

Estudio comparado de los resultados de las pruebas de acceso a la universidad en Cataluña, Comunidad Valenciana y País Vasco.

Comparative study of the results of entrance examinations to the University in Catalonia, Community of Valencia and Basque Country

Josu Ruiz de Gauna Gorostiza¹ & Joxemari Sarasua Fernández²

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
josu.ruizdegauna@ehu.es¹
joxemari.sarasua@ehu.es²

Resumen

Se estudian los resultados de las Pruebas de Acceso a la Universidad de Cataluña, Comunidad Valenciana y País Vasco, de junio de 2011 y se analiza la evolución de los resultados de la Prueba en los cursos 08-09, 09-10 y 10-11. En el estudio de elección de asignaturas de modalidad se establece que las Matemáticas II, la Economía y la Geografía son asignaturas típicas de la fase general, mientras que la Química, Biología y Física lo son de fase específica. La Comunidad Valenciana tiene ciertas características diferenciales con respecto a las otras como son: ligera tendencia ascendente en la nota media y en el porcentaje de aprobados, notas medias más altas para la misma asignatura en la fase específica que en la fase general, notas de corte más altas para el acceso a determinados estudios universitarios, inclusión de un número mayor de asignaturas con ponderación 0,2 y mucho mejores resultados en el sistema de acceso para mayores de 25, 40 y 45 años.

Palabras clave

Pruebas de acceso a la universidad, resultados, fases específica y general, Cataluña, Comunidad Valenciana y País Vasco.

Para citar este artículo / Artikulu honen erreferentzia egiteko:

Josu Ruiz de Gauna, J.R. & Sarasua, J. (2013). Estudio comparado de los resultados de las pruebas de acceso a la universidad en Cataluña, Comunidad Valenciana y País Vasco [Comparative study of the results of entrance examinations to the University in Catalonia, Community of Valencia and Basque Country]. Ikastorrata. e-Revista de Didáctica 11, retrieved 2013/12/20 from http://www.ehu.es/ikastorrata/11_alea/cmr.pdf (ISSN: 1988-5911).

Abstract

We study the results of entrance examinations to the University of Catalonia, Community of Valencia and Basque Country, through the results obtained in June 2011 and we analyze the evolution of the entrance examinations results in courses 08-09, 09-10 and 10-11. In the study of choice of modality's subjects we establish that Mathematics II, Economics and Geography are typical subjects of the general phase, while the Chemistry, Biology and Physics are typical of the specific phase. The Community of Valencia has certain distinctive characteristics with respect to the other two as: there is a slight upward tendency on the average mark and pass rate, higher average scores for the same subject in the specific phase than in the general phase, higher cut-off marks for access to certain university degrees, inclusion of a greater number of subjects with weight 0.2 and much better results in the access system for people over 25, 40 and 45.

Keywords

Entrance Test to University, scores, specific and general phases, Catalonia, Community of Valencia and Basque Country.

Laburpena

Katalunia, Valentzia eta Euskadiko 2011ko ekaineko Unibertsitateko sarbide probetako emaitzak aztertzen dira eta baita beren bilakaera 08-09, 09-10 eta 10-11 ikasturteetan. Ikasgaiak aukeratzeko azterketan ezartzen denaren arabera Matematika II, Ekonomia eta Geografia fase orokorreko irakasgai bezala ezaugarritzen dira, alta, Kimika, Biologia eta Fisika fase espezifikotzat jotzen dira. Valentziako Elkarteak beste biekiko ezaugarri desberdinak ditu, hala nola: nolabaiteko gorako joera batezbesteko notan eta gaindituen portzentajeetan; irakasgaietan, nota altuagoak lortzen dira fase espezifikokoan fase orokorrean baino; zenbait unibertsitateko ikasketetara sartzeko ebakintak altuagoak dira; 0,2 haztapena duten irakasgai-kopurua handiagoa da eta askozaz emaitza hobekiak lortzen dira 25, 40 eta 45 urtetik gorakoekin sarbide-sisteman.

Gako-hitzak

Unibertsitateko sartzeko probak, emaitzak, fase espezifikoa eta orokorra, Katalunia, Valentziako Elkarte Autonomoa eta Euskadi.

1. Introducción

Las PAU actuales se instauraron en el año 1975 y han sufrido varias modificaciones en sus 37 años de historia, tanto organizativas, como de diseño y contenidos. Ya fueron modificadas durante el periodo de vigencia de la LGE, pero al entrar en vigor la LOGSE, los cambios fueron más profundos, aparecieron materias nuevas y hubo cambios en los currículos que tuvieron su reflejo en las PAU. El último cambio se ha producido el curso 2009-2010, con el objetivo de que las materias de modalidad ligadas a la opción universitaria elegida por el estudiante tengan un peso mayor en la nota final. Además la estructura del examen de las asignaturas ha cambiado, siendo el actual similar en contenidos a los anteriores, pero con una menor opcionalidad.

La nota de la prueba con el nuevo sistema se calcula haciendo la media de las notas obtenidas en las cinco asignaturas que forman parte de la fase general (4 materias comunes¹ y una de modalidad elegida por el alumno/a). Por lo tanto la nota media que se obtiene en la prueba no va a ser estrictamente comparable a la obtenida por el sistema anterior en el que se hacía una media ponderada entre la nota de las materias comunes (4 materias) y la nota de las materias de modalidad (3 materias), para obtener la nota media de la prueba. Tanto en el sistema anterior, como en el actual, la nota final de selectividad se calcula mediante una media ponderada entre la nota del expediente académico del Bachillerato (60% de peso) y la nota media obtenida en la prueba en la fase general (40% de peso).

En el sistema actual, en la fase específica, el alumno se puede examinar de hasta cuatro materias de modalidad² diferentes de la elegida en la fase general. De esas, las dos mejores notas se añadirán a la nota obtenida en la fase general, con el peso correspondiente a los estudios universitarios que se vayan a cursar, con lo que se obtiene la denominada Nota de Admisión. Por lo tanto el alumno lleva diferentes notas según la carrera en la que solicite su ingreso.

Los resultados de las Pruebas de Acceso a la Universidad se vienen analizando desde hace tiempo, de manera bastante periódica, tanto por las propias universidades como por parte del Ministerio de Educación. Los estudios de resultados se realizan desde puntos de vista muy diversos, son empírico-descriptivos en general y también de metodología.

