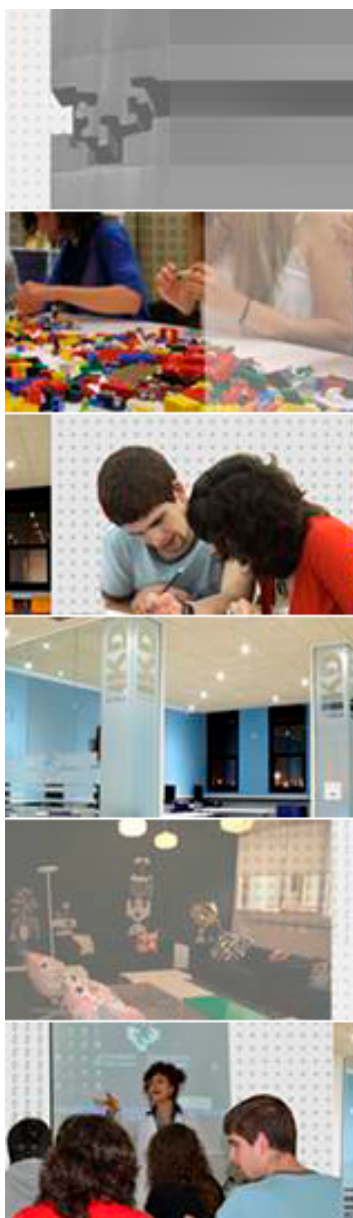


# MEMORIA ANUAL 2013

Servicio de Asesoramiento Educativo

Hezkuntza Laguntza Zerbitzua

(SAE-HELAZ)



# Índice

---

¿Qué es el SAE-HELAZ? .....	3
¿Quiénes somos? .....	4
Contacto y localización.....	5
Objetivos.....	6
Nuestras actividades.....	7
Principales acciones desarrolladas en 2013 .....	30

## ¿Qué es el SAE-HELAZ?

---

El Servicio de Asesoramiento Educativo-Hezkuntza Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ) surgió de la readaptación del antiguo Instituto de Ciencias de la Educación (Consejo de Gobierno de la UPV/EHU del 30-09-2002) y tiene como tarea principal impulsar y apoyar la innovación educativa en la universidad desde las necesidades derivadas del desarrollo del modelo IKD (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa/Enseñanza-aprendizaje cooperativo y dinámico). El SAE-HELAZ realiza la acreditación oficial de las acciones formativas desarrollada por el Servicio o aquellas lideradas por los centros de colaboración con el Servicio (Formación de Centros). Asimismo conserva el fondo histórico de los títulos certificados por el ICE/HEZI, y la responsabilidad de otorgar títulos que no se encuentran en el catálogo oficial de títulos.

El SAE-HELAZ forma parte del Vicerrectorado de Estudios de Grado e Innovación y se coordina y administra en los tres campus de la UPV/EHU. Cuenta con un equipo formado por cinco docentes de la UPV/EHU, que dedican parte de su tiempo de trabajo a la dirección, innovación metodológica y coordinación por campus, una técnica de formación y tres personas en tareas de administración.

El Servicio de Asesoramiento Educativo desarrolla una parte muy importante de su actividad en el ámbito de la formación inicial y continua del profesorado universitario, para la mejora de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, siguiendo los parámetros del modelo educativo IKD. Para ello ofrece al profesorado de la UPV/EHU diversos programas que van desde cursos y seminarios de carácter puntual e instrumental a programas prolongados en el tiempo que pretenden el desarrollo de una actividad docente e innovadora de calidad en el ámbito metodológico.

Además mantiene una línea de trabajo compartida con el Servicio de Calidad y Evaluación Institucional y con el Servicio de Evaluación Docente en el ámbito del desarrollo institucional, en concreto a través del Programa **ehundu** para el Apoyo al Desarrollo Curricular de los Nuevos Grados de la UPV/EHU. Dentro de esta línea estratégica es responsable de la asesoría a los centros en los que se ofrece orientación y apoyo focalizado para el fomento de la coordinación y el liderazgo académico, el diseño de cursos y o planes de formación en centro, o el desarrollo de proyectos institucionales de cambio e innovación curricular.

Por último desarrolla acciones de divulgación y comunicación de la innovación educativa desarrollada en la UPV/EHU a través de la organización y participación en jornadas internas y externas, publicación de experiencias innovadoras, participación en foros profesionales y científicos relacionados con el desarrollo educacional e investigación en el ámbito del desarrollo docente.

## ¿Quiénes somos?

---

Cargo	Nombre y apellidos	e-mail	Teléfono
Dirección del Servicio de Asesoramiento Educativo	Idoia Fernández Fernández	<a href="mailto:idoia.fernandez@ehu.es">idoia.fernandez@ehu.es</a>	946 01 2278
Dirección de Innovación Metodológica	Mikel Garmendia Mujika	<a href="mailto:mikel.garmendia@ehu.es">mikel.garmendia@ehu.es</a>	943 01 8671
Coordinación del Servicio en el Campus Álava	Amaia Esquisabel Alegría	<a href="mailto:amaia.esquisabel@ehu.es">amaia.esquisabel@ehu.es</a>	945 01 4315
Coordinación del Servicio Campus Bizkaia	M <sup>a</sup> Jesús Elejalde García	<a href="mailto:mariajesus.elejalde@ehu.es">mariajesus.elejalde@ehu.es</a>	94 601 2247
Coordinación del Servicio en el Campus Guipúzcoa	Itziar Rekalde Rodríguez	<a href="mailto:itziar.rekalde@ehu.es">itziar.rekalde@ehu.es</a>	943 01 5616 943 01 8381
Técnica de Formación	Eneritz Ugarte Velasco	<a href="mailto:eneritz.ugarte@ehu.es">eneritz.ugarte@ehu.es</a>	94 601 2276
Administrativa	Beatriz Ferrer Fernández	<a href="mailto:beatriz.ferrer@ehu.es">beatriz.ferrer@ehu.es</a>	94 601 2244
Auxiliar administrativa	María Pilar Díez Ibáñez	<a href="mailto:pilar.diez@ehu.es">pilar.diez@ehu.es</a>	94 601 2289
Portera mayor	María Begoña Cerezo Cardero	<a href="mailto:bego.cerezo@ehu.es">bego.cerezo@ehu.es</a>	946 01 2246

## Contacto y localización

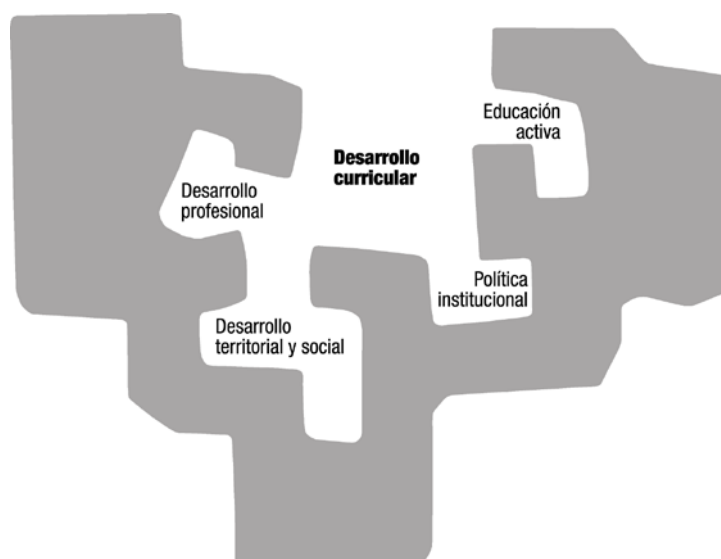
---

Localización	Teléfono	Fax	Correo electrónico	Web
CAMPUS DE BIZKAIA 6ª planta Biblioteca Barrio Sarriena sn 48940 LEIOA	946012276	946013390	<a href="mailto:sae-helaz@ehu.es">sae-helaz@ehu.es</a>	<a href="http://www.ehu.es/sae-helaz">http://www.ehu.es/sae-helaz</a>  <a href="http://www.ehu.es/ehusfera/helaz/">http://www.ehu.es/ehusfera/helaz/</a>  <a href="http://www.ehu.es/ehusfera/beitu/">http://www.ehu.es/ehusfera/beitu/</a>

## Objetivos

---

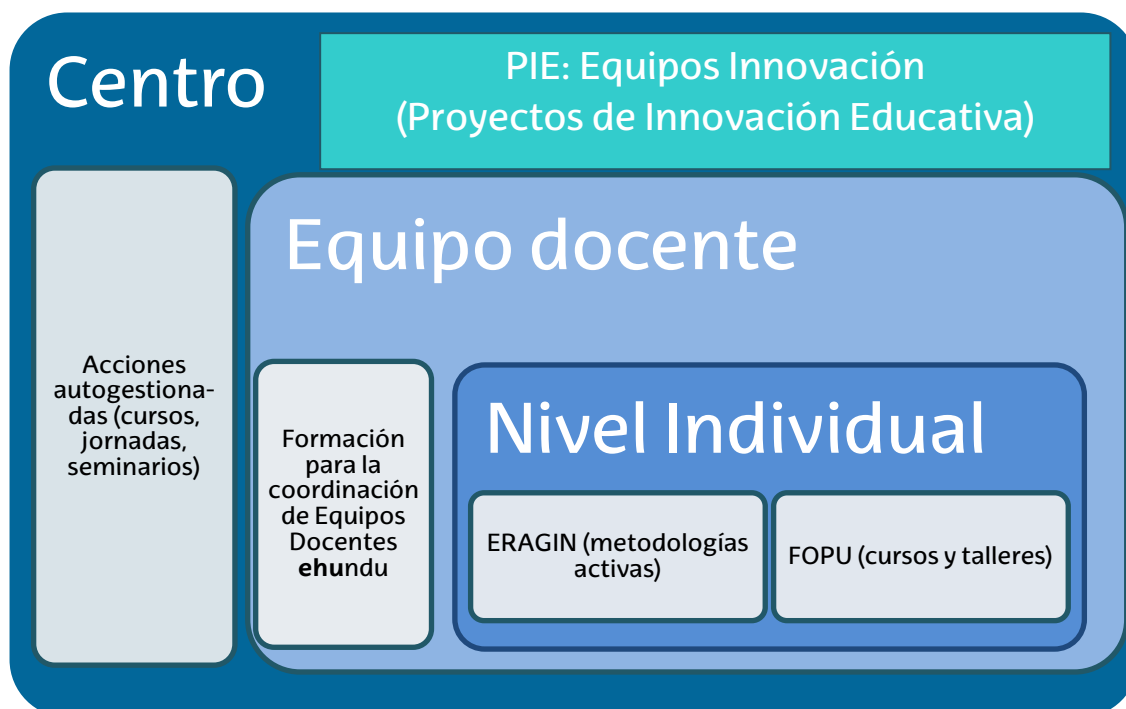
- Dar soporte técnico y académico al desarrollo del modelo IKD (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa/Enseñanza-aprendizaje cooperativo y dinámico), a través de la estrategias de desarrollo y asesoramiento.
- Trabajar de manera co-rresponsable con otros servicios de la UPV/EHU en áreas de desarrollo potencial del modelo IKD de manera que se garantice una dinámica de desarrollo sostenible de la innovación y del aprendizaje.
- Atender a las necesidades del PDI en aspectos relacionados con la mejora e innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, diseñando, desarrollando y evaluando programas y estrategias con este fin.
- Dar respuesta a las demandas de apoyo y asesoría de PDI, equipos directivos y decanales, departamentos, coordinadores y coordinadoras de asignatura, curso/módulo y titulación, tanto en grado como en postgrado y doctorado en el ámbito de la innovación educativa.
- Detectar y estimular el afianzamiento de prácticas y proyectos innovadores en los diseños curriculares de las titulaciones de grado y postgrado de la UPV/EHU.
- Apoyar la investigación y difusión de la innovación curricular desarrollada en la UPV/EHU haciendo una aportación específica en su visibilidad en el entorno vasco, estatal e internacional.



