

# EKONOMIA ETA ENPRESA FAKULTATEA

**i<sup>3</sup> hezkuntza ereduaren  
sendotzea irakasleen  
artean**

Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua  
(SAE-HELAZ)

eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco Euskal Herriko  
Unibertsitatea

2010etik, UPV/EHU **hezkuntza-eredu  
berritzaile** bat hobetzen eta ezartzen aritu  
da, eta gaur egun hirugarren fasean dago:



**3** dira i<sup>3</sup> hezkuntza  
ereduaren zutabe  
estrategikoak



Metodologia  
aktiboak



Garapen Jasangarrirako  
Helburuak



Zeharkako  
gaitasunak



Lan honen **HELBURUA** irakasleek i<sup>3</sup> hezkuntza ereduaren  
estrategiari buruz duten ezagutza ebaluatzea da.



**METODOLOGIAK** online  
galdetegiarekin lortutako **datu  
kualitatiboak eta kuantita-  
tiboak** konbinatzen ditu.



**LAGINA 403** parte hartzaile  
bolondresak osatu dute, uniber-  
sitateko irakasleen komunitatea  
osotzen duten **4314-ren artean**.

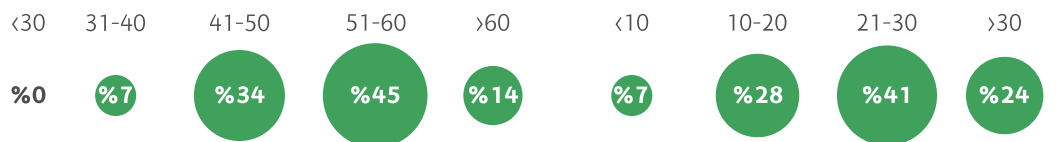
## 1 Fakultatearen lagina

**Ekonomia eta Enpresa**  
Fakultateko **29**  
irakaslek parte hartu dute  
azterketan.

• **GENEROA**  
♀ %48  
♂ %52  
♂ %0

• **KATEGORIA AKADEMIKOA**  
Irakasle iraunkorrak **%83**  
Irakasle ez-iraunkorrak **%17**  
Elkartuak **%0**

• **ADINA** (urteak)



## 2 Metodologia aktiboak

"Irakaskuntzaren berrikuntza beste irakasle batzuekin  
izaten ditudan **elkarrizketetako gaia** izaten da"



"**Metodologia aktiboak erabiltzen ditut** nire  
irakaskuntza jardunean"



"Metodologia aktiboaren inguruko **formazioa jaso izan dut**"



"Metodologia aktiboaren inguruko **formazio gehiago  
behar** dudala uste dut"



"Ikasgelan **metodologia aktiboak behar  
bezala erabiltzen** ditudala uste dut"



"**Metodologia aktiboetan lan egiten  
eroso** sentitzen naiz"



"**Metodologia aktiboetan** nire irakasle **rola argi** dut"



"Erabili ditudan **metodologia aktiboaren  
inguruko gaiei buruz ikertu** dut"



"**Metodologia aktiboetako buruzko publikazioak** dauzkat"



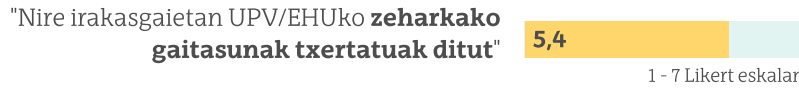
"**Metodologia aktiboetako buruzko informazioa  
partekatzen** dut beste irakasle batzuekin"



1 - 7 Likert eskalan

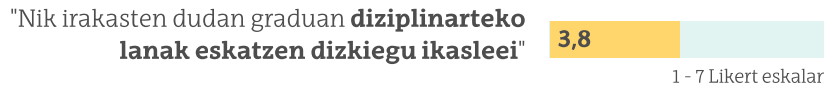
### 3 Zeharkako gaitasunak

Irakasleek **ezagutzen eta txertatzen dituzte zeharkako gaitasunak:**



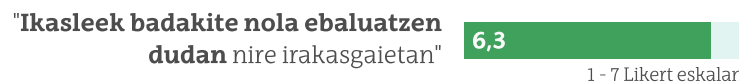
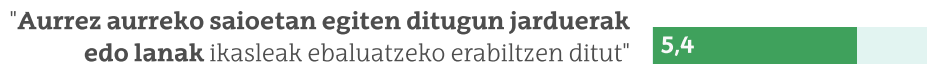
### 4 Diziplinartekotasuna

Alde nabarmena dago irakasleek **diziplinartekotasunari ematen dioten garrantziaren eta diziplinarteko lanen benetako praktikaren artean:**



### 5 Ebaluazioa

Irakasleek **hainbat ebaluazio-tresna** erabiltzen dituzte:



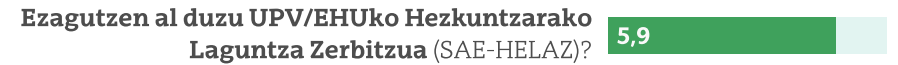
### 6 Jasangarritasunerako hezkuntza

Irakasleek **Jasangarritasunerako gaitasunak baloratzen dituzte**, nahiz eta **EHUagenda 2030ri buruzko ezagutza mugatua** izan:



### 7 SAE-HELAZ

Irakasle gehienek **ezagutzen dituzte SAE-HELAZ eta i<sup>3</sup> estrategia:**



**40** GAITUZ (2020-2023) adjudikazioak



**230** IIP partaide UIPRE ikastaroetan (2020-22)



**62** UIPRE-- ikastaro (2020-22)



**40** i<sup>3</sup> proiektu (2020-22)

# FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA

## Implementación del modelo educativo i<sup>3</sup> entre el profesorado

Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ)

eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

Desde 2010, la UPV/EHU se ha dedicado a mejorar e implementar un **modelo educativo innovador** que en la actualidad se encuentra en su tercera fase.