Podemos mencionar los de Blázquez y Luengo (1989), Apodaka, Grao, Martínez-Salazar y Romo (1990), De Miguel (1993), Muñoz-Repiso y otros (1997), Martí, Ferrer y Cuxart (1997), Gómez, Buendía, Solana y García (2003). Algunas de las conclusiones que se obtienen versan sobre los diferentes porcentajes de aprobados según la universidad o la materia, sobre diferencias de resultados para la misma materia en diferentes universidades y también sobre las diferencias entre el expediente y la nota de la prueba. El estudio efectuado por nosotros se puede incluir dentro de esta categoría, pues se ha realizado un estudio comparado de resultados en los sistemas de acceso de tres Comunidades. Por citar algunos de los últimos aunque no sean sólo de resultados tenemos el de Miguel (2002) sobre la capacidad predictiva de la prueba en estudios universitarios, el de Gaviria (2005) sobre equiparación del expediente de Bachillerato en las pruebas de acceso y sobre vías de acceso después de los 25 años el de Rodríguez y Díaz (2008), el de autor (2011) sobre los resultados de las PAU en la Universidad del País Vasco o el de Manzano, Martínez y García (2011) en el que se analizan los resultados de las asignaturas de ciencias en las pruebas de acceso desde la perspectiva de género. También el trabajo de García Laborda, J. (2012) en el que se repasan el presente y pasado de la prueba y se establecen algunas características de su posible evolución futura.

2. Método

Se ha dispuesto de datos de resultados obtenidos de las páginas oficiales de las propias universidades, tanto globales como por fases y de las asignaturas de modalidad. Son datos sobre número de alumnos presentados y aprobados, porcentajes y notas medias obtenidas en el curso 2010-11. Para alguno de los apartados del estudio se han utilizado datos de los cursos 2008-09 y 2009-10. También se han bajado de las páginas de las correspondientes Consejerías de Educación los datos de acceso para mayores de 25, 40 y 45 años. De la misma forma se han obtenido los parámetros de ponderación de las asignaturas para el acceso a los estudios universitarios que se utilizarán como referencia. Cuando ha sido posible se ha efectuado un análisis comparado directo de los datos aportados por las propias Consejerías de las tres Comunidades. En algún caso hemos tenido que deducir de los datos aportados por las universidades estadísticos

descriptivos necesarios para efectuar un análisis comparado. Los datos han sido tratados con Excel, y los gráficos también se han elaborado con este programa.

El objetivo del estudio ha sido efectuar un estudio comparado de resultados de las PAU durante el curso 2010-11 en las universidades de Cataluña, Comunidad Valenciana y País Vasco, estableciendo las características comunes y las singularidades propias de cada uno de ellos.

3. Resultados

Para poder establecer estos rasgos vamos a analizar la ponderación de las asignaturas del Bachillerato en algunos de los estudios universitarios, las notas de corte en cada uno de los sistemas de acceso de las tres Comunidades, la elección de asignaturas que realizan los estudiantes y los resultados obtenidos en los tres sistemas en el curso 2010-2011.

3.1 Ponderaciones de las asignaturas y Notas de corte

Respecto de los parámetros de ponderación de las materias de modalidad en la fase específica para el acceso a determinados estudios universitarios³, es conocida la diversidad de ponderaciones que reciben las mismas asignaturas en distintas universidades, que en muchos casos responde a características propias de cada sistema universitario y que en buena parte pueden justificar la dispersión de ponderaciones, pero que hacen que el panorama que presentan los sistemas de acceso sea muy dispar. Como muestra de esta diversidad apuntamos a continuación algunos ejemplos, sin ánimo exhaustivo, para las tres Comunidades estudiadas que nos han parecido paradigmáticos y en los que sólo vamos a señalar, para facilitar la comparación, las asignaturas que llevan ponderación 0,2 y la nota de corte del último curso 2011-12, aunque en este caso no se puede hablar de nota de corte de la Comunidad, pues la nota de corte depende de cada universidad. Cuando los estudios se ofrecen en más de una universidad hemos elegido la que nos ha parecido más representativa (por diferentes razones: tamaño, centralidad, antigüedad, especialización en los estudios,...).

Comencemos con tres estudios del área de las ciencias de la salud, como son Enfermería, Medicina y Psicología. Los parámetros son:

	Cataluña		Comunidad Valenciana		País Vasco	
	0,2	Nota corte	0,2	Nota corte	0,2	Nota corte
Enfermería	Biología Matemáticas Química	8,85 (U. autónoma Barcelona)	Biología Química Física Matemáticas	11,433 (u. Valencia)	Biología Química	10,110
Medicina	Biología Física Química	11,726	Química Biología Física Matemáticas	12,247	Biología Química	11,503
Psicología	Biología Matemáticas	7,19	Biología Química Física Matemáticas	9,00	Biología Matemáticas	5,588

Tabla 1 Notas de corte curso 2011-12. Ciencias de la salud

Se observa que en Enfermería y Medicina con parámetro 0,2 en el País Vasco sólo entran Biología y Química que entran también en Cataluña (aquí además Matemáticas) y en la Comunidad Valenciana (aquí además Matemáticas y Física). En Psicología, Cataluña y País Vasco coinciden en las ponderaciones (Biología y Matemáticas) pero no así la Comunidad Valenciana (además Física y Química). Las notas de corte son superiores en los tres casos en la C. Valenciana.

Examinemos ahora los estudios del área de ciencias correspondientes a Biología, Física y Química. Los parámetros son:

	Cataluña		Comunidad Valenciana		País Vasco	
	0,2	Nota corte	0,2	Nota corte	0,2	Nota corte
Biología	Biología Matemáticas Química Física C. Tierra	9,72	Biología Química Física Matemáticas	10,33	Biología Química Matemáticas	6,017
Física	Física Química Matemáticas	7,02	Física Matemáticas	9,69	Química Física Matemáticas	5,00
Química	Matemáticas Física	6,89	Biología, Química	7,70	Matemáticas Física	6,806

	Química		Física Matemáticas		Química	
--	---------	--	-----------------------	--	---------	--

Tabla 2 Notas de corte curso 2011-12. Ciencias

Se observa que en Biología con parámetro 0,2 el bloque de asignaturas de las tres Comunidades varia desde las tres asignaturas de Biología, Matemáticas y Química en el País Vasco, a incluir además la Física en la Comunidad Valenciana y además Las Ciencias de la Tierra en Cataluña. En los estudios de Física y Química las ponderaciones de Cataluña y País Vasco son iguales y nuevamente se diferencian las de la Comunidad Valenciana. Las notas de corte en los tres casos vuelven a ser superiores en la C. Valenciana.

