadísticos básicos con SPSS/PC(+). Ed. Paraninfo.

- LEBART, L. Et. Al. (1985): Tratamiento estadístico de datos. Ed. Marcombo Boixareu.
- RIBA, M.D. (1990): Modelo lineal de análisis de la varianza. Ed. Herder.
- SANCHEZ CARRION, J.J. (1988): Introducción al análisis de datos con SPSS/PC+.Ed. Alianza.
- SAN MARTIN, R. et. Al. (1989): Psicoestadística. Contrastes paramétricos y no paramétricos. Ed. Pirámide.
- TEJEDOR, F.J. (1984):Análisis de la varianza aplicado a la investigación en pedagogía y psicología. Ed. Anaya.

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA PERSONALIDAD

AREA I.- BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA CELULAR

Tema 1.- Introducción

Origen y evolución de la célula. Desde las moléculas hasta la primera célula. Desde los procariotas hasta los eucariotas.

Tema 2.- Macromoléculas constituyentes de la materia viva

Composición química y funciones de los Hidratos de Carbono. La glucemia. Composición química y funciones de los Lípidos. Proteínas, estructura y clasificación. Los enzimas. Ácidos nucleicos, estructura del ADN y del ARN.

Tema 3.- Organización general de la célula

La célula como unidad funcional. El citoplasma: composición y función. La membrana celular: composición, estructura y transporte. Orgánulos subcelulares. Metabolismo. Reproducción celular. Tipos celulares.

Tema 4.- Morfología de la neurona. Células accesorias del sistema nervioso

Características generales de la neurona. Tipos de neuronas. Biosíntesis y transporte neuronal. Las fibras nerviosas. Fibras mielínicas y fibras amielínicas. La neurología. Tipos y funciones de las células gliales. La barrera hematoencefálica. Macroglia. Oligodendroglia. Glia ependimaria.

Tema 5.- Fisiología de la neurona

El potencial de membrana. Distribución iónica de la membrana neuronal. Bomba de Sodio y de Potasio. El Potencial de Acción. Umbral de excitación. Periodos refractarios. Conductividad neuronal. Velocidad de conducción.

Tema 6.- La Sinapsis

Concepto y estructura de la Sinapsis. Tipos de Sinapsis. Química de la transmisión sináptica. Potencial posináptico excitatorio e inhibitorio. Mecanismos de integración.

Tema 7.- Neurotransmisores

Variedad química de los neurotransmisores. Neurotransmisores y neuromoduladores. Acetil Colina. Catecolaminas. Receptor electromagnético. Nociorreceptores. Quimiorreceptores. Mecanorreceptores. Termorreceptores.

Tema 8.- Bases funcionales de los receptores Sensoriales

Clasificación de los receptores. Fisiología de los receptores. Codificación de los estímulos. Receptor electromagnético. Nociorreceptores. Quimiorreceptores. Mecanorreceptores. Termorreceptores.

Tema 9.- La célula muscular

Tipos de tejido y fibras musculares. El músculo esquelético. El músculo liso. El músculo cardíaco. La unión neuromuscular. La unidad motora. El proceso contractil. Conducción de los impulsos en las fibras musculares. El tejido marcapasos. Tono muscular. Contracción tetánica.

AREA II.- LA BASE GENETICA DE LA CONDUCTA

Tema 10.- Genética mendeliana

Ideas primitivas acerca de la herencia. Descubrimiento de las leyes de la herencia. Métodos de Mendel. Dominancia y recesividad. Segregación, Genes, los portadores de la herencia. Genes y alelos. Genotipo y fenotipo.

Tema 11.- Los cromosomas

Teoría cromosómica de la herencia. Mitosis, conservación. Meiosis, transmisión. Significado de la meiosis. Sobrecruzamiento y recombinación. Clasificación de los cromosomas humanos. Autosomas y cromosomas sexuales. El cariotipo.

Tema 12.- Genética del sexo

La reproducción sexual. Gametogénesis. Fecundación. Determinación genética del sexo. Teoría del equilibrio en la determinación del sexo. Cromosomas sexuales e hipótesis de Lyon. Mosaicos. Estados intersexuados y conducta.

Tema 13.- Mecanismos de la herencia

Naturaleza química de los genes. La Base molecular de la mutación. El código genético. Realización del programa genético. Hipótesis de un gen-un enzima. Genes y caracteres. Regulación de la acción genética.

Tema 14.- Embriología

Segmentación. Hojas embrionaria y establecimiento del cuerpo embrionario. Implantación, membranas fetales y placenta. Diferenciación inicial del cuerpo. Establecimiento de los sistemas y órganos. Embarazos múltiples. Gemelaridad.

Tema 15.- Genes simples y conducta

Herencia autosómica dominante codominante. Mecanismos de transmisión. Herencia autosómica recesiva. Mecanismo de transmisión. Herencia ligada al sexo. Herencia controlada por el sexo.

Tema 16.- Anormalidades cromosómicas y conducta

Anomalías numéricas y estructurales de los autosomas y conducta. Mecanismos de producción. Anomalías numéricas y estructurales del cromosoma X. Síndromes y alteraciones conductuales. Alteraciones numéricas y estructurales del cromosoma Y. Síndromes y alteraciones conductuales. El consejo genético.

Tema 17.- Caracteres cuantitativos

Alelismo múltiple. La variación continua. El modelo poligenético. Heredabilidad. Métodos para determinar la heredabilidad del carácter. Métodos de estudio de la genética cuantitativa para la conducta animal. Métodos de estudio aplicados al estudio de la conducta humana: estudio de familias, estudios de gemelos, estudio de adopciones.

Tema 18.- Herencia y ambiente. La inteligencia. Principales psicopatologías

Inteligencia y tests de inteligencia. Diferencias del CI intragrupo: estudios de familias y gemelos. Estudios de adopciones. Grupos étnicos y diferencias ambientales. Esquizofrenia y psicosis maniaco-depresivas.

AREA III- SISTEMAS INTEGRADORES Y DE RESPUESTA

Tema 19.- Organización general del Sistema Nervioso

Evolución ontogenética del Sistema Nervioso. Organización general del Sistema Nervioso. Subdivisiones anatómicas del Sistema Nervioso. Las meninges y el líquido cefalorraquídeo. Vascularización.

Tema 20.- La médula espinal

Aspecto externo general. La sustancia blanca. La sustancia gris. Niveles funcionales de la médula. Fisiología de los reflejos.

Tema 21.- El tallo cerebral

Bulbo. Protuberancia. Pedúnculos cerebrales. Los nervios craneales. La formación reticular: el estudio de la atención. Estructura del cerebelo. Conexiones del cerebelo con el sistema nervioso. Función motora del cerebelo.

Tema 22.- El diencefalo: Tálamo e Hipotálamo

Morfología funcional del tálamo. Conexiones talámicas. Relaciones talamocorticales. Funciones del tálamo y conducta. Anatomía del hipotálamo. Funciones del hipotálamo. Conductas relacionadas con el hipotálamo.

Tema 23.- El telencéfalo: estructuras subcorticales. El cortex cerebral

El cuerpo estriado. El sistema límbico. Sistema límbico y emoción. Organización de la corteza cerebral. Tipos de neuronas corticales. Circuitos funcionales de las neuronas corticales. Areas sensoriales. Areas motoras. Areas de asociación.

Tema 24.- El sistema Nervioso Autónomo

Sistema Nervioso Simpático. El Sistema Nervioso Parasimpático. Fisiología y transmisión química del Sistema Nervioso Autónomo. Coordinación de las funciones vegetativas y proyección psicósomática.

Tema 25.- Las glándula endocrinas

Glándulas exocrinas como sistemas de respuesta, relación de las glándulas endocrinas con los demás sistemas.

Tema 26.- La Hipófisis. Relaciones hipotálamo-hipofisarias

Embriología de la hipófisis. Hormonas adeno-hipofisarias. Hormonas hipotalámicas. Hormonas neurohipofisarias. Regulación de la secreción. Proyección en la conducta.

Tema 27.- Tiroides y Paratiroides

Anatomía e histología de la glándula tiroidea. Hormonas tiroideas: efectos fisiológicos y control de la secreción. Hormonas tiroideas y conducta. Glándula paratiroidea. Hormonas paratiroides: efectos fisiológicos y regulación de la secreción. Relación de las hormonas paratiroides con la fisiología ósea y conducta motoras.

Tema 28.- El Pancreas

Anatomía e histología del páncreas. Hormonas pancreáticas: biosíntesis y secreción. Efectos fisiológicos de la insulina y el Glucagón. Regulación de la secreción. Su interés conductual.

Tema 29.- Las glándulas Suprarrenales

Anatomía e histología de las glándulas suprarrenales. Hormonas corticales: fisiología y regulación de la secreción. Hormonas medulares: fisiología y regulación de la secreción. Sistema pituitario-adrenal. Síndrome general de adaptación.

Tema 30.- Las gónadas: Conceptos generales

Consideraciones embriológicas anatomofisiológicas. Diferenciación gonadal. Caracteres sexuales, su influencia en el desarrollo. Conexiones neurovegetativas.

Tema 31.- Las hormonas sexuales

Hormonas sexuales masculinas: efectos fisiológicos, regulación de la secreción. Hormonas sexuales femeninas: efectos fisiológicos y regulación de la secreción. Efectos de los andrógenos y estrógenos en la conducta sexual. El ciclo reproductor de la mujer. Hormonas sexuales y conducta.

Tema 32.- La hipófisis

Secreción. Importancia de la hipófisis en la conducta sexual y en los ritmos biológicos.

AREA IV – EVOLUCION

Tema 33.- Introducción a la filogenética de la conducta

Tema 34.- Perspectiva histórica de la teoría de la evolución

Tema 35.- Eras geológicas: fenómenos evolutivos concurrentes

Tema 36.- Mecanismos que rigen la evolución

Tema 37.- Procesos biológicos de hominización

AREA V – ETOLOGIA

Tema 38.- Etología: concepto y método. Relación con la psicología

Tema 39.- Conducta humana

Tema 40.- La impronta

Tema 41.- La agresión

Tema 42.- La conducta social

Tema 43.- Etología y psicopatología

BIBLIOGRAFIA

I.- BIOLOGIA GENERAL

- AIBERTS, B. Y COL. (1986): “Biología molecular de la célula”. Barcelona, Omega
- BERKALOFF, A. (1983): “Biología y fisiología celular”. Barcelona, Omega
- DE ROBERTIS, E.P.P, y DE ROBERTIS, E.M.F. (1983): “Biología celular y molecular”. Barcelona, Ateneo.
- BUYTON, A.C. (1977): “Tratado de fisiología médica”. Madrid, Interamericana

- KUFFLER, W.S. y NICHOLLS, J.C. (1982): “De la neurona al cerebro”. Barcelona, Reverte
- LEHNINGER, A.L. (1985): “Principios de Bioquímica”. Barcelona, Omega.

II.- GENETICA

- AYALA, F.J. y KIGER, J.A. (1984): “Genética moderna”. Barcelona, Omega.
- CORLLISS, C.E. (1980): “Embriología humana”. México, Harla.
- GARDNER, E.J. (1979): “Principios de genética”. México, Limusa.
- LACADENA, E. (1973): “Genética”. Madrid, A.G.E.S.A.
- PLOMIN, R. DE FRIES, J.C. y McCLEARN, G.E. (1984): “Genética de la conducta”. Madrid, Alianza.
- STERNS, C. (1979): “Genética humana”. Barcelona, Ateneo.
- WINCHESTER, A.M. (1982): “Introducción amena a la genética”. Madrid, Alhambra.

III.- SISTEMA NERVIOSO

- CARPENTER, M.B. (1975): “Fundamentos de neuroanatomía”. Buenos Aires, Ateneo
- GRADNER, E.D. (1980): “Fundamentos de neurología”. México, Interamericana.
- GUYTON, A.C. (1972): “Anatomía fisiológica del sistema nervioso”. México, Internacional.
- LIEBMAN, M. (1986): “Neuroanatomía”. México, Interamericana.
- NOBACK, Ch.R. y DEMARET, R.J. (1980): “Sistema nervioso humano. Fundamentos de neurobiología”. Madrid, McGraw-Hill.
- PEREZ y PEREZ, D. (1978): “Fundamentos neurológicos de la conducta”. Madrid, Ediciones del Castillo.

IV.- ENDOCRINOLOGIA

- DONOVAN, B.T. (1977): “Manual de neuroendocrinología”. México, El Manual Moderno.
- GREENNE, R. (1970): “Las hormonas del organismo humano”. Madrid, Guadarrama.
- LEWIN, R. (1982): “Hormonas. Transmisores químicos”. Barcelona, Salvat.
- SCHIFFANI, O. Y col. (1985): “Neuroendocrinología”. Barcelona, Salvat.

V.- EVOLUCION

- AYALA, F.J. (1980): “Origen y evolución del hombre”. Madrid, Alianza.
- DOBZHANSKY, T. y col. (1980): “La evolución”. Barcelona, Omega,
- FISHER, H. (1987): “El contacto sexual. La evolución de la conducta humana”. Madrid, Salvat.
- MONTAGU, A. (1978): “La revolución del hombre”. Paidós.
- RUFFIE, J. (1982): “De la biología a la cultura”. Barcelona, Muchnik.
- TEMPLADO, J. (1982): “Historia de las teorías evolucionistas”. Madrid, Alhambra.

VI.- ETOLOGIA

- BARASH, D. (1981): “El comportamiento animal del hombre”. Barcelona, A.T.E.
- EIBL-EIBESFELDT, I. (1974): “Etología. Introducción al estudio comparado del comportamiento”. Barcelona, Omega.
- MANNING, A. (1977): “Introducción a la conducta animal”. Madrid, Alianza.
- RUWET, J.C. (1975): “Introducción a la etología”. Barcelona, Crítica.
- TIMBERGEN, N. (1979): “El estudio de instinto”. Madrid, Siglo XXI.

PSICOMETRIA

I.- INTRODUCCION

- I.1.- La Psicología matemática
- I.2.- La Psicometría y las matemáticas
- I.3.- Historia de la Psicometría
- I.4.- Concepto de Psicometría
- I.5.- Temas de la Psicometría

II.- TEORIA DE LA MEDICION

- II.1.- Concepto de la medición
- II.2.- Teorías de la medición

III.- MODELOS UNIDIMENSIONALES DE ESCALAMIENTO

- III.1.- Concepto de escalamiento
- III.2.- Teoría de datos
- III.3.- Modelos de escalas de medida
 - Escala de Guttman
 - Escala de Thurstone
 - Ley de juicios comparativos
 - Ley de juicios categóricos
 - Escala de Coombs

IV.- CONSTRUCCION DE INSTRUMENTOS DE MEDIDA

- IV.1.- Proceso de construcción de instrumentos
 - conceptos básicos
 - definición de objetivos
- IV.2.- Depuración de un instrumento de medida
 - formulación de los items
 - tipos de items y su puntuación
 - análisis de items
- IV.3.- Verificación de los instrumentos de medida
 - Modelo lineal
 - Introducción
 - Ecuación estructural del modelo lineal
 - Descomposición de la varianza
 - Fiabilidad
 - Procedimientos para estimar la fiabilidad

- Factores que afectan al coeficiente de fiabilidad
- Error típico de medida
- Intervalos con el sistema SPSS
 - Uso del comando RELIABILITY
 - Interpretación de resultados
- Modelos de validación
 - Validez
 - Concepto de validez
 - Tipos de validez
 - Procedimientos de estimación de la validez
 - Regresión
 - Análisis factorial

V.- MODELOS DE ESCALAMIENTO MULTIDIMENSIONAL

V.1.- Análisis factorial

- Análisis de componentes principales
- Análisis factorial confirmatorio
- Interpretación de los factores
- Análisis factorial con el sistema SPSS

BIBLIOGRAFIA

- ALLEN, M.J. YEN, W.M. (1979): Introduction to Measurement Theory. Brooks/Cole.
- CLIFF, N. (1979): La psicometría. En B.B. Wolman (ed.) Manual de Psicología general. Vol. 1.: Historia, teoría y método. Martínez Roca (Orig. 1973)
- COMBS, C.H. DAWES, M.R. y TVERSKY, A. (1981): Introducción a la psicología matemática. Madrid, Alianza.
- COMREY, C. (1985): Manual de Análisis factorial. Cátedra (orig. 1973)
- CROCKER, L. ALGINA, J. (1986): Introduction to Clasical & Modern Test Theory. Holt, Rinehart and Winston
- GORSUCH, R.L. (1983): Factor Analysis. L.E.A.
- JAÑEZ, L. (1989): Fundamentos de Psicología matemática. Pirámide
- MUÑIZ, J. (1990): Teoría de Respuesta a los Items. Pirámide
- MUÑIZ, J. (1992): Teoría clásica de los tests. Pirámide
- MUNNALLY, J.C. (1987): Teoría Psicométrica. Trillas
- SANTISTEBAN, C. (1990): Psicometría. Teoría y práctica en la construcción de tests. Ediciones Norma.
- VAN DER VEN, A.H.G.S. (1980): Introduction to Scaling. McGraw-Hill.

PSICOLOGIA GENERAL II

TEMA 1.- LA MEMORIA

- Aspectos introductorios sobre la Memoria
- Medidas de la memoria
- Características de la Memoria a corto plazo
- Características de la Memoria de largo plazo
- Bases biológicas de la Memoria
- Alteraciones de la memoria
- Teoría sobre el olvido
- Mejoramiento de la memoria

TEMA 2.- LENGUAJE Y PENSAMIENTO: LENGUAJE

- Comunicación animal
- Lenguaje humano
- Comunicación humana y lenguaje
- Teorías sobre la adquisición del lenguaje
- Lenguaje y pensamiento
- Alteraciones en la producción del habla

PENSAMIENTO

- Imaginación y pensamiento
- Métodos de razonamiento
- Solución de problemas
- Juicio y toma de decisiones

TEMA 3.- INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD

- Definición de inteligencia
- Naturaleza de la inteligencia
- Teorías sobre la inteligencia
- Medida de la inteligencia
- Factores que inciden en la inteligencia
- Naturaleza de la creatividad
- Inteligencia y creatividad
- Creatividad y personalidad
- Desarrollo de la creatividad

TEMA 4.- PERSONALIDAD

- Definición de la personalidad
- Teorías sobre el desarrollo de la personalidad
- Factores que inciden en la personalidad
- Medición de la personalidad

TEMA 5.- PSICOLOGIA ANORMAL

- Definición de conducta Normal-Anormal desde los diferentes modelos explicativos
- Diagnóstico de los trastornos psicológicos
- Trastornos neuróticos
- Trastornos afectivos
- Trastornos de la personalidad
- Trastornos esquizofrénicos
- Otras dimensiones de la anormalidad

TEMA 6.- TERAPIAS

- Aspectos introductorios históricos sobre las terapias
- Modelo biológico de la terapia
- Modelo psicoanalítico de la terapia
- Modelo humanista-existencial de la terapia
- Modelo de la terapia de aprendizaje
- Modelo de terapia cognitiva
- Terapia de grupo
- Prevención de crisis y psicología comunitaria
- Efectividad de la terapia

TEMA 7.- LA CONDUCTA SOCIAL: ESTRUCTURA SOCIAL

- Estructura social: relaciones status, roles y normas sociales
- Influencia social: facilitación, conformidad y obediencia
- Conducta de masas
- Conducta de ayuda
- Actitudes

SOCIALIZACION

- Mecanismos de socialización
- Herencia – ambiente
- Desarrollo humano
- Grupos

TEMA 7.- AREAS DE LA PSICOLOGIA

- Psicología clínica
- Asesoramiento psicológico
- Psicología escolar
- Psicología experimental
- Psicología evolutiva
- Psicología de la personalidad
- Psicometría
- Psicología industrial y de las organizaciones

PROGRAMA DE PRACTICAS:

A) ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL CONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DE LA FACULTAD.

Recursos bibliográficos

- Visita a las salas de revistas, préstamo y lectura. Conocimiento de su funcionamiento. Realización de búsquedas bibliográficas.
- Conocimientos en relación con la elaboración de trabajos:
 - Elección y estructuración del tema
 - Utilización de las referencias bibliográficas
 - Lectura y análisis de algunas publicaciones

Recursos de investigación y tratamiento:

- Visita a los laboratorios de conducta animal
- Conocimiento de las actividades que se realizan y de las posibilidades que ofrecen las actuales instalaciones
- Conocimiento de algunos aparatos específicos:
 - Polígrafo
 - Biofeedback

B) ACTIVIDADES DESTINADAS A PROFUNDIZAR ALGUNOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

- **Elección de un tema relacionado con el programa**
 - Elaboración individual de un trabajo: empleando los conocimientos adquiridos en la práctica sobre recursos bibliográficos y elaboración de trabajos.
 - Exposición de trabajo ante el grupo.

- **Conferencias de psicólogos pertenecientes a diferentes áreas y campos laborales de la Psicología:**
 - Colegio de Psicólogos
 - Centros de Salud Mental
 - Juzgados de Familia
 - Servicios Sociales de Base
 - Docencia e Investigación
 - Intervención clínica
 - Terapia psicoanalítica
 - Terapia Gestalt
 - Modificación de conducta
 - Terapia de familia
 - Drogodependencia
 - Psicología escolar

- **Introducción a la elaboración y aplicación de encuestas de opinión**

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- PAPALIA y OLDS: Psicología. McGraw-Hill. Madrid, 1987
- TAYLOR y COLS: Introducción a la psicología. Visor, Madrid, 1987
- DAVIDOFF: Introducción a la psicología. McGraw-Hill. Madrid, 1989
- McCONNELL: Psicología. Estudio del Comportamiento Humano. McGraw-Hill. Madrid, 1988
- FERNANDEZ TRESPALACIOS: Psicología General I y II. UNED, 1980
- PINILLOS: Principios de Psicología. Alianza, Madrid 1975
- LINDZEY y COLS: Psicología. Omega, Barcelona 1978
- BUSS: Psicología general. Limusa. México, 1978
- BARRIGA: Psicología general. CEAC, Barcelona 1982
- REUCHLER: Psicología. Morata. Madrid, 1980
- MAYOR y PINILLOS: Tratado de Psicología General (12 vol.) Alhambra. Universidad, Madrid 1989

- KRECH y CRUTCGFIELD: Elementos de Psicología. Alianza, Gredos. Madrid, 1973
- MILLER: Introducción a la Psicología. Alianza, Madrid 1986
- POPP: Los conceptos fundamentales de la Psicología. Alianza, Gredos. Madrid, 1973
- SERRANO: Vías de acceso al comportamiento Humano. Bilbao, 1983
- GENOVARD: Guía básica para psicólogos. Herder, Barcelona 1983
- MARX: Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos. Paidós, Madrid 1985
- BARON y COLS: Psicología. Un enfoque conductual. Nueva Editorial Interamericana, México 1981
- MILLER: Introducción a la Psicología. Gredos, Madrid 1973
- KRECH y COLS: Elementos de Psicología. Gredos, Madrid 1973
- LURIA: Introducción evolutiva a la Psicología. Fontanella, Barcelona 1977
- KATZ: Manual de Psicología. Paidós. Buenos Aires, 1973
- GUILLAUME: Manual de Psicología. Paidós. Buenos Aires, 1973
- MORGAN: Introducción a la Psicología. Aguilar. Madrid, 1969
- DELCLAUX y SEONE: Psicología Cognitiva y procesamiento de la información. Pirámide, Madrid 1982
- COHEN: Psicología Cognitiva. Alhmbra, Madrid 1983
- LEAHY: Historia de la Psicología. Debate, Madrid 1982
- LACASA y PEREZ: La psicología de hoy: ¿Organismo o máquina?. Cincel, Madrid, 1985
- ALEXANDER: Darwinismo y Asuntos humanos. Salvat Biblioteca Científica. Barcleona, 1987
- SWENSON: Teorías del aprendizaje. Paidós, Buenos Aires, 1987
- TUDELA: Psicología experimentada. UNED, 1983
- BROADBENT: Percepción y comunicación. Debate, Madrid 1983
- SEBASTIAN: Lecturas de psicología de la memoria. Alianza, Madrid 1983
- RIVIERE: Razonamiento y representación. Siglo XXI. Madrid, 1986
- SANCHEZ DE ZAVALA: Conocer y comunicar en la actividad lingüística. Siglo XXI, Madrid 1978
- MAYER: Pensamiento, resoluciónn de problemas y cognición. Paidós. Barcelona, 1986
- CARRETERO y MADRUGA: Lectureas de psicología del pensamiento. Alianza, Madrid 1984
- ARNAU: Motivación y conducta. Fontanella, Barcelona 1974
- BOLLERS: Teoría de la motivación. Trilla, México 1967
- VILLA: Emoción. En Pio Tudela. UNED, 1983
- VYGOSTKI: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo. Barcelona, 1979

- WATZLAWICK y COLS.: Teoría de la comunicación Humana. Herder, Barcelona, 1981
- ALEXANDER y Cols.: Psicología evolutiva. Pirámide. Madrid, 1984
- REICH: Análisis del Carácter. Paidós. Buenos Aires 1980
- VERNON: Diagnóstico de la personalidad. Labor. Barcelona, 1978
- LERSCH y COLS.: La estructura de la personalidad. Scientia. Barcelona 1974
- PERVIN: Personalidad: teoría, diagnóstico e investigación. Desclée, Bilbao 1970
- FIERRO: Personalidad, sistemas de conducta. Trillas, México 1983
- HALL y Cols.: Teorías de la personalidad. Paidós,. Buenos Aires 1978
- STEVENS: El darse cuenta. Cuatro Vientos. Chile 1981
- GRINDER y BADLER: De sapos a príncipes. Cuatro Vientos. Chile 1981
- MAYOR y LABRADOR: Manual de modificación de conducta. Alhmbra. Madrid 1984
- BERGERET: La personalidad normal y patológica. Gedisa. Mexico, 1983
- BANDURA y Cols.: Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza. Madrid 1974
- GEIWTZ: Teorías no freudianas de la personalidad. Marova. Madrid, 1974
- ASCH: Psicología social. Eudeba. Buenos Aires, 1972
- ARONSON: El animal social. Introducción a la psicología social. Alianza, Madrid 1985.

