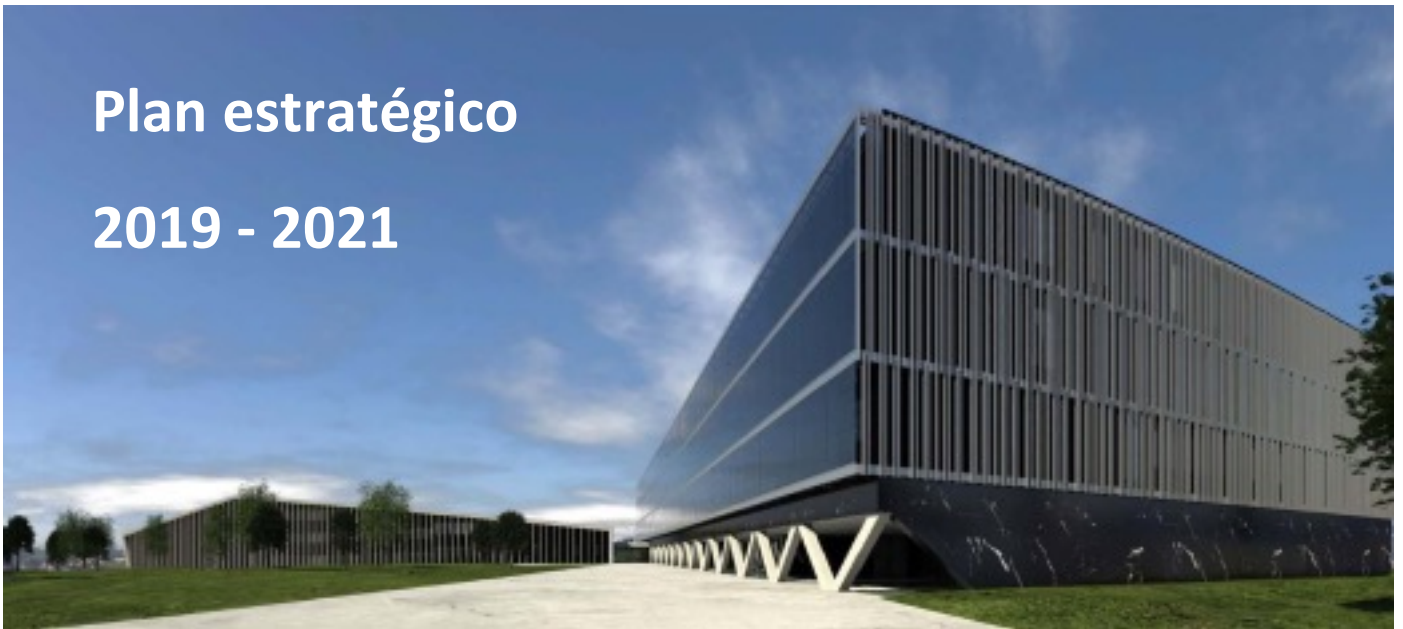


Plan estratégico 2019 - 2021



ÍNDICE

Introducción	3
Diagnóstico de la situación actual	4
Misión, valores y visión	7
Posicionamiento estratégico	8
Mapa estratégico	13
Acciones relacionadas para conseguir la visión	14

ÍNTRODUCCIÓN

"Este documento constituye el Plan Estratégico de la Facultad de Educación de Bilbao, en adelante BHF-FEB para el período 2019-2021.

El Plan Estratégico que se describe en este documento es el resultado de una importante reflexión realizada en la BHF-FEB en este último año y medio. Así mismo, hay que señalar que a lo largo de este proceso se ha pretendido en todo momento la alineación con el Plan Estratégico de la UPV/EHU, teniendo en cuenta los ejes estratégicos planteados en dicho escrito.

Este documento recoge los principales objetivos junto con las estrategias que desea lograr la BHF-FEB a lo largo de este próximo trienio. Se establece una visión clara y nítida, en la que la BHF-FEB será un referente, público y global, de innovación y transformación continua en el ámbito educativo, por su forma de organizarse y desarrollar su labor docente e investigadora, contando con profesionales excelentes y comprometidas y comprometidos con su contribución al entorno sociocultural de pertenencia. Además, se describen las acciones que se llevarán a cabo en un espacio temporal próximo (2018-2019).