Modelo educativo IKD

## Nuestras actividades

---



El SAE-HELAZ dirige sus programas y acciones a varios niveles:

- Un primer nivel en el que se centra la atención en el profesor o profesora a nivel individual con acciones que pretenden informar y dar a conocer temáticas de carácter instrumental, competencial o institucional (curso y talleres FOPU-UIPRE). En este mismo nivel se sitúa el programa Eragin que incide ya en el desarrollo de metodologías activas y que aspira a influir en los equipos docentes.
- Un segundo nivel que estimula la emergencia de equipos docentes activos para lo cual se establecen acciones dirigidas al desarrollo del liderazgo docente y académico (función de coordinación principalmente).
- Un tercer nivel es el apoyo, asesoría y, en ocasiones, acreditación a las estrategias de formación auto-gestionadas desde cada facultad y escuela (programa ehundu). Estas acciones de formación focalizada y descentralizada permiten atender mejor a las necesidades de innovación de cada entorno y están lideradas desde los equipos decanales y directivos, en colaboración con las Comisiones de Calidad.
- Por último el nivel de estímulo y apoyo a los equipos de innovación que progresivamente se han ido alineando con visiones más globales relativas al desarrollo del aprendizaje y que representan en cierta medida un banco de pruebas de futuras prácticas.

## FORMACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO (FOPU-UIPRE)

El SAE-HELAZ es responsable de detectar las necesidades formativas del PDI y, teniendo en cuenta el contexto espacio-temporal en el que nos encontramos, diseñar, desarrollar y evaluar una formación actualizada y acorde al modelo de universidad que pretendemos lograr.

El programa FOPU consiste en una oferta de cursos y seminarios que pretenden dar respuesta a necesidades puntuales, normalmente de carácter informativo y/o instrumental, y que pueden orientar pequeñas mejoras en los ámbitos de la docencia, gestión e investigación.

Se presentan en una doble versión:

- Cursos cortos (entre 4 y 12 horas), de carácter informativo, en los que la acreditación se obtiene en base al criterios de asistencia y participación en las sesiones.
- Cursos modalidad ECTS (entre 1 y 3), en los que los participantes se comprometen a participar en sesiones presenciales y no presenciales y en los que la acreditación se basa en la valoración de un trabajo entregable relacionado con la práctica académica.

El programa FOPU se gestiona a través de dos convocatorias anuales, publicadas en el root y en la página del SAE-HELAZ, que permiten desarrollar las citadas acciones formativas en periodos no lectivos (enero/junio). Los interesados se matriculan a través del Portal del Empleado y son admitidos en función de la disponibilidad, la prioridad y, en determinados casos, según determinados requisitos previos explicitados en las fichas informativas de cada curso.

Igualmente, los centros, departamentos y otros servicios pueden solicitar asesoría técnica y colaboración al SAE-HELAZ para la organización de acciones de formación específicas siempre y cuando cuenten con financiación propia y cumplan los requisitos establecidos para este tipos de acciones (diseño compartido y acordado de una ficha de curso; control y evaluación, según el caso, de la asistencia y/o del producto entregable; encuesta de satisfacción). En los casos en los que se cumplan estos requisitos y la acción formativa supere las 25 horas la acción formativa podrá ser acreditada por el SAE-HELAZ.

### Número de Cursos por Campus.

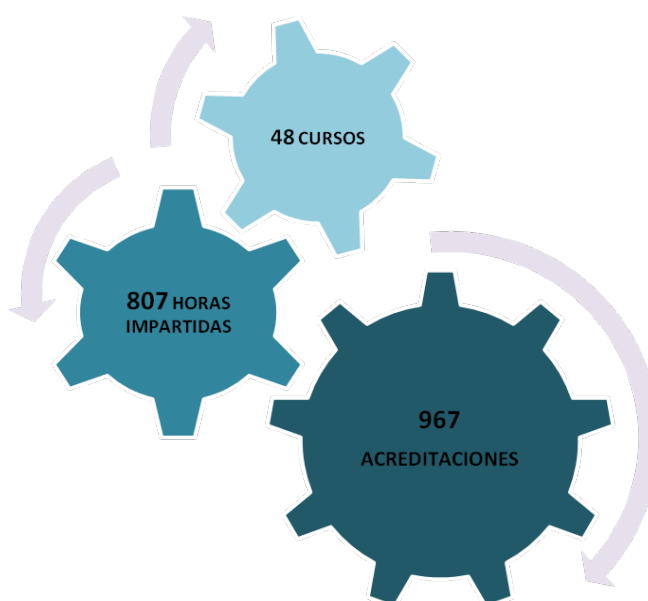
	2010	2011	2012	2013
<b>ARABA</b>	9	7	8	5
<b>BIZKAIA</b>	17	19	22	22
<b>GIPUZKOA</b>	10	7	6	6
<b>3 CAMPUS</b>	0	0	10	15
<b>TOTAL CURSOS</b>	36	33	46	48



## Listado de Cursos 2013.

Título Curso	Número de Horas	Nº de PDI acreditado
Gestión Eficaz del Tiempo ( x 3)	12 horas	57
Blog como recurso educativo ( x 3)	10 horas	38
El uso de los juegos de rol y simulaciones en la docencia universitaria / Rol Joko eta simulazioen erabilera unibertsitate irakaskuntzan ( x 3)	1,5 ECTS	34
Taller de creatividad aplicado a la Docencia	1 ECTS	15
Sentir, Pensar y Hacer: Emociones, inteligencia y creatividad aplicada a la enseñanza ( x 2)	1,5 ECTS	23
Estrategias y Técnicas de Negociación ( x 2)	12 horas	31
Equipos Eficientes ( x 3)	8 horas	64
Diseño Gráfico con software libre: GIMP+ INKSCAPE / Diseinu Grafikoa software libreaz: GIMP + INKSCAPE	12 horas	11
Objetivos y retos en la dirección y planificación de TFG	8 horas	22
Gestión de Proyectos Europeos de I+D en el 7PM	12 horas	13
Taller IKT ( x 2)	6 horas	36
El Trabajo Fin de Grado: metodología, tutorización y evaluación	6 horas	48
Competencia escénica del docente universitario en el aula	12 horas	9
Access 2007 Oinarrizkoa	30 horas	11
Excel 2007, Oinarrizkoa	30 horas	22
Itinerario TIC	5 horas	37
Open Office 2007 Calc	20 horas	4
Open Office 2007 Writer	20 horas	3

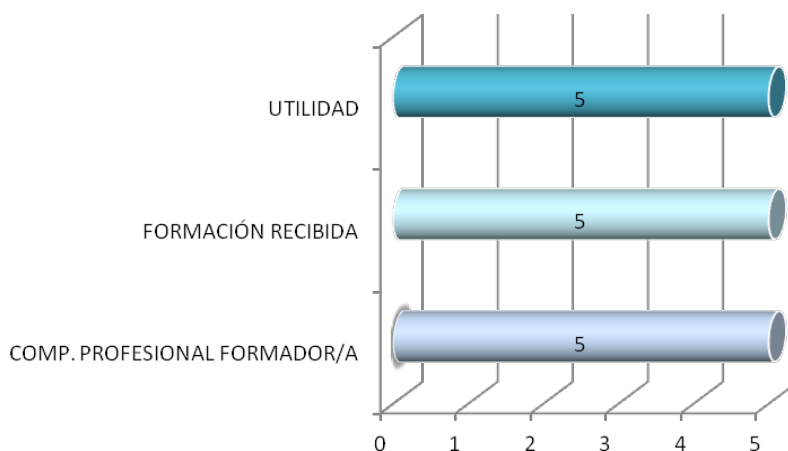
Outlook 2007 Oinarrizkoa	30 horas	1
Uso eficaz del correo electrónico/Posta elektronikoa eraginkortasunez erabiltzea (x2)	15 horas	20
Introducción a Moodle / Mooderako Sarrera (x 4)	10 horas	118
Orientaciones prácticas para participar en Docentiaz (x 4)	4 horas	83
Taller DOITU: ¿Qué puedo mejorar en mi planificación docente?/ DOITU Tailerra: Zer hobetu dezaket nire irakaskuntzaren plangintzan?	1,5 ECTS	13
Aplicaciones gráficas de Linux para crear figuras de alta calidad para artículos científicos y presentaciones orales	12 horas	15
Taller IKT	8 horas	103
Jornada sobre el Trabajo Fin de Grado	5 horas	
Aprendizaje Basado en Equipos	4 horas	67
Marie Curie Actions- Oportunidades de desarrollo de la carrera de investigadores	8 horas	8
Ya tengo contrato: ¿cómo ser docente en la UPV/EHU? / Badaukat kontratua: nola izan irakaslea UPV/EHU-n?	3 ECTS	11
Moodle Avanzado online / Moodle Aurreratua online (x 2)	16 horas	50



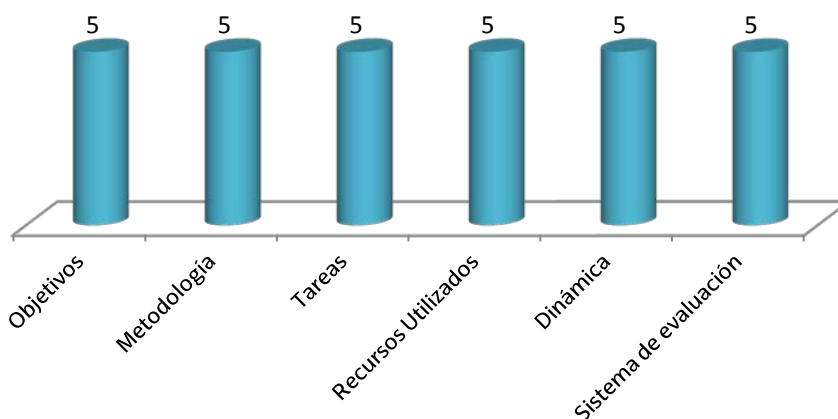
## Encuestas de Satisfacción.

Tras la finalización de cada actividad formativa, el PDI participante ha completado cuestionario sobre su grado de satisfacción en una escala likert de 0-6. Las dimensiones en las que se agrupan los items son:

1. Utilidad de la formación recibida
2. Contribución de la formación a la competencia profesional.
3. Competencia Profesional Formador/a.



La media sobre 6 de la puntuación obtenida en la contribución de la formación a la competencia profesional es la siguiente:



\*Resulta destacable que el 80% de las personas encuestadas, colaboran voluntariamente respondiendo a nuestra encuesta.

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN METODOLOGÍAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA (ERAGIN)

Asesoramiento sobre las características del programa ERAGIN. Este programa se desarrolla por iniciativa del Vicerrectorado de Grado e Innovación bajo la dirección y organización del Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) y contribuye de manera sustantiva a la línea estratégica de estimular y apoyar el aprendizaje dinámico y cooperativo dentro de la UPV/EHU.

