

GIPUZKOAKO INGENIARITZA ESKOLA

i³ hezkuntza ereduaren sendotzea irakasleen arte

Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua
(SAE-HELAZ)



2010etik, UPV/EHU **hezkuntza-eredu berritzaile** bat hobetzen eta ezartzen ari da, eta gaur egun hirugarren fasean dago:



3 dira i³ hezkuntza ereduaren zutabe estrategikoak



Lan honen **HELBURUA** irakasleek i³ hezkuntza ereduaren strategiari buruz duten ezagutza ebaluatzea da.



METODOLOGIAK online galdetegiarekin lortutako **datu kualitatiboak eta kuantitatiboak** konbinatzen ditu.



LAGINA 403 parte hartzaile bolondresek osatu dute, unibertsitateko irakasleen komunitatea osotzen duten **4314-ren artean**.

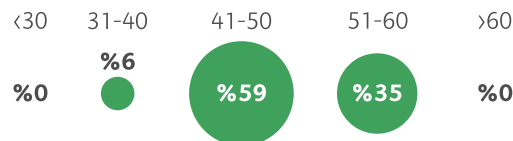
1 Fakultatearen lagina

Gipuzkoako Ingeniaritza Eskolako 17 irakaslek parte hartu dute azterketan.

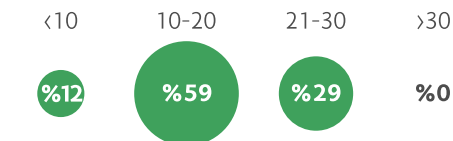
• GENEROA
♀ %53
♂ %47
♿ %0

• KATEGORIA AKADEMIKOA
Irakasle iraunkorrak %71
Irakasle ez-iraunkorrak %29
Elkartuak %0

• ADINA (urteak)



• ANTZINATASUNA UPV/EHUⁿ (urteak)



2 Metodologia aktiboak

"Irakaskuntzaren berrikuntza beste irakasle batzuekin izaten ditudan **elkarrizketetako gaia** izaten da"



"**Metodologia aktiboak erabiltzen ditut** nire irakaskuntza jardunean"



"Metodologia aktiboaren inguruko **formazioa jaso izan dut**"



"Metodologia aktiboaren inguruko **formazio gehiago behar** dudala uste dut"



"Ikasgelan **metodologia aktiboak behar bezala erabiltzen** ditudala uste dut"



"**Metodologia aktiboetan lan egiten eroso** sentitzen naiz"



"**Metodologia aktiboetan** nire irakasle **rola argi** dut"



"Erabili ditudan **metodologia aktiboaren** inguruko gaiei buruz **ikertu dut**"



"**Metodologia aktiboetarako buruzko publikazioak** dauzkat"



"**Metodologia aktiboetarako buruzko informazioa partekatzen** dut beste irakasle batzuekin"



1 - 7 Likert eskalan

3 Zeharkako gaitasunak

Irakasleek **ezagutzen eta txertatzen dituzte zeharkako gaitasunak:**

"Ezagutzen dut UPV/EHUko zeharkako gaitasunen katalogoa" **4,4**

"Nire irakasgaietan UPV/EHUko zeharkako gaitasunak txertatuak ditut" **4,9**
1 - 7 Likert eskalan

4 Diziplinartekotasuna

Alde nabarmena dago irakasleek **diziplinartekotasunari ematen dioten garrantziaren eta diziplinarteko lanen benetako praktikaren artean:**

"Unibertsitatean ikasleei **diziplinarteko lanak eskatzea garrantzitsua iruditzen zait**" **6,0**

"Nik irakasten dudan graduan **diziplinarteko lanak eskatzen dizkiegu ikasleei**" **3,9**
1 - 7 Likert eskalan

5 Ebaluazioa

Irakasleek **hainbat ebaluazio-tresna** erabiltzen dituzte:

"Ikaskuntza ebaluatzeko erabiltzen dudana teknika nagusia **idatzizko azterketa** da" **3,6**

"Ebaluazioa **hainbat lan eta eginkizunetan** oinarritzen dut" **5,9**

"Ebaluazio probetan egindako jarduerak **aurrez aurreko saioetan gauzatutako antzerakoak** dira" **6,2**

"**Aurrez aurreko saioetan egiten ditugun jarduerak edo lanak** ikasleak ebaluatzeko erabiltzen ditut" **5,2**

"Aurrez aurreko **saiostatik kanpo egiten dituzten lanak** ikasleak ebaluatzeko erabiltzen ditut" **5,2**

"**Ikasleek badakite nola ebaluatzen dudan** nire irakasgaietan" **6,2**
1 - 7 Likert eskalan

6 Jasangarritasunerako hezkuntza

Irakasleek **Jasangarritasunerako gaitasunak baloratzen dituzte**, nahiz eta **EHUagenda 2030ri buruzko ezagutza mugatua** izan:

"**Jasangarritasunerako gaitasunak garrantzitsuak** dira irakasten dudana graduko ikasleentzat" **6,2**

"**EHUagenda 2030** ezagutzen dut" **4,1**
1 - 7 Likert eskalan

7 SAE-HELAZ

Irakasle gehienek **ezagutzen dituzte SAE-HELAZ eta i³ estrategia:**

"Ezagutzen al duzu UPV/EHUko Hezkuntzarako **Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ)?**" **5,6**

"UPV/EHUko Hezkuntza Aholkularitzako Zerbitzuak (**SAE-HELAZ**) antolatutako ekintzaren batean **parte hartu** duzu?" **5,6**

"**Ezagutzen al duzu UPV/EHUren i³ estrategia?**" **5,4**
1 - 7 Likert eskalan



4 GAITUZ (2020-2023) adjudikazioak



132 IIP partaide UIPRE ikastaroetan (2020-22)



49 UIPRE-- ikastaro (2020-22)



5 i³ proiektu (2020-22)

ESCUELA DE INGENIERÍA DE GIPUZKOA

Implementación del modelo educativo i³ entre el profesorado

Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ)



Desde 2010, la UPV/EHU se ha dedicado a mejorar e implementar un **modelo educativo innovador** que en la actualidad se encuentra en su tercera fase.