A través de los valores definidos se observa la clara línea de progreso que desea esta Facultad, destacando aquellos que hacen alusión al compromiso con la sociedad y con los principios democráticos, referencia ante el alumnado, sensibles a la creatividad e innovación y orgullosas y orgullosos de nuestro carácter público y origen.

La reflexión estratégica ha sido gestionada y liderada por el equipo decanal de la BHF-FEB y ha contado con la participación de 42 personas del centro agrupadas por los colectivos representativos de la comunidad universitaria (alumnado, PAS y PDI), que han debatido y reflexionado acerca del presente de la facultad y su perspectiva futura a medio plazo. Así mismo, se ha contado con la colaboración de un equipo de 20 personas externas a la facultad que han aportado ideas y ofrecido su visión para la mejora futura del centro. Sin duda, este documento que se presenta ha sido en gran parte realizado gracias a la participación inestimable de estas personas que han formado parte de estos grupos de interés, y al que en nombre de la BHF-FEB, el Equipo Decanal agradece su implicación. Así mismo, me gustaría agradecer el importante trabajo desarrollado por el anterior Equipo Decanal de la facultad, que inició este proceso, dando paso a la consecución de este documento que presentamos.

Asier Romero Andonegi

Decano

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Partiendo de la información sobre la Facultad relacionada con su evolución y momento actual, se ha procedido, siguiendo una metodología participativa, a establecer un diagnóstico de su situación actual considerando tanto los factores internos como de su entorno que impactan en el desarrollo de su actividad.

Esta imagen, una vez elaborada, ha sido útil para interpretar y detectar nuevas iniciativas que, convertidas en posicionamientos estratégicos, han de servir como hoja de ruta para conseguir la visión que la Facultad se fije en los próximos años de forma alineada con la estrategia general de la Universidad del País Vasco.

ANÁLISIS INTERNO

La determinación del diagnóstico interno, basado en aspectos relativos o relacionados con las propias capacidades, dispositivos, recursos, organización y funcionamiento de la Facultad que se han de considerar como punto de partida para determinar la nueva estrategia, se realiza a través de dos componentes:

- **FORTALEZAS:** Factores internos de una organización que pueden facilitar la obtención de buenos resultados o suponer una ventaja competitiva.
- **DEBILIDADES:** Factores internos de una organización que pueden limitar su buena marcha y la capacidad de actuar o de conseguir resultados esperados.

ANÁLISIS INTERNO	
FORTALEZAS	
▪ SER UNA FACULTAD	▪ COORDINACIÓN EQUIPOS DOCENTES
▪ PERTENENCIA AL CAMPUS	▪ PERFIL DEL PROFESORADO
▪ OBSERVATORIO	▪ CLIMA LABORAL Y DOCENTE
▪ RELACIÓN UNIVERSIDADES Y SOCIAL	▪ PREDISPOSICIÓN AL CAMBIO
▪ OFERTA FORMATIVA	▪ GESTIÓN DE LA CALIDAD
▪ ESFUERZO ORGANIZATIVO	▪ CAPACIDAD INNOVADORA
▪ SISTEMA DE GESTIÓN	▪ PLATAFORMAS DIGITALES
DEBILIDADES	
▪ AGILIDAD ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN	▪ EXIGENCIA NUEVAS ACREDITACIONES
▪ COORDINACIÓN INTERNA	▪ COMUNICACIÓN INTERNA
▪ INTEGRACIÓN DE LOS GRADOS	▪ PLAN COMUNICACIÓN EXTERNA
▪ DEFINICIÓN DE ROLES Y COMPETENCIAS	▪ GESTIÓN DEL TRILINGÜISMO
▪ ESTABILIDAD Y ROTACIONES	▪ RELACIÓN CON CENTROS DOCENTES
▪ ACOGIDA PROFESIONALES	▪ MODELO DE INVESTIGACIÓN
▪ GESTIÓN DE LA DEMANDA	▪ PROYECCIÓN EXTERNA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS EXTERNO

La determinación del diagnóstico externo, basado en aspectos relativos o relacionados con el alumnado, diferentes stakeholders, alianzas y resultados esperados por la sociedad y financiadores de la Facultad que se han de considerar como punto de partida para determinar la nueva estrategia, se realiza a través de dos componentes:

- **OPORTUNIDADES:** Factores del entorno que pueden representar para una organización una ventaja o una posibilidad para que mejore su funcionamiento, su presupuesto, su imagen y prestigio o incrementar sus resultados.
- **AMENAZAS:** Factores del entorno que pueden afectar la buena marcha de una organización, reducir su capacidad competitiva, incrementar los riesgos a los que se ve expuesta o reducir sus resultados.