A través del programa ERAGIN se plantea los siguientes objetivos:

- Facilitar dentro de los nuevos grados el uso de las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, en concreto, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y método de caso.
- Extender dentro de las facultades y escuelas de la UPV/EHU un clima de innovación y experimentación en metodologías de enseñanza, que favorezca el desarrollo de competencias.
- Formar a un grupo de profesores en metodologías activas de enseñanza para que en un futuro sean un referente en la práctica de estas estrategias y puedan formar y asesorar a otros profesores de su centro y/o área de conocimiento.
- Expandir dentro de la UPV/EHU la capacidad para el desarrollo de metodologías activas, impulsando la emergencia de redes de formadores que aseguren la transferencia y aumenten la capacidad de aprendizaje de estas metodologías entre nuevos docentes.
- Contribuir a la producción de materiales docentes de casos y escenarios de aprendizaje basado en problemas y proyectos, en euskara, castellano e inglés, a través de criterios comunes y científicamente validados.
- Trabajar con los profesores, profesoras, tutores y tutoras, alumnos y alumnas con una actitud de aprendizaje cooperativo y dinámico.

	Eragin I 2009-11	Eragin II 2010-12	Eragin III 2011-13	Eragin IV 2012-14
<b>Nº Matriculados</b>	68	75	70	74
<b>Nº Acreditados</b>	65	70	55	...

	2011	2012	2013
<b>Nº Publicaciones (ikd-baliabideak)</b>	49	43	34

## IKD baliabideak (2013)

Título	Autor/a	Metodología
Aprendizaje basado en proyectos en Diseño y Construcción de Sistemas Digitales.	Amaya Ibarra Lasa, Carlos Amuchastegui Uriarte , Andoni Arruti Illarramendi y Izaskun Etxeberria Uztarroz	Proyectos
¿Cómo tomarse una cerveza fría en el desierto?	Unai Iriarte Velasco	Problemas
¿Cómo interviene actualmente un conservador-restaurador una obra de arte?	Enara Artetxe Sanchez	Problemas
Zelan neurtzen dira Rn-ko multzoak?	Osane Oruetxebarria Fdez de La Peña	Problemas
Creatividad en la búsqueda de ideas de negocio innovadoras, viables y exitosas.	Maria Jesus Luengo Valderrey	Proyectos
¿Qué relaciones existen entre el sistema de estratificación social y el sistema educativo?	Ane Miren Larrinaga Renteria	Proyectos
¿Qué hago con esta mercancía?	Errapel Mirena Ibarloza Arrizabalaga	Proyectos
Programación de un robot planar para que dibuje.	Isidro Calvo Gordillo	Proyectos
Introducción a los sistemas de cómputo paralelo.	Jose Ignacio Martin Aramburu , Olatz Arbelaiz Gallego y Javier Muguerza Rivero	Proyectos
¿Le prestamos dinero a Project SA?	Miguel Angel Zubiaurre Artola	Proyectos
"Memoria de testigos: ¿Podemos fiarnos de su memoria?"	Andone Sistiaga Berrondo	Problemas
Programazio estrategiak irratian eta telebistan.	Edorta Arana Arrieta	Proyectos
Desarrollo de las actividades atléticas en la vida cotidiana.	Susana Irazusta Adarraga	Proyectos
Janzkera. Proyecto de diseño de un sitio web.	Antonio Arana San Sebastian	Proyectos

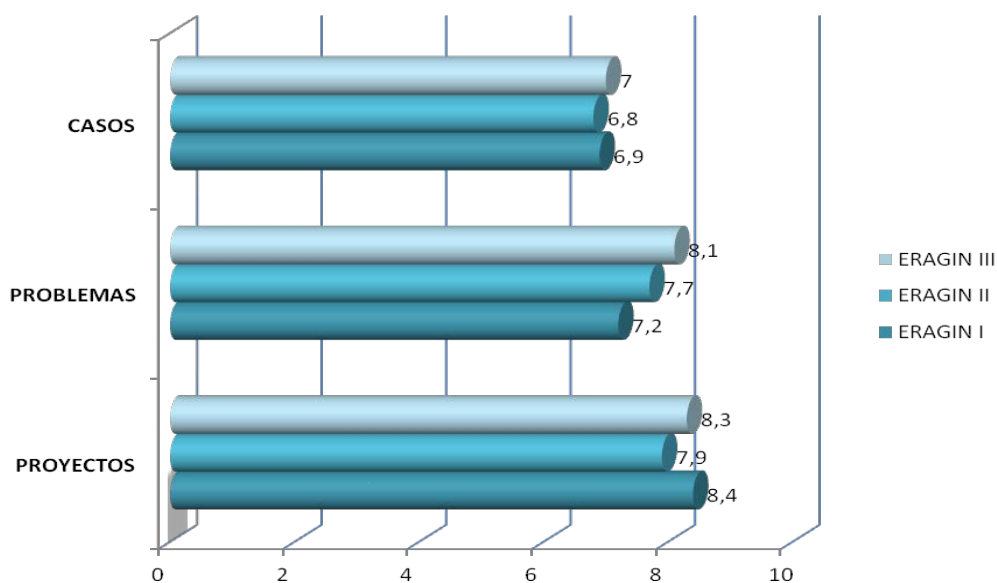
Segmentación de mercados y comportamiento del consumidor: el caso de Julen y las zapatillas.	Julian Pando Garcia	Problemas
Análisis Estratégico para un Negocio sobre Ruedas.	Amaia Jone Betzuen Alvarez	Casos
Gai naiz kimikari baten zereginik oinarritzkoenetakoa gauzatzeko: materia eta bere izaera ezagutu, bere erreaktibotasuna eta propietateak arakatzuz?	Garikoitz Beobide Pacheco	Problemas
¿Es positivo el conflicto en la Escuela?	Eider Goñi Palacios	Proyectos
Contextualización y análisis de impacto de medidas de política económica.	Itziar Martinez de Alegria Mancisidor	Problemas
Grafika Teknologikoa.	Maria Susana Jodra Llorente	Proyectos
¿Qué hago ahora? Aprendiendo a cuidar en una unidad quirúrgica.	Jagoba Zarandona Calvo	Casos
Ciencias Experimentales en el aula de Educación Infantil.	Teresa Zamalloa Echevarria	Problemas
¿Cómo podemos hacer que Michelin sea green?	Irene Sierra Garcia	Proyectos
Yes, we can!	Arantzazu Rodriguez Fernandez	Proyectos
INSTRUMENTACIÓN ELECTRÓNICA: del entorno al proceso. Proyecto profesional de medida y registro.	Jeronimo Quesada Castellano	Proyectos
Mejora en la eficiencia en el uso del agua y los nutrientes minerales en las plantas.	Usue Perez Lopez	Problemas
¿Respetamos los derechos de los niños?	Maria Olga Macias Muñoz	Problemas
¿Cómo determinar la asignación óptima de recursos limitados cuando existen múltiples alternativas para utilizarlos?	Inmaculada Lecubarri Alonso	Problemas
Contabilidad Financiera Superior.	Izaskun Ipiñazar Petralanda	Problemas
El ultimatum de María Jesús.	Gaskon Ibarretxe Bilbao	Problemas
Aprendizaje Basado en Proyectos para la asignatura Ingeniería del Software.	Alfredo Goñi Sarriguren, José Ángel Vadillo Zorita,	Proyectos

	Jon Iturrioz Sánchez y Jesús Ibáñez Martínez- Conde	
¿Es más barata la prima del seguro de automóvil para las mujeres?	Maria Victoria Esteban Gonzalez	Problemas
Legislación y Deontología - Aprendizaje Basado en Problemas.	Ana Del Pozo Rodriguez	Problemas
"Talla 38"	Elena Diaz Ereño	Casos

### Encuestas de Satisfacción.

Tras la finalización de cada actividad formativa, el profesorado participante rellena un cuestionario de opinión en el que se trata de determinar el grado de satisfacción del alumnado sobre la valoración global del programa Eragin (del 1 al 10):

	PROYECTOS	PROBLEMAS	CASOS
<b>ERAGIN I</b>	8,4	7,2	6,9
<b>ERAGIN II</b>	7,9	7,7	6,8
<b>ERAGIN III</b>	8,3	8,1	7



## PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (PIE-HBP).

El SAE-HELAZ lleva ya una década apoyando, a través de la convocatoria anual del PIE-HBP, al profesorado que comenzó de manera experimental a plantear maneras de hacer diferentes con su alumnado al objeto, en su gran mayoría, de mejorar el aprendizaje de éstos. El auge que ha adquirido este programa durante estos últimos años es de mencionar; se ha pasado de profesores/as aislados que se interesaban por mejorar su práctica docente, a ser una convocatoria en la que participan cada vez más equipos docentes que comparten una determinada innovación. Las actividades en los PIE-s se centran en:

- Colaboración en el diseño de la convocatoria.
- Evaluación del impacto del proyecto en el desarrollo del modelo ikd de la UPV/EHU (20% de la puntuación total).
- Reunión de información preliminar con los seleccionados.
- Supervisión de facturas relacionadas con los gastos objeto del PIE.
- Reunión de seguimiento al comenzar la segunda anualidad con los equipos de innovación.
- Supervisión del desarrollo del proyecto; responder a dudas.
- Supervisión de la entrega de los informes finales.
- Lectura de los informes finales; selección de aquellos susceptibles de ser publicados, y supervisión de los capítulos a publicar como libro (ahora en formato electrónico).

### Evolución de proyectos.

	2010	2011	2012	2013
Solicitudes presentadas	58	45	55	60
Proyectos subvencionados	36	32	34	31
Personas participantes	221	175	258	203



## Proyectos Iniciados en 2013 (PIE 2013-15).

Título	Coordinador/a	Centro
Tutorías personalizadas y entre iguales en el Grado de Ingeniería Marina.	Raúl García Bercedo	Escuela Técnica Superior de Náutica y Máquinas Navales
El Portafolio como instrumento de evaluación complementario a la práctica artística en tres asignaturas del Máster de Cerámica, Arte y Función.	Jose Antonio Liceranzu	Facultad Bellas Artes
Ajuste entre los estilos y los contextos de aprendizaje para la mejora de los resultados de aprendizaje en el Grado en Gestión de Negocios.	Marta Barandiaran Galdós	E.U. Estudios Empresariales de Bilbao
Implementación y extensión del aprendizaje basado en proyectos en asignaturas del área de conocimiento de Ingeniería Química de los grados en Ingeniería Industriales y en Ingeniería Ambiental.	Victoria Laura Barrio Cagigal	Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao
Desarrollo de las competencias transversales en el Grado de Administración y Dirección de Empresas: la percepción de los y las tituladas.	José María Beraza	E.U. Estudios Empresariales de Donostia-San Sebastián
Integración PA-PL-PO para promover el aprendizaje activo autónomo en alumnado de "Química General e Inorgánica/ Kimika Orokorra eta Ez-Organikoa (GI/KOE)" del Grado de Farmacia.	Gotzone Barandika Argoitia	Facultad Farmacia
Diseño e implementación de nuevas técnicas de aprendizaje autónomo, cooperativo y colaborativo mediante resolución de problemas en laboratorios de Ingeniería Eléctrica.	Victor Valverde Santiago	Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao
Desarrollo del Consejo de Título/Observatorio del Grado de Educación Social: la unidad de sinergias entre el mundo profesional y el académico para facilitar el aprendizaje y la acción socioeducativa.	Maite Arandia Loroño	E.U. Magisterio de Bilbao
Dinamización de equipos docentes para el desarrollo gradual de las competencias transversales.	Oihana García Alonso	E.U. Estudios Empresariales de Vitoria-Gasteiz
Evaluación de la implementación del Trabajo Fin de Grado. Tutorización y difusión del conocimiento generado: el caso de la Escuela de Magisterio de Bilbao.	Karmele Pérez Urraza	E.U. Magisterio de Bilbao
Diseño e implantación de una experiencia piloto de examen clínico objetivo estructurado (ECO) para la evaluación final de las habilidades y competencias clínicas de cuarto curso del Grado en Medicina (Unidades Docentes de Cruces, Basurto, Donostia y Vitoria-Gasteiz).	Joseba G. Pineda Ortiz	Facultad Medicina y Odontología