INTRODUCCION A LA ANTROPOLOGIA SOCIOCULTURAL

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Familiarizarse con conceptos y temas básicos de la disciplina dentro de un marco comparativo.
- 2.- Introducir en algunas de las principales corrientes del pensamiento antropológico a través de la lectura crítica de estudios significativos.
- 3.- Iniciar en el trabajo de campo, relacionando así la teoría con el quehacer antropológico.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- DEL VALLE, T.: La preocupación con los conceptos de cultura y estructura social en el desarrollo de la teoría antropológica. Kobie, N. III, 1988 pp. 53-61
- LUQUE, E.: Del conocimiento antropológico. Madrid: Siglo XXI, 1985
- MARTINEZ VEIGA, U: Cultura y Adaptación: Barcelona, Anthropos, 1985
- SAHLINS, M.: Las sociedades tribales. Barcelona: Labor, 1973
- FOX, R.: Sistemas de parentesco y matrimonio. Cambridge: Cambirdge, 1977
- HARRIS, M.: Cerdos, guerras y brujas: los enigmas de la cultura. Madrid, Siglo XXI, 1974
- AZCONA, J.: Para comprender la antropología.

PROGRAMA TEORICO

1.- DEFINIENDO LA DISCIPLINA

Se presenta a la cultura como objeto de estudio. Se sitúa a la Antropología sociocultural en relación con las otras áreas de la disciplina. Presentación de conceptos claves.

2.- CULTURA Y ESTRUCTURA SOCIAL

Un examen crítico del tratamiento de ambos conceptos con idea de ver su contribución a la clarificación del objeto. Abarca perspectivas desde el: evolucionismo, neoevolucionismo, estructuralismo, cognición y simbolismo.

3.- LA ORGANIZACIÓN DEL PARENTESCO

Se presentan las relaciones basadas en la consanguinidad real y ficticia y su contribución a la identidad, presencia y continuidad de individuos y grupos. Abarca lo cognitivo, la interacción y la ritualización de referencias y acciones.

4.- MATRIMONIO: EXOGAMIA E INCESTO

Discusión desde el marco comparativo de la disciplina del matrimonio así como de las formas de ritualización del contrato. Impacto de los cambios. Teorías acerca de la universalidad o no del incesto.

5.- LA DECONSTRUCCION DE LA DESIGUALDAD: EL GENERO COM CATEGORIA DE ANALISIS

Estudio de las formas de elaboración de la diferencia y la desigualdad que tienen como base el hecho de que la especie humana es sexuada. Se incidirá en el análisis de los constructos.

6.- SOCIALIZACION

El aprendizaje de la cultura como proceso ritual que abarca distintos estadios y requiere de momentos clave de ritualización. La persona y los grupos. Procesos de interiorización de valores y contravalores. Socialización en la sexualidad y en el poder o no poder.

7.- COORDENADAS ESPACIO-TIEMPO

Dimensiones físicas, sociales y simbólicas y sus manifestaciones en las distintas culturas. Vinculaciones ecológicas y rituales.

8.- LA IMPORTANCIA DEL NICHU ECOLOGICO

La consideración dinámica del entorno y su relación con aspectos culturales.

9.- SISTEMAS ECONOMICOS

Formas en que las sociedades organizan la producción, distribución y consumo. Concepto de trabajo, división de tareas. Reciprocidad institucionalizada. Análisis de casos.

10.- LA ORGANIZACIÓN DEL PODER

Estudios de las distintas formas de organización política, sus propiedades, correlaciones, variedad y cambio. Se resalta aquellas que ofrecen mayor contraste con las que se dan en las sociedades modernas.

11.- EL MITO

Distintas interpretaciones de los contenidos y estructuras de los mitos a través de algunos estudios. La mitología en la construcción del género: el matriarcado vasco

12.- EL RITUAL: CONTEXTO, FORMAS Y SIGNIFICADO

Se insiste en el aspecto de interacción social y en su capacidad simbólica para transmitir mensajes que sirven de comunicación e identificación.

13.- LOS PROCESOS DE CAMBIO

Naturaleza cambiante de la sociedad y cultura y las dificultades para aprenderla. Algunas variables para su estudio: tiempo, perspectiva, grado, magnitud, límites o fronteras, demarcación, niveles de abstracción y generalización.

PROGRAMA PRACTICO

- 1.- La utilización del método genealógico
- 2.- Iniciación en la participación observante
- 3.- La identificación de distintos niveles de análisis
- 4.- Análisis de casos para la comprensión de las interacciones. Su contextualización.

ETICA

OBJETIVOS

El propósito es mostrar los rasgos esenciales que caracterizan la dimensión moral y pasar luego al comentario de algunas obras puntuales de la producción universal en esta disciplina.

PROGRAMA

- 1.- Introducción
- 2.- Moral en la Grecia Clásica
- 3.- La idea de Bien en Platón
- 4.- La eudemonía aristotélica
- 5.- La virtud estoica
- 6.- El racionalismo: Spinoza
- 7.- El formalismo Kantiano

La evaluación se basa en una examen final.

Además de los textos de carácter moral de los autores mencionados en el programa, se recomiendan las siguientes obras:

- ARANGUREN, J.L.L. “Ética” (Alianza)
- ARANGUREN, J.L.L. “Moral y sociedad” (Taurus)
- ARANGUREN, J.L.L. “Propuestas morales” (Tecnos)
- CAMPS, V. “La imaginación ética” (Seix-Barral)
- EDEL, A. “El método de la teoría ética” (Tecnos)
- FRONDIZI, R. “¿Qué son los valores?” (F.C.E.)
- MACINTYRE, A. “Historia de la ética” (Paidós)
- MACINTYRE, A. “Tras la virtud” (Alianza)
- MUGUERZA, J. “La razón sin esperanza” (Taurus)
- NHOL, H. “Introducción a la ética” (F.C.E.)
- SAVATER, F. “Invitación a la ética” (Anagrama)
- SAVATER, F. “El contenido de la felicidad” (Ediciones El País)
- TOULMIN, S. “El puesto de la razón en la ética” (Alianza)
- WILLIAM, B. “Introducción a la ética” (Cátedra)

SOCIOLOGIA

ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

MATERIA DE ESTUDIO

Apuntes de clase.

Lecturas (del tema 1 al 10), se pueden recoger en fotocopidora. Estas lecturas serán analizadas en las clases.

Consulta de bibliografía básica.

TRABAJO PRACTICO

A elegir un tema y realizarlo en grupo

EVALUACION

Examen en base a temario (apuntes y lecturas)

1ª PARTE

Tema 1.- Introducción: objeto de la Sociología

Tema 2.- La Aparición

Tema 3.- Metodología y tipos de explicación en Ciencias Sociales

2ª PARTE

Tema 4.- Aproximaciones al estudio de lo “social”. Sociología Alemana y Francesa, dos tradiciones complementarias (M.Weber y E.Durkheim)

Tema 5.- Sistema Social: Estructura y Dinámica (V. Pareto)

Tema 6.- El proceso de socialización. Microsociología y Sociología Norteamericana.

3ª PARTE

Tema 8.- Estructural – Funcionalismo. Sistema Social y Sistema Cultural (Parsons)

Tema 9.- Interaccionismo Simbólico y Sociología de la vida cotidiana (Goffman)

Tema 10.- El Conflicto Social: R. Dahrenork, J. Rex. Teoría Dialéctico – Crítica

4ª PARTE

Tema 11.- Roles sociales y conflicto

Tema 12.- Desviación y control social

Tema 13.- Ideología y representaciones sociales

Tema 14.- Sociología de la Salud

BIBLIOGRAFIA

MANUALES GENERALES

- DEL CAMPO, S. y Cols. (1988): “Tratado de Sociología”. Vol. I y II. Ed. Taurus, Madrid.
- GIDDENS, A. (1991): “Sociología”. Ed. Alianza Univ. Madrid
- ROCHER, G. (1976): “Introducción a la Sociología General”. Ed. Herder, Barcelona.

LIBROS DE CONSULTA

- MARTINDALE, D. (1971): “La teoría sociológica. Naturaleza y escuelas”. Ed. Aguilar, Madrid.
- MORALES NAVARRO, J. y ABAD MARQUEZ, L. (1991): “Introducción a la Sociología”. Ed. Tecnos, Madrid.
- TIMASHEFF, N. (1961): “La teoría sociológica”. F.C.E. México.

LECTURAS OBLIGATORIAS

Tema 1.- Introducción: Objeto de la Sociología

- GIDDENS, A. (1991): “Sociología”. Ed. Alianza Univ. Madrid, pp: 46-58
- GERTH, H. y WRIGHT MILLS, C. (1984): “Carácter y Estructura Social”. Ed. Paidós. Barcelona pp: 31-38

Tema 2.- La Aparición de la sociología: desarrollo histórico

- ROCHER, G. (1976): “Introducción a la sociología general”. Ed. Herder, Barcelona, pp: 194-204.

Tema 3.- Metodología y tipos de explicación en Ciencias Sociales.

SIERRA BRAVO, R. (1983): “Técnicas de investigación social”. Ed. Paraninfo, Madrid, pp: 61-94

- GRAWITZ, M. (1984): “Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales”. Ed. Hispano europea. Barcelona, pp: 289-293

Tema 4.- Aproximaciones al estudio de lo “social”

Dos definiciones de la acción social:

a) Weber: El concepto de acción social

- WEBER, M. (1964): “Economía y sociedad”. Vol 1 F.C.E. Buenos Aires

b) Durkheim: ¿Qué es un hecho social?

- DURKHEIM, E. (1985): “Las reglas del método sociológico”. Ed. Orbis, Barcelona.

c) Dos tradiciones complementarias

- ROCHER, G. (1976): “Introducción a la sociología general”. Ed. Herder, Barcelona.

Tema 5.- Sistema Social: Estructura y Dinámica

GIDDENS, A. (1991): “Sociología” Ed. Alianza Univ. Madrid, pp: 339-343 y 357-364

Tema 6.- El Proceso de Socialización. Microsociología y Sociología Norteamericana

Lectura de Ch. Horton Cooley:

“El yo espejo” y “Los grupos primarios”

Tema 7.- Funcionalismo y Desarrollos teóricos recientes

MERTON, R.K. (1972): “Teoría y estructura sociales”. F.C.E. México. Cap. IV: Estructura social y anomía, pp: 140-168

Tema 8.- Estructural – Funcionalismo

PARSONS, T. (1982): “El sistema social”. Ed. Alianza. Madrid, cap. 10: Estructura social y proceso dinámico: el caso de la práctica médica moderna”. Pp: 399-444

Tema 9.- Interaccionismo simbólico y sociología de la vida cotidiana

- WINKIN, Y. (ed.) (1991): “Los momentos y sus hombres. Erving Goffman”. Ed. Paidós, Barcelona pp: 105-117

- GOFFMAN, E. (1972): “Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales”. Ed. Amorrortu, Buenos Aires pp: 17-25

Tema 10.- El conflicto social

- PINO ARTACHO, del J. (1988): “Conflicto social”, en del Campo, S. (ed): “Tratado de Sociología” Vol. 2 Ed. Taurus, Madrid, pp: 274-295

PSICOLOGIA EVOLUTIVA

TEMA 1: INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA

- Conceptos básicos
- Objeto de estudio
- Presupuestos antropológicos
- Encuadre histórico
- Herencia-medio
- Breve introducción a los modelos de desarrollo
- Metodología

TEMA 2: PERIODO PRENATAL

- Trabajo personal
- Desarrollo embrionario y fetal
- El nacimiento significado

TEMA 3: EL NIÑO DE CERO A DOS AÑOS

A) Desarrollo afectivo-social:

- oralidad, posición depresiva, posición esquizo-paranoide (psicoanálisis)
- perspectivaneó-psicoanalítica
- la vinculación (el apego)

B) Desarrollo intelectual y del Lenguaje:

- periodo senso-motor (Piaget)
- impulsivo, emocional, s. motor (Wallon)
- ley de doble formación (Vygotsky)
- procesamiento de la información
- aprendizaje

C) Desarrollo motor:

- significación del movimiento en el desarrollo
- exploración motora del neonato
- desarrollo motor

TEMA 4: EL NIÑO DE DOS A SIETE AÑOS

A) Desarrollo afectivo-social:

- periodos anal y fálico (psicoanálisis)
- desarrollo moral (Freud, Piaget, Kohlbert, Selman, Turiel)
- la integración social y el desarrollo (familia, escuela)
- el juego (a, b y c)

B) Desarrollo intelectual y del lenguaje:

- periodo preoperatorio (Piaget)
- periodo personalismo (Wallon)
- desarrollo del lenguaje

C) Desarrollo motor:

- estructuración de la dominancia lateral
- diversas coordinaciones
- expresión gráfica (a, b y c)

TEMA 5: EL NIÑO DE SIETE A ONCE AÑOS

A) Desarrollo afectivo-social:

- periodo de latencia (psicoanálisis)
- desarrollo moral
- la integración social y el desarrollo
- el juego (a, b y c)

B) Desarrollo intelectual y del lenguaje

- periodo de operaciones concretas (Piaget)
- periodo categorial (Wallon)
- desarrollo del lenguaje
- otras opciones

C) Desarrollo motor

- la adquisición del esquema moral
- diversas coordinaciones
- expresión gráfica

TEMA 6: PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE

A) El desarrollo en los aspectos somáticos:

- características
- repercusiones psíquicas

B) Desarrollo afectivo – social:

- fase negativa: crisis
- fase positiva: adolescencia y sociedad

C) Desarrollo intelectual:

- periodo operaciones formales (Piaget)
- otras aportaciones

TEMA 7: EL DESARROLLO EN LA EDAD ADULTA

(trabajo personal)

- a) desarrollo afectivo-social
- b) desarrollo intelectual
- c) desarrollo profesional vocacional

TEMA 8: EL DESARROLLO EN LA TERCERA EDAD

(trabajo personal)

- a) desarrollo afectivo – social
- b) desarrollo intelectual

Nota: al concluir el estudio de cada periodo del desarrollo haremos un ensayo conjunto orientado a obtener una síntesis integradora de los determinantes del cambio psicológico en cada momento de la vida.

EVALUACION PSICOLOGICA Y PSICODIAGNOSTICO

BLOQUE TEMATICO I

Tema 1. APROXIMACION HISTORICA AL PSICODIAGNOSTICO

Fuentes. Proceso de constitución. Desarrollo de la disciplina. La actualidad en el diagnóstico clínico.

Tema 2. MODELOS Y ENFOQUES CONTEMPORANEOS DE LA EVALUACION

El modelo psicométrico. El modelo clínico – dinámico. El modelo fenomenológico. El modelo conductual. El enfoque de la psicología soviética.

BLOQUE TEMATICO II. EL PROCESO Y LAS TECNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACION

Tema 3.EL PROCESO DEL PSICODIAGNOSTICO

El proceso en función de las metas de evaluación. Elementos a tener en cuenta. Fases del proceso de recogida de información y actividades y tareas de las mismas.

Tema 4. LOS METODOS Y LAS TECNICAS

Los modelos y sus técnicas. Objetivos de los instrumentos de recogida de información. Naturaleza y empleo de los tests psicológicos. Clasificación de las técnicas Psicomátricas, Subjetivas, Proyectivas, Objetivas y de Observación de conductas. Los test en la actualidad.

BLOQUE TEMATICO III. LA ENTREVISTA PSICOLOGICA

Tema 5. GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA

Definición. Clasificación. Técnicas de recogida de datos. Tiempo. Funciones. Procedimientos generales. Causas de error en la realización de la entrevista o en la interpretación de sus datos.

Entrevista inicial con los padres. La anamnesis. La entrevista diagnóstica con el niño.

Tema 7. LA ENTREVISTA EN EL DIAGNOSTICO DEL ADULTO

Enfoque psicodinámico: Dirección de la entrevista en los distintos síndromes clínicos. Enfoque Conductual: Esquemas de exploración guía para la recogida de información en la entrevista clínica inicial. Enfoque de las Relaciones Interpersonales: Historia del desarrollo.

Tema 8. LA ENTREVISTA DE DEVOLUCION Y EL INFORME

Comunicación de los resultados del proceso diagnóstico: La entrevista de devolución (objetivos y técnica) y el Informe psicológico (características, tipos de informe, datos a registrar y organización). Aspectos generales de las normas deontológicas aplicadas al diagnóstico psicológico.

BLOQUE TEMATICO IV. LA EVOLUCION DE LA INTELIGENCIA

Tema 9. LA EVALUACION TRADICIONAL

La medida del desarrollo intelectual general. Binet y el desarrollo de los test de inteligencia. Significado y Variabilidad del C.I. Las escalas de Wechsler y la medida de la inteligencia en el adulto: Wais. Los test de inteligencia sin lenguaje: Raven, D-70

Tema 10. EVALUACION DE LAS APTITUDES

Características y clasificación. Test de aptitudes mentales múltiples: PMA, DAT. Test de aptitudes especiales. La evaluación del pensamiento creador: Problemas que plantea, procedimientos de evaluación: juicios directos, test psicométricos.

Tema 11. NUEVAS ALTERNATIVAS A LA EVALUACION DE LA INTELIGENCIA

Exploración del Potencial de Aprendizaje: Diferencias con la evaluación tradicional. Supuestos básicos. Modificaciones en la estructura de la evaluación. Instrumentos de evaluación: la batería LPAD.

BLOQUE TEMATICO V. LA EVALUACION DE LA PERSONALIDAD

Tema 12. LA EVALUACION CLINICA PSICOMETRICA

Objetivos. Clasificación. Ventajas y dificultades. El Cuestionamiento de personalidad 16 PF de Catell (aplicación y corrección). El inventario de personalidad de Minnesota. MMPI (aplicación y corrección).

Tema 13. LA EVALUACION CLINICA PROYECTIVA

Las técnicas proyectivas: teorías en las que se basan. Características, objetivos, campos de aplicación. Dificultades. Clasificación: Verbales: test de relaciones objetales Phillipson (TRO aplicación y corrección). El test de las manchas Rorschach. Asociativas: El test desiderativo. Gráficas: el dibujo como expresión de la personalidad.

BLOQUE TEMATICO VI. LA EVALUACION DE LA CONDUCTA

Tema 14. PRINCIPIOS BASICOS DE LA EVALUACION CONDUCTUAL

Diferencias con la evaluación tradicional. El proceso de la evaluación-intervención conductual. La entrevista en el enfoque conductual: Control de la conducta verbal. La comunicación no verbal. La entrevista clínica estructurada, pautas para la recogida de información.

Tema 15. PRINCIPALES METODOS EN LA EVALUACION DE LA CONDUCTA

Los Autoinformes: Anatomía. Tipos de Variables que miden. Principales tipos de autoinforme. Validez y dificultades. La Observación de la Conducta: sistematización. Componentes del proceso observacional. Observación en situaciones naturales y de laboratorio. Técnicas de registro. Dificultades metodológicas provenientes del observador y de los observados. Registros Psicofisiológicos: Aparatos de medición.

BLOQUE TEMATICO VII. LA EVALUACION AMBIENTAL

Tema 16. EVALUACION DEL AMBIENTE

Conceptos básicos. Principales enfoques teóricos. Variables de evaluación del ambiente. Técnicas de evaluación de variables físicas, de la organización, sociodemográficas, psicosociales, conductuales.

Tema 17. EVALUACION DE LAS INTERACCIONES DEL SUJETO CON SU AMBIENTE

Análisis de interacciones: el enfoque interaccionista. Etapas de una evaluación de interacciones. Análisis de las interacciones sociales: diseños de investigación. El objeto de estudio. Diseños de sistemas de codificación.

Tema 18. LA EVALUACION EN LA ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL

Concepto. El proceso de la orientación. Actividades del equipo orientador en función del campo de aplicación (alumnos, padres, profesores, ambiente familiar, ámbito escolar). Técnicas de diagnóstico e intervención en los distintos niveles educativos.

BLOQUE TEMATICO VII. EVALUACION DE INTERVENCIONES

Tema 19. EVALUACION DE PROGRAMAS

Aspectos básicos. Tareas en la evaluación de programas. Modelos. Un análisis práctico de evaluación de un programa de intervención psicopedagógica para el desarrollo integral de niños de 6-7 años basado en los juegos de coepración, desde un diseño pretest-tratamiento-postest.

PROGRAMA DE PRACTICAS

OBJETIVOS:

Las prácticas vinculadas a los temas del programa de la asignatura, tienen por objeto estimular en el alumno un aprendizaje activo en relación al proceso diagnóstico y los métodos o técnicas que se emplean en el mismo.

ACTIVIDADES:

Desde una perspectiva constructivista del aprendizaje, las actividades prácticas se realizan operándose en varios niveles:

1.- Autoaplicaciones

En relación a varios de los instrumentos que por sus características, permitan este procedimiento (Inteligencia, creatividad, personalidad...)

2.- Análisis de casos clínicos

Análisis de entrevistas y protocolos de evaluación de casos clínicos entregados por la profesora en el cuaderno de prácticas que recibe el alumno. En base a un método de análisis de las entrevistas de recogida de información y a la corrección e interpretación de los datos obtenidos en los instrumentos diagnósticos, los alumnos en pequeños grupos de trabajo cooperativo, analizan los diversos materiales del caso clínico, para llegar a un diagnóstico y a la elaboración de un informe psicológico del mismo.

3.- Trabajo personal: simulación de un proceso diagnóstico

Cada alumno debe realizar como requisito previo a la evaluación de la asignatura un trabajo práctico personal (fuera del ámbito del aula) consistente en la simulación de un proceso diagnóstico.

Tras seleccionar al sujeto, objeto de evaluación, el alumno desarrolla un proceso diagnóstico (como experiencia simulada) en el que recoge información a través de las técnicas estudiadas en el aula, para concluir el mismo con un informe final (integración diagnóstica).

Habitualmente este trabajo implica:

- a) Realización de una entrevista inicial y una anamnesis, cuya información se analiza y sintetiza posteriormente.
- b) Aplicación y corrección como mínimo de los instrumentos de evaluación que se señalan a continuación:
 - escala de inteligencia para adultos de Wechsler: Wais
 - test de inteligencia no verbal: Raven
 - test de aptitudes mentales: DAT
 - cuestionario de personalidad: 16 PF
 - inventario de relaciones objetales: TRO
 - autoinformes: autoconcepto, creencias personales, pensamientos, habilidades sociales, asertividad...
 - cuestionarios o inventarios de evaluación de interacciones: pareja, interacciones heterosexuales...
- c) Realización de un informe psicológico a partir de los datos obtenidos en el proceso diagnóstico.
- d) Orientaciones para la intervención.