Pasemos ahora a examinar tres estudios de las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas como son los de Historia, Derecho y Economía. Los parámetros son:

	Cataluña		Comunidad Valenciana		País Vasco	
	0,2	Nota corte	0,2	Nota corte	0,2	Nota corte
Historia	Griego H. Arte Latín	5,00	Geografía H. Arte Latín	7,204	Ninguna	6,806
Derecho	Eco. E. Latín Mate II Mate. CCSS	7,82	M. CCSS. Geograf. Eco. E.	8,02	Eco. E. Geograf. Literat.	No hay
Economía	Eco. E. Mate II M. CCSS	6,72	M. CCSS Mate II Geograf Eco. E. Física	8,236	Eco. E. Mate II M. CCSS	5,592

Tabla 3 Notas de corte curso 2011-12. Ciencias sociales y jurídicas

Se observa que en Historia en el País Vasco no hay ninguna asignatura con ponderación 0,2 (todas van con 0,1) y en Cataluña y Comunidad Valenciana ponderan Arte y Latín con 0,2 pero en Cataluña añaden además el Griego mientras que en la C. Valenciana añaden la Geografía. En Derecho en el P. Vasco y C. Valenciana ponderan con 0,2 Economía y Geografía añadiendo los primeros la Literatura y los segundos las M. CCSS. En Cataluña la elección es diferente pues consta de cuatro asignaturas Economía, Matemáticas, Mate CCSS y Latín. Por fin en Economía hay coincidencia entre Cataluña y P. Vasco en ponderar con 0,2 la Economía, las Matemáticas y las Matemáticas CCSS, pero en la C. Valenciana añaden a las anteriores la Geografía y la Física. Las mayores notas de corte se vuelven a dar en los tres estudios en la C. Valenciana.

Para finalizar analicemos tres estudios de otras áreas como son Maestro en Educación Primaria, Ingeniería en Tecnologías Industriales e Ingeniería Informática. Los parámetros son:

	Cataluña		C. Valenciana		País Vasco	
	0,2	Nota corte	0,2	Nota corte	0,2	Nota corte
Maestro Educación Primaria	Grupo variado de asignaturas	8,274	Todas	7,12	Ninguna Van todas con 0,1	8,00
Ingeniería Tecnologías Industriales	D. Técnico, Física, Química, Matemáticas	9,72 Univ. Politécnica	Física, Matemáticas, D. Téc., Electrotecnia, Tecnología Química	7,04 Univ. Politécnica	Química Física Matem. D. Téc.	7,198
Ingeniería Informática	Electrotecnia, Física, Matemáticas	5,02	Matemáticas, Física, D. Téc., Electrotecnia Tecnología	5,56	Matemáticas	6,082

Tabla 4 Notas de corte curso 2011-12. Otras áreas

Para la titulación de Maestro las ponderaciones de la C. Valenciana y del P. Vasco son contrapuestas en el sentido de que en la C. Valenciana todas las asignaturas son

ponderadas con 0,2 mientras que en el P. Vasco todas lo son con 0,1. En Cataluña se da una posición intermedia. En Ingeniería en Tecnologías Industriales en Cataluña y P. Vasco se ponderan con 0,2 las mismas asignaturas y de nuevo es en la C. Valenciana donde se incluyen más asignaturas a ponderar con 0,2. En Ingeniería Informática la situación es todavía más dispar, pues en el P. Vasco sólo se pondera con 0,2 las Matemáticas mientras que en Cataluña se le añaden la Física y la Electrotecnia y en la C. Valenciana se añaden a las anteriores el Dibujo Técnico y la Tecnología. En cuanto a las notas de corte son más parecidas entre sí, aunque las mayores se dan en Cataluña y País Vasco.

3.2 Elección de asignaturas de modalidad

Vamos a analizar los datos referidos a la convocatoria ordinaria de junio de 2011 en las tres Comunidades, para poder extraer conclusiones sobre cuales son las asignaturas que más se eligen en cada una de las fases y analizar las consecuencias derivadas de esa elección.

Tal y como se recoge en la tabla V, en la fase general el comportamiento en las tres Comunidades es similar, incluyéndose con el mismo orden de importancia las cuatro asignaturas de modalidad mayoritariamente elegidas por el alumnado, que son: Matemáticas II, Economía de la Empresa, Geografía y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales. Representan en torno al 60-70% de las elecciones efectuadas por los alumnos y se puede hablar por lo tanto de una clara, pero aparente homogeneidad, porque como veremos más adelante el resultado obtenido en esas asignaturas, y en otras, y la elección de esas mismas asignaturas efectuado para la fase específica es diferente y singular en cada Comunidad. Para la fase específica el comportamiento del alumnado en las tres Comunidades es diferente, pero tienen en común la elección mayoritaria de la Química en las tres y la Biología en dos de ellas. Las tres asignaturas que se recogen en la tabla V representan en torno al 40-50% de las elecciones y por supuesto aparecen muchas otras que no se incluyen porque tienen menor peso y dificultarían la comparación. En cualquier caso se aprecian las primeras diferencias de comportamiento; la elección en la C. Valenciana sólo tiene en común con Cataluña la asignatura de Química y cada una de ellas tiene dos asignaturas en común con la efectuada en el País Vasco. Se debe observar además que en la C. Valenciana y en el

País Vasco una de las asignaturas más elegida para la fase general lo es también para la fase específica (Geografía en la C. Valenciana, Matemáticas II en el País Vasco), mientras que en el caso de Cataluña son dos las asignaturas que repiten elección en las dos fases (Economía y Matemáticas II).