Una propuesta de proceso de evaluación formativo en grupos numerosos.	Maria Pilar Gonzalez Casimiro	Facultad Ciencias Económicas y Empresariales
Eficacia de las TICs y de las Metodologías activas de aprendizaje: evidencia empírica a través de la gestión del uso del tiempo de estudio de los estudiantes de grado de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.	Arantza Ugidos Olazabal	Facultad Ciencias Económicas y Empresariales
Student Coach: Metodología para la mejora de la eficiencia del alumnado en el estudio.	Ane Lopetegi Galarraga	E.U. Ingeniería de Vitoria-Gasteiz
Diseño e implementación del método del caso de forma interdisciplinar en Administración y Dirección de Empresas.	Koldo Zabalza Miera	E.U. Estudios Empresariales de Donostia-San Sebastián
Análisis del desarrollo de las competencias transversales en el Grado de Biología de la UPV/EHU y propuestas de mejora.	Isabel Salcedo Laralde	Facultad Ciencia y Tecnología
ABParteHartz: Aprendizaje basado en la investigación participativa (Inquiry based learning).	Igor Ahedo Gurrutxaga	Facultad Ciencias Sociales y de la Comunicación
TwittING: Twitter-en erabilera Ingeniaritzako Gradu-ikasketetan irakaskuntza-ikaskuntzarako baliabide aktibo eta kooperatibo gisa.	Agurtzane Etxegarai Madina	Escuela Técnica Superior de ingeniería Bilbao
MICROMath: Una plataforma para la docencia de Microeconomía con Mathematica orientada hacia el aprendizaje basado en la investigación y problemas.	Ikerne del Valle Erkiaga	Facultad Ciencias Económicas y Empresariales
Impulso al emprendizaje desde la universidad: Desarrollo de nuevas ideas de negocio en el aula mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos.	Virginia Rincón Diez	Facultad Ciencias Económicas y Empresariales
Aprendizaje cooperativo inter e intragrupal en el submodulo de estructura y arquitectura de computadores.	Jose Manuel Lopez Guede	E.U Ingeniería de Vitoria-Gasteiz
Aprendizaje Basado en Problemas Ambientales: disciplinas.	Estíbaliz Sáez de Cámara Oleaga	Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao
Análisis y mejora de la tutorización facilitadora en metodología ABP.	Araitz Uskola Ibarluzea	E.U. Magisterio de Bilbao
Creación de Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), desde la cooperación y colaboración en Comunidades de Prácticas (CoP) formadas por alumnado y profesorado del Grado de Educación Primaria.	Urtza Garay Ruiz	E.U. Magisterio de Bilbao
Proyecto de tutorización de las prácticas externas curriculares en los nuevos grados de Ingeniería Marina y de Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo.	Imanol Basterrechea Iribar	Escuela Técnica Superior de Náutica y Máquinas Navales

Creación de un Simulador Universitario que en base a la oferta de calidad académica en la Enseñanza Superior y al Mercado Laboral actual oriente en la Selección de los Estudios a los Estudiantes. Estudio de casos.	Maria Carmen Etxebarria Miguel	Facultad Ciencias Económicas y Empresariales
Disección Funcional como metodología docente de apoyo a la implantación del aprendizaje basado en proyectos-problemas en las ingenierías.	Itziar Martija López	Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao
Nomadic Inquiry: Aprendizaje ubicuo apoyado por TIC en los Trabajos Fin de Grado en Educación.	Daniel Losada Iglesias	E.U. Magisterio de Donostia-San Sebastián
Diseño e implementación de un Plan de Acción Tutorial para los alumnos de Grado en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.	M <sup>a</sup> Victoria Esteban González	Facultad Ciencias Económicas y Empresariales
Desarrollo e implantación de un modelo integral y sistemático para la evaluación formativa y sumativa en relación con la competencia de trabajo en equipo desde una perspectiva de 360º.	Aritza López de Guereño Zarraga	Facultad Ciencias Económicas y Empresariales

### Proyectos Finalizados en 2013 (PIE 2011-13)

Título Proyecto	Coordinador/a	Centro
Dirección, organización y gestión del Trabajo de Fin de Grado en centros con un elevado número de estudiantes.	María Pilar González Casimiro	F. Ciencias Económicas y Empresariales
Diseño e implementación de un programa interdisciplinar de aplicación del aprendizaje cooperativo y del aprendizaje basado en Proyectos en asignaturas de Ingeniería.	Javier Sancho Saiz	E. U. Ingeniería de Vitoria-Gasteiz
Desafío, creatividad y deporte.	Susana Irazusta Adarraga	F. Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Trabajo en equipo y autorregulación de los aprendizajes, para una evaluación formativa, en el ámbito de las ingenierías.	Jose Luis Zubimendi Herranz	EUITI-BI
Diseño e implementación de una metodología de enseñanza-aprendizaje transversal basada en el ABP, dentro del Grado de Finanzas y Seguros.	Jose Domingo Garcia Merino	F. Ciencias Económicas y Empresariales
Diseño e implementación de una Tarea interdisciplinar de Módulo desde la perspectiva ABP.	Araitz Uskola Ibarluzea	E.U. Magisterio de Bilbao
Desarrollo y evaluación de las competencias	Eduardo Malagon	E.U.E. Empresariales

transversales asignadas a primer curso de GADE mediante el empleo de una estrategia docente basada en la simulación de empresas.	Zaldua	de Donostia
Heterogeneidad del alumnado: Convirtiendo una amenaza en oportunidad a través de la transdisciplinariedad y el aprendizaje basado en proyectos.	Marta Barandiaran Galdós	E.U.E. Empresariales de Bilbao
Desde la metodología de casos a la elaboración de propuestas: Planificación de una situación educativa.	Jose María Madariaga Orbea	E.U. Magisterio de Bilbao
Implementación de un modelo innovador de Aprendizaje dinámico Basado en Proyectos en la asignatura de Reactores Químicos y Biológicos.	Victoria Laura Barrio Cagigal	E.T.S. de Ingeniería de Bilbao
¿Puede el alumnado de primero de Derecho descubrir la cotidianeidad de las cuestiones controvertidas actuales del sistema parlamentario? Implantación de una metodología enseñanza-aprendizaje cooperativo mediante la resolución de problemas y el diseño de un proyecto.	Ana Rosa González Murua	F. Derecho
Conjunción de la narración digital y los recursos web 2,0 para favorecer la continuidad y el rendimiento del aprendizaje autónomo en las materias de Expresión Gráfica.	Luis M <sup>a</sup> Berrio-Otxoa Otxoa de Angiozar	E. U. Ingeniería de Vitoria-Gasteiz
Creación de un wiki para desarrollar el aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la econometría.	Marta Regúlez Castillo	F. Ciencias Económicas y Empresariales
Diseño de un sistema de evaluación multi-herramienta, en el uso del método del caso, adaptado a la educación por competencias en economía de la empresa.	Aritza López de Guereño Zarraga	F. Ciencias Económicas y Empresariales
Desarrollo Cooperativo de Metodologías de Aprendizaje basado en Problemas y Casos para el trabajo conjunto de competencias transversales en el grado de Odontología.	Gaskon Ibarretxe Bilbao	F. Medicina y Odontología
La realidad social como catalizador para el aprendizaje integrado del Derecho Internacional Privado. Intervención dirigida a la elaboración y resolución de casos por parte de los/las estudiantes a partir de materiales audiovisuales y noticias de prensa.	Irene Ayala Cadiñanos	F. Derecho - Sección Bizkaia
Los criterios de evaluación de una actividad interdisciplinar de módulo-metodología de problemas (ABP)-para el desarrollo de competencias de aprendizaje profesional.	Valentín Gonzalez Moro	E.U. Magisterio de Bilbao

Desarrollo de proyectos fin de carrera en un laboratorio virtual-experimental.	Itziar Martija López	EUITI-BI
Mejora de la importancia percibida de la "Sostenibilidad Empresarial" y su desarrollo interdisciplinar como competencia transversal.	Jorge Tejedor Nuñez	E.U.E. Empresariales de Vitoria-Gasteiz
Plataforma multifunción basada en instrumentación virtual para test y medida de circuitos eléctricos y electrónicos.	Iñigo Javier Oleagordia Aguirre	EUITI-BI
Directrices para la elaboración del trabajo fin de grado en la Escuela de Magisterio de Bilbao.	Begoña Bilbao Bilbao	E.U. Magisterio de Bilbao
Integración de la metodología PBL y del uso del software CES EduPack a través de TICs CMS como instrumentos facilitadores del aprendizaje IKD, a través de la red interuniversitaria de innovación docente en materiales idM@ti.	Teresa Guraya Díez	EUITI-BI
Aplicación paralela de casos en asignaturas afines: Derecho procesal y derecho penal.	Alberto Saiz Garitaonandia	F. de Derecho - Sección Bizkaia
Diseño de una herramienta docente no presencial para el aprendizaje autónomo de la materia "Sólidos cristalinos" en la asignatura "Química General e Inorgánica" del grado en Farmacia.	Gotzone Barandika Argoitia	F. Farmacia
Aplicación de la metodología PBL en el diseño, construcción y programación de robots.	Isidro Calvo Gordillo	E. U. Ingeniería de Vitoria-Gasteiz
Aplicación de la metodología ABP al desarrollo del tema: "Forma-Materialidad" del programa de la asignatura Escultura II.	Jose Antonio Liceranzu Martinez	F. Bellas Artes
Entorno multimedia para la docencia y el aprendizaje autónomo en Ingeniería Eléctrica mediante PBL (Problem-Based-Learning).	Garikoitz Buigues Beraza	E.T.S. de Ingeniería de Bilbao
Unibertsitatea eta eskola: Gradu berrietako practicum eraikitzen.	Lorea Fernández Olaskoaga	Donostiako Irakasleen Unibertsitate Eskola
"Project COBLE" a method for contest-based learning in English.	Aintzane Doiz Bienzobas	F. Letras
Aprendizaje cooperativo intra e intergrupar en el área de informática industrial.	Jose Manuel Lopez Guede	E. U. Ingeniería de Vitoria-Gasteiz
Simulación con R y aprendizaje cooperativo: Dos niveles de innovación educativa en la enseñanza/aprendizaje de conceptos cuantitativos en las Ciencias Sociales.	Paula Elosua Oleden	F. de Psicología

Diseño de proyectos de simulación macroeconómica y econométrica por parte del alumnado en los estudios de grado de Economía y Empresa.	Ricardo Bustillo Mesanza	F. Ciencias Económicas y Empresariales
--	-----------------------------	--

## Producción financiada por los Proyectos de Innovación Educativa (2011-13)

### Publicaciones en revistas científicas:

Maseda Rego, F. Javier; Martija López, Itziar y Martija López, Irene (2012). *A Training Tool and Methodology to Allow Concurrent Multidisciplinary Experimental Projects in Engineering Education*. IEEE Transactions on Education, Vol 55, Nº3 (pp. 357-364) ISSN: 0018-9359.

Maseda Rego, F. Javier; Martija López, Itziar y Martija López Irene (2013). *Novel Laboratory for Experimental Education in Electronic Engineering*. International Journal of Engineering Education, Vol 29, Nº3 (pp 777-787) (ISSN: 0949-149X).

### Comunicaciones en Congresos:

Albizuri Irigoien, M. Josune; García Delgado, Sonia; González Casimiro, Pilar; Orbe Mandaluniz, Susan; Periañez Cañadillas, Iñaki; Vallejo Escudero, Mercedes y Zurimendi Isla, Aitor (2013). *Dirección, organización y gestión del TFG en centros con un elevado número de estudiantes*. En Tamara Ramiro y M<sup>a</sup> Teresa Ramiro (Comps.), Actas X Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Santiago de Compostela, 25-28 de junio de 2013, pp 253. (ISBN: 978-84-695-8376-0).