ANÁLISIS EXTERNO	
OPORTUNIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CONEXIÓN SOCIAL DEL PROFESIONAL QUE FORMAMOS ▪ EXPECTATIVAS DE EMPLEABILIDAD ▪ MODELO EDUCATIVO RECONOCIDO ▪ VALORACIÓN POSITIVA DEL PROFESORADO ▪ CAPACIDAD RELACIONAL DE LA FACULTAD ▪ FORMACIÓN EXTRACURRICULAR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VISIBILIDAD DE LA FEB EN LA UPV/EHU ▪ CAPACIDAD COLABORATIVA ▪ CAPACIDAD INNOVADORA E INVESTIGADORA ▪ CAPACIDAD EVALUATIVA ▪ REALIZACIÓN DE UNA ESTRATEGIA CON PARTICIPACIÓN EXTERNA ▪ AGENTES EXTERNAS Y EXTERNOS FAVORABLES A ALIANZAS
AMENAZAS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ FALTA DE ANTICIPACIÓN A LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD ▪ DESEQUILIBRIO ENTRE EL PROCESO EDUCATIVO Y LA EMPLEABILIDAD ▪ RIESGO DE PÉRDIDA DE VALORES Y DE SU VISIBILIDAD ▪ ACTITUD PASIVA DEL ALUMNADO ▪ RELACIÓN DEL PROFESORADO CON EL ALUMNADO ▪ CAPTACIÓN Y RETENCIÓN DE PROFESORADO 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MODELO PRESUPUESTARIO NO ACORDE CON LOS OBJETIVOS ▪ BUROCRATIZACIÓN Y RIGIDEZ DE LA UNIVERSIDAD ▪ PERCEPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN ▪ FALTA DE COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS ▪ COMPLEJIDAD DE LAS RELACIONES ENTRE INSTITUCIONES PÚBLICAS ▪ POLÍTICA EDUCATIVA CON DÉFICITS

Por lo tanto, la imagen de la situación actual de la Facultad queda representada en el siguiente DAFO:

DEBILDADES	FORTALEZAS
<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ AGILIDAD ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN ▪ COORDINACIÓN INTERNA ▪ INTEGRACIÓN DE LOS GRADOS ▪ DEFINICIÓN DE ROLES Y COMPETENCIAS ▪ ESTABILIDAD Y ROTACIONES ▪ ACOGIDA PROFESIONALES ▪ GESTIÓN DE LA DEMANDA <ul style="list-style-type: none"> ▪ EXIGENCIA NUEVAS ACREDITACIONES ▪ COMUNICACIÓN INTERNA ▪ PLAN COMUNICACIÓN EXTERNA ▪ GESTIÓN DEL TRILINGÜISMO ▪ RELACIÓN CON CENTROS DOCENTES ▪ MODELO DE INVESTIGACIÓN ▪ PROYECCIÓN EXTERNA INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ FALTA DE ANTICIPACIÓN A LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD ▪ Desequilibrio entre el proceso educativo y la empleabilidad ▪ RIESGO DE PÉRDIDA DE VALORES Y DE SU VISIBILIDAD ▪ ACTITUD PASIVA DEL ALUMNADO ▪ RELACIÓN DEL PROFESORADO CON EL ALUMNADO ▪ CAPTACIÓN Y RETENCIÓN DE PROFESORADO ▪ MODELO PRESUPUESTARIO NO ACORDE CON LOS OBJETIVOS ▪ BUROCRATIZACIÓN Y RIGIDEZ DE LA UNIVERSIDAD ▪ PERCEPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN ▪ FALTA DE COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS ▪ COMPLEJIDAD DE LAS RELACIONES ENTRE INSTITUCIONES PÚBLICAS ▪ POLÍTICA EDUCATIVA CON DÉFICITS 	<ul style="list-style-type: none"> • SER UNA FACULTAD • PERTENENCIA AL CAMPUS • OBSERVATORIO • RELACIÓN UNIVERSIDADES Y SOCIAL • OFERTA FORMATIVA • ESFUERZO ORGANIZATIVO • SISTEMA DE GESTIÓN • EQUIPOS DOCENTES • PERFIL DEL PROFESORADO • CLIMA LABORAL Y DOCENTE • PREDISPOSICIÓN AL CAMBIO • GESTIÓN DE LA CALIDAD • CAPACIDAD INNOVADORA • PLATAFORMAS DIGITALES <p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONEXIÓN SOCIAL DE LA PERSONA PROFESIONAL QUE FORMAMOS • EXPECTATIVAS DE EMPLEABILIDAD • MODELO EDUCATIVO RECONOCIDO • VALORACIÓN POSITIVA DEL PROFESORADO • CAPACIDAD RELACIONAL DE LA FACULTAD • FORMACIÓN EXTRACURRICULAR • VISIBILIDAD DE LA FEB EN LA UPV/EHU • CAPACIDAD COLABORATIVA • CAPACIDAD INNOVADORA E INVESTIGADORA • CAPACIDAD EVALUATIVA • REALIZACIÓN DE UNA ESTRATEGIA CON PARTICIPACIÓN EXTERNA • AGENTES EXTERNAS Y EXTERNOS FAVORABLES A ALIANZAS