	Fase General	Fase Específica
Cataluña	Matem. II, Economía, Geografía, Mat. CCSS, (66%)	Economía, Química, Matemáticas II (48%)
C. Valenciana	Matem. II, Economía, Geografía, Mat. CCSS, (61%)	Química, Biología, Geografía (41%)
País Vasco	Matem. II, Economía, Geografía, Mat. CCSS, (68%)	Química, Matem. II, Biología (46%)

Tabla 5 Asignaturas más elegidas en cada una de las fases

Pero estos datos por sí solos no nos dan una radiografía completa de los intereses y comportamientos de los estudiantes. Es importante conocer el carácter de las asignaturas en el sentido de si son o no principalmente elegidas para una u otra fase y para ello debemos tener en cuenta que en la fase general cada alumno elige una sola asignatura de modalidad mientras que en la fase específica un alumno puede elegir de una a cuatro asignaturas de modalidad (tres en Cataluña). Para ello vamos a comparar el peso relativo que representa cada una de las asignaturas en el conjunto total de elecciones. Tal y como se deduce de los datos de la tabla VI en Cataluña el Dibujo y la Economía tienen un peso doble en la fase general que en la fase específica y mayor las Matemáticas II, y en la específica lo tienen la Física, la Química y la Biología. En la C. Valenciana en la fase general la Geografía y las Matemáticas II tienen mayor peso que en la fase específica y al revés sucede con la Biología, la Química y el Dibujo que tienen mayor peso en la fase específica. En el País Vasco en la fase general son las Matemáticas II, la Economía y la Geografía las que comparativamente tienen mayor peso y en la específica la Biología, Química y Física.

	Cataluña		C. Valenciana		País Vasco	
	Fase General	Fase Específica	Fase General	Fase Específica	Fase General	Fase Específica
Matemáticas II	18,94%	14,03%	15,07%	10,17%	32,08%	14,69%
Física	5,91%	11,17%	9,32%	8,79%	9,68%	12,21%
Química	6,07%	14,19%	10,45%	13,99%	7,65%	17,33%
Biología	6,42%	14,19%	5,85%	13,81%	3,13%	13,75%
Dibujo Técnico II	6,57%	3,85%	4,45%	6,53%	5,66%	7,64%
Economía y Organización de Empresas	14,82%	7,15%	11,34%	12,83%	12,98%	9,74%
Geografía	15,46%	14,44%	19,63%	13,40%	12,44%	9,90%
Historia del Arte	12,47%	11,15%	9,93%	8,08%	5,70%	5,38%
Matemáticas CCSS II	13,34%	9,82%	13,95%	12,39%	10,69%	9,35%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Tabla 6 Porcentaje de elección de asignaturas en cada una de las fases

Hay por lo tanto un comportamiento bastante homogéneo en las tres Comunidades en cuanto a considerar las Matemáticas II, la Economía y la Geografía como asignaturas *típicas* de fase general en las tres comunidades, –en el sentido de considerar a tales asignaturas como de marcado carácter generalista, y no tan ligado a unos estudios determinados–, y la Biología, la Química y la Física (esta última no en la C. Valenciana) como *típicas* de la fase específica.

Hemos establecido por tanto que los rasgos comunes a los tres sistemas son básicamente los mismos en cuanto a elección de asignaturas se refiere, pero también hemos visto que comienzan a aflorar sutiles diferencias que se incrementarán al ir avanzando en los análisis.

3.3 Análisis comparado de notas medias

Se recogen en la tabla VII las notas medias de todas las asignaturas obtenidas en la convocatoria de junio de 2011, tanto las de las asignaturas comunes como las de modalidad (en este caso es la media obtenida en las dos fases). Se ha señalado en negrita la nota más alta de cada asignatura para las tres comunidades y subrayada la nota más baja. Al comienzo de la tabla se recogen las asignaturas comunes (en cursiva) y luego las de modalidad.

¶

	Cataluña	Comunidad Valenciana	País Vasco
<i>Lengua castellana</i>	6,34	<u>5,79</u>	6,09
<i>Idioma propio</i>	6,20	<u>5,97</u>	7,19
<i>Filosofía</i>	<u>5,93</u>	6,56	6,02
<i>Historia</i>	6,52	<u>6,17</u>	6,37
<i>Inglés</i>	<u>5,90</u>	6,45	6,32
Matemáticas II	5,59	6,51	<u>5,36</u>
Física	<u>4,07</u>	5,68	4,44
Química	5,42	5,51	<u>4,55</u>
Biología	<u>5,89</u>	6,90	6,10
Dibujo Técnico II	<u>5,69</u>	5,97	6,78
Economía y Organización de Empresas	6,24	5,99	<u>5,64</u>
Geografía	6,06	6,14	<u>5,12</u>
Historia del Arte	6,20	6,25	<u>4,79</u>
Matemáticas CCSS II	4,90	6,63	<u>3,73</u>

Tabla 7 Notas medias de las asignaturas. Convocatoria junio de 2011

En las asignaturas comunes el reparto de notas máximas está bastante equilibrado pero la mayoría de notas mínimas corresponden a la Comunidad Valenciana. Respecto de las asignaturas de modalidad las menores notas se obtienen en el País Vasco y para las mayores solamente en dos de ellas se obtiene la máxima nota en Cataluña (Economía) o en el País Vasco (Dibujo), en todas las demás las mayores notas se obtienen en la Comunidad Valenciana. La especificidad de la Comunidad Valenciana se centra en que en las asignaturas de modalidad se obtienen unos muy buenos resultados sensiblemente superiores a los de Cataluña y País Vasco, pero peores en las materias comunes, lo que hace que la nota media de la prueba resulte similar en las tres Comunidades.

Abundando más en este aspecto cabe resaltar que las mayores diferencias entre notas se dan en tres asignaturas de modalidad como son Matemáticas CCSS (Comunidad Valenciana: 6,63 – País Vasco: 3,73 – diferencia: 2,9 puntos), Física (Comunidad Valenciana: 5,68 – Cataluña: 4,07 – diferencia: 1,60 puntos) y Arte (Comunidad Valenciana: 6,25 – País Vasco: 4,79 – diferencia: 1,4 puntos). Se deben resaltar los resultados de las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales, que es uno de los más bajos de todo el Estado, y en la que en la Comunidad Valenciana se obtiene una nota inusualmente alta (algo parecido pero no tan acusado sucede con la Química).