4.- Prácticas de evaluación en base a la observación videoscópica

Dentro de este apartado se incluyen un grupo de actividades de evaluación basadas en la observación a través del video, algunas de las cuales se enumeran a continuación:

- a) diseño de matrices para la observación (frecuencia, tiempo, eventos, sujetos...)
- b) registro de datos observacionales en base a un modelo de análisis secuencial de la interacciones grupales.
- c) Observación y análisis de las dinámicas del desarrollo (psicomotrices, cognitivas, afectiva o sociales) que se movilizan en determinadas actividades infantiles en el contexto del aula. (Un enfoque de análisis estructural de la actividad en base a la observación con objetivos diagnósticos)

BIBLIOGRAFIA

- ABERASTURY, A. “El juego de construir casas. Su interpretación y valor diagnóstico. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1977.
- AJURIAGUERRA, J. “Manual de psiquiatría infantil”. Ed. Toray Masson, 1979.
- ALVAREZ VILLAR, A. “Psicodiagnóstico clínico” Lecturas escogidas. Editorial Desclée de Brouwer, 1986.
- AVILA ESPADA, A. “Manual operativo de TAT “. Ed. Pirámide, Madrid, 1982.
- ALLPORT, G. “La personalidad”. Ed. Herder. Barcelona, 1970
- ANASTASI, A. “Test psicológicos”. Ed. Aguilar. Madrid, 1978
- ANDERSON, H.H. y ANDERSON, G.L. “Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico”. Ed. Rialp. Madrid, 1978.
- ANGUERA, M.T. “Metodología de la observacion”. Ed. Cátedra. Madrid, 1978
- ANSTEY, E. “Los tests psicológicos”. Ed. Marova, Madrid 1976.
- ANZIEZU, D. “Los métodos proyectivos”
- ARFOILLOUX, J.C. “La creatividad”. Ed. Narcea, Madrid 1960
- BASTIN, G. “Los test sociométricos”. Ed. Kapesluz, 1965
- BEAUDOUT, A. “La creatividad”. Ed. Narcea, Madrid, 1960
- BENEDET, M.J. “Evaluación neuropsicológica”. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1986
- BENTON, A.L. “Introducción a la Neuropsicología”. Ed. Fontanella, 1977
- BELLAK, L. “El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT, CAT, SAT” El Manual Moderno, México
- BELL, J. “Técnicas proyectivas”. Ed. Paidos, Buenos Aires, 1978 (1948)
- BOURGES, S. “Test para el diagnóstico infantil”. Ed. Cincel, Kapesluz, Madrid, 1980
- BLEGER, J. “Temas de psicología: entrevista y grupo”. Nueva Visión. Buenos Aires, 1977
- BLANCO PICABIA, A. “Apuntes de Psicodiagnóstico. Tom I y II”. Ed. Promolibro. Valencia, 1986
- CATELL, R.B. “El análisis científico de la personalidad”. Ed. Fontanella. Barcelona, 1972.
- CARROBLES, J.A.I. “Análisis y modificación de conducta II” UNED, Madrid.
- CODERCH, J. “Psiquiatría dinámica”. Ed. Herder, Barcelona 1982
- COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS (1987) “Código deontológico del Psicólogo”. Madrid. Colegio Oficial. Separata de papeles del Colegio.
- CRONBACH, L.J. “Fundamentos de la exploración psicológica”. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1972.
- CHRISTENSEN, A.L. “El diagnóstico neuropsicológico de Luria”. Ed. Pablo del Rio. Madrid, 1978 (1974)

- EXNER, J.E. “Sistemas comprensivo de Rorchach”. Pablo del Rio. Madrid, 1981 (1974.78.81)
- FEAR, R. “La entrevista de evaluación”. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1979.
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R. “Los métodos en la evaluación conductual”. Ed. Pablo del Rio, 1979.
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R. y CARROBLES, J.A.I. “La evaluación conductual. Principios, metodología. Aplicaciones”. Pirámide. Madrid, 3ª edición, 1986
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R. “El ambiente. Análisis Psicológicos”. Pirámide. Madrid, 1987.
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R. “Psicodiagnóstico. Concepto y Metodología”. Ed. Cincel. Madrid, 1987 (1980).
- FIERRO, A. “Técnicas de investigación de la personalidad. Ed. I.C.E. Salamanca (1982)
- FORNS, M. BUIRA, C. DOMENECH, J.M. “Psicodiagnóstico y estadística”. Edic. CEAC, Barcelona, 1980
- GOODSTEIN, L. y LANYON, R. “Evaluación de la personalidad”. Ed. Manual Moderno. México, 1977 (1971)
- GOODENOUGH, F. “Test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana”. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971
- GLASSER y ZIMMERMAN “Interpretación clínica de la escala de Wechler para niños” TEA. Madrid (1973)
- GRASSANO DE PICOLO “Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas” Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, 1983 (1977)
- HAMMER, E. “Test proyectivos gráficos”. Paidos. Buenos Aires, 1982 (1969)
- HARRIS, E. “Test de Goodenough, revisión, ampliación, actualización”. Ed. Paidós. Buenos Aires (1982)
- HATHAWAY, S.R. y MEEHL, P.E. “Atlas clínico del MMPI”. El Manual Moderno. México (1975)
- KARSON, S. y O’DEILL, J.W. “16PF. Guía para su uso clínico. TEA. Madrid, 1980.
- KOPPITZ, E. “El dibujo de la figura humana en niños”. Ed. Guadalupe. Buenos Aires, 1976.
- KLOPFER, W.C. “El informe psicológico” E.B.A. Buenos Aires, 1980
- LURIA, L.R. “El cerebro en acción”. Ed. Fontanella. Barcelona, 1974
- LLANOVA, L. “Una guía práctica de la entrevista conductual”. Revista española de Terapia de conducta.
- MACKINNON, R.A. y MICHELS, R. “Psiquiatría clínica aplicada”. Ed. Interamericana. México, 1981
- MARTORELL, C. “Técnicas de evaluación psicológica”. Tomo I, II y III”. Ed. Promolibro. Valencia, 1988

- MARTORELL, C. “Lecturas de técnicas diagnósticas”. Ed. Promolibro. Valencia, 1985
- MAYOR, J. y LABRADOR, F. “Manual de modificación de conducta”. Madrid. Alhambra.
- MORGAN, H. y COGGER, J. “Manual del entrevistador”. TEA, Madrid, 1977
- MURRAY, H.A. “Test de apercepción temática”. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1965
- NAHOUM, C. “La entrevista psicológica”. Ed. Kapesluz. Buenos Aires, 1961
- NUÑEZ, R. “Aplicación del MMPI a la Psicopatología”. El Manual Moderno. México, 1979
- PERVIN, P. “Personalidad, teoría, evaluación e investigación”. Desclée de Brouwer. Bilbao 1978
- PHILIPSON, H. “Test de realaciones objetales”. Paidos, Buenos Aires 1965.
- RAPAPORT, D. “Test de Diagnóstico Psicológico”. Ed. Mepsa. Madrid, 1970
- RAVEN, S.C. “Test de matrices progresivas”. Ed. Paidos, Buenos Aires, 1974
- ROMANOVICH, A. “Luris. Mirando hacia atrás”. Ed. Norma. 1979 (1976)
- SATLER, J.M. “Evaluación de la inteligencia infantil”. El Manual Moderno. México, 1977 (1974)
- SILVA, F. “Introducción al psicodiagnóstico”. Promolibro. Valencia, 1982
- SILVA, F. “Cuestiones metodológicas en evaluación conductual”. Ed. Promolibro. Valencia (1974)
- SIQUIER OCAMPO, M.L. y otros. “Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Ed. Nueva Visión. Argentina, 1986 (1974)
- SCHODERET, L. “La entrevista, su técnica”. Ed. Oriens. Madrid, 1975
- STERN, E. y CREEGAN, R. “La observación y los test en psicología clínica”. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- SZEKELY, B. “Los test. Manual de exploración psicológica”. Ed. Kapesluz. Buenos Aires, 1966
- WECHSLER, D. “La medida de la inteligencia en el adulto”. Ed. Huascar. Buenos Aires, 1973
- ZIMMERMAN, I.L. y WOO-SAM, J.M. “Interpretación clínica de la escala de inteligencia de Wechsler para adultos”. (Wais) Ed. TEA. Madrid, 1976

HISTORIA DE LA PSICOLOGIA

I. OBJETIVOS

- A) Comprender la génesis y desarrollo de las ideas psicológicas dentro del contexto histórico en el que surgieron.
- B) Adquirir un conocimiento crítico de los sistemas y teorías que más han contribuido a configurar la psicología contemporánea.
- C) Familiarizarse con las fuentes primarias y adquirir la habilidad de resumir y comentar textos.

II. CONTENIDOS

1.- CONCEPTO DE HISTORIA DE LA PSICOLOGIA.

Ciencias históricas. Historia y Filosofía de la Ciencia. La psicología en cuanto ciencia. Problemas epistemológicos. Modelos explicativos de los cambios históricos operados en la psicología.

PARTE 1: ANTECEDENTES

2.- PRIMERAS CONCEPCIONES DEL SER HUMANO.

Naturaleza del cosmos y del hombre en los filósofos griegos. El problema del conocimiento. Las Formas Platónicas. El alma según Platón. La psicología sistemática de Aristóteles. La doctrina de las facultades, según la escolástica. El Humanismo renacentista.

3.- LA REVOLUCION CIENTIFICA DEL SIGLO XVII.

La revolución copernicana. El surgimiento de la física moderna: Galileo y Newton. Fundamentos filosóficos de la ciencia moderna. El problema del método: F. Bacon.

4.- LA PSICOLOGIA CARTESIANA.

El problema crítico. El método racionalista. El dualismo mente-cuerpo: la “res cogitans” y la “res extensa”. Los mecanismos corpóreos. Las pasiones. La huella de Descartes en la psicología moderna.

5.- LA TRADICION EMPIRISTA.

Origen, alcance y límites del conocimiento, según J. Locke. Experiencia y razón. Ideas simples y complejas. G. Berkeley y la percepción del espacio. La ley de asociación según Hume D. Hartley y las bases fisiológicas de la asociación. Los asociacionistas del XIX: James Mill y J.S. Mill. El asociacionismo fisiológico de A. Bain.

6.- EL RACIONALISMO.

Respuesta de Leibniz a los empiristas. La mente, mónada activa. Armonía preestablecida. Grados de conciencia y apercepción. Wolf y la psicología empírica. Aportaciones de Kant a la psicología. La Filosofía de la Naturaleza. La psicología matemática de J.F. Herbart.

7.- LA SOLUCION MATERIALISTA.

El clima intelectual francés de los siglos XVII y XVIII. Reacción de Gassendi frente a la filosofía de Descartes. Los “filósofos” y la Ilustración. El sensismo de Condillac. El “hombre máquina” de J.O. de la Mettrie. Los “ideólogos”. El materialismo científico del siglo XIX.

8.- LA FISILOGIA EXPERIMENTAL

Los avances de la fisiología en el siglo XIX. El “Manual” de J. Müller. La ley de Bell. Magendie. Movimientos voluntarios e involuntarios. Energías específicas de los nervios. Progresos en la anatomía y fisiología cerebrales. La frenología. Aportaciones de Helmholtz a la fisiología sensorial. Donders y la cronometría mental.

9.- LA PSICOFISICA DE FECHNER.

E.H. Weber y el estudio de la sensibilidad. El contexto intelectual: conflicto entre la ciencia y la filosofía de la naturaleza. El Dr. Mises y el Dr. Fechner. La hipótesis de la identidad. La psicofísica, ciencia de las relaciones entre mente y cuerpo. Ley de Weber-Fechner. Métodos psicofísicos. Influencias de Fechner.

PARTE 2: SURGIMIENTO DE LA PSICOLOGIA CIENTIFICA

10. – LOS LABORATORIOS PSICOLOGICOS.

El contexto social de la Alemania del XIX. La fundación del Laboratorio de Leipzig. La evolución de Wundt, de la fisiología sensorial a la psicología fisiológica. Experimentos del laboratorio de Leipzig.

11.- LA PSICOLOGIA VOLUNTARISTA DE W. WUNT.

Generalidades: psicología individual y psicología social. Definición. Objeto y método de la psicología individual. Elementos y formaciones compuestas. La casualidad psíquica. La psicología colectiva: objeto y método. La huella de Wundt en la psicología.

12.- LAS PSICOLOGIAS DEL ACTO.

La contraposición acto-contenido. La psicología descriptiva de Brentano. Características de Los Procesos psíquicos. Discípulos de Brentano. La obra de W. Stumpf en el Instituto de Berlín. La Escuela Austríaca.

13. – PRIMERAS CONTROVERSIAS.

Expansión de los laboratorios alemanes: Berlín, Würzburg, Graz y Gotinga. Estudios de G.E. Müller sobre la memoria y la psicofísica: divergencias con Wundt. La discusión sobre el método. La psicología comprensiva de Dilthey y la respuesta de Ebbinghaus. Conclusiones.

14.- EL ESTUDIO EXPERIMENTAL DE LA MEMORIA.

Aportaciones teóricas de H. Ebbinghaus. Listas de sílabas sin sentido. Método del ahorro. La influencia de la longitud de las listas. El olvido con el transcurso del tiempo. La naturaleza de las asociaciones. Ebbinghaus y la psicología aplicada.

15.- LA ESCUELA DE WURZBURGO.

O. Külpe, fundador de la escuela de Wurzburg. Fenomenismo y realismo. Estudios sobre la Abstracción. El estudio de la asociación. Disposiciones de la conciencia, juicios y tendencias determinantes. Críticas de Wundt al método de la introspección sistemática. K. Bühler y el “pensamiento”.

16.- LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL.

Darwin y la psicología comparada: el estudio de las emociones en el hombre y animal. Galton y la herencia de la inteligencia. Estadística y diferencias individuales. Imágenes y asociación. La Eugenesia. La huella de Galton en la psicología moderna.

17.- LA PSICOLOGIA EXPERIMENTAL BRITANICA.

El funcionalismo de J. Ward y J.F. Stout. Los laboratorios de Cambridge y Londres. Rivers y Myers. La tradición psicométrica de la Universidad de Londres: la teoría factorial de la inteligencia de C. Spearman. Los sucesos de Spearman.

18.- LA PSICOLOGIA FRANCESA

Orígenes intelectuales y sociales. La influencia de la psiquiatría: Charcot y la hipnosis. La escuela de Nancy. Las aportaciones de Th. Ribot a la psicología. Los primeros laboratorios experimentales. El sistema psicológico de P. Janet: disociación de la personalidad, fuerza y tensión psíquicas. La influencia de Janet.

19.- CONTRIBUCIONES DE A. BINET

Psicología experimental y psicología aplicada. Estudios experimentales sobre el pensamiento infantil. La psicología diferencial. Etapas en la construcción de la escala de la Inteligencia. Revisiones de la Escala: nivel mental y edad mental. Otras aportaciones a la psicología aplicada.

20.- LA PSICOLOGIA RUSA

Orígenes intelectuales y sociales. Etapas en el desarrollo de la psicología rusa. Los primeros laboratorios de Moscú y Odessa. La tradición introspeccionista: Chelpano, Sechenov y la psicología objetiva. La reflexología de Bechterev.

21.- LOS REFLEJOS CONDICINADOS DE PAVLOV.

Pavlov y la psicología. Presupuestos básicos. El tránsito de la fisiología a la psicología. Reflejos innatos y reflejos temporales. El método del reflejo condicionado. La explicación fisiológica: leyes de la actividad nerviosa superior. El estudio experimental de la personalidad y de las neurosis. La influencia de Pavlov.

22.- LA PSICOLOGIA SOVIETICA

La búsqueda de una filosofía marxista. El materialismo dialéctico. La reactología de Kornilov. Teoría del desarrollo histórico cultural de L. Vygotsky. La síntesis de Rubinstein. Los principios rectores de la psicología soviética.

23.- LA PSICOLOGIA NORTEAMERICANA

La psicología de la adaptación en los Estados Unidos. Orígenes intelectuales: el darwinismo y la psicología de las facultades. La filosofía pragmatista: aportaciones de C.S. Peirce, W. James y J. Dewey. La reforma universitaria tras la Guerra Civil. La expansión de los laboratorios psicológicos.

24.- WILLIAM JAMES Y EL FUNCIONALISMO

El laboratorio de Harvard. Los “Principios de Psicología”. La Ciencia de la Vida Mental. Objeto y métodos de la psicología. La Corriente del pensamiento. El sí mismo. Pensamiento y acción. Instintos y emociones. Actos voluntarios. Psicología religiosa e Investigación Psíquica. La influencia de James en la psicología norteamericana.

25.- G.S. HALL Y LA INSTITUCIONALIZACION DE LA PSICOLOGIA

Idealismo y evolución: orígenes intelectuales de G.S. Hall. Laboratorios de Johns Hopkins y Clark. Fundación de la Sociedad Norteamericana de Psicología. El papel de las revistas. El movimiento del estudio del niño. La conferencia Clark de 1909.

26.- LA PSICOLOGIA GENETICA

Los estudios de W. Preyer en Alemania. El uso del cuestionario de S. Hall. La psicología genética de James Mark Baldwin. El desarrollo cognitivo, motor y social. Baldwin y la psicología social.

27.- CATTELL Y LA PSICOLOGIA APLICADA

Introducción: W. Stern y la psicología aplicada alemana. El papel de James McKeen Cattell en la profesionalización de la psicología. Los tiempos de reacción como medida de la inteligencia. Los tests mentales. La Psychological Corporation. La clínica psicológica de Witmer en Filadelfia. H. Münsterberg, pionero de la psicología legal, vocacional e industrial. El desarrollo posterior.

28.- LOS TESTS DE INTELIGENCIA

El movimiento de los tests mentales. H.H. Goddard y la eugenesia. Adaptación de la Escala de Binet. La familia Kallikak. La inmigración. Contribuciones de L.M. Terman: revisión de las Escalas Binet-Simon, estudio de los superdotados R.M. Yerkes y los tests del ejército. Críticas después de la I Guerra Mundial.

PARTE 3: TEORIAS Y SISTEMAS

29.- EL ESTRUCTURALISMO

Las escuelas psicológicas. Respuesta de E.B. Titchener a J. Dewey. Postulados del estructuralismo. Diferencias con Wundt. La introspección analítica y el error del estímulo. Atención, pensamiento y sentimiento. Discípulos de Titchener.

30.- EL FUNCIONALISMO DE CHICAGO

El grupo Minnesota. Críticas de J. Dewey al atomismo psicológico. La escuela de CHICAGO. Compromiso social de la psicología. El liderazgo de J.R. Angell: postulados del funcionalismo. Las aportaciones de H. Carr.

31.- EL CONEXIONISMO DE E.L. THORNDIKE

El positivismo. El aprendizaje animal. Fundamentos teóricos. Leyes básicas del aprendizaje. El castigo. Estudios sobre el transfer y la doctrina de la disciplina formal. Contribuciones de Thorndike a la psicometría y a la pedagogía.

32.- EL CONDUCTISMO CLASICO

El funcionalismo y la zoopsicología. Crisis de la conciencia. La gestación del “menifiesto” de J.B. Watson. Concepto y métodos. La máquina humana. Adquisición de hábitos manuales. Desarrollo de las emociones infantiles: experimento de Albert B. El pensamiento, lenguaje subvocal. Los primeros conductistas. El destino del conductismo de Watson.

33.- EL PSICOANALISIS. PSICOLOGIA DEL INCONSCIENTE

Orígenes intelectuales. Presupuestos de la teoría psicoanalítica. El contexto histórico y evolución de Freud: de la psicoterapia a una teoría de la persona y de la sociedad. Las neurosis.

34.- ESTRUCTURA Y DINAMICA DE LA PSIQUE

La teoría del conflicto psíquico. Clasificación y destino de los instintos. Pulsiones de vida y de muerte. Estructura del aparato psíquico. La primera teoría tópica: preconsciente, inconsciente y consciente. La teoría estructural: el ello, yo y super-yo. Organización del movimiento psicoanalítico. Cultura y sociedad.

35.- ESCUELAS PSICOANALITICAS

Los disidentes. A. Adler y la psicología del individuo. Afán de superioridad, interés social y estilo de vida. La psicología analítica de C.G. Jung: Estructura de la psique y tipos psicológicos. Los nuevos caminos del psicoanálisis: K. Horney, E. Fromm y H.S. Sullivan. La psicología del Yo. El psicoanálisis en la actualidad.

36.- PSICOLOGIAS HORMICA Y DINAMICA

El papel de W. McDougall en la psicología inglesa. Oposición al conductismo watsoniano. Los instintos biológicos. Psicología social. La psicología dinámica de R.S. Woodworth. Dinámica de la acción. La distinción impulso-mecanismo. El papel de la motivación en la conducta.

37.- LA TEORIA DE LA GESTALT

El problema de la percepción de las formas. Crisis de la psicología alemana. Críticas de M. Werheimer al atomismo. Protagonistas y evolución del movimiento gestalista. Influencia de la Gestat en la psicología aplicada: la teoría del campo de K. Lewin.

38.- EL SISTEMA GESTALTISTA

Constructos básicos: gestalt, campo de fuerzas, isomorfismo. Tarea de la psicología de la gestalt. Percepción del movimiento fi. Las organizaciones perceptuales estáticas: leyes. El aprendizaje por “insight”. El pensamiento productivo, según Werheimer. Los estudios de Duncker sobre la solución de problemas.

39.- ESCUELAS NEOCONDUCTISTAS

Características generales. Las teorías del aprendizaje. Una teoría de la contigüidad: el modelo de Guthrie. El experimento de Horton y Guthrie. Recompensas y castigos. Los discípulos de Guthrie.

40.- EL CONDUCTISMO PROPOSITIVO DE E.C. TOLMAN

Influencia de los neorrealistas. Un conductismo molar. Las variables del sistema. El aprendizaje del signo. Experimentos sobre el aprendizaje latente. Mapas cognitivos. Tolmas y la psicología cognitiva.

41.- EL CONDUCTISMO DEDUCTIVO DE C.L. HULL

Presupuestos epistemológicos. Evolución. El método hipotético deductivo. La conducta. Postulados del sistema. Papel de la motivación. Las respuestas fraccionales de meta y las jerarquías de familias de hábitos. Los discípulos de Hull.

42.- EL CONDUCTISMO RADICAL DE SKINNER

El análisis funcional de la conducta. La caja de Skinner. Conductas operantes y respondentes. Contingencias del refuerzo. Conducta verbal. Control social. Aplicaciones a la terapia de la conducta.

PARTE 4: DESARROLLOS RECIENTES

43.- CRISIS DEL CONDUCTISMO

Los primeros signos. Las críticas de Lashley. Las modificaciones de Spence a la teoría mediacional de C. Osgood. Anomalías experimentales. La crisis del positivismo.

44.- EL MOVIMIENTO HUMANISTA

La tercera fuerza. A.H. Maslow y la autorrealización. La terapia centrada en el cliente de C. Rogers. Las terapias existenciales. La crisis de las terapias humanistas.

45.- LA PSICOLOGIA COGNITIVA

J. Piaget y la epistemología genética. La “new look” y la psicología de la percepción. J. Bruner y el centro de estudios cognitivos de Harvard. La teoría de la información. La unidad TOTE. La simulación de las operaciones mentales en los ordenadores. Expansión del cognitivismo.

APENDICE

46.- LA PSICOLOGIA EN ESPAÑA

El pasado: las intuiciones psicológicas de J.L. Vives. El “Examen de Ingenios” de Juan Huarte de San Juan. Mariano Cubí y la psicología de las facultades. La psicología escolástica. La Institución Libre de enseñanza. Luis Simarro y la fundación del primer laboratorio de psicología experimental. El desarrollo de la psicología en el Estado Español. La psicología en Euzkadi.

BIBLIOGRAFIA

- ARDILA, R. (1971). Los primeros de la psicología. Buenos Aires: Paidós
- ARNAU, J. CARPINTERO, H. (eds.) (1989). Historia, teoría y método. Tratado de Psicología General, vol. 1. Madrid: Alhambra.
- BALDWIN, J.M. (1967). Historia de la Psicología. Buenos Aires: Paidós
- BOAKES, R. (1989). Historia de la Psicología animal, de Darwin al Conductismo, Madrid: Alianza.
- BORING, E.G. (1978). Historia de la psicología experimental. México: Trillas
- BRENNAN, R.E. (1958). Historia de la Psicología según la visión tomista, 2 ed. Madrid: Morata
- BRETT, G.S. (1972). Historia de la Psicología. Buenos Aires: Paidós
- BRUNO, F.J. (1978). Historia de la Psicología. Buenos Aires: Troquel

- CAPARROS, A. (1979). Introducción histórica a la psicología moderna. Barcelona: Rol.
- CAPARROS, A. (1980). Los paradigmas en psicología. Barcelona: Horsori.
- CAPARROS, A. (1986). Historia de la Psicología. Barcelona: CEAC
- CHAPLIN, J.P. KRAWIECK, T.S. (1978). Sistemas y teorías de psicología. México: Interamericana.
- DIECKHÖFFER, K. (1984). El desarrollo de la psiquiatría en España. Madrid: Gredos
- ELLENBERGER, H. (1981). El descubrimiento del Inconsciente. Madrid: Gredos.
- FOSS, B. (1969). Nuevos Horizontes en Psicología. Barcelona: Fontanella
- FOULQUIE, P. (1965). Psicología Contemporánea. Barcelona: Labor.
- GARCIA VEGA, L. (1989). Historia de la Psicología. Madrid: Univ. Complutense.
- GARDNER, H. (1987). La Nueva Ciencia de la Mente. Historia de la Revolución Cognitiva. Buenos Aries: Paidós.
- GARRET, H.E. (1972). Las grandes realizaciones de la psicología experimental. México: FCE
- GONDRA, J.M. (1990). La Psicología Moderna. Bilbao: DDB
- HEIDBREder, E. (1976). Psicologías del siglo XX. Buenos Aires: Paidós
- HILGARD, E.R. BOWER, G.H. (1979). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas.
- KELLER, F.S. (1984). La definición de la Psicología. México: Trillas
- LEAHEY, T.H. (1982). Historia de la Psicología. Madrid: Debate
- LEGRENZI, P. (ed.) (1986). Historia de la Psicología. Barcelona: Herder.
- MARX, M.H. HILLIX, W.A. (1987). Sistemas y teorías en psicología. Buenos Aires: Paidós
- MERANI, A.L. (1976). Historia crítica de la psicología. Barcelona: Grijalbo.
- MILLER, G.A. (1986). Introducción a la psicología. Madrid: Alianza.
- MUELLER, F.L. (1963). Historia de la psicología. México: FCE
- MURPHY, G. (1964). Introducción histórica a la psicología contemporánea. Buenos Aires: Paidós.
- O'NEIL, W. (1975). Los orígenes de la Psicología Moderna. Caracas: Monte Avila.
- PINILLOS, J.L. (1962). Introducción a la psicología contemporánea. Madrid: C.I.S.C.
- QUINTANA, J.M. (1985). La Psicología de la Conducta, Análisis Histórico. Madrid: Alhambra.
- QUIÑONES, E. TORTOSA, F. (1991). La historia de la psicología en textos comentados. Madrid: Tecnos.
- REUCHLIN, M. (1982). Historia de la psicología. Buenos Aires: Paidós
- ROBINSON, D.N. (1982). Historia crítica de la psicología. Barcelona: Salvat.
- RODRIGUEZ, S. (1984). Historia de la psicología moderna: problemática, historiográfica. Salamanca: Univ. Salamanca

- RODRIGUEZ, S. (1984). Historia de la psicología: raíces y primeros desarrollos. Salamanca: Univ. Salamanca.
- SAHAKINA, W. (1982). Historia y sistemas de psicología. Madrid: Tecnos.
- SANCHEZ GRANJEL, L. (1976). Historia de la psicología. Salamanca: Graficesa
- THOMSON, R. (1969). Historia de la psicología. Madrid: Guadiana.
- TORTOSA, F. (1990). La psicología contemporánea desde la Historiografía. Barcelona: PPU.

FUENTES PRIMARIAS

- ADLER, A. (1936). Conocimiento del hombre. Madrid: Espasa.
- ADLER, A. (1951). El sentido de la vida. Barcelona: Miracle.
- ADLER, A. (1952). El Desarrollo de la psicología del Yo. Buenos Aires: Paidós.
- ADLER, A. (1954). Práctica y teoría de la psicología del individuo. Buenos Aires: Paidós.
- ADLER, A. (1955). Estudio sobre la inferioridad de los órganos. Buenos Aires: Paidós.
- ADLER, A. (1959). Técnica de la psicología del individuo. Buenos Aires: Paidós.
- ADLER, A. (1968). Superioridad e interés social. México: FCE
- ADLER, A. (1971). La ciencia de vivir. México: Diana
- ALLPORT, G.W. (1978). Desarrollo y cambio. Buenos Aires: Paidós.
- ALLPORT, G.W. (1977). La personalidad: su configuración y desarrollo. Barcelona: Herder.
- ARISTOTELES (1962). Del sentido y lo sensible. Madrid: Aguilar.
- ARISTOTELES (1973). El Alma. Madrid: Aguilar.
- ARISTOTELES (1973). El Recuerdo. Madrid: Aguilar.
- AVERROES (1978). Psicología. Madrid: UNED
- BALDWIN, J.M. (s.f.) Elementos de psicología. Madrid: La España Moderna.
- BALDWIN, J.M. (1905). Historia del alma. Madrid: D. Jorro
- BALDWIN, J.M. (1908). Interpretaciones sociales y éticas del desenvolvimiento mental. Madrid: D. Jorro
- BECHTEREV, V.M. (1920). Las funciones de los centros nerviosos. Madrid: D. Jorro.
- BECHTEREV, V.M. (1965). La psicología objetiva. Buenos Aires: Paidós
- BERKELEY, G. (1949). Una teoría de la visión. Buenos Aires: Espasa
- BINET, A. (1910). Ideas modernas sobre los niños. Madrid: J. Ruiz
- BINET, A. (1929). Psicología del razonamiento. Madrid: J. Dorro.
- BINET, A. PHILIPPE et. al. (1928). Introducción a la psicología experimental. Madrid: D. Jorro
- BINET, A. SIMON, Th. (1928). La medida del desarrollo de la inteligencia en los niños. Madrid: Hernando.