3 son los pilares estratégicos del modelo educativo i³



El **OBJETIVO** del presente trabajo es la **evaluación del conocimiento del profesorado sobre las estrategias del modelo educativo i³**.



La **METODOLOGÍA** combina **datos cualitativos y cuantitativos** obtenidos con cuestionarios **online**.

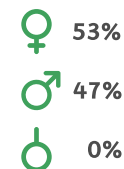


Una **MUESTRA** de **403** participantes voluntarios y voluntarias de toda la comunidad de la universidad, compuesta por **4314 docentes**.

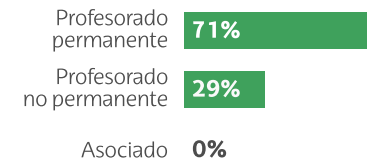
1 Muestra de la facultad

Un total de **17** docentes de la **Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa** han participado en el análisis.

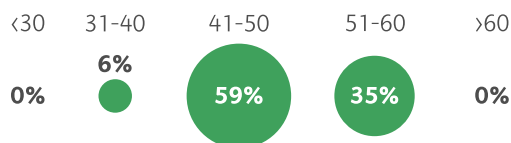
• GÉNERO



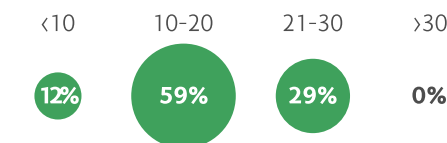
• CATEGORÍA ACADÉMICA



• EDAD (años)



• ANTIGÜEDAD (años)



2 Metodologías activas

"La **innovación docente forma parte de las conversaciones** que mantengo con otros docentes" **5,4**

"**Utilizo metodologías activas** en mi actividad docente" **5,5**

"He recibido **formación en metodologías activas**" **5,2**

"Considero que **necesito más formación** sobre metodologías activas" **5,1**

"Considero que **utilizo adecuadamente las metodologías activas** en el aula" **4,6**

"Me siento **cómodo o cómoda** trabajando con metodologías activas" **5,4**

"Tengo claro **mi rol como docente** al trabajar con metodologías activas" **5,2**

"**He investigado** sobre algún aspecto relacionado con las metodologías activas que he utilizado" **4,2**

"Tengo **publicaciones sobre metodologías activas**" **3,1**

"**Comparto** con otros docentes **información sobre metodologías activas**" **5,3**

Escala Likert de 1 a 7

3 Competencias transversales

El profesorado **conoce e incorpora las competencias transversales:**

"Conozco el catálogo de competencias transversales de la UPV/EHU" **4,4**

"Tengo incorporadas en mis asignaturas las competencias transversales de la UPV/EHU" **4,9**

Escala Likert de 1 a 7

4 Interdisciplinariedad

Existe una **diferencia notable** entre la importancia que otorga el profesorado a la **interdisciplinariedad y la práctica real de trabajos interdisciplinares:**

"Me parece importante pedir trabajos interdisciplinares al alumnado en la universidad" **6,0**

"En el grado en el que yo imparto docencia pedimos al alumnado **trabajos interdisciplinares**" **3,9**

Escala Likert de 1 a 7

5 Evaluación

El profesorado **utiliza diferentes herramientas de evaluación:**

"La principal técnica que utilizo para evaluar el aprendizaje es el **examen escrito**" **3,6**

"La evaluación la baso en **diferentes tipos de trabajos y tareas**" **5,9**

"Las actividades realizadas en las **pruebas de evaluación** son **similares a las realizadas en las clases presenciales**" **6,2**

"Utilizo las **actividades o trabajos** que realizamos en las **clases presenciales para evaluar** al alumnado" **5,2**

"Utilizo los **trabajos** que realizan **fuera de las clases presenciales para evaluar** al alumnado" **5,2**

"El **alumnado sabe cómo evaluó** en mis asignaturas" **6,2**

Escala Likert de 1 a 7

6 Educación para la Sostenibilidad

El profesorado **valora las competencias para la Sostenibilidad**, aunque su conocimiento sobre la **EHUagenda 2030** es limitado:

"Las **competencias para la Sostenibilidad** son importantes para las y los egresados del grado en el que imparto docencia" **6,2**

"Conozco la **EHUagenda 2030**" **4,1**

Escala Likert de 1 a 7

7 SAE-HELAZ

La mayoría del profesorado **conoce SAE-HELAZ y la estrategia i³:**

"¿Conoces el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU (SAE-HELAZ)?" **5,6**

"¿Has participado en alguna de las actividades organizadas por el Servicio de Asesoramiento Educativo SAE-HELAZ?" **5,6**

"¿Conoces la estrategia i³ de la UPV/EHU?" **5,4**

Escala Likert de 1 a 7



4 Adjudicaciones GAITUZ (2020-2023)



132 PDI participantes en cursos FOPU (2020-22)



49 Cursos FOPU (2020-22)



5 Proyectos i³ (2020-22)