3.4 Fases General y Específica

Vamos a examinar y comparar las notas medias que se obtienen en las asignaturas en las dos fases e intentar establecer analogías y diferencias entre los tres sistemas de acceso. Se analizan para ello los datos recogidos en la tabla VIII referidos a la convocatoria ordinaria de junio de 2011 en las tres Comunidades.

	Cataluña		C. Valenciana		País Vasco	
	Fase General	Fase Específica	Fase General	Fase Específica	Fase General	Fase Específica
Matemáticas II	6,02	5,41	6,51	6,51	6,64	6,32
Física	4,28	4,03	5,71	5,67	4,93	4,35
Química	5,70	5,38	5,31	5,56	5,43	5,22
Biología	5,87	5,39	6,57	6,95	6,21	6,57
Dibujo Técnico II	6,06	5,49	5,97	5,97	6,27	4,75
Economía y Organización de Empresas	6,30	6,20	5,81	6,05	6,79	5,05
Geografía	6,19	6,02	6,28	6,06	6,39	5,65
Historia del Arte	6,57	6,06	6,39	6,19	6,53	5,45
Matemáticas CCSS II	5,76	4,53	6,52	6,68	4,33	3,84

Tabla 8 Notas medias obtenidas en cada una de las fases

Una primera observación es que mientras que *en Cataluña las medias de todas las asignaturas en la fase general son superiores a las de la fase específica, en el País Vasco, salvo para la Biología, para todas las demás las medias de la fase general son muy superiores a las de la fase específica y en la C. Valenciana esto no es así, sino que las medias de la mayoría de las asignaturas son algo mayores en la fase específica.* Esto tiene mucha importancia a la hora de caracterizar cada uno de los sistemas de acceso pues denota un comportamiento diferente del alumnado debido seguramente a estructuras diferentes de los sistemas educativos que conllevan a los estudiantes a comportarse de forma diferente.

Si analizamos las diferencias, en Cataluña resalta la obtenida en las Matemáticas Aplicadas a las CCSS que es de 1,23 puntos a favor de la fase general, mientras que las demás son de un orden inferior: Matemáticas II (0,61); Arte (0,51). La diferencia de las

Matemáticas de CCSS es muy significativa porque las notas de esta asignatura son junto con las de la Química las de menor media en todo el Estado, estando casi siempre por debajo del cinco. Por lo tanto en Cataluña el comportamiento de los alumnos que la eligen para la fase general se aparta de lo usual y lo diferencia del que tienen los que la eligen para la fase específica.

También en el País Vasco la media obtenida en las asignaturas en la fase general es muy superior a la obtenida por los alumnos en esas mismas asignaturas en la fase específica: Economía (0,64), Geografía (1,75), Arte (1,59), Matemáticas CCSS (1,10). A destacar aquí el comportamiento que se observa en Geografía o en Economía con diferencias grandes que hacen que al ser dos de las asignaturas más elegidas para la fase general influyan mucho en la nota media global obtenida en esta fase y por ende en la nota media de la prueba. En la C. Valenciana las notas medias de las asignaturas obtenidas en las dos fases son sustancialmente similares con pequeñas diferencias a favor de una u otra de las fases. Se observa aquí por lo tanto otra diferencia importante entre los sistemas de acceso Catalán y Vasco por un lado y el de la C. Valenciana por otro. Para ahondar más en el significado de las notas de la fase específica en la Comunidad Valenciana adjuntamos en la tabla IX las desviaciones típicas de las notas medias y el coeficiente de variación:

	Mat II	Fís	Quím	Bio	Dib Té	Eco y O. Emp	Geog	H. Arte	Mat CCSS	<i>Caste</i>	<i>Valen</i>	<i>Filo.</i>	<i>Histo</i>	<i>Inglés</i>
Nota media	6,51	5,67	5,57	6,95	5,97	6,05	6,07	6,19	6,68	5,79	5,97	6,56	6,17	6,45
Desviación típica	2,34	2,38	2,18	2,04	2,17	2,11	1,7	1,85	2,56	1,64	1,58	1,65	1,77	1,81
Coef. Variación (%)	35,94	41,98	39,14	29,35	36,35	34,88	28,01	29,89	38,32	28,32	26,47	25,15	28,69	28,06

Tabla 9 Notas medias fase específica, desviaciones típicas y coeficiente de variación, junio 2011. C. Valenciana

Se observa que los coeficientes de variación de las asignaturas de modalidad son muy superiores a los de las asignaturas comunes, estando los primeros en su gran mayoría

por encima del 30% y algunos entorno al 40%. Teniendo en cuenta que las notas obtenidas en la fase específica son mayores que en la fase general –en particular en asignaturas mayoritariamente elegidas por los alumnos como la Química y la Biología–, se puede deducir que en la fase específica hay bastantes alumnos que obtienen calificaciones extremas (por los dos lados), o dicho de otra manera, alumnos que compiten por obtener una buena calificación y alumnos que no, que se han presentado a la asignatura en la fase específica seguramente por si acaso, pero sin una adecuada preparación. La variabilidad en la preparación de los alumnos que se presentan a la fase específica, si no de forma tan acusada, se da también en las otras comunidades, pero la singularidad del sistema de la C. Valenciana está en que como la variabilidad de las notas es tan acusada, hay muchos alumnos que compiten, y obtienen, una nota muy alta en las asignaturas de la fase específica. Esa competitividad, seguramente como veremos influenciada por el número de plazas ofertadas en algunos estudios universitarios, no se da en las otras dos comunidades, y consecuentemente está asociada a unas notas de corte muy elevadas en esos estudios.

Si comparamos las notas medias obtenidas en las tres comunidades según la fase, se observa que mientras que para la fase general la distribución de notas máximas y mínimas está bastante equilibrada, para la fase específica esto no es así puesto que salvo para la economía, para todas las demás asignaturas las notas máximas se obtienen en la C. Valenciana. Además vuelven aquí a aflorar dos asignaturas en las que la diferencia es inusualmente grande: la Física (C. Valenciana 5,67 – Cataluña 4,03 y las Matemáticas CCSS C. Valenciana 6,68 – País Vasco 3,83). Este aspecto vuelve a incidir en el aspecto competitivo que acabamos de señalar, puesto que aunque la nota global de la prueba es menor en la C. Valenciana que en las otras dos, las notas de las asignaturas comunes son también algo menores, y para las asignaturas de modalidad se obtienen en la fase general unos resultados semejantes, sin embargo, es en la fase específica donde en la C. Valenciana se obtienen los resultados más altos, volviendo aquí a aparecer el carácter comparativamente más competitivo del sistema de acceso de la C. Valenciana en relación con los otros dos.