- BRENTANO, F. (1926). Psicología. Madrid: Rev. De Occidente
- BRUNSWICK, E. (1989). El marco conceptual de la psicología. Madrid: Debate
- BÜHLER, K. (1934). El desarrollo espiritual del niño. Madrid: Espasa Calpe
- BÜHLER, K. (1966). La crisis de la psicología. Madrid: Morata
- BÜHLER, K. (1979). Teoría del lenguaje. Madrid: Alianza.
- BÜHLER, K. (1980). Teoría de la expresión. Madrid: Alianza
- CLAPAREDE, E. (1927). Psicología del niño y pedagogía experimental. Madrid: Beltrán.
- CLAPAREDE, E. (1932). La educación funcional. Madrid: Espasa.
- CUBI, M. (1849). La frenología y sus glorias. Barcelona.
- CHOSMKY, N. (1974). Proceso contra Skinner. Barcelona: Anagrama.
- DARWIN, C. (1977). Autobiografía y cartas escogidas. 2 vols. Madrid: Alianza.
- DARWIN, C. (1982). La expresión de las emociones en los animales y en el hombre. Madrid: Alianza.
- DESCARTES, R. (1990). Tratado del hombre. Madrid: Alianza
- DEWEY, J. (1989). Cómo pensamos. Madrid: Paidós.
- DEWEY, J. (1929). Hábito e impulso en la conducta. Madrid: Lectura.
- DEWEY, J. (1966). Naturaleza humana y conducta. México: FCE
- FREUD, S. (1895). Estudios sobre la histeria. Madrid: alianza
- FREUD, S. (1900). La interpretación de los sueños. Madrid: Alianza, nº 34, 35 y 36
- FREUD, S. (1901). Psicopatología de la vida cotidiana. Madrid: Alianza, nº 19
- FREUD, S. (1905). Tes ensayos sobre teoría sexual. Madrid: Alianza, nº 386
- FREUD, S. (1910). Introducción al psicoanálisis. Madrid: Alianza, nº 82
- FREUD, S. (1915). Escritos de metapsicología, en obras completas. Pr. Vol I. Pp 1023-1074. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FREUD, S. (1921). Psicología de las masas. Madrid: Alianza, nº 193
- FREUD, S. (1930). El malestar de la cultura. Madrid: Alianza, nº 193
- FREUD, S. (1940). Esquema del psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.
- FROMM, E. (1971). El miedo a la libertad. Buenos Aires: Paidós.
- GALTON, F. (1988). Herencia y Eugenesia. Madrid: Alianza.
- GOLDSTEIN, K. (1950). Trastornos del lenguaje. Barcelona: Ed. Científico Médica
- GONZALEZ SERRANO, U. (1886). La psicología fisiológica. Madrid: F.De
- GRUBER, H. (1984). Darwin sobre el hombre. Madrid: Alianza
- HEBB, D.O. (1985). La organización de la conducta. Madrid: Debate.
- HIPOCRATES (1987). Aforismos. Barcelona: Alta Fulla
- HORNEY, K. (1965). La personalidad neurótica de nuestro tiempo. Buenos Aires: Paidós.
- HUARTE SAN JUAN, J. (1977). Exámenes de ingenios para las ciencias. Madrid: Editorial Nacional.
- HULL, C.L. (1986). Principios de la conducta. Madrid: Debate.

- HUME, D. (1977). Tratado de la Naturaleza Humana. Madrid: Edit. Nacional.
- HUME, D. (1983). Investigación sobre el entendimiento humano. Madrid: Alianza
- JAMES, W. (1916). Principios de Psicología. México: FCE
- JAMES, W. (1922). La voluntad de creer y otros ensayos de psicología popular. Madrid: D. Jorro.
- JAMES, W. (1924). Psicología pedagógica. Madrid: D. Jorro.
- JAMES, W. (1957). El significado de la verdad. Madrid: Aguilar.
- JAMES, W. (1973). El pragmatismo. Madrid: Aguilar.
- JAMES, W. (1980). Las variedades de la experiencia religiosa. Madrid: Península.
- JUNG, C.G. (1935). Tipos psicológicos. Buenos Aires: Sudamérica.
- JUNG, C.G. (1936). El yo inconsciente. Barcelona: Miracle.
- JUNG, C.G. (1953). Transformaciones y símbolos de la libido. Buenos Aires: Paidós.
- JUNG, C.G. (1966). Recuerdos, sueños y pensamientos. Barcelona: Barral.
- JUNG, C.G. (1969). Los complejos y el inconsciente colectivo. Buenos Aires: Paidós.
- JUNG, C.G. (1970). Arquetipos e inconsciente colectivo. Buenos Aires: paidós
- KANTOR, J.R. (1978). Psicología interconductual. México: Trillas.
- KLEMM, O. (1929). Historia de la psicología. Madrid: D. Jorro
- KOFFKA, K. (1926). Bases de la evolución psíquica. Madrid: Rev. Occidente.
- KOFFKA, K. (1973). Principios de psicología de la forma. Buenos Aires: Paidós.
- KÖHLER, W. (1962). Dinámica en psicología. Buenos Aires: Paidós.
- KÖHLER, W. (1967). Psicología de la configuración. Madrid: Morata.
- KÖHLER, W. (1972). Psicología de la forma. Madrid: Biblioteca Nueva.
- KÖHLER, W. (1989). Experimentos sobre la inteligencia de los chimpancés. Madrid: Debate.
- KRASNOGORSKI, N. (1960). La actividad nerviosa superior del niño. Moscuú: Eds. Lenguas extranjeras.
- KRUEGER, F. (1969). Estructura y totalidad psíquica. Buenos Aires: Juárez.
- LEIBNIZ, G.W. (1981). Monadología. Oviedo: Pentalta.
- LURIA, A.R. (1980). Los procesos cognitivos: análisis socio histórico. Barcelona: Fontanella.
- MACH, E. (1987). Análisis de las sensaciones. Barcelona: Alta Fulla.
- MASLOW, A.H. (1975). Motivación y personalidad. Barcelona: Sagitario.
- MASLOW, A.H. (1982). La amplitud potencial de la naturaleza humana. México: Trillas.
- MÜNSTERBERG, H. (1911). La psicología y el maestro. Madrid: D. Jorro.
- MÜNSTERBERG, H. (1914). Psicología de la actividad industrial. Madrid: D. Jorro.
- OSGOOD, C.E. (1971). Curso superior de psicología experimental. México: Trillas.

- PAVLOV, I.P. (1929). Reflejos condicionados. Madrid: Morata.
- PAVLOV, I.P. (1967). Psicopatología y psiquiatría. Madrid: Morata.
- PAVLOV, I.P. (1968). Fisiología y psicología. Madrid: Alianza.
- PAVLOV, I.P. (1972). Reflejos condicionados e inhibiciones. Barcelona: Península.
- PAVLOV, I.P. (1973). Actividad nerviosa superior. Barcelona: Fontanella.
- PIAGET, J. (1934). La causalidad física en el niño. Madrid: Espasa.
- PIAGET, J. (1955). La psicología de la inteligencia. Buenos Aires: psique.
- PIAGET, J. (1961). La formación del símbolo en el niño. México: FCE
- PIAGET, J. (1965). La construcción de lo real en el niño. Buenos Aires: Proteo.
- PIAGET, J. (1967). Seis estudios de psicología. Barcelona: Seix Barral.
- PIAGET, J. (1971). El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella.
- PIAGET, J. (1972). El juicio y el razonamiento en el niño. Buenos Aires: Guadalupe.
- PIAGET, J. (1972). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Buenos Aires: Gudalupe.
- PIAGET, J. (1972). El pensamiento y lenguaje del niño. Buenos Aires: Guadalupe.
- PIAGET, J. (1972). La representación del mundo en el niño. Madrid: Espasa.
- PIAGET, J. (1977). La toma de conciencia. Madrid: Morata
- ROGERS, C.R. (1966). Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires: Paidós.
- ROGERS, C.R. (1971). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós.
- ROGERS, C.R. (1978). Una teoría de la terapia, personalidad y relaciones interpersonales. Buenos Aires: Nueva Visión.
- ROGERS, C.R. (1978). Orientación psicológica y psicoterapia. Madrid: Narcea.
- ROGERS, C.R. (1987). El camino del ser. Barcelona: Kairós.
- ROGERS, C.R. ROSENBERG, R.L. (1981). La persona como centro. Barcelona: Herder.
- RUBINSTEIN, S.L. (1967). Principios de psicología general. México: Grijalbo.
- RUBINSTEIN, S.L. (1973). Ser y conciencia. México: Grijalbo.
- SECHENOV, I.M. (1978). Los reflejos cerebrales. Barcelona: Fontanella.
- SKINNER, B.F. (1971). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella.
- SKINNER, B.F. (1972). La conducta de los organismos. Barcelona: Fontanella
- SKINNER, B.F. (1975). Registro acumulativo. Barcelona: Fontanella.
- SKINNER, B.F. (1978). Contingencias del reforzamiento: un análisis teórico. México: Trillas.
- SKINNER, B.F. (1980). Autobiografía. Barcelona: Fontanella
- SKINNER, B.F. (1984). Reflexiones sobre conductismo y sociedad. México: Trillas.
- SKINNER, B.F. (1986). Disfrute de la vejez. Barcelona: Martínez Roca
- SKINNER, B.F. (1976). Percepción y reflejo condicionado. México: Trillas.

- SKINNER, B.F. (1956). Las habilidades del hombre. Buenos Aires: Paidós.
- STERN, W. (1962). Psicología general desde el punto de vista personalístico. Buenos Aires: Paidós.
- VYGOTSKY, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
- VYGOTSKY, L.S. (1973). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Pléyade.
- WATSON, J.B. (1961). El conductismo. Buenos Aires: Paidós.
- WERNER, H. (1965). Psicología comparada del desarrollo mental. Buenos Aires: Paidós.
- WERHEIMER, M. (1960). Principios de la organización perceptual. Buenos Aires: Tres
- WIENER, N. (1958). Cibernética. Madrid: Guadiana
- WOODWOETH, R.S. (1907). El movimiento. Madrid: D. Jorro
- WUNDT, W. (1896). Compendio de Psicología. Madrid: España Moderna
- WUNDT, W. (1908). Hipnotismo y sugestión. Barcelona: Colección de libros modernos.
- WUNDT, W. (1912). Introducción a la Filosofía. Madrid: Jorro.
- WUNDT, W. (1913). Sistema de filosofía científica. Madrid: Jorro.
- WUNDT, W. (1926). Elementos de psicología de los pueblos. Madrid: Jorro.

PSICOPATOLOGIA

INTRODUCCION

El planteamiento de la asignatura responde a un doble objetivo:

- a) Visión general, clara y concisa de los cuadros nosográficos en los que clásicamente se conceptualizan los trastornos mentales de modo que los alumnos a partir de un aprendizaje en la discriminación semiológica, puedan diferenciar los distintos tipos patológicos más característicos.
- b) Proximidad a la realidad clínica. Este objetivo, responde a tratar de subsanar la excesiva teorización e intelectualización en la que pueden caer el estudiante y el teórico, siendo además un modo de distanciarse del sufrimiento humano, que en todo trastorno psicopatológico hay.

Así, se trata de tomar contacto con el hecho del ser humano sufriente, que la teoría trata de comprender y categorizar. Para ello, además de la constante referencia a la clínica, en el estudio teórico se insiste en la presentación de casos clínicos en las prácticas.

Todo esto se completa con los puntos de evaluación que se tienen en cuenta a final de curso, donde el examen consiste por lo general en algunas preguntas teóricas, y la evaluación psicopatológica de casos clínicos, además de la entrega de un trabajo práctico: ejecución y elaboración de una entrevista diagnóstica a un sujeto.

Temario:

- 1.- Psicopatología. Definición y límites
Normalidad – anormalidad psíquica
Puntos de vista sobre la enfermedad mental
Corrientes y etiología de los trastornos mentales
- 2.- Semiología psiquiátrica
 - “ de la sesopercepción
 - “ del pensamiento
 - “ de la memoria
 - “ de la conciencia y orientación
 - “ de la psicomotricidad
 - “ de las emociones
- 3.- Descripción clínica de los Trastornos mentales
Generalidades
- 4.- La psicosis. Generalidades
- 5.- La psicosis. Psicosis orgánicas
Demencia senil y presenil

- Psicosis alcohólicas
- Psicosis por drogas
- Psicosis orgánicas transitorias
- Otras
- 6.- Síndromes orgánicos generales
- 7.- Psicosis no orgánicas
- 8.- Trastornos esquizofrénicos
- 9.- Psicosis afectivas
- 10.- Estados paranoides y psicosis delirantes crónicas
- 11.- Otras psicosis no orgánicas
- 12.- Psicosis específicas de la infancia
 - La estructura psicótica
- 13.- Trastornos neuróticos. Generalidades
- 14.- T.N. La histeria
- 15.- T.N. Fóbicos
- 16.- T.N. Obsesivo compulsivo
- 17.- La depresión neurótica
- 18.- Neurastenia
- 19.- Síndrome de despersonalización
- 20.- La hipocondría
- 21.- Estructura neurótica y psicodinámica
- 22.- Estudio comparativo de las estructuras neuróticas y psicóticas
- 23.- Trastornos de la personalidad
- 24.- Desviaciones y trastornos de la sexualidad
- 25.- Estructura perversa
- 26.- Síntomas y síndromes no clasificados
- 27.- Retrasos intelectuales
- 28.- Retraso intelectual leve
- 29.- Retrasos intelectuales específicos
- 30.- Retrasos intelectuales no específicos

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Ch. SCHARFFETTER. Introducción a la psicopatología general. Morata
- BERNARD, P. TROUVE, S. Semiología psiquiátrica. Masson
- BERGERET. Manual de Psicología patológica. Toray Masson
- DSM-III. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Toray Masson
- MILLON, T. Psicopatología Moderna. Salvat
- NAJERA, V. EY, H. BERNARD, P. BRISSET, Ch. Tratado de psiquiatría. Masson
- CODERCH, J. Psiquiatría dinámica. Herder
- FENICHEL, O. Teoría general de la neurosis. Morata

PSICOLOGIA DINAMICA

INTRODUCCION

La psicología dinámica es una disciplina ampliamente diversificada, de ahí que el programa que teneis en vuestras manos, con el fin de abarcar lo mejor posible todas las aportaciones, resulte muy ambicioso. El hilo conductor de la asignatura, es el desarrollo histórico-sistemático de la misma desde sus orígenes hasta los desarrollos actuales.

Tiene, como podéis observar, una clara orientación psicoanalítica. Ya afirmó Boring que “la psicología de los psicoanalistas es la más dinámica”, y nosotros estamos de acuerdo con ello. Por otra parte, también se entiende por psicología dinámica la contribución del psicoanálisis y sus escuelas a una psicología general.

Objetivos:

El objetivo de la psicología dinámica, en sentido amplio, es el estudio de los motivos, de las motivaciones que determinan la conducta humana. En un sentido más restringido, y que le es más propio, su objeto es el estudio de los procesos inconscientes.

El objetivo docente es lograr un conocimiento básico de la psicología dinámica en sus tres niveles: teórico, metodológico y práctico, y sus distintos desarrollos.

PROGRAMA:

- 1.- Psicología Dinámica: concepto, método, delimitación, epistemología
- 2.- Antecedentes históricos de la psicología dinámica
- 3.- Actuales orientaciones de la Psicología Dinámica

A.- Parte Sistemática

- 4.- Sigmund Freud: Biografía. Circunstancia. Obra
- 5.- Método y Psicoterapia Psicopanalítica:
 - 5.1. Los sueños y su interpretación
 - 5.2. Psicopatología de la vida cotidiana
 - 5.3. Teoría psicoanalítica de la neurosis
 - 5.4. El problema de la interpretación
- 6.- Metapsicología psicoanalítica
 - 6.1. Estructura del “aparato psíquico”
 - 6.2. Dinámica de las pulsiones
 - 6.3. Desarrollo del psiquismo y evolución de la sexualidad
- 7.- Psicoanálisis y cultura: presupuesto teóricos
 - 7.1. Psicoanálisis y religión

- 7.2. Psicoanálisis y moral
- 7.3. Psicoanálisis y cultura
- 8.- Carl Gustav Jung. La psicología compleja**
 - 8.1. Biografía y obra
 - 8.2. Teoría de la libido
 - 8.3. Funciones del “alma”
 - 8.4. Tipos psicológicos
 - 8.5. Estructura del psiquismo: inconsciente colectivo y arquetipos
 - 8.6. Signos, imagos y símbolos
 - 8.7. El junguismo en la actualidad
- 9.- Alfred Adler. La psicología individual comparada**
 - 9.1. Sentimientos de inferioridad y comunidad y afán de superioridad
 - 9.2. Teoría de las neurosis y de las desviaciones sociales
- 10.- Wilhelm Reich**
 - 10.1. Sexualidad y neurosis
 - 10.2. El análisis del carácter
 - 10.3. Vegetoterapia
 - 10.4. Freudomarxismo
- 11.- Post-Freudismo:**
 - 11.1. Escuela alemana: K. Abraham, O. Fenichel
 - 11.2. Escuela húngara: S. Ferenczi
 - 11.3. Escuela inglesa: E. Jons, A. Freud
 - 11.4. Escuela francesa: M. Bonaparte, M. Choisis, S. Nacht
 - 11.5. Escuela norteamericana: F. Alexander, S. Rado, T. Reik
- 12.- Neo-psicoanálisis o Psicoanálisis cultural: K. Horney, E. Fromm, H. Stack, A. Kardiner, R. Linton.**
- 13.- Psicoanálisis y antropología cultural: O. Rank, G. Roheim, G. Devere**
- 14.- El análisis del yo. H. Hartmann, E. Kris, R. Lowenstein, E. Erikson, R. Spitz**
- 15.- M. Klein y el Kleinismo: d. Winnicot, W. Faibain, H. Guntrip**
- 16.- El análisis del destino: L. Szondi**
- 17.- La terapia no directiva: C. Rogers**
- 18.- Terapia Racional Emotiva: A. Ellis, R. Harper**
- 19.- Análisis existencial: V. Weizsaecker, L. Binswanger, V. Frankl**
- 20.- Análisis espiritualista: J. Muttin y la escuela de Lovaina**
- 21.- El estructuralismo en psicoanálisis: J. Lacan**
- 22.- Sociopsicoanálisis: G. Mendel**

B.- Parte Temática

- 1.- El problema del inconsciente**
- 2.- La interpretación en psicología dinámica: teorías y métodos**
- 3.- El análisis didáctico**

- 4.- La motivación y el comportamiento normal y patológico
- 5.- Frustración, stress y conflictos dinámicos
- 6.- Angustia y mecanismos egodefensivos
- 7.- Teoría de los instintos, ambiente y aprendizaje
- 8.- Actividad fantasmática y mentalización
- 9.- Fenomenología y dinámica de los complejos

BIBLIOGRAFIA BASICA

Diccionarios

- EIDELBERG, L. Enciclopedia del Psicoanálisis. Barcelona: Espasa, 1971, 573 p.
- LAPLANCHE, J. y FONTALIS, J.B. Diccionario de Psicoanálisis. Barcelona: Labor, 1983, 560 p.

Historia del Psicoanálisis

- CHAZAUD, J. Nuevas tendencias del Psicoanálisis. Barcelona: Herder, 1981
- WYSS, D. Historia del psicoanálisis (2 vols.) Buenos Aires: Paidós, 1982
- Las escuelas de psicología profunda. Desde sus principios hasta la actualidad. Gredos, 1975.

Libros Introdutorios

- ABADI, M. Psicoanálisis. Buenos Aires: El Cid, 1982. 230 p.
- DACO, P. Introducción al psicoanálisis. Barcelona: Daimon, 1980, 384 pp.
- FREIJO, E. Lecciones de psicología dinámica. Bilbao: Deseclée de Brouwer, 1986
- GARMA, A. y técnica. El psicoanálisis. Teoría clínica. Buenos Aires: Paidós, 1978
- KUIPER, P. El psicoanálisis. Barcelona: Herder, 1969
- LAGACHE, D. El psicoanálisis. Buenos Aires: 1981
- TALLAFERRO, P. Curso básico de psicoanálisis. Barcelona: Paidós, 1983

Otros estudios y comentarios

- ALTHUSSER, L. Estructuralismo y psicoanálisis. Buenos Aires: Nueva Visión, 1970
- BARANGE, W. y cols. Aportaciones al concepto de objeto en psicoanálisis. Buenos Aires: Amorrortu, 1980
- BLEGER, J. Psicoanálisis y dialéctica materialista. Buenos Aires: Paidós, 1973
- FREIJO, E. El psicoanálisis de Freud y la psicología de la moral. Madrid: Razón y Fé.

- GOMEZ PIN, V. El psicoanálisis. Justificación de Freud. Barcelona: Montesinos, 1981
- GRINBERG, L. Psicoanálisis. Aspectos teóricos y clínicos. Barcelona: Paidós, 1981
- HALL, C.S. Compendio de psicología freudiana. Barcelona: Paidós, 1984
- VAZQUEZ, A. Freud y Jung, dos modelos antropológicos. Salamanca: Sígueme, 1981

PSICOFISIOLOGIA

INTRODUCCION: LA PSICOFISIOLOGIA: CONCEPTO Y METODO

1.- LA PSICOFISIOLOGIA: CONCEPTO E HISTORIA

Introducción. Origen y definición de la psicofisiología. Evolución como ciencia. Enfoque fisiológico de la conducta.

2.- TECNICAS DE INVESTIGACION EN PSICOFISIOLOGIA

Introducción a las técnicas del estudio del cerebro. Técnicas de registro electrofisiológico. Técnicas neuroanatómicas. Técnicas de degeneración y lesión. Técnicas químicas. Técnicas conductuales. Otras técnicas.

PARTE I: SENSOPERCEPCIONES

3.- SISTEMAS SENSORIALES

Bases funcionales de los receptores sensoriales. Receptores sensoriales. Transducción y codificación del estímulo por parte del sistema nervioso.

4.- SOMESTESIA

Sensibilidad cutánea: presión. Tacto. Temperatura. Dolor
Sensibilidad cinestésica: información sobre el movimiento
Sensibilidad orgánica o visceral

5.- SISTEMA VISUAL

Bases anatomo-funcionales. Elementos periféricos. Globo ocular. Capas externa, intermedia e interna. Vías ópticas. Córtex visual. Registros. Visión del color. Teorías de la visión del color. Sensomotricidad. Teoría del campo senso-tónico.

6.- SISTEMA AUDITIVO

Introducción. Naturaleza del sonido. Anatomía del oído. Vías auditivas y áreas corticales. Lenguaje y audición.

7.- SISTEMA VESTIBULAR

Células receptoras y su estimulación. Vías vestibulares. Transducción de la información vestibular.

8.- SENTIDOS QUIMICOS: GUSTO Y OLFATO

El gusto del olfato. Anatomía del sistema gustativo. Transducción y codificación. El olfato. Anatomía. Estimulación, transducción y codificación olfatoria.

PARTE II: SISTEMA MOTOR Y NIVELES DE ACTIVACION

9.- CONTROL NERVIOSO DEL MOVIMIENTO

Arco reflejo. Control subcortical. Control cortical. Sistemas Piramidales. Sistema Extrapiramidal. Lesión y movimiento. Aprendizaje y conducta motora.

10.- SISTEMA RETICULAR Y NIVELES DE ACTIVACION

Anatomía y análisis conceptual. Sistema reticular y cortex cerebral. Sistema reticular y Psicofarmacología. Sistema reticular y comportamiento.

11.- RITMOS BIOLÓGICOS

Conceptos básicos. Métodos de estudio. Origen de los ritmos biológicos. Algunos ritmos circadianos. Aplicaciones.

12.- SUEÑO Y VIGILIA

Sueño y a ctivación. Bases neurofisiológicas del nivel de alerta. Ritmo nictemeral. Estados de sueño. Química del sueño. Farmacología, síntesis de proteínas y sueño REM. Contenido onírico.

PARTE III: MOTIVACION

13.- MOTIVACION

Concepto. Organización anatómica y funcional. Neuroquímica. Teorías psicofisiológicas de la motivación.

14.- LA SED

Regulación de la ingesta de líquidos. Mecanismo de inicio y detención del conusmo. Alteraciones en la ingesta de líquidos.

15.- INGESTA DE ALIMENTOS

Regulación de la ingesta de alimentos. Mecanismos psicofisiológicos. Subtrato anatómico de la ingesta. Trastornos en la ingestión de alimentos.

16.- COMPORTAMIENTO SEXUAL

Deteerminación genética del sexo. Diferenciación sexual. Nivel gonadal, Genital e Hipotalámico. Diferenciación conductual: ontogénesis y filogénesis. Mecanismos hormonales y comportamiento sexual. Mecanismos neurales y comportamiento sexual.

PARTE IV: EMOCION Y ESTRÉS

17.- EMOCION

Introducción. Teorías periféricas y centrales de la emoción. Conducta emocional: componentes, anatómicos, endocrinos y esqueletomotores. Control neural de la conducta emcional: sustrato anatómico y sustrato neuroquímico. Bases biológicas del miedo y la ansiedad.

18.- ESTRÉS

Bases psicofisiológicas del estrés. Estudio neuroendocrino. Estrés y Sistema inmunológico.

PARTE V: RECOMPENSA Y CASTIGO

19.- RECOMPENSA Y CASTIGO

La Autoestima eléctrica intracraneal. Sustrato Nervioso de la Recompensa. Sustrato Nervioso del Castigo. Significado funcional de la Recompensa y del Castigo.

PARTE VI: APRENDIZAJE Y MEMORIA

20.- REFLEJO DE ORIENTACION Y HABITUACION

Introducción. Características del estímulo y reflejo de orientación. Estructuras nerviosas relacionadas con el reflejo de orientación.

21.- INHIBICION Y APRENDIZAJE

Introducción. Estructuras cerebrales relacionadas con la inhibición.

22.- NEUROANATOMIA Y ELECTROFISIOLOGIA DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA

Introducción. Determinación del Sustrato Neurofisiológico del Aprendizaje y la memoria. Sustrato neuroanatómico del aprendizaje y la memoria. Es electrofisiología del aprendizaje y la memoria.