MISIÓN, VALORES Y VISIÓN

MISIÓN

Como servicio público vasco, trabajamos para formar profesionales competentes que, manteniendo nuestras raíces, mejoren y transformen nuestra sociedad con su desempeño como educadoras y educadores y sean referentes por su capacidad de innovación y por el fomento de la igualdad y la equidad

VALORES

- ✓ Garantes del conocimiento y de los principios democráticos
- ✓ Personas comprometidas con la sociedad
- ✓ Referentes ante el alumnado
- ✓ Sensibles a la creatividad e innovación
- ✓ Orgullosos y orgullosas de nuestro carácter público y origen

VISIÓN

Nuestra Facultad será un referente, público y global, de innovación y transformación continua en el ámbito educativo, por su forma de organizarse y desarrollar su labor docente e investigadora, contando con profesionales excelentes y comprometidas y comprometidos con su contribución al entorno sociocultural de pertenencia

POSICIONAMIENTO ESTRATÉGICO

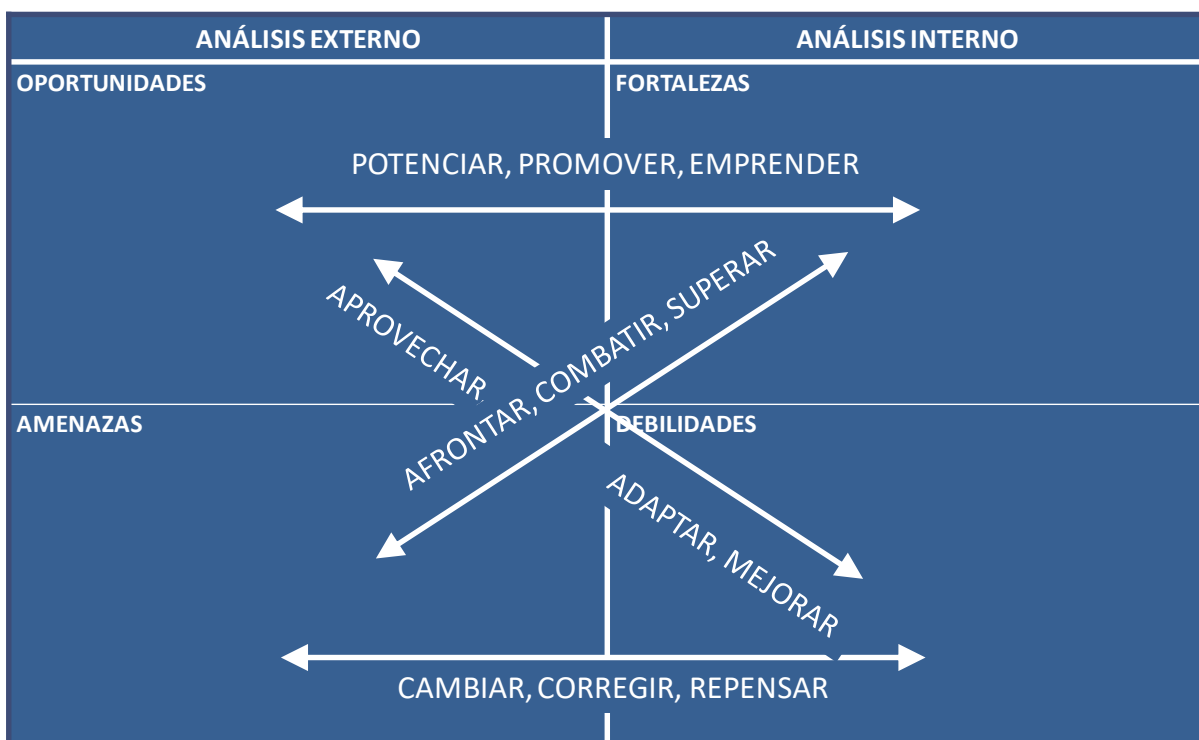
Los ejes de posicionamiento estratégico han de servir para concretar la estrategia.