3.5 Evolución de resultados globales

Para comenzar nuestro análisis de resultados correspondiente al curso 2010-11 y poder centrar la cuestión a analizar conviene saber de qué situación se parte y para ello se adjunta un gráfico con la evolución de la nota media de la prueba obtenida en cada Comunidad en los tres últimos cursos (2008-09, 2009-10 y 2010-11). Como se puede apreciar en el gráfico I al pasar en el curso 2009-10 al nuevo sistema de selectividad la nota media de la prueba (que es la obtenida en la fase general) experimentó un ligero aumento que en el caso de Cataluña se ha consolidado, pero no así en el País Vasco donde hay altibajos y no se ve una tendencia clara, ni en el caso de la Comunidad Valenciana donde se está al mismo nivel que antes del cambio del sistema de acceso. Las mayores notas medias de la prueba se dan en el País Vasco, seguido por Cataluña y a continuación la C. Valenciana.

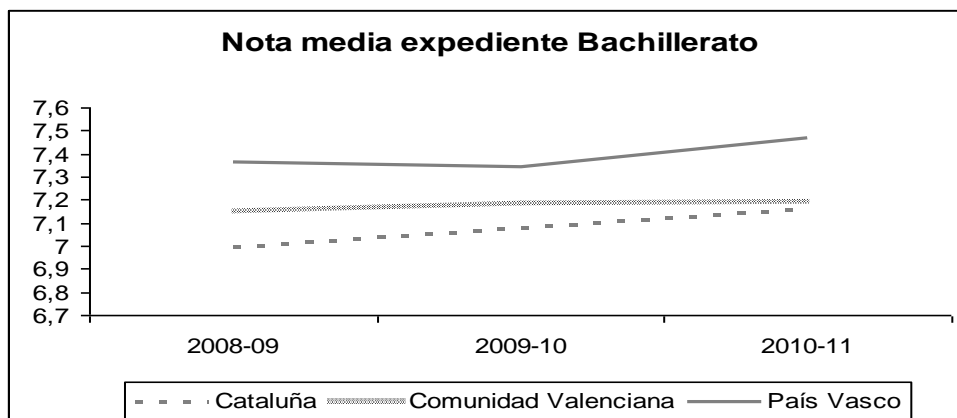
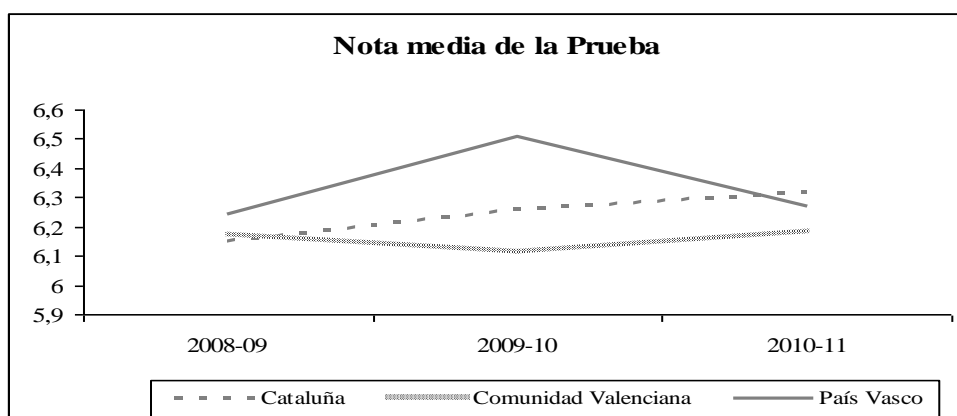


Gráfico 1 Notas media de la Prueba y del expediente de Bachillerato

Para la nota media del expediente de Bachillerato en las tres Comunidades se aprecian ligeros aumentos a lo largo de los tres cursos, estando las notas medias ordenadas de menor a mayor comenzando por Cataluña, le sigue la C. Valenciana y País Vasco.

En el gráfico II se observa que para el porcentaje de aprobados en la prueba el comportamiento es similar pues en la Comunidad Valenciana prácticamente ha permanecido estable, en el País Vasco no hay una tendencia regular y en Cataluña la tendencia es ligeramente ascendente. Hay que tener en cuenta que se parte de porcentajes de aprobados muy elevados y por lo tanto cierta estabilidad o ligeros aumentos en la tendencia son difíciles de conseguir.

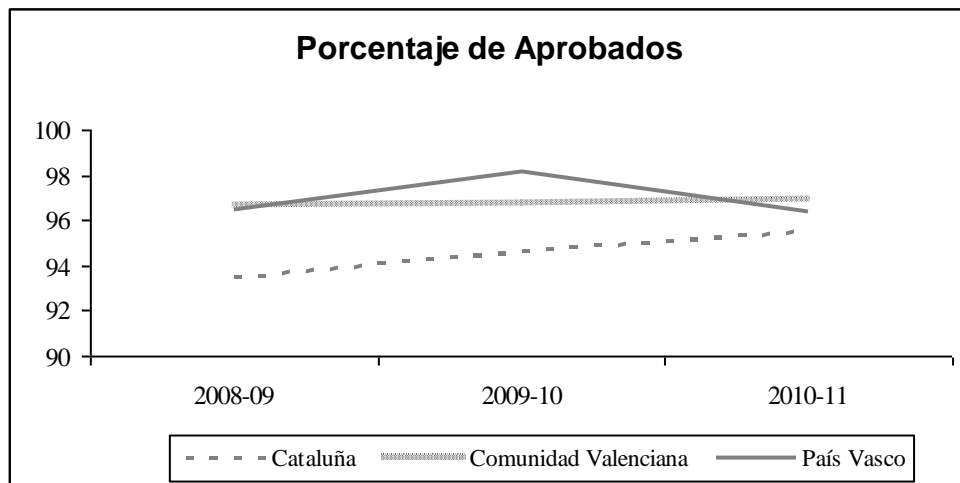


Gráfico 2 Porcentaje de aprobados en la Prueba de Acceso

En el cálculo de la nota media de la prueba se pasó de un sistema en el que el alumno se examinaba de dos asignaturas de modalidad ligadas a la vía de acceso que para el cálculo de la nota media tenían más peso que las asignaturas comunes, al actual, en el que el alumno se examina de las asignaturas comunes y una sola asignatura de modalidad, elegida además por el propio alumno y en el que la nota de la prueba se calcula haciendo la media aritmética de las notas de las materias (igual peso). Las condiciones se han ido flexibilizando, el alumno se examina de menos materias y además tiene más posibilidades de elegir la asignatura de modalidad de la que se quiere

examinar y la nota media de la prueba, al igual que el porcentaje de aprobados, parece que puede tener una tendencia ligeramente ascendente.