23.- BIOQUIMICA Y FARMACOLOGIA DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA

Mecanismos bioquímicos intracelulares y mecanismos sinápticos del aprendizaje y la memoria. Facilitación y disrupción mediante drogas.

24.- APRENDIZAJE INTEROCEPTIVO: BASES NEUROFISIOLOGICAS Y NEUROQUIMICAS

Características del aprendizaje interoceptivo. Asociación vicerogustativa. Estructuras nerviosas implicadas en el aprendizaje interoceptivo.

PARTE VII: LENGUAJE, ESPECIALIZACION HEMISFERICA, CONCIENCIA Y PERSONALIDAD

25.- BASES BIOLÓGICAS DEL LENGUAJE

Introducción. Mecanismos neuroanatómicos corticales del lenguaje. Hemisferio derecho y lenguaje. Núcleos talámicos y lenguaje. Especificidad biológica del lenguaje. Patología del lenguaje a nivel cortical: afasias.

26.- LATERALIZACION Y DOMINANCIA CEREBRAL

Introducción. Asimetrías funcionales. Asimetrías anatómicas. Especificidad biológica de la lateralización de funciones.

27.- BASES BIOLÓGICAS DE LA CONCIENCIA

Introducción. Investigaciones sobre el cerebro dividido. Posiciones filosóficas sobre la relación mente-cerebro.

28.- BASES PSICOFISIOLÓGICAS DE LA PERSONALIDAD

Introducción. Ansiedad-neuroticismo. Extraversión-introversión. Personalidad tipo A. Diferencias individuales y respuestas psicofisiológicas.

PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

- 1.- Introducción al estudio del aprendizaje**
 - 1.1.- Introducción histórica**
 - 1.1.1.- Antecedentes filosóficos: conocimiento innato y adquirido**
 - 1.1.2.- Antecedentes biológicos: evolución darwinista**
 - 1.1.3.- Antecedentes psicológicos: conductismo**
 - 1.1.4.- Perspectiva actual: aprendizaje y cognición comparada**
 - 1.2.- Conceptos básicos**
 - 1.2.1.- Definición de aprendizaje**
 - 1.2.2.- Distintas vertientes del estudio del aprendizaje**
 - 1.2.3.- Ontogenia y filogenia del aprendizaje**
- 2.- Aprendizaje no asociativo**
 - 2.1.- Procesos decrementales**
 - 2.1.1.- Habitación**
 - 2.1.2.- Características de la habituación**
 - 2.1.3.- Parámetros que afectan a la habituación**
 - 2.1.4.- Reversión de la conducta habituada**
 - 2.1.4.1.- Recuperación espontánea**
 - 2.1.4.2.- Desahbitación**
 - 2.2.- Procesos incrementales**
 - 2.2.1.- Sensibilización**
 - 2.2.2.- Parámetros que afectan a la sensibilización**
 - 2.2.3.- Pseudocondicionamiento**
 - 2.2.4.- Interacción habituación-sensibilización: teoría biprocesual**
 - 2.3.- Teorías de la habituación**
 - 2.3.1.- Mecanismos neurofisiológicos**
 - 2.3.2.- Proceso asociativo**
 - 2.3.3.- Teoría del proceso ponente: habituación de la reacción emocional**
 - 2.4.- Otras formas de aprendizaje no asociativo**
 - 2.4.1.- Impronta**
 - 2.4.2.- Aprendizaje del canto en las aves**
- 3.- Aprendizaje asociativo I: condicionamiento clásico**
 - 3.1.- Fundamentos de condicionamiento pavloviano**
 - 3.1.1.- Paradigma de condicionamiento clásico o pavloviano**
 - 3.1.2.- Conceptos básicos**
 - 3.1.2.1.- Elementos del procedimiento experimental**
 - 3.1.2.2.- Relaciones entre los elementos**
 - 3.1.3.- Procesos básicos**
 - 3.1.3.1.- Adquisición del conocimiento**
 - 3.1.3.2.- Extinción del condicionamiento**
 - 3.1.3.3.- Generalización**
 - 3.1.3.4.- Discriminación**

- 3.2.- Metodología del conocimiento**
 - 3.2.1.- Variedades tradicionales**
 - 3.2.2.- Variedades actuales**
 - 3.2.2.1.- Supresión condicionada**
 - 3.2.2.2.- Automoldeamiento**
 - 3.2.2.3.- Aversión condicionada al sabor**
 - 3.2.2.4.- Otras modalidades**
 - 3.2.3.- La medida del condicionamiento**
- 3.3.- Categorías del condicionamiento pavloviano**
 - 3.3.1.- Excitación e inhibición condicionada**
 - 3.3.1.1.- Condicionamiento excitatorio**
 - 3.3.1.1.1.- Reforzamiento continuo y parcial**
 - 3.3.1.1.2.- Procedimiento de control**
 - 3.3.1.2.- Condicionamiento inhibitorio**
 - 3.3.1.2.1.- Planteamiento pavloviano de la inhibición**
 - 3.3.1.2.2.- Métodos de estudio del condicionamiento inhibitorio**
 - 3.3.1.2.3.- Métodos de detección de la inhibición**
 - 3.3.1.2.4.- Estudios actuales de la inhibición condicionada pavloviana**
 - 3.3.2.- Condicionamiento apetitivo y aversivo**
 - 3.3.2.1.- Criterios de diferenciación**
 - 3.3.2.2.- Interacciones apetitivo-aversivo**
 - 3.3.2.2.1.- Contracondicionamiento**
 - 3.3.2.2.3.- Condicionamiento entre estímulos desprovistos de carácter motivacional innato**
 - 3.3.2.3.1.- Contracondicionamiento**
 - 3.3.2.3.2.- Condicionamiento de segundo orden**
- 3.4.- Condicionamiento con estímulos compuestos**
 - 3.4.1.- Aprendizaje selectivo**
 - 3.4.2.- Factores determinantes de la selección del estímulo**
 - 3.4.2.1.- Intensidad relativa de los estímulos: ensombrecimiento**
 - 3.4.2.2.- Validez predictiva relativa a los estímulos**
 - 3.4.2.3.- Experiencia previa: bloqueo**
 - 3.4.2.3.1.- Análisis empírico y teórico del bloqueo**
 - 3.4.3.- Otros fenómenos con estímulos compuestos**
 - 3.4.3.1.- Supercondicionamiento**
 - 3.4.3.2.- Configuración**
 - 3.4.3.3.- Asociaciones intra-compuesto**
 - 3.4.3.3.1.- Potenciación y ensombrecimiento**
 - 3.4.3.4.- Condicionamiento serial**
- 3.5.- Efectos de la pre-exposición**
 - 3.5.1.- Pre-exposición del estímulo condicionado: inhibición latente**
 - 3.5.2.- Pre-exposición del estímulo incondicionado**
 - 3.5.3.- Descorrelación e irrelevancia aprendida**

- 3.5.4.- Análisis teórico de los efectos de pre-exposición
- 3.6.- Factores del condicionamiento pavloviano
 - 3.6.1.- Relación temporal
 - 3.6.1.1.- Entre estímulos
 - 3.6.1.2.- Entre ensayos
 - 3.6.1.2.1.- Estímulo incondicionado
 - 3.6.1.2.2.- Estímulo condicionado
 - 3.6.1.2.3.- Contexto estimular
- 4.- Aprendizaje asociativo II: condicionamiento instrumental
 - 4.1.- Fundamentos de condicionamiento instrumental
 - 4.1.1.- Paradigma de condicionamiento instrumental u operante
 - 4.1.2.- Métodos de estudio: ensayos discretos-operante libre
 - 4.1.3.- Conceptos básicos
 - 4.1.3.1.- Elementos básicos del procedimiento experimental
 - 4.1.3.2.- Relaciones entre los elementos
 - 4.1.4.- Variedades experimentales y procedimientos de control
 - 4.2.- Condicionamiento de recompensa
 - 4.2.1.- Adquisición del condicionamiento
 - 4.2.1.1.- Pre-entrenamiento: moldeamiento
 - 4.2.1.2.- Medida de la fuerza de la respuesta: curva de adquisición
 - 4.2.2.- Variables paramétricas de la situación de recompensa
 - 4.2.2.1.- Cantidad y calidad de la recompensa
 - 4.2.2.1.1.- Efectos simples y efectos de contraste
 - 4.2.2.2.- Demora del reforzamiento
 - 4.2.2.2.1.- Estudios clásicos y actuales
 - 4.2.2.3.- Incentivo
 - 4.2.2.4.- Nivel de impulso
 - 4.3.- Programas de reforzamiento
 - 4.3.1.- Programas simples de reforzamiento
 - 4.3.2.- Programas complejos de reforzamiento
 - 4.3.3.- Programas de reforzamiento diferencial de tasa de respuesta
 - 4.3.4.- Contingencias accidentales y conducta superticiosa
 - 4.3.5.- Teorías del refuerzo condicionado
 - 4.5.- Conducta de elección
 - 4.5.1.- Vertientes de la elección
 - 4.5.2.- Método de estudio de la elección
 - 4.5.3.- Elección en el aprendizaje de probabilidad
 - 4.5.3.1.- Estrategias o reglas de elección
 - 4.5.4.- Elección en los programas de reforzamiento concurrente
 - 4.5.4.1.- Ley de la igualación y de la maximización
 - 4.5.5.- Elección y autocontrol
 - 4.6.- Condicionamiento de evitación
 - 4.6.1.- Reforzamiento negativo: escape y evitación

- 4.6.2.- Variedades experimentales de evitación
 - 4.6.2.1.- Procedimientos estandar con estímulos discriminativos externos
 - 4.6.2.2.- Evitación de Sigman o de operante libre
 - 4.6.2.3.- Evitación de Herrnstein y Hineline
- 4.6.3.- Parámetros de la evitación
- 4.6.4.- Teorías de la evitación
 - 4.6.4.1.- Teoría de los dos factores
 - 4.6.4.2.- Teoría de un solo factor
 - 4.6.4.3.- Teorías cognitivas
- 4.6.5.- Evitación e indefensión aprendida
- 4.7.- Castigo
 - 4.7.1.- Castigo positivo
 - 4.7.1.1.- Variedades experimentales
 - 4.7.1.2.- Parámetros que influyen en la eficacia del castigo
 - 4.7.1.3.- Teorías del castigo
 - 4.7.1.4.- Conducta autopunitiva
 - 4.7.2.- Castigo negativo
 - 4.7.2.1.- Entrenamiento de omisión
 - 4.7.2.2.- “Tiempo fuera”
- 4.8.- Extinción
 - 4.8.1.- Fenómenos de la extinción
 - 4.8.2.- Variables que afectan a la extinción
 - 4.8.3.- Teorías de la extinción
 - 4.8.4.- Efecto del reforzamiento parcial
- 5.- Análisis Teórico del Condicionamiento
 - 5.1.- Condicionamiento clásico-instrumental
 - 5.1.1.- Criterios de diferenciación
 - 5.1.2.- El papel de las contingencias E-E y R-E en el condicionamiento
 - 5.1.3.- Interacción clásico-instrumental
 - 5.1.4.- Teorías uniprocesuales y biprocesuales
 - 5.2.- Reforzamiento
 - 5.2.1.- El concepto de reforzamiento
 - 5.2.2.- Naturaleza del proceso de reforzamiento
 - 5.2.3.- El papel del reforzamiento en el condicionamiento
 - 5.3.- Condiciones del aprendizaje
 - 5.3.1.- Emparejamiento entre eventos: contigüidad
 - 5.3.2.- Correlación global entre eventos: modelo de contingencia
 - 5.3.3.- Selección de estímulo
 - 5.3.4.- Relevancia causal mutua
 - 5.3.5.- Relaciones temporales entre eventos
 - 5.4.- Contenidos del aprendizaje
 - 5.4.1.- Naturaleza del condicionamiento
 - 5.4.1.1.- Análisis teórico tradicional: teorías E-R y E-E

- 5.4.1.2.- Análisis teórico actual: formación de expectativas
- 5.4.2.- Codificación y representación
 - 5.4.2.1.- Representación autogenerada y generada asociativamente
- 5.4.3.- Naturaleza de la representación del conocimiento
 - 5.4.3.1.- Declarativa-procedimental
 - 5.4.3.2.- Integración del conocimiento
- 5.4.4.- Variaciones en la estructura asociativa del conocimiento
- 5.4.5.- Aprendizaje acerca de las consecuencias de la conducta
 - 5.4.5.1.- Formación de las proposiciones
- 5.5.- Mecanismos de aprendizaje
 - 5.5.1.- Predecibilidad de los eventos: modelo de Rescorla y Wagner
 - 5.5.2.- El papel de la memoria en el condicionamiento
 - 5.5.2.1.- Procesamiento del estímulo: modelo de Wagner
 - 5.5.3.- El papel de la atención en el condicionamiento
 - 5.5.3.1.- Valor predictivo del estímulo: modelo de Mackintosh
 - 5.5.3.2.- Procesamiento automático y controlado: modelo Pearcey Hall
 - 5.5.4.- Otros modelos y teorías
- 5.6.- Transformación del conocimiento en acción
 - 5.6.1.- Aprendizaje y actuación
 - 5.6.1.1.- Isoformismo entre la conducta y el aprendizaje: teoría E-R
 - 5.6.2.- Pautas de la conducta en relación con el conocimiento
 - 5.6.2.1.- En el condicionamiento pavloviano
 - 5.6.2.2.- En el condicionamiento instrumental
- 5.7.- Límites biológicos del aprendizaje
 - 5.7.1.- Estudios con especies distintas: aprendizaje comparado
 - 5.7.2.- Críticas a la generalidad de las leyes del aprendizaje
 - 5.7.3.- Defensa de los principios generales de aprendizaje
 - 5.7.4.- Defensa de los principios generales de aprendizaje
- 6.- Control del Estímulo y Atención
 - 6.1.- Generalización
 - 6.1.1.- Gradientes de generalización
 - 6.1.2.- Factores que afectan a la generalización
 - 6.1.3.- Teorías de la generalización
 - 6.2.- Discriminación
 - 6.2.1.- Métodos de estudio del aprendizaje de discriminación
 - 6.2.2.- Factores que afectan a la discriminación
 - 6.2.3.- Control de estímulo y atención
 - 6.2.3.1.- Selectividad en el aprendizaje de discriminación
 - 6.2.3.1.1.- Teoría asociativa clásica: prueba de hipótesis
 - 6.2.3.1.2.- Teoría cognitiva: prueba de hipótesis
 - 6.2.3.1.3.- Teoría atencional: modelo atencional de dos etapas
 - 6.2.3.2.- Capacidad limitada en el procesamiento de la información
 - 6.2.3.2.1.- Hipótesis de la atención inversa

- 6.3.- Fenómenos de discriminación**
 - 6.3.1.- Respuesta sistemática de error**
 - 6.3.2.- Aprendizaje de discriminación sin errores**
 - 6.3.3.- Procesos de transferencia: cambios intra-extra dimensionales**
 - 6.3.4.- Distintividad adquirida de las claves**
 - 6.3.5.- Aprendizaje de inversión**
 - 6.3.6.- Disposición para aprender (learning set)**
 - 6.3.7.- Aprendizaje perceptivo**
- 6.4.- Discriminaciones complejas**
 - 6.4.1.- Discriminaciones visuales: efecto de rotación mental**
 - 6.4.2.- Discriminaciones auditivas: melodías artificiales**
 - 6.4.3.- Discriminaciones temporales**
 - 6.4.3.1.- Reloj interno**
 - 6.4.3.2.- El tiempo y el número**
 - 6.4.4.- Aprendizaje de relaciones**
 - 6.4.4.1.- Relaciones de similitud y diferencia**
 - 6.4.4.2.- Relaciones entre relaciones**
 - 6.4.5.- Aprendizaje de categorías y formación de conceptos**
 - 6.4.5.1.- Estructura de las categorías**
 - 6.4.5.2.- Teorías sobre la formación de conceptos**
 - 6.4.5.3.- Autoconcepto**
- 7.- Memoria y Cognición en el aprendizaje**
 - 7.1.- El estudio de la cognición animal**
 - 7.1.1.- Raíces del estudio de la inteligencia animal**
 - 7.1.2.- Distribución de la inteligencia**
 - 7.1.2.1.- El papel de la evolución**
 - 7.1.2.2.- Tamaño cerebral e inteligencia: índice encefálico**
 - 7.2.- Aprendizaje y memoria**
 - 7.2.1.- Metodología del estudio de la memoria animal**
 - 7.2.1.1.- Métodos tradicionales de estudio**
 - 7.2.1.2.- Paradigmas actuales**
 - 7.2.1.2.1.- Aprendizaje en el laberinto radial: memoria espacial**
 - 7.2.1.2.2.- Igualación demorada a la muestra**
 - 7.2.1.3.- Pruebas de memoria**
 - 7.2.1.3.1.- Recuerdo y reconocimiento**
 - 7.2.1.3.2.- Experimentos de reconocimiento serial**
 - 7.2.1.3.3.- Pruebas neurofisiológicas**
 - 7.2.2.- Variedades de memoria**
 - 7.2.2.1.- Etapas del funcionamiento de la memoria**
 - 7.2.2.2.- Distintos sistemas de memoria**
 - 7.2.2.2.1.- Memoria operativa y memoria de referencia**
 - 7.2.2.2.2.- Relación con otros sistemas de memoria**
 - 7.2.2.3.- Modelos de memoria única**

- 7.2.3.- Retención, recuperación y olvido
 - 7.2.3.1.- Retención a largo plazo
 - 7.2.3.1.1.- Teoría de la consolidación o repaso
 - 7.2.3.1.2.- Teoría de la recuperación: el papel del contexto
 - 7.2.3.1.2.1.- Efectos de la reactivación
 - 7.2.3.2.- Retención a corto plazo
 - 7.2.3.2.1.- Olvido e interferencia
 - 7.2.3.2.2.- Teoría de la decadencia
 - 7.2.3.2.3.- Teoría de la capacidad limitada
 - 7.2.3.2.4.- Olvido rígido
 - 7.2.3.2.5.- Efectos de la posición serial: primacia y recencia
- 7.3.- Solución de problemas y razonamiento
 - 7.3.1.- Aprendizaje por ensayo y error
 - 7.3.2.- Modelos asociativos de razonamiento
 - 7.3.3.- Orientación espacial: mapa cognitivo
 - 7.3.4.- Insight
 - 7.3.5.- Razonamiento en problemas de discriminación
 - 7.3.5.1.- Series transitivas: inferencia transitiva
 - 7.3.5.2.- Razonamiento analógico: experimento con el chimpancé Sarah
- 7.4.- Aprendizaje, comunicación y lenguaje
 - 7.4.1.- Aprendizaje social natural
 - 7.4.1.1.- El canto de las aves
 - 7.4.1.2.- Aprendizaje observacional
 - 7.4.2.- Comunicación animal
 - 7.4.3.- Comunicación y lenguaje
 - 7.4.4.- Entrenamiento del lenguaje en animales
 - 7.4.5.- Requisitos del aprendizaje de lenguaje

BIBLIOGRAFIA BASICA EN INGLES

- BITTERMAN, M.E. LOLORDO, V.M. OVERMIER, J.B. y RASHOTTE, M.E. (1979). Animal Learning: survey and analysis. New York: Plenum Press.
- BOWER, G.H. y HILGARD, E.R. (1981). Theories of Learning. Prentice-Hall
- FANTINO, E. y LOGAN, C.A. (1979). The Experimental Analysis of Behavior: a biological perspective. San Francisco: Freeman and Company
- KLEIN, S.B. y MOWRER, R.R. (eds.) (1989). Contemporary Learning Theories. Hillsdale, N.J: Lawrence Erlbaum Associates
- MACKINTOSH, N.J. (1974). The Psychology of Animal Learning. London: Academic Press
- MARLER, P. y TERRACE, H.S. (eds.) (1984). The Biology of Learning. Berlín: Springer-Verlag

- MAZUR (1986). Learning and Behavior. Englewood Cliff, N.J.: prentice Hall
- NILSSON, L.G. y ARCHER, T. (eds.) (1985). Perspectives on Learning and Memory, Hillsdale, N.J. : Lawrence Erlbaum Associates.
- PEARCE, J.M. (1987). An Introduction to Animal Cognition. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates
- ROITBALT, H.L. (1987). Introduction to Comparative Cognition. New York: Freeman and Company
- STADDON, J.E.R. (1983). Adaptative Behavior and learning, Cambridge: Cambridge University Press
- WALKER, S. (1987). Animal learning: an introduction. London: Routledge and kegan Paul.

REVISTAS DE CONSULTA

- Animal Behavior Abstracta
- Animal Learning and Behavior
- Behavioral and Brain Sciences
- Journal of Experimental Psychology: animal behavior processes
- Journal of the Experimental Analysis of Behavior
- Learning and Motivation
- Quarterly Journal of Experimental Psychology.

BIBLIOGRAFIA EN CASTELLANO

- ADAMS, J.A. (1983) Aprendizaje y memoria. México: El manual moderno (Traduce del inglés: Learning and memory. The Dorsey Press, 1980)
- AGUADO AGUILAR, L. (ed.) (1983) Lecturas de aprendizaje animal. Madrid: Debate
- AGUADO AGUILAR, L. (ed.) (1989). Cognición comparada. Madrid: Debate
- ARDILA, R. (1975) Psicología del aprendizaje. Madrid: Siglo XXI
- BANDURA, A. y WALTERS, L. (1978). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Universitaria. (Tras. Del inglés: Social learning and personality development. Holt, Rinehart and Winston, 1963)
- BOAKES, R.A. (1989). Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo. Madrid: Alianza Editorial. (Trad. Del inglés: From Darwin to Behaviorism. Psychology and the minds of animals. Cambridge: Cambridge University Press, 1984)
- CATANIA, A. (1974). Investigaciones contemporáneas en conducta operante. México: Trillas

- COHEN, J. (1980). Aprendizaje complejo. Como aprenden los seres humanos. México: Trillas.
- DICKINSON, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate (Trad. Del inglés: Theorias of learning, New York: Appleton-Century-Crofts, 1966, 3ª ed.)
- HILL, W.F. (1980). Teorías contemporáneas del aprendizaje. Barcelona: Paidós. (Trad. Del inglés: Learning a survey of psychological interpretations. Londres: Chandler, 1971)
- HOLLAND, J.H. SKINNER, B.F. (1971). Análisis de la conducta. México: Trilla. (Trad. Del inglés: Analysis of behavior. New York: Appleton-Century-Crofts., 1961)
- HONIG, W.K. (ed.) (1975). Conducta operante. México: Trillas, (trad. Del inglés: Operant behavior. New York: Appleton-Century-Crofts, 1966)
- HONG, W.K. y STADDON, J.E.R. (eds.) (1983). Manual de conducta operante. México: Trillas (Trad. Del inglés: Handbook of operant behavior. Prentice-Hall, 1977)
- HULL, C.L. (1986). Principios de conducta. Madrid: Debate. (Trad. Del inglés: Principles of behavior. New York: Appleton-Century-Crofts, 1943)
- HULSE, S.H. EGETH, H. y DEESE, J. (1982) Psicología del aprendizaje. México: McGraw-Hill, 1980)
- KANFER, F.H. y PHILLIPS, J.S. (1976) Principios de aprendizaje en la terapia del comportamiento. México: Trillas (trad. Del inglés: Learning foundations of behavior therapy. New York: John Wile & Sons, 1970)
- KELLER, F.S. y SCHOENFELD, W.N. (1975). Fundamentos de psicología. Barcelona: Fontanella (trad. Del inglés: Hilgard and Marquis Conditioning and learning. New York: Appleton-Century-Crofts 1961)
- KIMBLE, C.A. (1969). Hilgar y Marquis. Condicionamiento y aprendizaje asociativo. Madrid: alhmabra Univesidad. (Trad. Del inglés: conditioning and associative learning. Oxford: Oxford Unviersity Press)
- MACKINTOSH, H.J. (1988). Condicionamiento y aprendizaje asociativo. Madrid: Alhambra Unviersidad. (Trad. Del inglés conditioning and associative learning. Oxford: Oxford university press)
- MARX, M.H. (Comp.) (1976) Proceos de aprendizaje. México: Trillas (trad. Del inglés: Learning processes. New York: MacMillan, 1969)
- MAS, B. y PELLON, R. (1987) Modelos atencionales del condicionamiento clásico. Madrid: U.N.E.D.
- MAYOR, J. y PINILLOS, J.L. (eds.) (1989). Tratado de psicología. Vol. 2: Aprendizaje y condicionamiento. Madrid: Alhambra Universidad
- OSGOOD, C.E. (1969). Curso superior de psicología experimental. México: Trillas (trad. del inglés: Method and theory in experimental psychology. New York: Oxford Unviesity press.