Un eje de posicionamiento ha de ayudar a tener presentes los factores críticos que se han de considerar cuando se realiza una reflexión sobre cuáles han de ser las estrategias que ayuden a conseguir la visión.

Identifican escenarios de ejecución de la estrategia teniendo en cuenta la situación actual representada en el DAFO:

- ✓ Aprovechando las oportunidades
- ✓ Potenciando las fortalezas
- ✓ Afrontando las amenazas
- ✓ Corrigiendo las debilidades

En definitiva, sitúan a la Facultad en la posición más objetiva posible para definir las estrategias



Relacionaremos los ejes de posicionamiento con cuatro perspectivas dónde se definirán las estrategias.

- Nuestros resultados: los que son requeridos por nuestra Universidad y la sociedad en la que desarrollamos nuestra actividad docente.
- Nuestra clientela: nuestro alumnado, el objeto de nuestra acción docente.
- Nuestros procesos: cómo desarrollamos nuestra actividad de forma efectiva, eficiente y con criterios de calidad.
- Nuestra organización: cómo aplicamos y mejoramos nuestra capacidad y recursos disponibles tanto humanos como estructurales.

Estas perspectivas han de servirnos para concretar nuestras estrategias y situar las acciones que contribuyan a lograr nuestra visión en cada uno de sus ámbitos.



¿Qué debemos potenciar, promover o emprender?

		OPORTUNIDADES	
		POTENCIAR PROMOVER EMPRENDER	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> SER UNA FACULTAD PERTENENCIA AL CAMPUS OBSERVATORIO RELACIÓN UNIVERSIDADES Y SOCIAL OFERTA FORMATIVA ESFUERZO ORGANIZATIVO SISTEMA DE GESTIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> EQUIPOS DOCENTES PERFIL DEL PROFESORADO CLIMA LABORAL Y DOCENTE PREDISPOSICIÓN AL CAMBIO GESTIÓN DE LA CALIDAD CAPACIDAD INNOVADORA PLATAFORMAS DIGITALES 	<ul style="list-style-type: none"> CONEXIÓN SOCIAL DEL PROFESIONAL QUE FORMAMOS EXPECTATIVAS DE EMPLEABILIDAD MODELO EDUCATIVO RECONOCIDO VALORACIÓN POSITIVA DEL PROFESORADO CAPACIDAD RELACIONAL DE LA FACULTAD FORMACIÓN EXTRACURRICULAR VISIBILIDAD DE LA FEB EN LA UPV/EHU CAPACIDAD COLABORATIVA CAPACIDAD INNOVADORA E INVESTIGADORA CAPACIDAD EVALUATIVA REALIZACIÓN DE UNA ESTRATEGIA CON PARTICIPACIÓN EXTERNA AGENTES EXTERNAS Y EXTERNOS FAVORABLES A ALIANZAS
	<ul style="list-style-type: none"> RE Alinear las estrategias de la Facultad con la UPV/EHU CL Reforzar el liderazgo como agente tractor de generación y transferencia de conocimiento y de cooperación con la sociedad vasca para la mejora de la competitividad y el desarrollo social PR Generar el mapa de procesos de la nueva Facultad OP Estimular una mayor participación de todos los colectivos universitarios en las estrategias de gobernanza 		

¿Qué debemos afrontar, combatir o superar?

