

## **RELACION ENTRE CULTURAS Y DESARROLLO COMUNITARIO: LA OPORTUNIDAD DE CONCILIAR IGUALDAD Y DIVERSIDAD EN LA ESCUELA**

[Juan José Celorio](#)

Didáctica de las Ciencias Sociales  
E.U. Magisterio de Vitoria-Gasteiz  
Universidad del País Vasco – Euskal Herriko Unibertsitatea

enlace a [PRESENTACIÓN](#)

El documento que presentamos a continuación entendemos que tiene un cierto interés desde el punto del debate educativo y de las iniciativas que se están intentando poner en marcha en relación con el horizonte de los nuevos planes de formación inicial del profesorado. En concreto la apuesta por un minor de Educación Intercultural pone el debate en el ámbito no sólo teórico sino de la intervención concreta. El power point que se publica es una reacomodación del que fué utilizado como soporte a la ponencia que bajo el título “Relación entre Culturas y Desarrollo Comunitario: La oportunidad de conciliar igualdad y diversidad en la escuela” se presentó el 23 de Noviembre de 2007 en el Campus de Alava de la UVP/EHU en el marco de las Jornadas “Inmigración y Culturas Minorizadas. Políticas Sociales y Criminales”. El texto de la ponencia fue publicado en Manzanos, Cesar (Coord.) (2007) Inmigración y Culturas Minorizadas. Políticas Sociales y Criminales, Vitoria-Gasteiz, Ikusbide, pp. 115-142.

El autor, Juan José Celorio, es profesor del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la UPV/EHU, miembro del Equipo de Educación para el Desarrollo del Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional HEGOA, y ha sido promotor y tutor del Programa de Prácticas en Cooperación que se ha venido impulsando desde el año 2000 en la Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz.

Hace ya un cierto tiempo viene apareciendo, con más o menos intensidad y recurrencia, dos tipos de “problemáticas estrella” que sin duda configurarían parte de los debates y retos estratégicos de la Educación para el siglo XXI; “la problemática del enfoque educativo de la mayor diversidad sociocultural del alumnado” –problemática que a veces se liga y simplifica a la cuestión de la “atención educativa a los emigrantes”; y, por otro, la problemática de la llamada “educación para la ciudadanía” que ha polarizado buena parte del debate educativo de la actual Reforma en marcha.

El primero surge de una realidad social emergente y en ascenso, la fragmentación y diversificación cultural de las identidades en las nuevas generaciones a los que se une la aportación de diversas minorías culturales venidas de la mano de la “tercera oleada de inmigración”.

El segundo surge de la intersección entre intereses institucionales y políticos de diverso tipo junto a la crisis de las formas de participación y representación derivada de la extensión de un conjunto de fenómenos impulsados por el fenómeno de la globalización. Así las instituciones europeas ven con preocupación, entre otros fenómenos, la ausencia de una identidad de ciudadanía europea y promueven políticas orientadas a su tratamiento como parte de los sistemas educativos formales. En el caso del Estado Español se ha recogido como una asignatura, provocando de nuevo el debate entre asignaturización y orientación transversal que ya se venía arrastrando con la LOGSE. Pero sin duda no hubiera tenido semejante trascendencia si los sectores más conservadores, políticos e ideológicos, del estado español no lo hubieran convertido en una cruzada bajo el argumento de la invasión a la elección educativa de cada familia. Además la cuestión de la educación para la ciudadanía tiene un cierto eco social por cuanto las nuevas dinámicas globalizadoras pretenden ahogar su tradicional ámbito de referencia como espacio de la “respublica” y sus políticas, sustituyéndola por la ilusión de la resolución de las problemáticas y necesidades comunes y ciudadanas no por la política sino por el Mercado.

Este documento pretende ayudar a suscitar la reflexión sobre el enfoque que la educación intercultural y ciudadana debe tener en la formación inicial y, a su vez, abrir la interrogación sobre el sentido que pudiera y debiera tener en ese espacio formativo las prácticas en Cooperación.

Adelantaremos que la posición del autor es sostener que la educación ciudadana necesita un enfoque educativo más amplio que el de la asignaturización que propone la administración y que necesita y demanda un proceso integral del centro, pero que incluso necesita y demanda que la acción educativa del conjunto del centro se enmarque en una decidida actuación educativa de la Comunidad. En esta dirección se presenta el análisis de la Plataforma de Educación Intercultural Amanda que desde y en el Casco Viejo de Vitoria Gasteiz pretende unir un proceso de educación comunitaria con la implicación de los agentes, sujetos y proyectos que intervienen en el ámbito del barrio con los centros educativos que tienen su actuación y ubicación en el barrio. La apuesta decidida por la orientación intercultural de esta educación comunitaria y ciudadana, resulta interesante para el análisis y reflexión. En otro momento se deberá

revisar su orientación y práctica con otros proyectos de mayor extensión y publicación como son los “Proyectos Educativos de Entorno” y las propias “Comunidades de Aprendizaje”, si bien esto no se aborda en el documento que se presenta.

La otra dimensión intercultural se pretende desarrollar a través de un conjunto de iniciativas pero que en una parte tiene una interesante línea para situar otra cuestión de la necesidad de la educación para la ciudadanía de nuestra época, la dimensión Global. En efecto, en el mundo de la Educación para el Desarrollo (ED) y la Cooperación se viene teorizando e impulsando la llamada Educación para el Desarrollo de 5ª Generación que se vertebra en torno a una ED para la Ciudadanía Global. En el caso de la plagatorma Amanda que se analiza en el documento se intenta impulsar a través de la relación vía ONGD (caso específico de Ekilore Munduan miembro de Amanda que impulsa Prácticas de Cooperación con las Escuelas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de la provincia de Pastaza, Amazonía Ecuatoriana). A través de una Estrategia de Comunicación y Correo Escolar rescatando una lectura de Freinet en clave de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación). En un marco más amplio de enredando comunidades se pretende enredar escuelas y enmarcar en ese proceso las intervenciones de los y las estudiantes de prácticas.

El power point que se presenta sigue esta lógica descrita y que se desarrolla de forma más amplia en la propia ponencia a la que ilustra. Se han introducido algunos cambios que pretenden hacerlo más comprensible y reorientando algunos aspectos en este marco analítico más general que hemos sugerido. Esperemos que sea de utilidad para la promoción del debate y reflexión en el momento que vivimos y con las implicaciones de las decisiones que deberemos ir tomando.