- PAVLOV, I.P. (1973). Actividad nerviosa superior. Obras escogidas. Barcelona: Fontanella.
- PAVLOV, I.P. (1972). Reflejos condicionados e inhibiciones. Barcelona: Ediciones península
- PAVLOV, I.P. (1968). Fisiología y Psicología. Madrid: Alianza
- PELECHANO, V. (1980). Modelos básicos de aprendizaje. Valencia: Alfaplús
- PETERSON, L.I.R. (1983) Aprendizaje. México: Trillas (trad. del inglés: Learning Illinois: Scott, Foresman, 1975)
- RACHLIN, H. (1977) Introducción al conductismo moderno. Madrid: Debate (trad. del inglés: Introduction to modern behaviorism, San Francisco: Freeman, 1976)
- RACHLIN, H. (1979). Comportamiento y aprendizaje. Barcelona: Omega. (trad. del inglés: Behavior and learning, San Francisco: Freeman, 1976)
- REYNOLDS, G.S. (1974). Compendio de condicionamiento operante. México: Ciencia de la conducta. (trad. del inglés: a primer of operant conditioning, Illinois: Scott Foresman, 1968)
- RIVES IÑESTA, E. (1985). Teoría de la conducta. México: Trillas
- SCHOENFLED, W.N. (1979). Teorías de los programas de reforzamiento. México: Trillas
- SKINNER, B.F. (1976). La conducta de los organismos. Barcelona: Fontanella (trad. del inglés: the behavior of organism: an experimental analysis. New York: Appleton-century-crofts, 1938)
- SKINNER, B.F. (1974). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella. (trad. del inglés: Science and human behavior. New York: The MacMillan company, 1953)
- SKINNER, B.F. (1985). Aprendizaje y comportamiento. Barcelona: Martínez Roca. (trad. del inglés: cumulative record. A selection of papers. New York: appleton-century-crofts)
- SWENSON, L.C. (1984). Teorías del aprendizaje. Madrid: Paidós
- TARPY, R.M. (1977). Principios básicos del aprendizaje. Madrid: Debate (trad. del inglés: Basic principles of behavior. Illinois: Scott Foresman, 1975)
- TARPY, R.M. (1986). Aprendizaje y motivación animal. Madrid: Debate. (trad. del inglés: principles of animal learning and motivation. Scott, Foresman, 1975)
- TOLMAN, E.C. (1977). Principios de conducta intencional. Buenos Aires: Nueva Visión. (trad. del inglés: principles of purposive behavior. En S. Kock (ed.) Psychology: a study of a science, vol. 2 New York: McGraw Hill, 1959)
- UPPER, D. y MALOTT, R.W. (1978). Psicología del comportamiento. Barcelona: Fontanella
- WALEY, D.L. y MALLOT, R.W. (1978). Psicología del comportamiento. Barcelona: Fontanella
- WITTIG, A.F. (1982). Psicología del aprendizaje. México: McGraw-Hill, (trad. del inglés: psychology of learning. McGraw-Hill, 1981)

ANTROPOLOGIA PSICOLOGICA

1.- Teorías antropológicas de la cultura y de la personalidad

- Cultura y personalidad. Definiciones
- Una visión materialista
- Los culturalistas
- La visión estructuralista francesa
- Un nuevo enfoque adaptativo

2.- Teorías psicoanalíticas de la personalidad y de la cultura

- La teoría de Freud
- La teoría Kleiniana
- La teoría de las relaciones objetales
- La personalidad psicótica según Bión
- La teoría de la identificación de Grinberg y la resolución del duelo
- Psicología femenina
- El valor y la significación de la simbología cultural

3.- Las teorías factoriales de la personalidad

- Eysenck
- Cattell
- Aportación de la teoría factorial al estudio de la personalidad en la cultura

4.- Las teorías de la socialización y las bases culturales de la personalidad

- Freud
- Kardiner
- Erikson
- Fromm
- Whiting y Child
- Levine
- Wallace

5.- Hacia una teoría comprensiva de la personalidad en la cultura

- Hacia un planteamiento teórico comprensivo de la personalidad
- Una teoría de la socialización a propósito del estudio de la personalidad en la cultura
- Modelo integrador de la personalidad en la cultura

6.- Un replanteamiento de la teoría y metodología para el estudio de la personalidad en la cultura

- Reestructuración del esquema teórico para el estudio de la personalidad en la cultura
- Problemas metodológicos aún sin resolver
- Temas adicionales

DINAMICA Y TERAPIA DE GRUPOS

PARTE TEORICA

Unidad I: Cuestiones introductorias

Tema 1: Líneas directrices del curso

Tema 2: Evolución histórica en el estudio de los grupos

Tema 3: Individuo, grupo y sociedad: aspectos epistemológicos

Tema 4: Definición y clasificación de los grupos

Tema 5: Proceso de formación del grupo

Tema 6: Modelos teóricos en el estudio de los grupos

Unidad II: La estructura de los grupos

Tema 7: Diferenciación de roles y estatuas

Tema 8: Distribución del poder y liderazgo

Tema 9: Redes de comunicación

Tema 10: Estructura grupal y tarea del grupo

Unidad III: Los procesos del grupo

Tema 11: La influencia social en los grupos

Tema 12: La productividad grupal

Tema 13: La toma de decisiones en los grupos

Tema 14: La polarización grupal

Tema 15: Los prejuicios en los grupos

Unidad IV: Variables psicosociales que regulan el funcionamiento grupal

Tema 16: Influencia de las variables individuales

Tema 17: Influencia de variables grupales: composición, cohesión y tarea del grupo

Tema 18: Influencia de las variables socio-culturales: ideología y posición social del grupo

Tema 19: Influencia del entorno físico

Unidad V: Los grupos terapéuticos

Tema 20: Grupos de formación, grupos de encuentro, grupos de entrenamiento en habilidades sociales y grupos terapéuticos

Tema 21: Evolución histórica de los grupos terapéuticos

Tema 22: Los modelos teóricos en los grupos terapéuticos

Tema 23: El modelo psicosocial del grupo terapéutico: el GRUPOANALISIS

Tema 24: La composición del grupo terapéutico

Tema 25: Los factores curativos del grupo terapéutico

Tema 26: Evolución del grupo terapéutico

Tema 27: Tareas del terapeuta

Tema 28: Técnicas del terapeuta

PARTE PRACTICA

Las prácticas son OBLIGATORIAS y exigen la participación activa en sesiones semanales de una hora de duración.

Los objetivos de estas prácticas son los siguientes:

- I.- A partir de ejercicios estructurados, realizar una experiencia grupal
- II.- Analizar esta experiencia, tanto desde el punto de vista estructural como dinámico, a partir de la teoría asimilada en la parte teórica.
- III.- Explicar el proceso del grupo desde el modelo psicosocial del grupo.

BIBLIOGRAFIA

- BROWN, R. (1988) Group Processes. Dynamics within and between groups. Oxford: Basil Blackwell
- CARTWRISTH, C. y ZANDER, A. (1980). Dinámica de grupos: México: Trillas
- FLAMENT, C. (1977). Redes de comunicación y estructura de grupo. Buenos Aires: Nueva Visión.
- HENDRICK, C. (1987). Group Processes, London: Sage
- HENDRICK, C. (1987). Group Processes and Intergroup Relations, London: Sage
- HUICI, C. (Dir.) (1985). Estructura y procesos de grupo. Vol I y II. Madrid: UNED
- MOSCOVICI, S. (1985). Psicología social, Vol I y II. Barcelona: Paidós Iberica
- SHAW, M. (1980). Dinámica de grupo. Barcelona: Herder
- TURNER, J.C. (1990). Redescubrir el grupo social. Una teoría de la categorización del yo. Madrid: Morata.

Psicoterapia de grupo

- AYESTARAN, S. (1980). Manual de psicoterapia de grupo. Salamanca: Universidad Pontificia
- FOULKES, S.H. (1981). Psicoterapia Grupoanalítica. Barcelona: Gedisa
- KADIS, A.I. KRANER, J.D. WINICK, C. FOULKES, S.H. (1969). Manual de psicoterapia de grupo. México: Fondo de Cultura Económica
- YALOM, I. (1986). Teoría y práctica de la psicoterapia de grupo. México: Fondo de Cultura Económica

Textos para la práctica

- ANTONS, K. (1978). Práctica de la dinámica de grupos. Barcelona: Herder

- HARE, A. P. (1976). Handbook of Small Group Research. London: The Free Press
- SIMON, P. y ALBERT, L. (1979). Las relaciones interpersonales. Barcelona: Herder
- NEWSTROM, J.W. y SCANELL, E.E. (1989). 100 ejercicios para Dinámica de grupos: una estrategia de aprendizaje y enseñanza. México: McGraw Hill Interamericana.
- ARTACHO, A. TURNER, J. y otros. La teoría sociológica. Ed. Alianza Universidad, Madrid.
- GIDDENS, A. TURNER, J. y otros. La teoría social hoy. Ed. Alianza Universidad, Madrid.
- HARRY, J. Sociología (una introducción sistemática). Ed. Paidós: Buenos Aires
- HORTON, P.B. y HONT, Ch. Sociología. Ed. McGraw-Hill, México
- JOHN, R. Problemas fundamentales de la teoría sociológica. Ed. Amorrortu, Buenos Aires
- MORALES, J. ABDA, L.V. Introducción a la sociología. Ed. Tecnos, Madrid
- TIMASHEFF, N.S. La teoría sociológica. Ed. F.C.E. México
- WEBER, M. Ensayos sobre metodología sociológica. Ed. Amorrortu, Buenos Aires
- DURHEIM, E. Las reglas del método sociológico. Ed. Morata, Madrid
- ROCHER, G. Introducción a la sociología general. Ed. Herder, Barcelona

PSICODIAGNOSTICO INFANTIL

- I.-** Fundamentos conceptuales y metodológicos
- II.-** Proceso de diagnóstico y contextos de aplicación
- III.-** El diagnóstico infantil desde la perspectiva del desarrollo evolutivo
 - III.A:** el psicodiagnóstico infantil en niños de 0 a 2 años
 - III.B:** el psicodiagnóstico infantil en niños de 2 a 6 años
 - III.C:** el psicodiagnóstico infantil en niños de 6 a 11 años
 - III.D:** el psicodiagnóstico infantil en la pubertad-adolescencia
- IV.-** Evaluación psicológica de los principales trastornos de conducta en la infancia
- V.-** Aspectos éticos y nuevas líneas de desarrollo.

PROGRAMA DE PSICODIAGNOSTICO INFANTIL: UNIDADES TEMATICAS

I: FUNDAMENTOS CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS

- Tema 1: Concepto de psicodiagnóstico infantil
- Tema 2: Contexto histórico
- Tema 3: Modelos en evaluación psicológica infantil
- Tema 4: Métodos de investigación en evaluación psicológica infantil
- Tema 5: Técnicas e instrumentos de evaluación en la infancia

II: PROCESO DIAGNOSTICO Y CONTEXTOS DE Aplicación

- Tema 6: El proceso de psicodiagnóstico infantil
- Tema 7: Entrevista y anamnesis
- Tema 8: La observación
- Tema 9: El informe psicológico
- Tema 10: El psicodiagnóstico infantil y el contexto escolar
- Tema 11: El psicodiagnóstico infantil y el contexto familiar
- Tema 12: El psicodiagnóstico infantil y otros contextos

III: PSICODIAGNOSTICO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

III.A: El Psicodiagnóstico infantil en niños de 0 a 2 años

- Tema 13: Evaluación de las competencias del recién nacido

Tema 14: Evaluación del desarrollo infantil del niño de 0 a 2 años

Tema 15: Evaluación de la interacción padres – hijos

III.B: El Psicodiagnóstico infantil en niños de 2 a 6 años

Tema 16: El niño de 2 a 6 años: desarrollo y contexto

Tema 17: Evaluación de la inteligencia en niños de 2 a 6 años

Tema 18: Evaluación de la psicomotricidad

Tema 19: Evaluación del lenguaje

Tema 20: Evaluación afectivo-social en niños de 2 a 6 años

III.C: El Psicodiagnóstico infantil en niños de 6 a 11 años

Tema 21: El niño de 6 a 11 años: desarrollo y contexto

Tema 22: Evaluación de la inteligencia en niños de 6 a 11 años

Tema 23: Evaluación de factores cognitivos: percepción, atención y memoria

Tema 24: Evaluación de las técnicas de base

Tema 25: Evaluación afectivo-social en niños de 6 a 11 años

III.D: El Psicodiagnóstico infantil en la pubertad – adolescencia

Tema 26: La pubertad y adolescencia: desarrollo y contexto

Tema 27: Evaluación de la inteligencia en la pubertad y adolescencia

Tema 28: Evaluación de técnicas y hábitos de estudios

Tema 29: Evaluación del comportamiento social y habilidades

Tema 30: Exploración de la motivación valores e intereses

Tema 31: Evaluación de autoconcepto

Tema 32: Evaluación de la personalidad

IV: EVALUACION PSICOLOGICA DE LOS PRINCIPALES TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA

Tema 33: Evaluación del trastorno generalizado del desarrollo: autismo

Tema 34: Evaluación de la deficiencia mental

Tema 35: Evaluación de las deficiencias físicas, visuales y auditivas

Tema 36: Evaluación de los trastornos de aprendizaje

Tema 37: Evaluación de los trastornos de ansiedad

Tema 38: Evaluación de la hiperactividad y alteraciones por déficit de atención

Tema 39: Evaluación de los trastornos emocionales

V: ASPECTOS ETICOS Y NUEVAS LINEAS DE DESARROLLO

Tema 40: Evaluación de Programas

Tema 41: Cuestiones deontológicas

PSICOPATOLOGIA DEL LENGUAJE

INTRODUCCION

La asignatura de Psicopatología del lenguaje, intenta una aproximación teórica y práctica a todos los procesos relacionados con el mundo de la comunicación oral y escrita, y muy especialmente al denominado lenguaje verbal.

El estudio del origen, formación y evolución del lenguaje desde su nacimiento y su interrelación con el pensamiento son puntos importantes para conocer los mecanismos implicados en el desarrollo cognitivo. Asimismo, la creación y perfeccionamiento de técnicas que nos permitan un análisis cada vez más exacto y completo del fenómeno lingüístico, posibilitará saber más exactamente el nivel de competencia de un sujeto para la elaboración de símbolos que le permitan una mayor capacidad de expresión de sus ideas y estructuración del pensamiento.

Además, lo simbólico (lenguaje), necesita de otros componentes que van a ayudar a su exteriorización. En concreto, nuestra especie ha conseguido filogenéticamente, una mayor evolución de los componentes verbales; así, la voz y el habla desempeñan un papel esencial en la comunicación a través, respectivamente, de la sonorización y articulación del mensaje lingüístico.

Un punto esencial para una visión completa de la Psicología del lenguaje, es el necesario conocimiento de las estructuras corticales implicadas en la codificación-descodificación del lenguaje y todos los procesos neuropsicológicos que se llevan a cabo para el procesamiento de la información oral y escrita.

La desintegración patológica es el resultado de un mal manejo de alguno de los elementos básicos de la comunicación verbal: códigos orales o escritos, la articulación o la emisión sonora. Muchas veces estos problemas de producción, tienen su origen en problemas sensoriales (sordomudos) o perceptivos (mala decodificación del mensaje sonoro), y que están impidiendo el normal desarrollo de lo lingüístico.

El papel fundamental del psicólogo del lenguaje será: el diagnóstico y tratamiento de las distintas patologías relacionadas con el mal funcionamiento o uso del lenguaje, del habla o de la voz y que tienen su origen en causas orgánicas o funcionales.

PRIMERA PARTE: INTRODUCCION Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Tema 1.- ¿Qué es la Psicopatología del lenguaje?: Definición de estudio, disciplinas que abarca.

Tema 2.- Lenguaje, habla y voz: conceptos fundamentales para una buena distinción de los trastornos. Funciones del lenguaje.

Tema 3.- La comunicación como función principal del lenguaje: evolución de las distintas formas comunicativas (icono, emblema, símbolo y signo)

Tema 4.- El proceso de comunicación: emisor, medio, mensaje y receptor. El mecanismo de codificación-decodificación.

Tema 5.- Formas alternativas a la comunicación verbal.

SEGUNDA PARTE: ORIGEN, ADQUISICION Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

Tema 6.- El estructuralismo de Saussure y su importancia en la comprensión de cómo se organizan los sonidos en el lenguaje.

Tema 7.- Rasgo, fonema, morfema, sintagma: lastres articulaciones de Martinet como forma clasificatoria del grado de deterioro lingüístico.

Tema 8.- El innatismo lingüístico de Chomsky, el generativismo piagetiano y la visión social de Vygotski en relación al origen y función del lenguaje.

Tema 9.- El desarrollo de lo pragmático y simbólico como punto de partida de un buen desarrollo lingüístico y cognitivo.

TERCER PARTE: NEUROPSICOLOGIA DEL LENGUAJE

Tema 10.- Principales estructuras corticales relacionadas con el lenguaje. Broca y Wernicke

Tema 11.- La organización cerebral en el procesamiento de las funciones psicológicas superiores: la visión de Luria.

Tema 12.- El papel de los lóbulos temporales en el proceso de codificación-decodificación.

Tema 13.- El papel de los lóbulos frontales en el proceso de codificación-articulación.

Tema 14.- La lateralización de las funciones psicológicas. El papel preponderante del hemisferio izquierdo en el lenguaje.

CUARTA PARTE: CLASIFICACION Y DESCRIPCION DE LOS DIVERSOS TRASTORNOS DE LA PSICOPATOLOGIA DEL LENGUAJE

Tema 15.- Clasificación: trastornos del lenguaje o de la decodificación, trastornos de la habla o de la codificación y trastornos de la voz.

Tema 16.- Las afasias: definición, clasificación, etiología, semiología. Trastornos asociados: agnosias y praxis (amusias, acalculias, alexia, agrafías, etc...)

Tema 17.- Los retrasos del habla y del lenguaje. Las disfasias: definición, clasificación, etiología, semiología.

Tema 18.- Sordomudez e hipacusias: definición, clasificación, etiología, semiología. Problemática particular del niño sordo.

Tema 19.- Disfemia y Taquifemia: definición, clasificación, etiología y semiología.

Tema 20.- Dislalias funcionales y orgánicas. Los trastornos articulatorios sin lesión cerebral: definición, clasificación, etiología, semiología.

Tema 21.- Disartrias. Los problemas articulatorios por lesión cerebral: definición, etiología, semiología.

Tema 22.- Las disfonías funcionales y orgánicas. Disodeas: definición, clasificación, etiología, semiología.

Tema 23.- Algunas formas especiales de trastornos del lenguaje: el lenguaje en la psicosis y en los autistas.

1.- Exploración de las capacidades lingüísticas.

a) ¿qué debemos explorar? Y ¿por qué? (2 horas)

b) método:

- Subjetivos: la hoja de observación del lenguaje (1 hora)
- Pruebas de valoración de desarrollo fonológico: Borel-Maysonny (1 hora)
- Tests de valoración de desarrollo fonológico: Maria Melgar, Laura Bosch (3 horas)
- Tests de exploración de nivel morfosintáctico expresivo y comprensivo: STSG, ITPA, PLON y el análisis gramatical de los trastornos del lenguaje de Crystal (7 horas)

PSICOLOGIA EXPERIMENTAL

Tema 1.- La ciencia y los métodos científicos de investigación

Concepto de ciencia. El método científico. Los métodos inductivo y deductivo. El método hipotético-deductivo. Métodos inductivos de investigación: métodos descriptivos. El método correlacional. El método experimental.

Tema 2.- El método experimental

Psicología experimental. Las fases de un experimento: formulación del problema. Formulación de la hipótesis. Recogida de datos. Análisis de los datos y confrontación de los resultados con la hipótesis. Conclusiones y generalización de los resultados. Redacción del informe.

Tema 3.- El problema y la hipótesis

Detección, elaboración y formulación de un problema. Categorías de problemas. Concepto de hipótesis. Formulación de la hipótesis. Fuentes de hipótesis. Tipos de hipótesis.

Tema 4.- El proyecto de una investigación experimental

Selección del tema de investigación. La revisión de la literatura. Apartados del proyecto. Redacción del proyecto de investigación.

Tema 5.- Muestreo y aleatorización

Muestreo. Concepto de muestra. Selección de muestras. El error muestral. La técnica de aleatorización. Distribución y asignación aleatorias. Situaciones típicas de aleatorización.

Tema 6.- Las variables

Definición y clasificación de las variables. Variables relevantes. La variable dependiente. Definición operacional de las variables de un experimento. Identificación de las variables en un informe.

Tema 7.- El control experimental

Concepto de control. Tipos de situaciones experimentales. Fuentes de variables contaminadoras. Técnicas de control de variables contaminadoras. El experimentador como variable contaminadora.

Tema 8.- El informe de una investigación

Partes del informe: Título. Resumen. Introducción. Método: sujetos, diseño, apartos y materiales, procedimiento. Resultados. Discusión y conclusiones. Referencias.

Tema 9.- El diseño experimental

Definición y concepto de diseño. Representación simbólica de los diseños. Principios que se deben seguir para elegir el diseño adecuado. Clasificación de los diseños.

Tema 10.- Diseños aleatorios de dos grupos y multigrupos

Diseños de dos grupos aleatorios sólo con medidas pre y postratamiento. Diseños de dos grupos con medidas pre y postratamiento. El diseño Solomon. Diseños multigrupos aleatorios sólo con medidas pretratamiento. Diseños multigrupos con medidas pre y post.

Tema 11.- Diseños factoriales

Definición de factor y clasificación de los factores. Niveles de un factor y tratamientos experimentales. Clasificación de los diseños factoriales. Representación de los diseños factoriales. Representación de los diseños factoriales. Efectos estudiados en una investigación con diseño factorial.

12.- Diseños factoriales con medidas independientes

Diseño $A \times B$ con medidas independientes. Diseño $A \times B \times C$ con medidas independientes.

13.- Diseños factoriales con medidas repetidas y mixtos

Diseño $A \times B$ con medidas repetidas en B. Diseños $A \times B \times C$ con medidas repetidas en C. Diseños jerárquicos anidados y cruzados. Diseños de muestra dividida (split/splot). Diseños factoriales con medidas repetidas en todos los factores.

14.- Diseños de bloques

Concepto de bloqueo. La técnica de bloqueo. Diseños de bloques. El diseño de bloques aleatorios. Diseños de cuadrados latinos. Diseños de cuadrados grecolatinos.

15.- Diseños de grupos apareados

La variable de apareamiento. Técnicas de apareamiento. Validez interna y externa.

16.- Diseños de medidas repetidas

Diseños intragrupo simples. Diseños de series temporales: intraseries e interseries. Diseños de sujeto único.

17.- Diseños no experimentales

Diseños cuasiexperimentales. Diseños correlacionales o ex post facto. Diseños de series temporales interrumpidas o de series cronológicas. Diseños pretest-posttest: de un grupo y de dos grupos.

Tema 18.- Análisis de datos

Estadística descriptiva e inferencial. Datos paramétricos y no paramétricos. Elección de la prueba estadística apropiada. Análisis de datos univariados y multivariados.

Tema 19.- Técnicas de análisis de datos

Análisis para los diseños unifactoriales y factoriales. Técnicas del AVAR y la CRM. Comparaciones analíticas: planificadas, port hoc y análisis jerárquicos. Análisis de covarianza y análisis de tendencia.

Tema 20.- Informática y análisis de datos

Sistemas operativos. Procesadores de textos. Lenguajes de programación. Los paquetes de programas estadísticos para ordenador.

Tema 21.- La psicología experimental en la psicología científica

Antecedentes. Desarrollo. Situación actual. Nuevas perspectivas.

REFERENCIAS

- ALVIRA, F. AVIA, M.D. y MORALES, J.F. (1979). Los dos métodos de las ciencias sociales. Madrid. Centro de Investigaciones sociológicas.
- AMON, J. (1978). Estadística para psicólogos. Tomos 1 y 2. Madrid, Pirámide
- ANDERSON, D. y BORKOWSKI, J.G. (1978). Experimental psychology Research. Tactics and their applications. Glenview (Illinois). Scott Foreman & Cía
- ARNAU, J. (1978). Métodos de investigación en las ciencias humanas. Barcelona, Omega
- ARNAU, J. (1978). Psicología experimental. Un enfoque metodológico. México: Trillas
- ARNAU, J. (1981). Diseños experimentales en psicología y educación. Vol. 1 y 2, México: Trillas
- BADDELEY, A.D. (1976). Psicología de la memoria. Madrid, Debate 1983
- BURNS, R.B. y DOBSON, C.B. (1981). Experimental Psychology. Research Methods and Statistics. Lancaster, MTP Press.
- CAMPBELL, D. y STANLEY, J. (1966). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires. Amorrortu, 1982
- CAPARROS, A. (1980). Los paradigmas en Psicología. Sus alternativas y sus crisis. Barcelona, Horsori
- COCHRAN, W.G. y COX, G.M. (1962). Diseños experimentales. México: Trillas, 1976
- DENDALUCE, I. (coord.) (1988). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid, Narcea
- ELMES, D.G. KANTOWITZ, B.H. & ROEDIGER, H.L. (1981). Research methods in Psychology. St. Paul West Publishing Co.

PSICOLOGIA SOCIAL

TEMARIO

- 1.- Introducción, definición, historia de la psicología social
- 2.- Teorías sociológicas en psicología social
- 3.- El conformismo y la influencia social
- 4.- Introducción a las actitudes: definición, componentes e historia
- 5.- Primeros abordajes en el tema de las actitudes: la persuasión, creación y modificación de las actitudes a través de la propaganda.
- 6.- Teorías del equilibrio y disonancia cognitiva
- 7.- Teorías de la utilidad esperada. Valor esperado y de las expectativas
- 8.- Relación entre actitud y conducta. El problema de la consistencia
- 9.- La percepción social
- 10.- Modelos clásicos de atribución de casualidad
- 11.- Procesos básicos de atribución de casualidad y errores de atribución
- 12.- Atribución social
- 13.- Cognición social: procesamiento de la información y representación del mundo social
- 14.- Las representaciones sociales
- 15.- Las relaciones intergrupales desde la teoría de la identidad social
- 16.- El Self
- 17.- Emociones: perspectivas cognitivas, construccionistas sociales, sociológicas, neodarwinistas y perspectivas integradoras.