El hecho cierto es que las calificaciones de las materias, de haber experimentado algún cambio, han tenido una tendencia a disminuir debido a la menor opcionalidad que los actuales modelos de examen presentan (se elige entre dos opciones cerradas). Por lo tanto las ligeras mejorías en la nota media global se deben seguramente al nuevo sistema de cálculo a través de la nota obtenida en la fase general.

3.6 Otros sistemas de acceso

Para los sistemas de acceso de mayores de 25, 45 años y mayores de 40 años con experiencia laboral se tienen para los dos últimos cursos los siguientes porcentajes de aprobados en la convocatoria ordinaria de junio:

	Cataluña		C. Valenciana		País Vasco	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
Mayores de 25	58,4%	57,9%	78,65%	76,8%	55,8%	55,1%
Mayores de 45	59%	61,75%	76,54%	97,75%	53,3%	51%
Mayores de 40	--	--	94,21%	89,44%	30,3%	78,6%

Tabla 10 Resultados pruebas de acceso mayores de 25, 40, 45 años

Se aprecia aquí también una cierta singularidad en el caso de la C. Valenciana pues los porcentajes de aprobados son sensiblemente superiores en las tres categorías. Los menores se dan en el País Vasco.

4. CONCLUSIONES

En cuanto a la nota de la prueba no hay evidencias suficientes que permitan afirmar que la nota de la Prueba ha experimentado una mejoría con el nuevo sistema de selectividad. Parece que puede ser así en Cataluña, pero hay que esperar a tener una serie de resultados más larga en el tiempo para poder establecer una tendencia confirmatoria.

En cuanto a la elección de asignaturas para la fase general en los tres sistemas analizados existen cuatro asignaturas que son las mayoritariamente elegidas para esta

fase: las Matemáticas II, la Economía de Empresa, la Geografía y las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales. Para la fase específica la unanimidad es absoluta siendo la Biología, la Química y la Física las asignaturas más elegidas para esta fase en las tres Comunidades.

También hemos analizado cada asignatura, no con relación a las demás, sino comparando entre sí sus pesos relativos en las dos fases. Esto nos ha permitido concluir que asignaturas como Matemáticas, Economía y Geografía son más elegidas para la fase general, –son asignaturas “típicas” de fase general, generalistas en el sentido de que su elección no está unida a unos estudios determinados–, mientras que la Física, Química y Biología lo son para la fase específica –asignaturas “típicas” de fase específica, estando su elección condicionada a los estudios a realizar y a la concurrencia competitiva en su acceso–, y también están las de Dibujo Técnico, Historia del Arte y Matemáticas CCSS, que son igualmente elegidas en las dos fases.

En cuanto a las notas medias obtenidas en las asignaturas, tanto comunes como de modalidad de manera global en las dos fases, se ha concluido que en la C. Valenciana las notas medias de las asignaturas comunes son inferiores a las obtenidas en las otras dos Comunidades pero, las notas medias de las asignaturas de modalidad son superiores.

Comparadas las notas medias de las asignaturas de modalidad por fases, se ha establecido una característica importante cual es la de obtener mayor nota en las asignaturas en su fase general que en la específica, tanto en Cataluña como en el País Vasco (en este caso salvo la Biología), mientras que en la C. Valenciana son ligeramente superiores las notas medias de las asignaturas en la fase específica. Unido esto al hecho de que las notas medias obtenidas en la C. Valenciana en la fase específica son todas, menos la de la Economía, superiores a las obtenidas en esta fase en las otras dos Comunidades –y en el caso de Matemáticas de CCSS con casi tres puntos de diferencia con respecto a la menor nota–, abunda en la consideración del sistema de acceso de la C. Valenciana como diferente de los otros dos. Además, esto sólo sucede con las asignaturas de la fase específica –en las asignaturas comunes hay mayor similitud–, y en relación a los sistemas de acceso para mayores de 25, 40 o 45 años el sistema de la C. Valenciana produce unos resultados sustancialmente más altos que los

otros dos. Todo ello nos permite calificar el sistema de acceso de la C. Valenciana como diferente de los otros dos que son más similares entre sí.

Hay que resaltar que a priori pudiera parecer que las asignaturas en las que mejor preparado se está se dejan para la fase específica porque son las que tienen mayor peso para el acceso a determinados estudios y esto debería llevar a obtener unas mejores medias en la fase específica que en la fase general. Pero los datos nos dicen que esto sólo es así en la C. Valenciana y sucede justamente lo contrario en Cataluña y País Vasco. En nuestra opinión hay dos factores importantes que hacen que esto sea así. En primer lugar, no todos los alumnos se examinan de la fase específica; ello hace que los alumnos que sólo se examinan de la fase general elijan para incluir en esta fase la asignatura de modalidad de la que mejor preparados están y este hecho hace que suban las medias de estas asignaturas, en particular, y la media de la fase general –que es la media de la Prueba– en su conjunto. En segundo lugar, también hay que tener en cuenta que aunque la mayoría de los alumnos que se examinan en la fase específica sólo lo hacen de dos asignaturas, hay un número significativo de estudiantes que eligen examinarse de tres, y no tantos, hasta de cuatro asignaturas. Esto hace que algunas de las asignaturas se elijan por si acaso, no se preparen debidamente y baje la nota media de la asignatura en esta fase.