Alcaide García, M.; Ruiz Esteban, C.; Sánchez-Báscones, M. y Periañez Cañadillas, Iñaki (2012). *Adaptación de las normativas de Proyectos de Fin de Carrera a las de los Trabajos de Fin de Grado en las ingenierías*. En M<sup>a</sup> Teresa Ramiro, M<sup>a</sup> Paz Bermúdez e Inmaculada Teva (Comps.), Actas IX Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 2012, pp 158-159. (ISBN: 978-84-695-3701-5).

Arrugaeta Gil, Juan José; Sancho Saiz, Javier; Ramos Hernanz, José Antonio; Puelles Pérez, Eduardo; Rico Pastrana, Teodoro; Errasti Arrieta, Iñigo y Fernández Gámiz, Unai (2013). *¿Por qué aplicar el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos en ingeniería? Resultados de su aplicación en varias asignaturas*. En UNIVEST 2013, IV Congreso Internacional, Estrategias hacia el Aprendizaje Colaborativo. Girona, 4 y 5 de julio de 2013. (ISBN: 978-84-8458-417-9).

Axpe Inge, Arribillaga Ana; Madariaga, José M<sup>a</sup> y Goñi, Eider (2012). *Historia educativa y estudio de casos. Una nueva visión de la psicología de la Educación*. VII Congrèrs Internacional de Docència Universitària i Innovació, Barcelona 4-6 de julio de 2012.

Axpe, Inge; Goñi, Eider; Arribillaga, Ana; Madariaga, José M<sup>a</sup> y Galende Nuria (2013). *Avanzando hacia la interdisciplinaridad y la participación del alumnado: la psicología de la educación en la tarea intermodular*. En UNIVEST 2013, IV Congreso Internacional, Estrategias hacia el Aprendizaje Colaborativo. Girona, 4 y 5 de julio de 2013. (ISBN: 978-84-8458-417-9).

Barandiaran Galdós, Marta; Barrenetxea Ayesta, Miren; Cardona Rodríguez, Antonio; Mijangos del Campo, Juan José y Olaskoaga Larrauri, Jon (2013). *Diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios para la mejora de los resultados académicos*. En UNIVEST 2013, IV Congreso Internacional, Estrategias hacia el Aprendizaje Colaborativo. Girona, 4 y 5 de julio de 2013. (ISBN: 978-84-8458-417-9).

Barandiaran Galdós, Marta; Barrenetxea Ayesta, Miren; Cardona Rodríguez, Antonio; Mijangos del Campo, Juan José y Olaskoaga Larrauri, Jon (2013). *Cómo construir el entorno de aprendizaje más adecuado para los estudiantes universitarios del grado en Gestión de Negocios*. En III CIDU 2013, III Congreso Internacional de Docencia Universitaria. Vigo, 20-22 de julio de 2013.

Barandika, Gotzone; Beitia Javier Ruiz de Larramendi, Idoia y Fidalgo, María Luz (2013). *Design and assessment of self-learning material for the subject crystalline solids: A guide for pharmacy students based on the use of internet*. En INTED2013 Conference, Valencia, 4-6 de marzo de 2013, pp 1945-1949 (ISBN: 978-84-616-2661-8).

Barandika, Gotzone; Beitia Javier Ruiz de Larramendi, Idoia y Fidalgo, María Luz (2013). *EFQM-based PDCA cycle applied on self-learning material for chemistry students*. EDULEARN13 Conference, Barcelona, 1-3 de julio de 2013, pp 5033-5038 (ISBN: 978-84-616-3822-2).

Barandika, Gotzone; Beitia Javier Ruiz de Larramendi, Idoia y Fidalgo, María Luz (2013). *Design of a training guide that complements the self-learning material designed for chemistry students in the pharmacy grade*. IADAT13 Conference, Bilbao, 18-20 de julio de 2013 (ISBN: 978-84-935915-3-3).

Barrio Cagigal, Victoria Laura; Cambra Ibáñez, José Francisco; Reques Martínez, Jesús y Güemez Bilbao, M<sup>a</sup> Belén (2012). *Implementación de una metodología de aprendizaje cooperativo basada en proyectos para grupos grandes y pequeños*. En XX Congreso universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (CUIEET) Las Palmas de Gran Canaria, 18-20 de julio 2012. (ISBN: 978-84-616-2186-6).

Bustillo Mesanza, Ricardo (2013). Un diseño de proyectos de simulación macroeconómica por parte del alumnado en los estudios de grado de Economía y Empresa. En *XI Jornadas Internacionales de Política Económica, Bilbao, 30 y 31 de mayo de 2013*.

Bustillo Mesanza, Ricardo y Maiza, Andoni (2013). *Macroeconomic simulation design in business and economics graduate studies*. 10<sup>th</sup> International Conference Developments in Economic Theory and Policy, Bilbao 27 y 28 de junio de 2013.

Cueto Puente, María Jesús; Herrera Jimenez, José María; Zubiaga Garate, Augusto Pedro y Martinez Liceranzu, Jose Antonio (2013). *Amontonar, colgar, anudar, una experiencia metodológica en el ámbito de la escultura*. Paradox Fine Art European Forum, Granada 12-13 setiembre de 2013 (ISBN: 978-84-338-5575-6).

Cueto Puente, María Jesús; Herrera Jimenez, José María; Zubiaga Garate, Augusto Pedro y Martinez Liceranzu, Jose Antonio (2013). *Aplicación de la metodología ABP al desarrollo del tema Forma/Materialidad del programa de la asignatura Escultura II*. En *X Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES)*, Granada 25-28 de junio de 2013 (ISBN: 978-84-695-8376-0).

Dolores Fernandez, Alonso M<sup>a</sup>; Arribillaga Iriarte, Ana; Madariaga Orbea, José María; Maguregi Gonzalez, Gurutze; Romero Andonegui, Ainara y Uskola Ibarluzea, Aritz (2012). *Diseño de escenario y plan de tutorización para el desarrollo de una tarea interdisciplinar desde la perspectiva ABP*. En VII Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación, Barcelona, 4-6 de julio de 2012. (ISBN: 978-84-695-4073-2).

Esteban Gonzalez, M<sup>a</sup> Victoria; Modroño Herran, Juan I.; Orbe Mandaluniz, Susan y Regúlez Castillo, Marta (2012). *Aprendizaje colaborativo mediante la utilización de un wiki para la docencia*. En Loreto Del Río e Inmaculada Teva (Comps.) Actas del IX Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 2012, pp 1281-1287 (ISBN-13: 978-84-695-6734-0)

Esteban Gonzalez, M<sup>a</sup> Victoria; Modroño Herran, Juan I. y Regúlez Castillo, Marta (2013). *El trabajo colaborativo en la docencia universitaria: una experiencia a través de wikis*. En documento electrónico DUGIDocs. DL Gi 607-2013 (ISBN: 978-84-15814-24-5).

Esteban Gonzalez, M<sup>a</sup> Victoria; Modroño Herran, Juan I. y Regúlez Castillo, Marta (2013). *Los wikis como herramienta para el trabajo colaborativo*. En Fernando J. Garrigós, Marta Peris-Ortiz e Ignacio Gil (Comps), First International Conference on Innovation, Documentation and Teaching Technologies INNODOCT 2013, Valencia, 6 de mayo de 2013, pp 341-347 (ISBN: 978-84-9048-086-1).

Esteban Gonzalez, M<sup>a</sup> Victoria; Modroño Herran, Juan I. y Regúlez Castillo, Marta (2013). *Los wikis como herramienta para el trabajo colaborativo*. En Díaz C. y Novo I. (Comps.) En V Jornadas de docencia en Economía, Microeconomía, Macroeconomía, Econometría, Estadísticas y Matemáticas, Toledo, 13-14 de junio de 2013 (ISBN: 978-84-15814-24-5).

Esteban Gonzalez, M<sup>a</sup> Victoria; Modroño Herran, Juan I. y Regúlez Castillo, Marta (2013). *Los wikis como herramienta para el trabajo colaborativo*. En UNIVEST 2013, IV Congreso Internacional Estrategias para el aprendizaje colaborativo, Girona, 4-5 de julio de 2013. (ISBN: 978-84-8458-417-9).

González Casimiro, Pilar; Mandaluniz Orbe, Susan y Periañez Cañadillas, Iñaki (2012). *Retos planteados por el TFG en centros sin experiencia con muchos estudiantes y varios grados*. En Loreto Del Río e Inmaculada Teva (comp.), Actas del IX Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 2012, pp 1281-1287 (ISBN-13: 978-84-695-6734-0).

González Murua, Ana rosa y Goizueta Vértiz, Juana (2013). *Aprendizaje cooperativo mediante la metodología del diseño de un proyecto: ¿Puede el alumnado de primero de derecho descubrir la cotidianeidad de las cuestiones controvertidas actuales del sistema parlamentario?* En X Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES), Granada 25-28 de junio de 2013 (ISBN: 978-84-695-8376-0).



Goñi, Eider; Axpe, Inge; Arribillaga, Ana; Madariaga, José M<sup>a</sup> y Galende, Nuria. (2013). *Propuesta de innovación metodológica mediante el estudio de casos en la asignatura de Psicología de la educación*. En UNIVEST 2013, IV Congreso Internacional, Estrategias hacia el Aprendizaje Colaborativo. Girona, 4 y 5 de julio de 2013. (ISBN: 978-84-8458-417-9).

Guraya, Teresa; Ibarretxe, Uriguren y Orozco, Javier (2013). *Experiencia PBL en el marco de la red de Innovación docente en Ciencia de Materiales IdM@ti*. En XXI Congreso universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (CUIEET), Valencia, 9-12 de julio de 2013. (ISBN: 978-84-608-1217-3).

Guraya, Teresa; Ibarretxe, Uriguren y Orozco, Javier (2013). *Educational Innovation in Materials Science and Engineering at University in Spain*. En EUROMAT, Sevilla, 9-13 setiembre de 2013.

Guraya, Teresa; Ibarretxe, Uriguren y Orozco, Javier (2013). *Inter-university Project Based Learning activity for Innovation in Materials and Product Design Teaching*. In Proceedings 5th International Materials Education Symposium, Cambridge, 4 y 5 de abril de 2013.

Guraya, Teresa; Ibarretxe, Uriguren y Orozco, Javier (2013). *La red IdM@ti: Innovación Docente en Materiales*. En XXI Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (CUIEET), Valencia, 9-12 de julio de 2013. (ISBN: 978-84-608-1217-3).

Ibarretxe, Gaskon; Bollar, Janire; Díaz-Ereño, Elena; Sevillano, Elena; Aguirregoitia, Naiara; Rueda Yuri, Abaitua, Ainara; Lertxundi, Aitana y Azkue Jon, Jatsu (2013). *Learning of basic competencies in dentistry through collaborative multidisciplinary problem-based learning strategies*. En UNIVEST 2013, IV Congreso Internacional, Estrategias hacia el Aprendizaje Colaborativo. Girona, 4 y 5 de julio de 2013. (ISBN: 978-84-8458-417-9).

Macho-Stadler, E. (2012). *Analysis of an experience of problem based learning in a physics course of technical telecommunications engineering degree*. En New Perspective for Science Education, conference Proceedings 2012, Florencia 8 de marzo de 2012.

Madariaga, José M<sup>a</sup>; Arribillaga, Ana; Axpe, Inge y Goñi, Eider (2013). *Innovando mediante el estudio de casos y la historia educativa del alumnado*. En X Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Granada, 25-28 de junio de 2013. (ISBN: 978-84-695-8376-0).