Bibliografía Básica

Texto:

- Echebarría, A. (1991) Psicología Social Sociocognitiva. DDB. Bilbao
- Echebarría, A. (1990) Emociones: Perspectivas Psicosociales. Fundamentos, Madrid
- Hewstone, M. et. al. (1990) Introducción a la Psicología Social. Paidós, Barcelona
- Moscovici, s. (1985) Psicología social. Paidós, Barcelona

NOTA: La bibliografía específica se indicará durante el desarrollo del curso

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

Créditos asignados por el Consejo de Universidades: 8 créditos

Créditos asignados por el Area: 9 créditos teóricos y 3 prácticos

CONTENIDO TEORICO (9 créditos)

I. Aproximación histórica al estudio de la personalidad

Créditos = 1

- Ciclos históricos en el estudio de la personalidad
- El concepto de personalidad
- Personalidad y diferencias individuales
- El papel de las teorías en la Psicología de la Personalidad

II. Delimitación de la psicología de la personalidad respecto a otras disciplinas afines

Créditos = 2

- Psicología de la Personalidad y Psicología Social
- Psicología de la Personalidad y Psicología Diferencial
- Psicología de la Personalidad y Psicología General
- Psicología de la Personalidad y Psicología clínica

III. Enfoques teóricos, sistemas de referencia en psicología de la personalidad

Créditos = 2'5

- Modelo internalista
- Modelo situacionista
- Modelo inteaccionista
- Teorías implícitas de la personalidad
- El entendimiento de la personalidad como categorización semántica
 - El modelo de categorización semántica de objetos concretos de Rosch
 - Aplicación del modelo de prototipos por Cantor y Mischel
 - El construccionismo social
 - El enfoque de la frecuencia de acciones de Buss y Craik

IV. Estrategias metodológicas de investigación en personalidad. Dimensiones empíricas

- Los métodos de investigación en Psicología de la Personalidad
- Las técnicas en Psicología de la Personalidad
- Proceso de investigación: aspecto empírico
- Desarrollos recientes en la investigación de la personalidad

BIBLIOGRAFIA

- EYSENCK, M.W. (1982). Atención y activación. Barcelona: Herder, 1985
- GOLDSTEIN, E. B. (1984). Sensación y percepción. Madrid: Debate, 1988
- HERSEN, M. y BARLOW, D.H. (1976). Diseños experimentales de caso único. Estrategias para el estudio del cambio conductual. Martínez Roca, 1987
- JOHNSON, H.H. y SOLSO, R.L. (1978). An Introduction to Experimental design in Psychology. A case approach. New York. Harper & Row.
- KEPPEL, G. (1973). Design and analysis. A researcher's handbook. New York. Pentice Hall
- KEPPEL, G. y SAUFLEY, W.H. (1980). Introduction to design and analysis. A student's handbook. San Francisco, Freeman
- KERLINGER, F.N. (1973). Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. México: Interamericana, 1975
- KUHN, T.S. (1962). La estructura de las revoluciones científicas. México: FCE, 1971
- KLINDSAY, P.H. y NORMAN, D.A. (1977). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Tecnos, 1983
- McGUIGAN, F.J. (1981). Metodología y teoría de la Psicología.
- MORALES, J.F. (1981). Metodología y teoría de la Psicología. Madrid: UNED
- NEISSER, U. (1967). Psicología cognoscitiva. México: Trillas, 1976
- PEREDA, S. (1987). Psicología experimental. Metodología. Madrid: Pirámide
- ROSEL, J. (1986). Metodología experimental en psicología. Barcelona: Alamex
- SIERRA BRAVO, R. (1985). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo
- SEBASTIAN, M.V. (1983). Lecturas de Psicología de la memoria. Madrid: Alianza
- SIEGEL, S. (1972). Estadística no paramétrica. México: Trillas
- TUDELA, P. (1981). Psicología Experimental. Madrid: UNED
- VEGA, M. (1984). Introducción a la Psicología cognitiva. Madrid: Alianza
- WINER, A.J. (1971). Statistical principles in experimental design. New York. McGraw-Hill
- ZINSER, O. (1984). Psicología experimental. McGraw-Hill, 1987

TECNICAS DE PSICOLOGIA INDIVIDUAL

PROGRAMA

I. Parte General

Tema 1.- Introducción a las psicoterapias: Conceptos, contextos y marcos referenciales. Factores comunes en las psicoterapias.

Tema 2.- La evaluación psicológica en psicoterapia. La entrevista clínica. Evaluación: Psicopatológica. Interaccional. Dinámica. Vincular. Familiar y Ecosistémica.

Tema 3.- El contrato terapéutico. El encuadre en Psicoterapia. Contexto y Proceso.

Tema 4.- Ética e ideología en psicoterapia. Problemas deontológicos. Modelos de salud y enfermedad. El cambio.

Tema 5.- Edad y psicoterapia. El ciclo vital.

Tema 6.- La investigación en psicoterapia.

II. Las Psicoterapias

Tema 7.- Psicoanálisis: conceptos básicos. Encuadre y proceso. Indicaciones y contraindicaciones. La formación.

Tema 8.- Las psicoterapias de inspiración psicoanalítica. Concepto. Indicaciones.

Tema 9.- Psicoterapia Dinámica Breve. Concepto de Foco. Indicaciones.

Tema 10.- Terapias de Familia y de pareja I: teoría de la comunicación humana. Teoría general de los sistemas. Estructura familiar. El enfoque ecológico. Teoría de los tipos lógicos.

Tema 11.- Terapias de Familia y pareja II: escuelas. Modelos de cambio. Indicaciones. La formación

Tema 12.- Psicoterapia de grupo. Tipos de terapias de grupo. Psicoterapia analítica de grupo. Conceptos básicos. La formación.

Tema 13.- Psicodrama. Rôle-playing y sociodrama. Escuela de Psicodrama. Encuadre y proceso. Indicaciones. La formación.

Tema 14.- Bioenergética. De la vegetoterapia a la bioenergética. Reich y Lowen. El cuerpo en psicoterapia. Conceptos básicos. Encuadre y proceso. La corriente del desarrollo del potencial humano. Grupos de encuentro.

Tema 15.- Gestalt. Conceptos básicos. Encuadre y proceso. La corriente del desarrollo del potencial humano. Grupos de encuentro.

Tema 16.- Psicoterapias sugestivas. Hipnosis. Técnicas de relajación. El ensueño dirigido de Desoille.

Tema 17.- Psicoterapia de Apoyo y terapia de apoyo. Conceptos básicos. Indicaciones.

Tema 18.- Psicoterapia en la Institución y terapia de la institución. Integración de recursos terapéuticos en el tratamiento institucional. Hospital de día. Comunidades terapéuticas.

Tema 19.- Intervención en crisis. Concepto de crisis. Contextos y tipos de intervención. Centros de intervención en crisis.

PROGRAMA DE PRACTICAS

El objetivo de las mismas es favorecer el conocimiento de la teoría y técnica desde la clínica y realizar un entrenamiento básico en evaluación y conducción de primeras entrevistas.

Las prácticas constan de:

- 1.- entrenamiento en la realización de primeras entrevistas y en el manejo de situaciones problema (mediante Rôle-playing)
- 2.- evaluación de casos clínicos
- 3.- estudio y análisis de sesiones psicoterapéuticas. Desarrollo de procesos terapéuticos.
- 4.- grupos experienciales y psicoterapia analítica de grupos con una periodicidad semanal durante todo el curso.

PLANIFICACION DE LA DOCENCIA

- 1.- El material teórico del temario, la ficha de evaluación y el material clínico estará en dos volúmenes que se pueden adquirir en fotocopiadora.
- 2.- Durante el curso los alumnos, en grupos de 5, realizarán tres evaluaciones de casos clínicos y esquemas críticos de los temas del programa.
- 3.- Exámenes: habrá un examen en Febrero y otro en Junio.

El primer parcial se guardará hasta Setiembre en caso de suspender el segundo. Los exámenes serán escritos e individuales y constarán de tres partes:

- desarrollo de algún aspecto de un tema
- comparación crítica de dos psicoterapias
- presentación de un caso clínico sobre el que se harán varias preguntas teóricas, clínicas y técnicas, pudiendo disponer de material bibliográfico.

BIBLIOGRAFIA

- BOTELLA, C. (1986). Introducción a los tratamientos psicológicos. Valencia: Promolibro.
- BOTELLA, C. (1987). Aportaciones a la psicoterapia. Valencia: Promolibro
- CIFUENTES, J.L. (1989). Psicoterapias dinámicas. Modelos de aplicación. Universidad de Salamanca.

- FIORINI, H. (1976). Teoría y técnica de psicoterapias. Buenos Aires: Nueva Visión
- LINN, S.J. y GARSKE, J.P. (1988). Psicoterapias contemporáneas.
- PATTERSON, M. (1978). Teorías de counsetingen psicoterapia. Bilbao: Desclée
- SCHNNDEIDER, P.B. (1980). Propedéutica de una psicoterapia. Valencia: Nau Libres
- SCHUTZENBERGER, A. y SAURET, M.J. Nuevas terapias de grupo. Madrid: Pirámide.
- WOLMAN, B. (1972). Técnicas psicoanalíticas. Buenos Aires: Troquel.

TECNICAS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA SOCIAL

Teoría y Método en psicología social.

Objetivos

- 1) Revisar las unidades de análisis, los tipos de explicación y la relación entre metateoría, teoría y método en psicología social.
- 2) Aprender a realizar concretamente investigación experimental, cuasi-experimental y correlacional en diferentes áreas teórica (cognición social, afectividad, actitudes y factores psicosociales y salud)

Temas

- 1) Metateoría, teoría y método en psicología social: unidad y nivel de análisis; explicación causal, funcional e intencional; metodología individualista y holista.
- 2) Teoría, modelo, hipótesis. Investigación intensiva y extensiva.
- 3) Fiabilidad; de códigos (interjueves; coef. Kappa) y de escalas (test-retest y de consistencia interna; coef. Alfa).
- 4) Validez. Validez de constructo; contenido y estructural, de criterio concurrente (discriminante de grupos; concurrente con otro instrumento; concurrente con un criterio de conducta, actuación y/o fisiológico) y de criterio predictiva. Validez convergente y divergente.
- 5) Cognición social. Procesos y estructura. Conceptos de grupos. Esquema de Sí mismo. Representaciones Sociales.
- 6) Afectividad, emoción y pensamiento. Nodos y conceptos afectivos. Influencias de la afectividad en la atención, recuerdo, juicio y conducta. Afectividad positiva y depresión. Afectividad negativa y ansiedad.
- 7) Investigación y diseño experimental. Validez de constructo en experimentos. Variables independientes y dependientes en cognición social y afectividad. Validez interna: control experimental y aleatorización. Validez externa: ecológica y de población.
- 8) Factores psicosociales y salud. Estrés, apoyo social, afrontamiento y enfermedad. Inhibición-confrontación como rasgo de personalidad y efecto del medio. Tipos de afrontamiento y efectos cognitivos, afectivos y salud.
- 9) Investigación y diseños cuasiexperimentales. Diseños de grupos no equivalentes, longitudinales y series temporales. Evaluación de intervenciones y programas. Aplicación a afectividad, factores psicosociales y salud.
- 10) Investigación correlacional. Muestreo, representatividad y error de medida. Construcción de escalas e instrumentos. Fiabilidad y validez. Aplicación a actitudes, representaciones sociales y salud.

Prácticas Concretas

- 1) Análisis de textos, elaboración de hipótesis y aplicación a diseños de investigación.
- 2) Pasación de cuestionarios, codificación y grabación en ordenador.
- 3) Participación en una experiencia de laboratorio.
- 4) Redacción de un informe final a partir de 1, 2 y 3

BIBLIOGRAFIA

- PAEZ, D. et. al. (1992). Teoría y Método en psicología social. Barcelona: Anthropos
- CLEMENTE, M. (1992). Psicología Social. Métodos y técnicas de investigación: Madrid: Eudema
- SIERRA BRAVO, R. (1989). Técnicas de investigación. Madrid: Paraninfo

TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

I. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

Tema 1. La relación terapeuta-paciente en la terapia de conducta

El contexto terapéutico. La relación terapeuta-paciente. Estrategias de motivación para el tratamiento.

Tema 2. Análisis y evaluación conductual

Evaluación conductual y psicodiagnóstico clínico. La ecuación conductual: unidades de análisis. Métodos de evaluación conductual. Evaluación conductual e intervención terapéutica.

II. APLICACIONES CLINICAS DE LA TERAPIA DE CONDUCTA

A. TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEL ESTADO DE ANIMO

Tema 3. Trastornos de ansiedad y trastornos fóbicos

Conceptos teóricos: ansiedad, miedos y fobias. Clasificación de los trastornos de ansiedad. Epidemiología. Modelos explicativos. Métodos de evaluación. Estrategias terapéuticas. Evaluación de la eficacia terapéutica.

Tema 4.- Trastornos obsesivo-compulsivos

Conceptos teóricos: obsesiones, compulsiones, personalidad obsesivo-compulsiva. Clasificación de los trastornos obsesivo-compulsivo. Epidemiología. Modelos explicativos. Métodos de evaluación. Estrategias terapéuticas. Evaluación de la eficacia terapéutica.

Tema 5. Depresión

Concepto. Depresión y suicidio. Clasificación de la depresión. Epidemiología. Modelos explicativos. Métodos de evaluación. Estrategias terapéuticas. Tratamientos psicológicos y tratamientos farmacológicos. Evaluación de la eficacia terapéutica.

B. PROBLEMAS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Tema 6. Deficits de asertividad y de habilidades sociales

Aserción y habilidades sociales. Modelos explicativos. Métodos de evaluación. Programa de entrenamiento. Contexto individual y contexto grupal. Areas de aplicación. Evaluación de la eficacia terapéutica.

Tema 7. Problemas en la relación de pareja

Enfoque conductual de la relación de pareja. Modelo conceptual del conflicto de pareja. Métodos de evaluación. Estrategias terapéuticas. Contexto individual y contexto grupal. Evaluación de la eficacia terapéutica.

Tema 8. Disfunciones sexuales

La respuesta sexual humana. Clasificación de las disfunciones sexuales en el hombre y en la mujer. Epidemiología. Modelos explicativos. Métodos de evaluación. Estrategias terapéuticas. Evaluación de la eficacia terapéutica.

Tema 9. Parafilias. Trastornos de la identidad sexual

Variaciones y ofensas sexuales. ¿Es la homosexualidad una parafilia? Clasificación. Epidemiología. Modelos explicativos. Métodos de evaluación. Estrategias terapéuticas. Evaluación de la eficacia terapéutica.

C. TRASTORNOS DE LA ALIMENTACION

Tema 10. Obesidad

Concepto. Epidemiología. Modelos explicativos. Métodos de evaluación. Estrategias de intervención. Eficacia de los programas terapéuticos.

Tema 11. Anorexia nerviosa

Concepto. Anorexia nerviosa y bulimia. Epidemiología. Modelos explicativos. Métodos de evaluación. Estrategias de intervención. Eficacia de los programas terapéuticos.

D. TRASTORNOS ADICTIVOS

Tema 12. Alcoholismo

Concepto. Epidemiología. Modelos explicativos. Métodos de evaluación. Los objetivos terapéuticos: la abstinencia y el beber controlado. Estrategias de intervención. Prevención de la recaída. Eficacia de los programas terapéuticos.

Tema 13. Tabaquismo

Concepto. Epidemiología. Modelos explicativos. Métodos de evaluación. Los objetivos terapéuticos: la abstinencia y el fumar controlado. Estrategias de intervención. Prevención de la recaída. Eficacia de los programas terapéuticos.

Tema 14. Drogadicción

Concepto. Epidemiología. Modelos explicativos. Métodos de evaluación. Estrategia de intervención. Problemas especiales en el tratamiento. Prevención de la recaída. Eficacia de los programas terapéuticos.

E. PSICOLOGIA DE LA SALUD

Tema 16. Psicología de la salud: concepto y características fundamentales: trastornos psicomaticos y “biofeedback”

Conceptualización de la psicología de la salud. Técnicas de “biofeedback”. Objetivos y áreas de aplicación. Eficacia de los programas de intervención.

Tema 17. Estrés

Concepto. El patrón de conducta de Tipo A. las estrategias de afrontamiento. Modelos explicativos. Métodos de evaluación. Estrategias de intervención. Eficacia de los programas terapéuticos.

Tema 18. Insomnio

Definición y características fundamentales. Epidemiología. Modelos explicativos. Métodos de evaluación. Estrategias de intervención. Eficacia de los programas terapéuticos.

Programa de prácticas

Además de las tres clases teóricas semanales, habrá una clase semanal de prácticas, que será de asistencia voluntaria y fuera de las horas lectivas. El objetivo de estas prácticas es explicar con detalle las técnicas terapéuticas, así como sistematizar la práctica clínica en relación con los principios teóricos expuestos en clase y ejemplificar con casos clínicos la elección de las técnicas apropiadas en cada caso.

El programa de prácticas que a continuación se reseña está dirigido a cumplir los objetivos antes indicados:

- 1.- Análisis y evaluación conductual.**
 - 1.1.- la entrevista. “Role-playing”
 - 1.2.- los autorregistros
 - 1.3.- los cuestionarios
 - 1.4.- la observación conductual
- 2.- Técnicas de modificación de conducta**
 - 2.1.- la relajación
 - 2.2.- técnicas de exposición
 - 2.3.- entrenamiento en habilidades sociales
 - 2.4.- técnicas cognitivas
 - 2.4.1.- técnicas de reestructuración cognitiva
 - 2.4.2.- entrenamiento en autoinstrucciones
 - 2.4.3.- técnicas encubiertas
- 3.- Casos clínicos**

Normas de la asignatura

1.- La parte teórica y sistemática del presente curso comprende el desarrollo de los temas que figuran en el programa de la asignatura. Las prácticas y los seminarios propuestos en clase completarán el enfoque global de la materia.

2.- El contenido de los exámenes se referirá al libro de texto de la asignatura:

- CARROBLES, J.A. (ed.) (1985). Análisis y modificación de la conducta. Madrid: UNED, 2 volúmenes.
La preparación de los temas 1, 6, 13, 14 y 15, que no figuran en dicho texto, se llevará a cabo por medio de los siguientes capítulos adicionales:
- Tema 2: LLAVONA, L. (1983). El proceso de evaluación conductual. En MAYOR, J. y LABRADOR, F.J. (eds.): Manual de Modificación de Conducta, Madrid: Alhambra (capítulo 2)
- Tema 6: GILF, F. (1983). Entrenamientos en habilidades sociales. En: J. MAYOR y F.J. LABRADOR (eds.): Manual de modificación de conducta, Madrid: Alhambra (capítulo 11)

- Tema 13: BEGOÑA, E. (1991). Tratamiento psicológico de la adicción al tabaco. En: G. BUELA-CASAL y V.E. CABALLO (eds.) Manual de psicología clínica aplicada, Madrid: Siglo XXI (capítulo 20)
- Tema 14: ECHEBURUA, E. y CORRAL, P. (1990). Terapia de conducta en la drogadicción. En : J.M. BUCETA y A.M. BUENO (eds.): modificación de conducta y salud, Madrid: Eudema (capítulo 8)
- Tema 15: ECHEBURUA, E. y BAEZ, C. (1991): Enfoques terapéuticos en el tratamiento psicológico del juego patológico. Revista Española de Terapia del Comportamiento.

3.- Los exámenes consistirán en un número amplio de preguntas cortas relacionadas con los capítulos del libro de texto y con el resto de las lecturas propuestas que entren para cada examen.

4.- Habrá dos exámenes, el primero de ellos en febrero, el segundo en junio. El primer examen será liberatorio, de modo que los alumnos que lo aprueben no tendrán que examinarse de esta materia en el segundo examen. Los que lo suspendan, en cambio, tendrán que rendir cuenta en el examen de junio de toda la materia. A los alumnos que hayan superado el primer examen en febrero y suspendido el segundo en junio, se le guardará la nota favorable del primer parcial sólo hasta la convocatoria de septiembre; a partir de ésta, en el caso de suspender de nuevo, tendrán que dar cuenta de toda la asignatura.

La convocatoria de los distintos exámenes será a la misma hora para el grupo diurno y para el grupo nocturno.

5.- los alumnos deberán entregar la ficha de la asignatura, debidamente cumplimentada, en el plazo de un mes a partir del comienzo de las clases, requisito que será imprescindible para la presentación a exámenes.

Textos recomendados en castellano

A. Generales y orientados a la clínica de adultos

- BUELA-CASAL, G. y CABALLO, V.E. (eds.) (1991): Manual de psicología clínica aplicada. Madrid: Siglo XXI
- CABALLO, V.E. (ed.) (1991): Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI
- CARWATH, T. y MILLER, D. (1989): Psicoterapia conductual en asistencia primaria: manual práctico. Barcelona: Martínez Roca.
- CARROBLES, J.A. (ed.) (1985): Análisis y modificación de la conducta. Madrid: UNED, 2 volúmenes.
- CRAIGHEAD, W. KAZDIN, A. y MAHONEY, M. (eds.) (1981): Modificación de conducta. Principios, técnicas y aplicaciones. Barcelona: Omega.
- FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. y CARROBLES, J.A. (eds.) (1987): Evaluación conductual. Madrid: Pirámide, 3ª ed.

- LADOUCEUR, R. BOUCHARD, M.A. y GRANGER, L. (eds.) (1981): Principios y aplicaciones de la terapia de conducta. Madrid: Debate
- LEITENBERG, H. (ed.) (1982): Modificación y terapia de conducta. Madrid: Morata, 2 volúmenes.
- MAYOR, J. y LABRADOR, F.J. (eds.) (1983): Manual de modificación de conducta. Madrid: Alhambra

B. Específicos de la infancia

- ASOCIACION DE NEUROPSIQUIATRIA INFANTO-JUVENIL (1987): Terapias conductuales y cognitivas en psicopatología infanto-juvenil. Madrid: Alhambra
- BLACKHAM, G. y SILVERMAN, A. (1973): Cómo modificar la conducta infantil. Buenos Aires: Kapesluz
- GELFAND, J. y HARTMAN, R. (1989): Terapia del comportamiento infantil. Madrid: Pirámide
- GRAZIANO, A.M. (ed.) (1973): Terapéutica de conducta en la infancia. Barcelona: Fontanella
- ROMEU, J. (1990): Trastornos psicológicos en pediatría. Barcelona: Doyma
- ROSS, A.O. (1987): Terapia de la conducta infantil. México: Limusa
- WHALEY, D.L. y MALOTT, R. (1978): Psicología del comportamiento. Barcelona: Fontanella

C. De casos clínicos

- BUCETA, J.M. (ed.) (1987): Psicología clínica y salud. Aplicaciones de estrategias de intervención. Madrid: Cuadernos de la UNED
- BUCETA, J.M. y BUENO, A.M. (eds.) (1987): Aplicaciones clínicas de la evaluación modificación de conducta. Estudio de casos. Madrid: Pirámide
- MACIA, D. y MANDEZ, X. (eds.) (1990): Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos. Madrid: Pirámide
- PELECHANO, V. y CAPAFONS, J.I. (eds.) (1989): La práctica de la terapia de conducta en España. Valencia: Alfaplus
- VALLEJO, M.A. y FERNANDEZ-ABASCAL, E. y LABRADOR, F.J. (1990): Modificación de conducta: análisis de casos. Madrid: T.E.A.

D. De lecturas

- AGUILAR, G. y DE LEBL, B. (eds.) (1987): Conductas problema en el niño normal. México: Trillas.
- ARDILLA, R. (ed.) (1980): Terapia del comportamiento. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- ASHEN, R. (ed.) (1980): Modificación de conducta en la infancia. Bilbao: Fontanella, vol. 1º y 2º
- CARROBLES, J.A. COSTA, M. DEL SER, T. y BARTOLOME, P. (1986): La práctica de la conducta. Valencia: promolibro.
- DAVIS, M. McKAY, M. y ESHELMEN, E.R. (1985). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Martínez Roca
- FIERRO, A. (ed.) (1988): psicología clínica. Cuestiones actuales. Madrid: Pirámide
- IBAÑEZ, E. (ed.) (1990): psicología de la salud y estilos de vida. Cáncer y corazón. Valencia: promolibro.
- IBAÑEZ, E. y BELLOCHA, A. (eds.) (1989): psicología y medicina. Valencia: promolibro
- KANFER, F.H. y GOLDSTEIN, A.P. (eds.) (1989): como ayudar al cambio en psicoterapia. Bilbao: Desclée de Brouwer
- MAHONEY, M. y FREEMAN, A. (1988): Cognición y psicoterapia. Barcelona: Paidós
- McKAY, M. DAVIS, M. y FANNINNIG, P. (1985): Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés. Barcelona: Martínez Roca
- SANDIN, B. y BERMUDEZ, J. (1989): Procesos emocionales y salud. Madrid: Cuadernos de la UNED
- SANTACREU, J. (ed.) (1988): modificación de conducta y psicología de la salud. Valencia: promolibro

REVISTAS PRINCIPALES DE TERAPIA DE CONDUCTA

- Análisis y Modificación de conducta. C/ Bachiller, 27. Valencia –10. España
- Behavior Modification. Sage Publications Inc. 275 S. Beverly Drive, Beverly Hills, CA 90242 U.S.A.
- Behavior Research and Therapy. Pergamon press, Headington Hill Hall, Oxford OX 30 BW, Gran Bretaña
- Behavior Therapy. A.A.B.T., 15 West Street, New York. N.Y. 10018 U.S.A.
- Behavioural Psychotherapy . British Association of Behavioural Psychotherapy, 59. Revelstoke Road, Wimbledon Park, London SW 185 NJ
- Cognitive Therapy and Research. Plenum Publishing Corporation, 233 Spring Street. Nueva York, N. Y. 10013 U.S.A.

- Journal of Behavioral Medicine. Plenum publishing corporation, 233 Spring Street. Nueva York, N.Y: 10013 U.S.A.
- Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry. Pergamon press, Headngton Hill Hall, Oxford OX 30 BW, Gran Bretaña
- Revista de evaluación psicológica. Apartado 323. Alcobendas. Madrid: España
- Revista española de terapia del comportamiento. Apartado 9209. Madrid: España

E. ANUARIOS DE TERAPIA DE CONDUCTA

- Annual Review of Behavior Therapy. Guilford press. Nueva York
- Progress in behavior modification. Academic press. Nueva York

F. DICCIONARIOS DE TERAPIA DE CONDUCTA

- Dictionary of Behavior Therapy Techniques. Directores: A.S. Bellack y M. Hersen. Nueva York. Pergamon Press
- Dictionary of Behavioral Assessment Techniques. Directores: M. hersen y A.s. Bellack. Nueva York. Pergamon Press, 1988

PSICOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN

TEMA I. AMBITOS COMUNICACIONALES

- 1.- Las redes comunicativas: un universo imaginario, mundo simbólico. Naturaleza y cultura
- 2.- Mitos y ritos de la aldea global.
- 3.- Economía política de la comunicación.
- 4.- Campos del significante y del sentido.
- 5.- Del bit al significante (=ste)
- 6.- Ejes de una cultura de la comunicación.

TEMA II. LA REALIDAD CONSTRUIDA

- 1.- Una productividad llamada “mensaje”
- 2.- Medios y mensajes. La interacción del control
- 3.- Economía e informática. Guerra y ciencia.
- 4.- Semántica y retórica: del discurso político a la señal publicitaria. Propaganda y publicidad.
- 5.- Noticia y acontecimiento: el 4º poder.
- 6.- Una civilización de la imagen: del cine al video.
- 7.- Carteles, comics, graffiti.