En las notas de corte para el acceso a determinados estudios universitarios se ha establecido también la especificidad del sistema de la C. Valenciana en los estudios de las áreas de Ciencias de la Salud, de Ciencias y de Ciencias Sociales y Jurídicas, pues en estas áreas la nota de corte mayor se da en esta Comunidad. Esto hay que relacionarlo evidentemente con la obtención de medias superiores en las asignaturas de fase específica en el sistema de la C. Valenciana y por lo tanto nos permite afirmar que una mayor competencia por el acceso a estos estudios se ve reflejada en unas notas medias superiores en la fase específica. Igualmente en las ponderaciones para ciertos estudios universitarios se ha vuelto a apreciar una gran disonancia entre los tres sistemas, volviendo a ser el sistema más diferente el de la C. Valenciana; baste decir que en el País Vasco se recogen 26 asignaturas –en los citados estudios universitarios–, con ponderación 0,2, mientras que en Cataluña son 36 y en la C. Valenciana 44. De las doce carreras universitarias consideradas en la muestra no hay ninguna en la que las asignaturas ponderadas con 0,2 coincidan en las tres Comunidades; en cinco de ellas –

Psicología, C. Físicas, C. Químicas, Economía e Ingeniería en Tecnologías Industriales–, coinciden Cataluña y el País Vasco en las ponderaciones. Es evidente que cada sistema tiene sus propias características y a ellas responde la inclusión de unas asignaturas u otras en las ponderaciones, pero esto vuelve a reafirmar la singularidad del sistema de acceso de la C. Valenciana con respecto a los otros dos.

NOTAS

1 En las Comunidades con lengua propia

2 Tres en el caso de Cataluña

3 Algunos estudios en algunas universidades no necesitan de fase específica, por ejemplo en la universidad de Cantabria los estudios de: Grado en Historia, Derecho, Geografía, Relaciones Laborales, Turismo, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería en Electrónica, Ingeniería Marina e Ingeniería Náutica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Autor (2011). pp. 111-121.

Blázquez, F. y Luengo, R. (1989). *Las calificaciones en las pruebas de acceso en la Universidad de Extremadura*. Badajoz: ICE- Universidad de Extremadura.

De Miguel, M. (1993). *El acceso a los estudios universitarios. Análisis y seguimiento de la demanda en Asturias*. Madrid: CIDE.

García Laborda, J. (2012). De la Selectividad a la Prueba de Acceso a la Universidad: pasado, presente y un futuro no muy lejano. *Revista de Educación*, 357. pp. 17-27.

Gaviria Soto, J.L. (2005). La equiparación del expediente de Bachillerato en el proceso de selección de alumnos para el acceso a la universidad. *Revista de Educación*, 337, 351-387.

Gómez García, J., Buendía Moya, F., Solana Ibáñez, J. y García Lozano, J. (2003). Estudio de la eficiencia de los centros de enseñanza secundaria de la ciudad de Murcia a través del análisis envolvente de datos. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), pp. 113-133.

Manzano Agugliario, F., Martínez García, J. y García Cruz A. (2011). Las asignaturas de ciencias en las pruebas de acceso a la universidad: perspectiva de género. *Espiral. Cuadernos del profesorado*. 4 (8), pp. 3-12.

Martí Recober, M., Ferrer, F. y Cuxart, A. (1997). El desarrollo de la LOGSE: las nuevas pruebas de acceso a la universidad. *Revista de Educación*, 314, 89-114.

- Miguel Díaz, M. (dir.) (2002). *Evaluación del rendimiento en la enseñanza superior. Resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU*. Madrid: CIDE.
- Muñoz-Repiso, M. y otros. (1997). *El sistema de acceso a la universidad en España: tres estudios para aclarar el debate*. Madrid: CIDE.
- Rodríguez Gómez, J.M. y Díaz Torres, J.M. (2008). Acceso a la universidad después de los veinticinco años. *Campo Abierto*, 27, 2, 73-89.

Fuentes electrónicas

- Generalitat de Catalunya (2012). Estadística de resultados de pruebas de acceso a la universidad. Recuperado de http://www.gencat.cat/economia/ur/ambits/universitats/acces/vies/pau/info/estadistiques/index_es.html [Fecha de consulta: 09/julio/2012].
- Generalitat Valenciana (2012). Estadística de resultados de pruebas de acceso a la universidad. Recuperado de http://www.cefe.gva.es/univ/es/PAU_estadisticas.htm [Fecha de consulta: 22/junio/2012].
- UPV/EHU. Estadísticas de las Pruebas de Acceso a la Universidad. Recuperado de http://www.sarrera.ehu.es/p259-content/es/contenidos/informacion/estadisticas_pau/es_pau/estadisticas.html [Fecha de consulta: 5/junio/2012].
- Generalitat de Catalunya (2012). Ponderaciones de las asignaturas. Recuperado de http://www.gencat.cat/economia/ur/doc/doc_39631929_1.pdf. [Fecha de consulta: 15/junio/2012].
- Generalitat Valenciana (2012). Ponderaciones de las asignaturas. Recuperado de http://www.cefe.gva.es/univ/docs/PAU_ponderaciones.pdf. [Fecha de consulta: 08/julio/2012].
- UPV/EHU. Ponderaciones de las asignaturas. Recuperado de http://www.sarrera.ehu.es/p259-content/es/contenidos/informacion/tem_acceso_indice/es_temaces/adjuntos/Parametros_25032011.pdf. [Fecha de consulta: 02/junio/2012]
- Generalitat de Catalunya (2012). Notas de corte acceso estudios universitarios. Recuperado de http://www.gencat.cat/economia/ur/doc/doc_17029368_1.pdf. [Fecha de consulta: 08/junio/2012].
- Universidad de Valencia (2012). Notas de corte acceso estudios universitarios. Recuperado de <http://www.uv.es/fatwirepub/userfiles/file/NotasCorte2011%281%29.pdf>. [Fecha de acceso: 15/junio/2012].
- Universidad Politécnica de Valencia (2012). Notas de corte acceso estudios universitarios. Recuperado de <http://www.upv.es/estudios/futuro-alumno/notas-corte-universidad-es.html>. [Fecha de consulta: 15/junio/2012].

UPV/EHU (2012). Notas de corte acceso estudios universitarios. Recuperado de http://www.sarrera.ehu.es/p259-content/es/contenidos/informacion/plazas_libre/es_notas/plazas_libre.html. [Fecha de consulta: 03/julio/2012].