Maguregi Gonzalez, Gurutze; Madariaga Orbea, José Maria; Uskola Ibarluzea, Aritz; Arribillaga Iriarte, Ana; Romero Andonegui, Ainara y Fernandez Alonso, M<sup>a</sup> Dolores (2013). *Plan de acción tutorial para la implementación de una tarea interdisciplinar modular*. En UNIVEST 2013, IV Congreso Internacional, Estrategias hacia el Aprendizaje Colaborativo. Girona, 4 y 5 de julio de 2013. (ISBN: 978-84-8458-417-9).

Montero, Raúl (2012). *Creativity and Oral Skills*. En ILinC 2012, Interdisciplinary Linguistics Conference. Exploring contexts: language at crossroads of society and cultura. Belfast, 9-10 de noviembre de 2012.

Montero, Raúl; Doiz, Aintzane; Sarrionandia, Begoña y Chaparro, Angel (2013). *Babelium English language assessment platform: university students' perception of the value and efficacy*. EDULEARN13, 5th International conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Julio 2013.

López de Guereño, Zarraga Aritza; Albizu Gallastegui, Eneka; Tamayo Orbegozo, Unai y Villarreal Larrinaga, Oskar (2013). *¿Ayuda la utilización de las rúbricas a mejorar el nivel de desarrollo de las competencias transversales del alumnado universitario?* En X Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Granada, 25-28 de junio de 2013. (ISBN: 978-84-695-8376-0)

López de Guereño Zarraga, Aritza; Albizu Gallastegui, Eneka; Tamayo Orbegozo, Unai y Villarreal Larrinaga, Oskar (2013). *Validación de las rúbricas como herramienta de autoaprendizaje y de evaluación formativa*. En UNIVEST 2013, IV Congreso Internacional, Estrategias hacia el Aprendizaje Colaborativo. Girona, 4 y 5 de julio de 2013. (ISBN: 978-84-8458-417-9).

Lopez Guede, Jose Manuel; Graña, M.; Larrañaga Lesaca, Jesús María y Oterino Echavarri, Fernando (2013). *Educational Innovation Project in the Field of Industrial Informatics*. 4th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership, Barcelona, 27-29 de octubre de 2013.

Lopez Guede, Jose Manuel; Graña M.; Oterino Echavarri, Fernando y Larrañaga Lesaca, Jesús María (2013). *Retrospective Vision of a Long Term Innovative Experience*. 4th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership, Barcelona, 27-29 de octubre de 2013.

Oliden, Elosua; López Jáuregui, Alicia; Artamendi Arrizabalaga, Juan Angel; Yenes Conde, Félix y Mujika Lizaso, Josu (2013). *Simulación con R y aprendizaje cooperativo: Dos niveles de innovación educativa en la enseñanza/aprendizaje de conceptos cuantitativos en las ciencias Sociales*. En X Jornadas internacionales de Innovación Universitaria, Madrid, 11 y 12 de Julio de 2013.



Oliden, Elosua; López Jáuregui, Alicia; Artamendi Arrizabalaga, Juan Angel; Yenes Conde, Félix y Mujika Lizaso, Josu (2013). *Teaching and learning of statistical concepts in social sciences. Simulation and collaborative learning using R*. In 5<sup>th</sup> International Conference on Education and New learning Technologies, Barcelona, 1-3 de Julio).

Periañez Cañadillas, Iñaki; González Casimiro, Pilar y Luengo Valderrey, María Jesús (2012). *Necesidades formativas específicas para el Trabajo de Fin de Grado*. En Loreto Del Río e Inmaculada Teva (comp.), Actas del IX Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 2012, pp 169-173 (ISBN-13: 978-84-695-6734-0).

Requies Martínez, Jesús; Barrio Cagigal, Victoria Laura; Cambra Ibáñez, José Francisco y Arias, P.L.(2013). *Diseño e implementación de metodologías activas en Operaciones Básicas en Ingeniería Ambiental*. En XXI Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (CUIEET), Valencia, 9-12 de julio de 2013. (ISBN: 978-84-608-1217-3)

Sancho Saiz, Javier; Errasti Arrieta, Iñigo; Fernández Gámiz, Unai; Ramos Hernanz, José Antonio; Puelles Pérez, Eduardo; Arrugaeta Gil, Juan José y Rico Pastrana, Teodoro (2013). *¿Cómo asegurarías que a mi 12º piso llegue el suministro de agua?* En UNIVEST 2013, IV Congreso Internacional, Estrategias hacia el Aprendizaje Colaborativo. Girona, 4 y 5 de julio de 2013. (ISBN: 978-84-8458-417-9).

Sancho Saiz Javier, Arrugaeta Gil Juan José, Ramos Hernanz Antonio, Puelles Pérez Eduardo y Rico Pastrana Teodoro (2013). *¿Cómo afecta a la introducción de las metodologías del Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Basado en proyectos en la opinión de los/as estudiantes sobre el profesorado?* En XXI Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (CUIEET), Valencia, 9-12 de julio de 2013. (ISBN: 978-84-608-1217-3).

Sarrionandia, Begoña (2013). *Babelium: Online Content-Based Platform of English Language Assessment*. AEDEAN 2013, Oviedo, 13-15 noviembre de 2013.

Tejedor Nuñez, Jorge; Fernández Ferrin, M<sup>a</sup> Pilar; Peña Cerezo, Miguel Ángel; Garcia Alonso, Oihana; Etxano Gandariasbeitia, Iker y Perez de Mendiguren, Juan Carlos (2013). *Association between student satisfaction and the importance attributed to the competences associated to Business Sustainability*. BESE Conference, Business & Economics Society International, Mónaco, 6-9 de Julio de 2013.

Tejedor Nuñez, Jorge; Fernández Ferrin, M<sup>a</sup> Pilar; Peña Cerezo, Miguel Ángel; Garcia Alonso, Oihana; Etxano Gandariasbeitia, Iker y Perez de Mendiguren, Juan Carlos (2013). *The revisión of Business Sustainability concept to its implementation in the Business Administration Degree*. En L. Gomez Chova, A. Lopez Martínez, I. Candel Torres (Comps) INTED Conference, Valencia, 4-6 de marzo de 2013.

Tejedor Nuñez, Jorge; Fernández Ferrin, M<sup>a</sup> Pilar; Peña Cerezo, Miguel Ángel; Garcia Alonso, Oihana; Etxano Gandariasbeitia, Iker y Perez de Mendiguren, Juan Carlos (2013). *Relevance and Development of the Business Sustainable Management Competence in the Business Management and Administration Degree*. En L. Gomez Chova, A. Lopez Martínez, I. Candel Torres (Comps) INTED Conference, Valencia, 4-6 de marzo de 2013.

Zubimendi, Jose Luis y Ruiz, María Pilar (2012). *Aprendizaje autónomo en las Ingenierías, fundado en una evaluación de carácter formativa*. En J.M. Domínguez Castiñeiras (Comp) Actas del XXV Encuentro de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Santiago de Compostela, 5-7 de setiembre de 2012.

Zubimendi, Jose Luis; Ruiz, María Pilar; Almudía, José Manuel y Ceberio, Mikel (2013). *Evaluación formativa y trabajo autónomo, en el ámbito de las Ingenierías*. En Actas IX Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Girona, 9-12 setiembre de 2013.

## PROGRAMA ehundu PARA EL APOYO AL DESARROLLO CURRICULAR DE LOS GRADOS EN LA UPV/EHU

El SAE-HELAZ y el Servicio de Calidad y Evaluación Institucional comparten la responsabilidad operativa del programa ehundu que tiene como objetivo apoyar a las escuelas y facultades de la UPV/EHU que así lo deseen en orientar y desarrollar sus grados de una forma innovadora y respondiendo a las exigencias de las agencias externas de calidad.



El SAE-HELAZ lleva a cabo un seguimiento de los indicadores IKD que cada centro se compromete a desarrollar y alcanzar a través de los documentos de compromiso. Los indicadores IKD se despliegan a través de las diferentes áreas de desarrollo curricular (desarrollo profesional, institucional, territorial y educación activa) que dan forma a ehundu. Concretamente, el SAE-HELAZ está incidiendo a través de este programa en dos de esos indicadores a través de una intervención educativa. Estos indicadores son: 1) nº de equipos docentes que tiene el centro, y 2) nº de coordinadores de grado, curso/módulo formados como tal. Para que esta nueva estructura (equipos docentes) fuera tomando forma en los grados y que estuviera liderada (coordinadores/as) por docentes formados, este servicio inició en el curso 2010/11 la **formación para los coordinadores/as de grado, curso/módulo**. En ella las actividades se centran en:

- El diseño de la formación. Adecuación, adaptación del diseño inicial a los ritmos en los que se están desplegando los grados en los centros.
- La impartición de la formación en los tres campus.
- El llevar a cabo el seguimiento de la formación y la evaluación de los participantes.
- La realización de asesorías en cada uno de los centros para supervisar y resolver las posibles dudas específicas que se plantean en cada contexto a nivel de coordinación de los grados y en sus diferentes niveles. Todo ello teniendo como marco global el modelo ikd que debe guiar el desarrollo curricular de los diferentes grados del centro.
- La orientación y la ayuda en el diseño de propuestas formativas que surgen gracias a la conformación de los equipos docentes que dan la posibilidad de pensar en clave colectiva y abordar los problemas del grado cooperativamente. Es cuando, se da este diálogo cuando el coordinador detecta necesidades sentidas en su equipo docente y las canaliza a través de dirección a nuestro servicio. El SAE orienta y sugiere la modalidad formativa más adecuada a la necesidad detectada, las personas cualificadas que pueden hacerse cargo de la formación, asesora respecto a la gestión...
- El apoyo técnico y didáctico en propuestas de difusión y contraste de experiencias respecto al desarrollo de los grados.

### Centros que participan en el programa ehundu:

<b>Campus de Álava:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- E.U. Estudios Empresariales de Vitoria-Gasteiz</li><li>- E.U. Ingeniería de Vitoria-Gasteiz</li><li>- E.U. de Magisterio de Vitoria-Gasteiz,</li><li>- E.U. de Trabajo Social de Vitoria-Gasteiz</li><li>- F. de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</li><li>- F. Farmacia</li><li>- F. de Letras</li></ul>
<b>Campus de Bizkaia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- E.T.S. de Ingeniería de Bilbao</li><li>- E.T.S. Náutica y Máquinas Navales</li><li>- E.U. de Estudios Empresariales de Bilbao</li><li>- E.U. de Enfermería de Leioa</li><li>- E.U. Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao</li><li>- E.U. de Ingeniería Técnica de Minas y de Obras Públicas</li><li>- E.U. de Magisterio de Bilbao</li><li>- E.U. de Relaciones Laborales</li><li>- F. de Bellas Artes</li><li>- F. de Ciencia y Tecnología</li><li>- F. Ciencias Económicas y Empresariales</li><li>- F. de Ciencias Sociales y de la Comunicación</li></ul>
<b>Campus de Gipuzkoa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- E.U. de Estudios Empresariales de Donostia-San Sebastián</li><li>- E.U. de Enfermería de Donostia-San Sebastián</li><li>- E.U. de Estudios Empresariales de Donostia-San Sebastián</li><li>- E.U. de Ingeniería Técnica Industrial de Eibar</li><li>- E.U. de Magisterio de Donostia-San Sebastián</li><li>- E.U. Politécnica de Donostia-San Sebastián</li><li>- F. de Derecho</li><li>- F. de Filosofía y Ciencias de la Educación</li><li>- F. de Informática</li><li>- F. de Psicología</li><li>- F. de Química</li></ul>

## PROYECTO DE FORMACIÓN DE PROFESORADO NOVEL (HASIBERRIAK).

“Ha sido muy importante saber que hay alguien en esta universidad que nos recibe, cuando llegamos. Llegas, firmas el contrato, y al día siguiente, sin experiencia, sin apoyo de nadie... tienes que dar una clase. Este es el camino, esto es lo que espera la universidad de vosotros, por aquí tenéis que seguir, que hemos recibido en Hasiberriak...me parece muy importante. Es la primera vez que alguien nos acoge, nos dice que somos importantes, nos ayudan y nos guían”(CG).