TEMA III. BASES PARA UN ACERCAMIENTO TEORICO

- 1.- El marco metodológico de la comunicación.
- 2.- Principios teóricos de fundamento.
- 3.- Modelos comunicacionales.
- 4.- La polémica entre semiólogos y la significación y comunicólogos. Las razones de fondo.
- 5.- Características de la comunicación humana.
- 6.- La propuesta de ordenación de Morris: sintáctica, semántica y pragmática del mensaje

TEMA IV. ACTIVIDAD SEMICA Y EL ANALISIS DEL MENSAJE

- 1.- El circuito comunicacional: modelos
- 2.- Procesos de la comunicación: sus factores
- 3.- La fuente / emisor: características
- 4.- El canal: desarrollo actuales
- 5.- El destino / receptor: características

- 6.- El mensaje: estructura y funciones
- 7.- El desbordamiento semiológico: las operaciones de los actores comunicantes.

TEMA V. ACTIVIDAD SEMICA Y EL ANALISIS DEL MENSAJE

- 1.- La estructura del signo: bases teóricas
- 2.- Los grandes procesos:
 - a) selección y combinación
 - b) metaforma y metonimia
- 3.- Las leyes del ste.
- 4.- Códigos y generatividad. Los repertorios
- 5.- La codificación y la referencia.
- 6.- Funciones del mensaje.
- 7.- Lenguaje y desarrollo.

TEMA VI. SEMIOTICA Y PRODUCCION SIMBOLICA

- 1.- Interaccionismo simbólico.
- 2.- La retórica simboista.
- 3.- Arte y literatura.
- 4.- Mass media.
- 5.- Psicología, productividad y simbolismo.
- 6.- El lenguaje y la clínica

TEMA VII. DIMENSION INTERACCIONAL O PRAGMATICA COMUNICATIVA

- 1.- La comunicación en los años 50. Corrientes.
- 2.- La escuela inglesa.
- 3.- La influencia estructural francesa.
- 4.- Antecedentes americanos de Palo Alto.
- 5.- El nucleo original de Palo Alto: Bateson.
- 6.- El desarrollo de la teoría y la aplicación clínica.
- 7.- Interacción y códigos somaticos, códigos de acción, códigos simbólicos. Desarrollos de los años 50-60.

TEMA VIII. LA FUNDACION CONCEPTUAL / OPERATIVA INTERACCIONAL

- 1.- El planteamiento sistémico. Sistemas y estructuras.
- 2.- De los sistemas abiertos a las estructuras disipativas.
- 3.- La axiomática comunicativa: valor de los axiomas.
- 4.- Axiomas: una comprensión psico(pato)lógica.

- 5.- Equilibrio y alteración sistémica: procesos.
- 6.- Ecología sintomática: familia, vínculos y self.

TEMA IX. TEORIAS ECOSISTEMICAS DE LA INTERACCION

- 1.- De la organización social a la familia.
- 2.- Primeros desarrollos en teoría familiar.
- 3.- Fenomenología y dinámica de la familia.
- 4.- El desarrollo de los estudios de familia.
- 5.- El doble vínculo.
- 6.- Familia, procesos simbólico / imaginarios e identidad. Identidad. Teorías vinculares.

TEMA X. TEORIAS PSICO(PATO)LOGICAS DE LA INTERACCION

- 1.- El modelo comunicacional de J. Ruesch.
- 2.- Los desarrollos posteriores del modelo Palo Alto.
- 3.- El modelo de “Desconfirmación existencial” de la fenomenología interaccional inglesa. Laing Cooper.
- 4.- Modelos dinámicos: Lacan, Liberman, Stierlim.
- 5.- La clínica argentina: Pichon-Riviere, Sluzki.
- 6.- Una perspectiva ecléctica. Castilla del Pino.
- 7.- La clínica vincular: métodos, desarrollos.

TEMA XI. SEMANTICA COMUNICACIONAL. SEÑAL Y SINTOMA

- 1.- Semilogía corporal.
- 2.- La corporeidad: el sistema y el símbolo.
- 3.- Cuerpo imaginario: imagen, fantasía, esquema.
- 4.- Cuerpo simbólico: la máscara, el doble, la moda.
- 5.- Clínica de la corporeidad: narcisismo y sexualidad.
- 6.- Metodología de análisis: leer, hablar el cuerpo.

TEMA XII. SEMANTICA COMUNICACIONAL. LA FANTASIA Y SU ESCENA

- 1.- Analizar el texto: recursos metódicos.
- 2.- La comunicación y el fantasma neurótico.
- 3.- Estilo y formación neurótica.
- 4.- Retórica psico(pato)lógica y sintoma.
- 5.- Integración de códigos y estructura del mensaje.
- 6.- Metodología de análisis: la escena y el texto.

TEMA XIII. SEMANTICA COMUNICACIONA: EL DELIRIO

- 1.- Comunicación psicótica. Paradojas.
- 2.- Los estudios clásicos: el antecedente de Jakobson, Sullivan, Racamier, Faierbair, Laing.
- 3.- Discurso histórico / discurso barroco.
- 4.- Operadores estilísticos del delirio.
- 5.- Operadores semánticos: estudios clásicos.
- 6.- Metodología: un modelo semiótico.

TEMA XIV. IMAGOS, FANTASIAS, SIMBOLOS

- 1.- Teorías sobre el simbolismo.
- 2.- Teorías del texto.
- 3.- Teorías sobre imagen.
- 4.- Dialéctica del ste. El sentido.
- 5.- Dialéctica constructiva del valor.
- 6.- Industria cultural y cultura popular.
- 7.- Ideologías y creencias.
- 8.- Marcos cognitivos / valorativos experiencia.

TEMA XV. DESARROLLOS PRAGMATICOS. LA TERAPIA COMUNICACIONAL

- 1.- Psico(pato)logca comunicacional: el vínculo
- 2.- Sistemática estructural del sintoma.
- 3.- Cuerpo, narcisismo y adaptación.
- 4.- La terapia dinámica vincular.
- 5.- Las relaciones familiares y su estructura.
- 6.- La orientación inglesa.
- 7.- La orientación americana.
- 8.- La orientación francesa.
- 9.- La orientación italiana.
- 10.- La terapia estructural sistémica actual.
- 11.- La intervención comunitaria.

TEMA XVI. CONCLUSIONES PROVISIONALES

- 1.- La aldea global comunitaria.
- 2.- Etnia, comunidad, personalidad.
- 3.- Self e interacción.
- 4.- Dimensiones de la comunicación.

BIBLIOGRAFIA

Cada tema conlleva una bibliografía propia. Como textos generales pueden utilizarse:

- WATZLAWICK y otros. Teoría de la comunicación humana, tiempo contemporáneo. Buenos Aires, 1974
- ECO, U. Tratado de Semiótica general. Barcelona: Lumen, 1977
- BERLO, D.K. El proceso de la comunicación. Buenos Aires: El Ateneo
- VERON, E. (ed.). Lenguaje y comunicación social. Buenos Aires: Nueva Visión, 1969
- SLUZKI, C. y VERON, E. Comunicación y neurosis. Buenos Aires: Editorial del Instituto Torcuato di Tella, 1970 (hay también otra edición en Amorrortu)
- SLUZKI, C. (ed.) Interacción familiar. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo, 1979
- Revista “Communication”, de la Escuela de altos estudios de Paris (Publicación bianual desde 1966. Los principales números están traducidos por Tiempo Contemporáneo y otras). Paris: Seuil.
- Revista “Imago”. Buenos Aires: Trieb, 15 números.

Este curso se complementa con la realización / participación en un seminario monográfico de la especialidad, dado a conocer oportunamente y en el horario más adecuado. En segundo lugar, la realización de un trabajo práctico de análisis de un medio de comunicación como ejercicio que se desarrollará dentro de clase. Por último, aproximación a los fundamentos de informatización de historiales clínicos y su valoración.

PSICOLOGIA PREVENTIVA Y COMUNITARIA

DESARROLLOS DEL CONCEPTO DE COMUNIDAD

1.- El concepto de comunidad en la Psicología Social

Concepto en la historia de la sociología. F. Tonnies, P. Sorokin. Historia de la sociedad y etapas de los cambios en las comunidades.

Tipos de comunidad: Rural, industrial, urbana, postindustrial, metrópolis.

2.- Modernización, tecnificación y comunidad

Procesos de desintegración y desarrollo. Aculturación y desarrollo comunitario. Cuestiones planteadas con la tecnificación del medio.

3.- Psicoanálisis y comunidad

Orígenes y evolución del psicoanálisis y su contexto comunitario. La orientación sociológica del psicoanálisis y la comunidad. La teoría del attachment. La comunidad desde la teoría de las relaciones objetales.

4.- Salud mental comunitaria

Psiquiatría custodial y psiquiatría comunitaria, historia de las tres últimas décadas. Concepto de salud mental. Psicología comunitaria y salud mental comunitaria.

5.- Redes sociales y apoyo psicosocial

Conceptos y tipos de redes sociales. Redes sociales en la comunidad y en las urbes. Vecindario. Apoyo social. Intervenciones en redes sociales. Intervención en crisis y redes sociales. Redes sociales y lugares. Migración, proximidad y redes sociales.

DESARROLLO COMUNITARIO Y TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO

6.- Sucesos Vitales

Definición. Reacciones psicológicas y psicopatológicas. Tipos de sucesos vitales. Factores intervinientes, factores de riesgo y vulnerabilidad. Sucesos vitales y depresión. Sucesos vitales y esquizofrénicos. Problemas metodológicos en la investigación de sucesos vitales. Sucesos vitales e intervención psico-social.

7.- Estilo de vida

Concepto. Métodos de investigación social y estilos de vida. Estilos de vida y salud: educación sanitaria, enfermedades crónicas, perspectiva médica de los estilos de vida. Consumo de fármacos y estilos de vida. Escenarios de salud y planificación. Desempleo, estructuración del tiempo y estilos de vida. Clases sociales y estilos de vida.

8.- Stress Psicosocial

Conceptos básicos. Stress psicosocial y diferencias individuales. Ajuste social y stress. Clasificación nosográfica. Tensiones ambientales: densidad sociodemográfica, ambiente térmico, ruido. La sobrecarga ambiental y el control del medio ambiente como factores de tensión.

9.- Trastornos mentales y desviación

Psiquiatría y desviación social. Anomia y conducta desviada. La desviación social desde distintas perspectivas sociológicas. Deprivación social y sus consecuencias psicológicas. Enfermos mentales con problemas judiciales: causística, atención sanitaria y psico-social. Eco-desviación y salud mental.

INTERVENCION

10.- Concepto de intervención y cambio social

Víctimas y culpabilización. Intervención en familias. Intervención en grupos. Dramatización y comunidad. Grupos de autoayuda en diversas áreas y problemáticas: tipos y características, promoción y desarrollo.

11.- Modelo ecológico de intervención

Ecología general y ecología humana. El equilibrio en la población. La organización ecológica, aspectos espaciales y temporales. Ambitos y comportamiento. Psicología ecológica y vida cotidiana. Intervención en el ambiente.

12.- Conducta autodestructiva y suicidio

Suicidio y parasuicidio. Epidemiología del suicidio. Historia de la interpretación social del suicidio. Actitudes hacia el suicidio. Tipologías, sociología, psiquiatría y suicidio. Prevención del suicidio.

13.- Intervención en crisis

Concepto de crisis. Técnicas de intervención en crisis. Urgencia psiquiátrica e intervención en crisis. Respuestas de la comunidad al desastres. Respuestas individuales al desastre. Fases de las respuestas a los desastres. Crisis vitales y rituales de paso.

14.- Rehabilitación y comunidad

Perspectiva asistencial y rehabilitación. Programas de rehabilitación en Salud Mental. Valoración de capacidades y programación. Roles, habilidades sociales y rehabilitación. Evaluación de emplazamientos y participación comunitaria en los programas de rehabilitación.

15.- El hospital y la comunidad

Análisis ecológico de hospitales. El síndrome del quemado en los hospitales. Estudio ecológico de los staff hospitalarios. Psicología ambiental y organización de cuidados en hospitales. Información, técnicas de afrontamiento, situaciones límite y humanización de hospitales.

16.- Servicios sociales como ambitos de actuación

Hogares protegidos. Inserción social. Ayuda a domicilio. Atención a transeuntes. Menores marginados. Disminuidos físicos, psíquicos y sensoriales. Servicios sociales y juventud.

17.- Prevención y participación comunitaria

Ética y compromiso con la comunidad. Cooperativas y comunidad. Legislación y participación comunitaria. Rol de la planificación social, control y participación comunitaria. Rol de los paraprofesionales y asociaciones. Los sindicatos y la comunidad.

PREVENCION

18.- Identificación de necesidades en la comunidad

Métodos y procedimientos de identificación de problemas y necesidades. Indicadores e índices. Encuesta. Búsqueda de consenso.

19.- Prevención y salud pública

Prevención primaria, secundaria y terciaria. Equipos básicos de salud e intervención psico-social. Prevención y utilización de medios de comunicación social. Prevención y promoción de la salud.

20.- Educación para la salud

Objetivos. Definición. Comportamiento saludable y factores que influyen en el mismo. El modelo de creencias sobre la salud y la educación sanitaria. Estrategias en la educación de la salud. Programas generales. Programas de educación en salud mental.

21.- Animación socio cultural

El concepto de animación socio cultural. Metodología. Planificación de procesos socioculturales. Organización de recursos. Tecnología y animación sociocultural.

PROGRAMACION Y EVALUACION

22.- Planificación

Concepto de planificación comunitaria. Planificación estratégica. Planificación cooperativa. Registros y reciclaje de la información. Programación y evaluación.

23.- Epidemiología

Objetivos. Conceptos básicos: incidencia, prevalencia, recurrencia. Sociología y epidemiología. Métodos y técnicas. Factores psico-sociales. Epidemiología de los trastornos mentales, del desarrollo y del comportamiento.

24.- Organizaciones complejas y sistema sanitario

Diversas perspectivas en la organización de servicios sanitarios. Servicios psiquiátricos y planificación en salud mental. Administración y psiquiatría.

25.- Estructura sanitaria y planificación

Situación e historia de los servicios psiquiátricos en Euskadi. Salud para todos para el año 2000 y objetivos actuales. Programas desarrollados en Salud Mental.

26.- La investigación en ambientes sanitarios

Modelos de investigación en la realidad sanitaria. Colaboración y motivaciones en investigación sanitaria. Diseños cuasi experimentales. Cuestiones de ética en investigación sanitaria. Observación auto-información y medición psicológica.

BIBLIOGRAFIA

- “Psico-Sociología de la Salud Mental” J. Agustín Ozamiz. Ed. Itarttalo, 1988
- “Ecología Humana” Ames H. Hawley Tecnos, 1975
- “Psicología Comunitaria” Antonio Martín, Fernando Chacón, Manuel Sopher. Ed. Allen & Unwin, 1984
- “Psicología Comunitaria: Bases conceptuales y métodos de Intervención”. A. Sánchez Vidal Promociones y Publicaciones Unviersitarias, Barcelona 1988
- “La animación sociocultural: una propuesta metodológica” F. Cembranos, D.H. Montesinos, María Bustela Ed. Popular, 1988
- “Coping Wih Catastrophe” Peter E. Hodgkinson, Michael Stewart Ed. Routledge, 1991
- “Psicología y Servicios Sociales” Revista colegio oficial de psicólogos, nº 41-42
- “Using Groups to Help People” Dorothy S. Whiteker Routledge, 1985
- “La Psicología en los Centros de Salud Comuniaria” Miguel Richart, Julio Cabrero. E. Promolibro, 1988
- “Networks and Places: social relations in the urban setting”. Claude S. Fischer Free Press, 1977

PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD

1.- Introducción

1.1.- El estudio de la Sexualidad hoy.

1.2.- Historia de la Sexología. Principales aportaciones

1.2.1.- Apuntes sobre la evolución de la moral sexual

1.2.2.- Pioneros del estudio de la sexualidad: Krafft, Ebbing, Havellock Elis, Van de Velde, etc.

1.2.3.- Freud y el psicoanálisis

1.2.4.- Reich y la revolución sexual

1.2.5.- Kinsey y la sociología del sexo

1.2.6.- Master y Jhonson y la respuesta sexual humana

1.2.7.- La nueva terapia sexual

1.3.- Aspectos antropológicos e ideológicos de la sexualidad

2.- Ontogénesis de la Sexualidad. Proceso de sexuación

2.1.- Biofisiología de la sexualidad

2.2.- Sexualidad infantil

2.2.1.- Identidad sexual, rol genético

2.2.2.- Teorías explicativas de la adquisición de la identidad sexual.

2.2.3.- Nuevos enfoques del desarrollo del sexo y del género. La “Trascendencia de los roles”. El procesamiento de la información.

2.2.4.- Comportamientos sexuales infantiles.

2.2.5.- Aspectos educativos.

2.3.- Sexualidad en la adolescencia.

2.3.1.- Biofisiología de la sexualidad

2.3.2.- Identidad sexual, rol y orientación del deseo

2.3.3.- Comportamientos sexuales juveniles

2.3.4.- Embarazo en la adolescencia. Factores de riesgo

2.4.- Sexualidad del adulto

2.4.1.- Comportamientos sexuales del adulto

2.4.2.- Orientación del deseo (Homo-Heterosexualidad, parafilias)

2.4.3.- Estandares del comportamiento sexual en nuestra cultura. Mitos y falacias

2.5.- Sexualidad en la vejez

2.5.1.- Comportamientos sexuales

2.5.2.- Sexualidad post-fertilidad

3.- Sexología clínica

3.1.- La respuesta sexual humana

- 3.1.1.- Características de la respuesta sexual humana
- 3.1.2.- R.S. de la mujer. Anatomía y fisiología
- 3.1.3.- R.S. del hombre. Anatomía y fisiología.

3.2.- Las dificultades sexuales

- 3.2.1.- Clasificación de las dificultades sexuales
- 3.2.2.- Descripción, diagnóstico y etiología de las dificultades sexuales en la mujer
- 3.2.3.- Descripción, diagnóstico y etiología de las dificultades sexuales en el hombre

3.3.- Aspectos terapéuticos.

- 3.3.1.- Aportaciones terapéuticas de Master y Jhonson
- 3.3.2.- Aportaciones terapéuticas de H.S. Kaplan
- 3.3.3.- La sesión terapéutica. Estrategias terapéuticas

3.4.- Las parafilias. Descripción, diagnóstico y etiología

- 3.4.1.- Propuestas terapéuticas
- 3.4.2.- El abuso sexual, caracterización, propuestas terapéuticas, prevención.

4.- Temas complementarios

4.1.- Planificación familiar

4.2.- Educación Sexual

PSICOSOCIOLINGÜÍSTICA

1.- INTRODUCCION

- 1.1.- Presentación de la Psicosociolingüística
- 1.2.- Aproximación epistemológica
 - 1.2.1.- Situación histórico-social y de la ciencia, en la década de los 50
 - 1.2.2.- Psicología y epistemología
- 1.3.- Epistemología de la Psicología Social

2.- PENSAMIENTO Y LENGUAJE

- 2.1.- Introducción
- 2.2.- Desde el conductismo
- 2.3.- Desde el metalismo o cognitivismo radical
- 2.4.- Desde la psicogénesis constructivista
- 2.5.- Desde la filo-sociogénesis
- 2.6.- Desde la filo-socio-psicogénesis. Síntesis integradoras
- 2.7.- Desde la psicología computacional

3.- PSICOLINGÜÍSTICA

- 3.1.- Introducción
- 3.2.- El lenguaje humano
 - 3.2.1.- Desde la Lingüística
 - 3.2.2.- Desde la neurobiología
- 3.3.- Psicolingüística conductivista
- 3.4.- Psicolingüística generativista
- 3.5.- Psicolingüística piagetiana
- 3.6.- Psicolingüística sociogenética o comunicacional
- 3.7.- El lenguaje de los animales
- 3.8.- El lenguaje de las máquinas. La inteligencia artificial

4.- PSICOSOCIOLINGÜÍSTICA

- 4.1.- Introducción
- 4.2.- El “contacto de lenguas” y el “bilingüismo social” en la ciencia y en el mundo contemporáneos.
 - 4.2.1.- Situación de las lenguas en el mundo geopolítico actual
 - 4.2.2.- Identidad etnolingüística e identidad social
 - 4.2.3.- Relaciones intergrupales. El “poder” e “influencia” sociales. Las “minorías activas”.
 - 4.2.4.- La “vitalidad etnolingüística”: objetiva y subjetiva.

4.2.5.- Adquisición de las lenguas-segundas (L2): L2- en contacto y L2 extranjeras

4.2.6.- El uso de las lenguas en presencia, en situación de contacto de lenguas.

4.3.- El contacto de lenguas y el bilingüismo social en el País Vasco.

4.3.1.- Conocimiento y uso del euskera y del español o castellano

4.3.2.- Representaciones, valoraciones, actitudes, motivaciones, identidad, expectativas, etc. Respecto de ambas lenguas en contacto: del euskera y del español.

BIBLIOGRAFIA

- M^a J. AZURMENDI, (1987): Psicosociolingüística. Fundamentación histórica. Donostia / San Sebastián: Publicación nº 3 del Dpto. de Psicología Social y Metodología, de la UPV/EHU. (Para todos los temas)

1.- INTRODUCCION

- A. CAPARROS (1979): Introducción histórica a la psicología contemporánea. La psicología, ciencia multiparadigmática. Barcelona: Rol.
- J. PAIGET (1981): Psicología y epistemología. Barcelona: Ariel
- H. GARDNER (1987): La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. Cognición y desarrollo humano. Barcelona: Paidós

2.- PENSAMIENTO Y LENGUAJE

- B.F. SKINNER (1971): Conducta verbal. México: Trillas
- N. CHOMSKY (1971): El lenguaje y el entendimiento. Barcelona: Seix
- BARRAL (1979): Reflexiones sobre el lenguaje. Barcelona: Ariel
- J. PIAGET (1976): El lenguaje y el pensamiento en el niño. Buenos Aires: Guadalupe.
- (1980): La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica
- (1990): La equilibración de las estructuras cognitivas. Problemas centrales del desarrollo. Madrid: Siglo XXI
- (1984): Psicología del niño. Madrid: Morata
- VARIOS (1981): Piaget. Madrid: monografía2, de infancia y aprendizaje.
- L.S. SIEGEL, Ch. J. BRAINDER (1983): Alternativas a Piaget. Madrid: Pirámide
- C. COLL (comp.) (1983): Psicología genética y aprendizajes escolares. Madrid: Siglo XXI
- L.S. VYGOTSKY (1981): Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade
- A. RIVIERE (1984): La psicología de Vygotski. Madrid: Aprendizaje Visor
- B. SCHEWLY, J.P. BRONKART (1985): Textes de base en psychology. Vygotsky aujourd'hui. Paris: Delachaux & Niestlé.
- J.V. WERTSCH (1985): Vygotsky and the social formation of Mind. London: Harvar Univ. Press.

- A.R. LURIA (1980): Introducción evolucionista a la psicología. Barcelona: Fontanell. (1980): Los procesos cognitivos. Barcelona: Fontanella (1980): Lenguaje y pensamiento. Barcelona: Fontanella (1980): Conciencia y lenguaje. Madrid: Pablo del Río.
- LURIA, LEONTIEV, VYGOTSKY (1986): Psicología y pedagogía. Madrid: Akal
- J.S. BRUNER (1980): Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo. Madrid: Pablo del Río. (1978): El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Narcea (1984): Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata
- VARIOS (1981): La adquisición del lenguaje. Madrid: Alianza Editorial
- C. COLL (1985): Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas.
- I. DECLAUX, J. SEOANE (ed.) (1982): Psicología cognitiva y procesamiento de la información. Madrid: Pirámide.
- M. YELA (Director) (1987): Estudios sobre inteligencia y lenguaje. Madrid: Pirámide.
- M. CARRETERO, J.A. GARCIA MADRUGA (comp.) (1984): lecturas de psicología del pensamiento. Madrid: Alianza Psicología
- J.E. GARCIA-ALBEA (coord.) (1986): Percepción y computación. Madrid: Pirámide.

3.- PSICOLINGÜÍSTICA

- V. SANCHEZ DE ZAVALA (1983): La psicopsicolingüística y sus perspectivas. Manuscrito.
- N. SMINTH, D. WILSON (1983): La lingüística moderna. Los resultados de la revolución de Chomsky. Barcelona: Anagrama
- L.M. VALDES VILLANUEVA (ed.) (1991): La búsqueda del significado. Madrid: Tecnos
- E.H. LENNERBEG (1975): Fundamentos biológicos del lenguaje. Madrid: Alianza editorial. (1982): Fundamentos del desarrollo del lenguaje. Madrid: Alianza Univ. (UNESCO, 1975)
- J.P. BRONCKART (1980): Teorías del lenguaje. Barcelona: Herder
- OSGOOD, SEBEOK, DIEBOLD (1965): Psicolingüística. Barcelona: Planeta
- CH. E. OSGOOD, G. J. SUCI, P.H. TENNENBAUM (1976): La medida del significado. Madrid: Gredos
- H.H. CLARK, E.V. CLARK (1977): psychology and language. An introduction to psycholingüistics. New York: Harcourt Brece Jovanovich.
- PH. S. DALE (1980): Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. México: Trillas
- J. PAIGET (1969): Introducción a la psicolingüística. Buenos Aires: Proteo
- H. SINCLAIR DE ZWART (1978): Adquisición del lenguaje y desarrollo de la mente. Subsistemas lingüísticos y operaciones concretas. Barcelona: Oikos-Tau

- J.S. BRUNER (1986): El habla del niño. Cognición y desarrollo humano. Barcelona: Paidós
- J.P. BRONCKART, M. KAIL, G. NOIZET (1983): Psycholinguistique de l'enfant. Recherches sur l'acquisition du langage. Paris: Delachaux & Niestlé.
- P. PLERON (1981): El niño y la adquisición del lenguaje. Madrid: Morata
- V. SANCHEZ DE ZAVALA (1976): Sobre el lenguaje de los antropoides. Madrid: Siglo XXI
- P. VANDEGISTE (dir.) (1987): La recherche en intelligence artificielle. Paris: Seuil
- CH. BOESCH, H. COESH-ACHERMAN (1991): Los chimpancés y la herramienta. En Mundo Científico, nº 116 septiembre.
- J. ERCEAU, J. FERBER (1991): La inteligencia distribuida. En Mundo Científico nº 116 septiembre.