3 son los pilares estratégicos del modelo educativo i<sup>3</sup>



El **OBJETIVO** del presente trabajo es la **evaluación del conocimiento del profesorado sobre las estrategias del modelo educativo i<sup>3</sup>**.



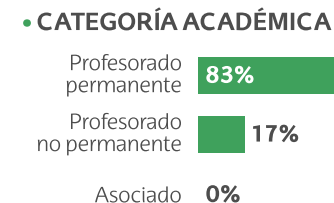
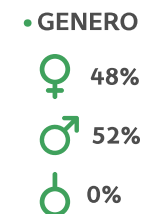
La **METODOLOGÍA** combina **datos cualitativos y cuantitativos** obtenidos con cuestionarios **online**.



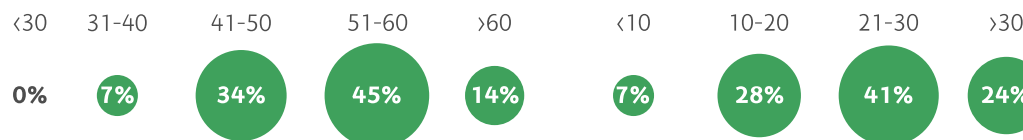
Una **MUESTRA** de **403** participantes voluntarios y voluntarias de toda la comunidad de la universidad, compuesta por **4314 docentes**.

### 1 Muestra de la facultad

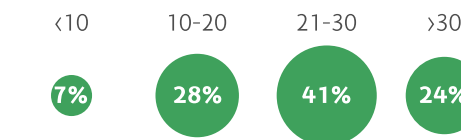
Un total de **29** docentes de la **Facultad de Economía y Empresa** han participado en el análisis.



• **EDAD (años)**



• **ANTIGÜEDAD (años)**



### 2 Metodologías activas

"La **innovación docente forma parte de las conversaciones** que mantengo con otros docentes" **4,5**

"**Utilizo metodologías activas** en mi actividad docente" **6,3**

"He recibido **formación en metodologías activas**" **5,5**

"Considero que **necesito más formación** sobre metodologías activas" **5,1**

"Considero que **utilizo adecuadamente las metodologías activas** en el aula" **5,4**

"Me siento **cómodo o cómoda** trabajando con metodologías activas" **5,9**

"Tengo claro **mi rol como docente** al trabajar con metodologías activas" **5,9**

"**He investigado** sobre algún aspecto relacionado con las metodologías activas que he utilizado" **5,1**

"Tengo **publicaciones sobre metodologías activas**" **5,2**

"**Comparto** con otros docentes **información sobre metodologías activas**" **5,4**

Escala Likert de 1 a 7

### 3 Competencias transversales

El profesorado **conoce e incorpora las competencias transversales:**

"Conozco el catálogo de competencias transversales de la UPV/EHU" **5,6**

"Tengo incorporadas en mis asignaturas las competencias transversales de la UPV/EHU" **5,4**

Escala Likert de 1 a 7

### 4 Interdisciplinariedad

Existe una **diferencia notable** entre la importancia que otorga el profesorado a la **interdisciplinariedad y la práctica real de trabajos interdisciplinares:**

"Me parece importante pedir trabajos interdisciplinares al alumnado en la universidad" **5,8**

"En el grado en el que yo imparto docencia pedimos al alumnado trabajos interdisciplinares" **3,8**

Escala Likert de 1 a 7

### 5 Evaluación

El profesorado **utiliza diferentes herramientas de evaluación:**

"La principal técnica que utilizo para evaluar el aprendizaje es el examen escrito" **3,9**

"La evaluación la baso en diferentes tipos de trabajos y tareas" **6,0**

"Las actividades realizadas en las pruebas de evaluación son similares a las realizadas en las clases presenciales" **5,7**

"Utilizo las actividades o trabajos que realizamos en las clases presenciales para evaluar al alumnado" **5,4**

"Utilizo los trabajos que realizan fuera de las clases presenciales para evaluar al alumnado" **5,3**

"El alumnado sabe cómo evaluar en mis asignaturas" **6,3**

Escala Likert de 1 a 7

### 6 Educación para la Sostenibilidad

El profesorado **valora las competencias para la Sostenibilidad**, aunque su conocimiento sobre la **EHUagenda 2030** es limitado:

"Las competencias para la Sostenibilidad son importantes para las y los egresados del grado en el que imparto docencia" **5,5**

"Conozco la EHUagenda 2030" **5,4**

Escala Likert de 1 a 7

### 7 SAE-HELAZ

La mayoría del profesorado **conoce SAE-HELAZ y la estrategia i<sup>3</sup>:**

"¿Conoces el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU (SAE-HELAZ)?" **5,9**

"¿Has participado en alguna de las actividades organizadas por el Servicio de Asesoramiento Educativo SAE-HELAZ?" **6,0**

"¿Conoces la estrategia i<sup>3</sup> de la UPV/EHU?" **5,7**

Escala Likert de 1 a 7



**40** Adjudicaciones GAITUZ (2020-2023)



**230** PDI participantes en cursos FOPU (2020-22)



**62** Cursos FOPU (2020-22)



**40** Proyectos i<sup>3</sup> (2020-22)