El programa de formación Hasiberriak se ha desarrollado de forma experimental entre septiembre de 2011 y noviembre de 2013 con una carga de trabajo total de 26 ECTS. Las fases han sido diseñadas de forma que: a) permitan un proceso de acreditación de la experiencia docente previa de los participantes; b) garanticen la formación en aspectos que se han considerado ineludibles, en concreto en los relativos a la construcción de la identidad como docente en la UPV/EHU y la implementación como mínimo del 30% de una materia de grado con metodologías activas; c) permitan un margen importante (un tercio del tiempo total de formación) en el que cada profesor o profesora, a partir de su propio proyecto de aprendizaje profesional, lleve a cabo las acciones formativas utilizando diferentes posibilidades ofertadas por la UPV/EHU u otras instituciones.



Los destinatarios han sido profesorado de la UPV/EHU que cumpla los siguientes requisitos:

- Llevar más de 1 año y menos de 5 de experiencia como docente en la universidad.
- Tener un contrato en una plaza a tiempo completo de profesor adjunto (profesores permanentes doctores).

En el inicio de Hasiberriak se establecieron los criterios de acreditación del Programa que se exponen a continuación:

- Acogida institucional: 1 ECTS
- Proyecto de Aprendizaje Profesional: 2 ECTS
- Talleres temáticos: 10 ECTS
- Eragin: 12 ECTS (Taller: 1 ECTS; Diseño: 4 ECTS; Implementación: 5 ECTS, Publicación IKDbaliabideak: 2 ECTS).
- Cierre: Portfolio y entrevista grupal: 1 ECTS

Tabla. Datos participación y acreditación Programa Hasiberriak (Fase Experimental).

Nº participantes	Acreditación en ECTS
12	26 créditos
2	22 créditos
1	16 créditos

El profesorado novel, en un intento de valoración de los aspectos de aprendizaje experimentados, destacaron algunos con estas puntuaciones, reflejadas en la tabla

Tabla. Valoración aspectos de aprendizaje experimentados (sobre 5).

Aspectos experimentados	Media
Planificar una asignatura (con un año de antelación)	4.1
Cambiar de metodología (de tradicional a activa y reflexiva)	4.1
Ser conscientes de las competencias docentes y reflexionar sobre ellas	4.0
Recoger evidencias de la actividad del alumnado	3.4
Contrastar y compartir experiencias entre profesores noveles y senior	3.3
Conocer colegas de otras áreas de conocimiento en situación similar	3.1
Vivir el uso de las TICs desde el rol de alumno	3.0
Adquirir seguridad y experiencia para poder opinar y argumentar sobre metodologías activas ante otros docentes	3.0

Durante el periodo en el que se ha desarrollado esta fase experimental de Hasiberriak y a la espera de que se trace una política institucional de desarrollo académico en la UPV-EHU teniendo en cuenta los datos y aprendizajes extraídos, se han llevado a cabo dos ediciones del curso "Ya tengo contrato, ¿cómo ser docente en la UPV-EHU?". El citado curso coincide con el primer módulo del programa experimental Hasiberriak y las personas que se han acreditado estarán en disposición de convalidar esta formación en el caso de que el programa Hasiberriak se consolide como oferta permanente de la universidad.

# Principales acciones desarrolladas en 2013

---

## **IKD-Jendartea 2013: Bidea ekinez egina. Innovación y calidad en los grados de la UPV/EHU**

Con motivo de la XIX Semana Europea de la Calidad y Excelencia, el 14 y 15 de noviembre, el **Servicio de Asesoramiento Educativo junto a otros servicios del Vicerrectorado de Estudios de Grado e Innovación de la UPV/EHU**, organizó **IKD-Jendartea 2013 "IKD: Bidea ekinez egina" Innovación y Calidad en los grados de la UPV/EHU**.

**IKD-Jendartea pretendió ser un punto de encuentro, intercambio y discusión de la innovación y la gestión de la calidad desarrollada en la UPV/EHU en el ámbito de la enseñanza, el aprendizaje y la gestión de las nuevas titulaciones.**

**Se presentaron un total de 36 comunicaciones y 19 posters.**

**Videos de la jornada:** <http://campusvirtual.ehu.es/ikdjendartea/#!/programa>



### Comunicaciones orales:

**Aparicio, M<sup>a</sup> Gloria; Tamayo, Unai; Rincón, Virginia; Zorrilla, M<sup>a</sup> Pilar y Gilsanz, Ainhize (F. Ciencias Económicas y Empresariales)** *Aprendizaje basado en Proyectos: un diseño coordinado desde los equipos docentes de dos asignaturas de un mismo módulo.*

**Arandia, Maite; Hornilla, Txema; Andrés, Gentzane; Antoranz, Nahia; Arrojo, Oiane; Beloki, Nekane, Bernás, Leire; Alberto, Diego; Corra, Luis; Correa, Andrea Julieth; Luis de la Mata, Nair; Fernández, Ana; Flores, Amaia; Francois, Colette; Fuensalida, Hugo; Pérez, Gontzal; Scheroff, Carla Andrea; Scheroff, Paula y Silva Andrade, Pedro (Colectivo KOGIZARTE)** *La acogida al grado: Creando sinergias.*

**Arrue, Marta y Caballero, Silvia (E.U. Enfermería de Leioa)** *La enseñanza de competencias para resolver situaciones conflictivas con pacientes con Síndrome Confusional Agudo en Enfermería mediante el Método del Caso (MdC)*

**Barandiaran, Marta; Barrenetxea, Miren; Cardona, Antonio; Mijangos, Juan José y Olaskoaga, Jon (E.U. Estudios Empresariales de Bilbao)** *Diagnóstico de los estilos de aprendizaje para el diseño de materiales.*

**Barragués, Jose Ignacio y Morais, Adolfo (E.U. de Politécnica de Donostia-San Sebastián)** *Plan de mejora de la enseñanza en la Escuela Politécnica de Donostia.*

**Beraza, José María; Zubiaurre, Amaia; Malagón, Eduardo; Zubiaurre, Miguel Angel; Azkue, Itziar; Lertxundi, Aitziber; Villalba, Francisco Javier; Espí, M<sup>a</sup> Teresa y Urcola, Leire (E.U.E. Empresariales de Donostia-San Sebastián)** *Diseño del proceso de coordinación de una titulación: la coordinación del Grado en Administración y Dirección de Empresas en la E.U.E. Empresariales de Donostia/San Sebastián.*

**Bilbao, Begoña; Ruiz de Gauna, M<sup>a</sup> Pilar; Fernandez de Larrea, Estibaliz; Molero, Begoña y Perez, Karnele (E.U. Magisterio Bilbao)** *El taller: instrumento dinamizador para la reflexión y toma de decisiones en la planificación del TFG.*

**Ceberio, Mikel; Blanco, Begoña y Armendáriz, Ana Jesús (E.U. Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao)** *ARItu y GIDAtu: Programas de Asesoramiento para la implantación de Metodologías Activas y elaboración de Guías Docentes en la EUITI de Bilbao.*

**De la Peña, Joseba Iñaki y Herrera, Ana (F. Ciencias Económicas y Empresariales)** *Evaluación compartida de competencias profesionales en un entorno de trabajo cooperativo.*

De Renobales, Mertxe; Rocandio, Ana M; López de Arkaute, Asier; Telletxea, Saioa; Molina, Fidel; Basabe, Nekane; De Celis, Asier; Ayerbe, Eurne; Mañkowska, Ewa y Arroyo, Marta (F. Farmacia) *Aprendizaje – Servicio: Evaluación Nutricional y Propuestas de Mejoras en un Colectivo en riesgo sociosanitario en Vitoria-Gasteiz.*

Egurbide, Ixaka (Escuela de Ingeniería en Alternancia del IMH) *IMH: Una experiencia de formación en alternancia.*

Esteban, M<sup>a</sup> Victoria; Modroño, Juan Ignacio y Regúlez, Marta (F. Ciencias Económicas y Empresariales) *Cómo hacer atractiva la docencia de una asignatura utilizando metodologías activas.*

Fernández de Busto, Igor; Ansola, Rubén; Aguirrebeitia, Josu; Veguería, Estrella; Plaza, Soraya y Abasolo, Mikel (E.T.S Ingeniería de Bilbao) *Diseño de un programa para el desarrollo de Trabajos Fin de Grado basados en la competición MotoStudent.*

Goikoechea, Javier; Infante, Guillermo; Rico, Arantza y Lekue, Pablo (E.U. Magisterio Vitoria-Gasteiz) *Descripción del proceso de cultivo de una comunidad de práctica profesional (Copp) centrada en la puesta en práctica de metodologías docentes activas y cooperativas.*

Gómez, Pedro Manuel y Arrizabakaga, Gaizka (E.U. Estudios Empresariales de Bilbao) *Simulando negocios, adquiriendo competencias de gestión: juegos de simulación, roles y habilidades directivas.*

Ibáñez, Jesus; Goñi, Jesús; Iturrioz, Jon; Vadillo, José Ángel; Aguado, Asier y Pérez, David (F. Informática) *ABP con Scrum y aprendizaje iterativo.*

Ibarretxe, Gaskon; Azkue, Jon Jatsu; Díaz Ereño, Elena; Sevillano, Elena; Bollar, Janire; Rueda, Yuri y Lertxundi, Aitana (F. Medicina y Odontología) *Desarrollo de Competencias Básicas en Odontología de la UPV/EHU, mediante Aprendizaje Colaborativo basado en Problemas.*

Larrea, Mikel; Álvarez, Gonzalo y Lafuente, Alberto (F. Informática) *Metodologías Activas de Aprendizaje en Sistemas Operativos.*

Liceranzu, Jose Antonio; Herrera, Jose María y Zubiaga Augusto, María Jesús (F. Bellas Artes) *Amontonar, colgar, anudar, una experiencia metodológica ABP en el ámbito de la escultura.*

López de Guereño, Aritza; Albizu, Eneka; Villarreal, Oskar y Tamayo, Unai (F. Ciencias Económicas y Empresariales) *Uso y valoración de rúbricas para la evaluación formativa de competencias transversales: trabajo en equipo, comunicación oral y comunicación escrita.*

Luengo, M<sup>a</sup> Jesus; Areitio, Teresa y Pérez, Aránzazu (E.U. Estudios Empresariales de Bilbao) *Tutorización de diplomados en la asignatura Trabajo Fin de Grado mediante la utilización de metodologías activas.*

Luque, Borja; Subiza, Mikel y Barrenechea, Julieta (IKD GAZtE) *IKD GAZtE: Empoderamiento del alumnado dentro del marco IKD.*

Malla, Raquel y Vegas, Oscar (F. Psicología) *Diseño e implantación del Trabajo de Fin de Grado en Psicología*

Martinez, Zesar; Gorostidi, Izaro y Ormazabal, Andere (F. Ciencias Sociales y de la Comunicación) *La Universidad Pública al servicio de la Comunidad; la experiencia de Astra-Gernika, de fábrica de armas a fábrica social para la cultura.*

Melchor Flores, Pedro; Pérez de Moriones, Aranzazu; Bilbao-Goyoaga, Ana y Gómez, Pedro Manuel (E.U. Estudios Empresariales de Bilbao) *La implantación del TFG en el Grado en Gestión de Negocios: un reto para la EUE Empresariales de Bilbao.*

Peña, Cristina y Fernandez, Florencio (E.U. de Politécnica de Donostia-San Sebastián) *Las asignaturas de Ingeniería Ambiental y Tecnologías ambientales diseñadas para alumnos de diferentes grados.*

Pizarro, Jose Luis y Zuloaga, Olatz (F. de Ciencia y Tecnología) *La implantación de los Grados en la ZTF-FCT y la coordinación del profesorado.*

Redondo, Koldo; Lazkano, Andoni; Basurko, Izaro; Oyarzábal, Mónica y Villena, Unai (Ingeniería Sin Fronteras) *Sinergias (entre alumnado, profesorado, Ingeniería Sin Fronteras y ONGDs) para la puesta en marcha de TFGs en Cooperación al Desarrollo.*

Rodriguez, Arantzazu; Goikoetxea, Javier; Zuazgoitia, Ana; Gómez, Ainhoa y Díez José, Ramón (E.U. Magisterio Vitoria-Gasteiz) *Dificultades de clima, relación y participación en el aula en la puesta en marcha de metodologías activas y cooperativas en primeros cursos de grado.*

Rodriguez, Arantzazu; Aristizabal, M<sup>a</sup> Pilar; Rodríguez, Paloma y Fernández, Arantza (E.U. Magisterio de Vitoria-Gasteiz) *Trabajando las competencias transversales de curso desde el módulo Diversidad en la Escuela en las titulaciones de Magisterio.*

Ros, Iker; Rojo, Vanesa; Gaintza, Zuriñe y Ocerinjuregui, Nagore (E.U. Magisterio Vitoria) *Informe de resultados de la implementación de metodologías activas por profesorado PIE de la escuela de magisterio de Vitoria-Gasteiz.*

Ruiz, Maite; Urkiola, Amaia; Basarrate, Begoña; Aparicio, Gloria y Catalán, Elena (F. Ciencias Económicas y Empresariales) *Coordinar cinco grados. La experiencia de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.*

Sancho, Javier; Tazo, M<sup>a</sup> Inmaculada; Ramos, José Antonio; Delgado, Ruperta; Arrugaeta, Juan José; Apiñániz, Estibaliz; Ochoa de Eribe, José Ignacio y López de Arcaute, M<sup>a</sup> Montserrat (E.U. de Ingeniería Vitoria- Gasteiz) *Plan de acciones de mejora para asegurar la acreditación de los grados de la Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz.*

Tazón, M<sup>a</sup> Pilar; Aja, M<sup>a</sup> Nieves; Lasa, Garbiñe y Rubio, Jesús (E.U. Enfermería de Donostia-San Sebastián) *Evolución de los Informes de Gestión en la EUE de Donostia- San Sebastián: desde la ISO a la acreditación.*

Traspaderne, M<sup>a</sup> Isabel; Aja, M<sup>a</sup> Nieves; Encinas, Encarnación; Lacalle, Jaione y Hijona, Elisabeth (E.U. Enfermería de Donostia-San Sebastián) *TFG: Nexo entre conocimiento y la disciplina profesional.*

Zubimendi, Jose Luis; Ruiz, M<sup>a</sup> Pilar; Almudí, Jose Manuel y Ceberio, Mikel (E.U. de Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao) *Una evaluación formativa para el desarrollo de capacidades relacionadas con el trabajo autónomo.*

### **Posters:**

Arriolabengoa, Miren Josu; Ibarretxe, Gotzon; De Alba, Baikune y Cruz, José (E.U. Magisterio de Bilbao) *Proyectos artístico-musicales en el Grado de Educación Primaria.*

Buigues, Garikoitz; Valverde, Víctor; Mazón, Angel Javier; Miñambres, José Félix y Zorrozuza, Miguel Ángel (E.T.S. Ingeniería de Bilbao) *Entorno Multimedia para la Docencia y el Aprendizaje Autónomo en Ingeniería Eléctrica mediante PBL (Problem-Based Learning).*

Cantalapiedra, María José; Iturregui, Leire; Marauri, Iñigo y Ruiz, María (F.Ciencias Sociales y de la Comunicación) *Universidad e Igualdad: participación de la UPV/EHU en la campaña Beldur Barik y su traslación a la docencia en comunicación.*

Corral-Lage, Javier e Ipiñazar, Izaskun (F. Ciencias Económicas y Empresariales) *Experiencia en la metodología ABP en la asignatura de Contabilidad Financiera Superior: Debilidades y fortalezas.*

De Velasco, M<sup>a</sup> José; García, M<sup>a</sup> Asun y Valle, Ana M. (F. Ciencia y Tecnología) *Competencias transversales en el Grado en Matemáticas de la UPV/EHU: Avances en su conocimiento y desarrollo.*

Esteban, M<sup>a</sup> Victoria y Orbe, Susan (F. Ciencias Económicas y Empresariales) *Aprendizaje Basado en Problemas en máster.*

Gerrica-Echevarria, Gonzalo (F. Químicas) *Experiencias de promoción de la Química por parte de estudiantes de Grado con incidencia en la evaluación de competencias transversales.*

Gezuraga, Monike y Unda, Sofía (E.U. Magisterio de Bilbao) *Planificación de la intervención en Educación Social: una aproximación desde el aprendizaje- servicio.*

González, M<sup>a</sup> Begoña; Arana, Inés; Artolozaga, Itxaso; Ayo, Begoña; Azua, Iñigo; Hernando, Fernando Luis; Ibarrola, Irrintzi; Larrañaga, Aitor; Peña, Jose Ignacio; Pérez, Uxue y Salcedo, Isabel (F. Ciencia y Tecnología) *Módulo I del TFG en la especialidad de Biología Ambiental: una propuesta docente multidisciplinar de iniciación a la investigación*

González, Pilar; Zurimendi, Aitor; Vallejo, Mercedes; García, Sonia; Albizuri, Josune; Orbe, Susan y Periañez, Iñaki (F. Ciencias Económicas y Empresariales) *Dirección, organización y gestión del Trabajo de Fin de Grado en centros con un elevado número de estudiantes.*

Inma Abalia y Aitziber Gutiérrez (E.U. Enfermería de Leioa) *Experiencia de aprendizaje con interacción directa en "Enfermería Comunitaria."*

Irazusta, Susana; Herrera, Sophie; Etxeberria, Juan; Garia; Beatriz; Orbananos, Javier y Ortuzar, Iñaki (F. Ciencias de la Actividad Física y Deporte) *Conectando el Campus y la comunidad de Leioa. La colaboración entre el Grado de Educación Social y la iniciativa "Herrigune. Leioa Comunidad educativa" Desafío, Creatividad y Deporte.*

López, Gabriel A.; Saenz, Jon y Garcia de Gurtubay, Idoia (F. Ciencia y Tecnología) *El uso de la plataforma Moodle en el primer curso de los grados de Matemáticas, Ingeniería Electrónica y Física, para impulsar el aprendizaje continuo.*



Lukas, J.F.; Santiago, Karlos ; Etxeberria, Juan; Lizasoain, Luis; Joaristi, Luis y Díez, Kepa (F. Filosofía y Ciencias de la Educación) *Proceso de adaptación del cuestionario de opinión al alumnado sobre la docencia del profesorado en la UPV/EHU.*

Martinez, Begoña (F. Filosofía y Ciencias de la Educación) *La metodología del Aprendizaje-Servicio. Una oportunidad para innovar y mejorar la calidad docente trabajando en equipo.*

Martinez, Isabel; Alonso, M<sup>a</sup> José; Legorburu, Idoia y Alonso, Israel (E.U. Magisterio de Bilbao) *Experiencia Interdisciplinar de Aprendizaje – Servicio en el Grado de Educación Social.*

Martinez, Isabel y Gezuraga, Monike (E.U. Magisterio de Bilbao) *El Aprendizaje – Servicio en la Educación Social: contribución desde el TFG.*

Rekalde, Itziar; Ayerbe, Mirari; Basurto, Salomé; Cruz, Esther; Esquisabel, Amaya; Elejalde, M<sup>a</sup> Jesús; Fernández, Idoia; Palomares, Teodoro y Ruiz de Gauna, Pilar (SAE-HELAZ) *Iniciando el camino. Dinámicas de coordinación y proyección de equipos docentes en la Universidad del País Vasco.*

## **Jornadas de Intercambio de Experiencias Docentes JIED-13.**

En el marco del programa EHUNDU de la UPV-EHU, la Facultad de Informática en colaboración con el SAE-HELAZ, organizó las JIED-13 (17 y 18 de enero de 2013) con las que se pretendía abrir las reflexiones de la Facultad al campus universitario y establecer un marco en el que recibir las experiencias de docentes de otras especialidades dedicadas al análisis, formación y reflexión sobre la docencia en la facultad: Competencias transversales, Evaluación continua, Coordinación y proyectos que implican a varias asignaturas, Especialidades de grado, Metodologías activas, Trabajos de Fin de Grado, Perfil de entrada del estudiante y resultados académicos.



## Jornada Cierre Estrategias Básicas para la Coordinación de Equipos docentes

Durante el curso 2012-13 el SAE-HELAZ organizo el curso de Estrategias Básicas para la Coordinación de Equipos Docentes, en el marco del programa ehundu.

Formación dirigida a los/as coordinadores/as de grado, curso/módulo de los nuevos títulos, cuyo propósito era desarrollar las competencias básicas de coordinación de equipos docentes.

La sesión sirvió para obtener las conclusiones de lo trabajado en el curso y para agradecer el esfuerzo a todos/as coordinadores/as que tomaron parte en esta formación.



## Visita a la Universidad de Burdeos

El 6 de junio de 2013 Ana Izagirre (Directora del proyecto de investigación "Gaitasunez" perteneciente al Grupo consolidado de investigación IkaGura, dentro de la UFI Educación, Cultura y Sociedad), Eduardo Malagón (Vicedirector de Innovación de la Escuela Universitaria de Empresariales de Gipuzkoa), Julieta Barrenetxea (Euskampus), e Itziar Rekalde (Coordinadora del SAE-HELAZ en el campus de Gipuzkoa) asistieron a la Universidad de Burdeos. Expusieron el trabajo que están realizando en IkaGura y en concreto el proyecto de investigación sobre ikd y el programa ehundu, por su parte el grupo de investigación Thierry les mostró su metodología para trabajar el sentido del emprendizaje en el alumnado de la Universidad y un módulo formativo específico con el alumnado de máster en empresa.





# RED-U

Red Estatal de Docencia Universitaria



**Mikel Garmendia Mujika, Director de Innovación Metodológica del SAE-HELAZ, formó parte del comité científico en las Jornadas RED - U "Las competencias en la Formación Superior: El caso de las ingenierías" organizadas por la Red Estatal de Docencia Universitaria (RED - U) y celebradas en la Escuela Universitaria de Informática (Universidad Politécnica de Madrid) los días 31 de enero y 1 de febrero de 2013.**

<http://www.red-u.org/images/pdf/jornada-red-u-ingenierias-primer-llamada.pdf>



**Idoia Fernández Fernández, Directora del SAE-HELAZ, fue responsable de presentar la ponencia "Nuevas líneas de acción de las unidades de formación del profesorado universitario" en las Jornadas RED - U "Repensar la Formación del Profesorado Hoy" organizadas por la Red Estatal de Docencia Universitaria (RED - U). Institut de Ciències de l'Educació (Universitat Politècnica de València), 27 y 28 de noviembre de 2013.**

<http://www.red-u.org/images/jornada-redu-noviembre-2013/programa-jornadas-noviembre-2013.pdf>