		AMENAZAS	
		AFRONTAR COMBATIR SUPERAR	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> SER UNA FACULTAD PERTENENCIA AL CAMPUS OBSERVATORIO RELACIÓN UNIVERSIDADES Y SOCIAL OFERTA FORMATIVA ESFUERZO ORGANIZATIVO SISTEMA DE GESTIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> EQUIPOS DOCENTES PERFIL DEL PROFESORADO CLIMA LABORAL Y DOCENTE PREDISPOSICIÓN AL CAMBIO GESTIÓN DE LA CALIDAD CAPACIDAD INNOVADORA PLATAFORMAS DIGITALES 	<ul style="list-style-type: none"> FALTA DE ANTICIPACIÓN A LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD DESEQUILIBRIO ENTRE EL PROCESO EDUCATIVO Y LA EMPLEABILIDAD RIESGO DE PÉRDIDA DE VALORES Y DE SU VISIBILIDAD ACTITUD PASIVA DEL ALUMNADO RELACIÓN DEL PROFESORADO CON EL ALUMNADO CAPTACIÓN Y RETENCIÓN DE PROFESORADO MODELO PRESUPUESTARIO NO ACORDE CON LOS OBJETIVOS BUROCRATIZACIÓN Y RIGIDEZ DE LA UNIVERSIDAD PERCEPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN FALTA DE COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS COMPLEJIDAD DE LAS RELACIONES ENTRE INSTITUCIONES PUBLICAS POLÍTICA EDUCATIVA CON DÉFICITS
	<ul style="list-style-type: none"> RE Concretar y conseguir un presupuesto acorde con la estrategia CL Generar una mayor participación del alumnado en la Facultad PR Evaluar de forma continuada el modelo formativo y competencias OP Potenciar la atracción y retención del talento del profesorado, promoviendo políticas que mejoren los roles y competencias de las y los profesionales 		

¿Qué debemos aprovechar, adaptar o mejorar?

		OPORTUNIDADES	
		<ul style="list-style-type: none"> • CONEXIÓN SOCIAL DEL PROFESIONAL QUE FORMAMOS • EXPECTATIVAS DE EMPLEABILIDAD • MODELO EDUCATIVO RECONOCIDO • VALORACIÓN POSITIVA DEL PROFESORADO • CAPACIDAD RELACIONAL DE LA FACULTAD • FORMACIÓN EXTRACURRICULAR 	<ul style="list-style-type: none"> • VISIBILIDAD DE LA FEB EN LA UPV/EHU • CAPACIDAD COLABORATIVA • CAPACIDAD INNOVADORA E INVESTIGADORA • CAPACIDAD EVALUATIVA • REALIZACIÓN DE UNA ESTRATEGIA CON PARTICIPACIÓN EXTERNA • AGENTES EXTERNAS Y EXTERNOS FAVORABLES A ALIANZAS
DEBILIDADES	<p>APROVECHAR</p> <p>ADAPTAR</p> <p>MEJORAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EXIGENCIA NUEVAS ACREDITACIONES • COMUNICACIÓN INTERNA • PLAN COMUNICACIÓN EXTERNA • GESTIÓN DEL TRILINGÜISMO • RELACIÓN CON CENTROS DOCENTES • MODELO DE INVESTIGACIÓN • PROYECCIÓN EXTERNA INVESTIGACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • AGILIDAD ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN • COORDINACIÓN INTERNA • INTEGRACIÓN DE LOS GRADOS • DEFINICIÓN DE ROLES Y COMPETENCIAS • ESTABILIDAD Y ROTACIONES • ACOGIDA PROFESIONALES • GESTIÓN DE LA DEMANDA
	<ul style="list-style-type: none"> RE Convertir a la universidad en una institución que promueve el desarrollo sostenible, la inclusión, la igualdad, y el compromiso social CL Establecer el modelo de innovación y transferencia del conocimiento PR Definir e implantar un plan de comunicación interna y externa OP Aumentar la participación y promoción de las mujeres en el mundo académico y científico 		

¿Qué debemos cambiar, corregir o repensar?

		AMENAZAS	
		<ul style="list-style-type: none"> • FALTA DE ANTICIPACIÓN A LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD • DESEQUILIBRIO ENTRE EL PROCESO EDUCATIVO Y LA EMPLEABILIDAD • RIESGO DE PÉRDIDA DE VALORES Y DE SU VISIBILIDAD • ACTITUD PASIVA DEL ALUMNADO • RELACIÓN DEL PROFESORADO CON EL ALUMNADO • CAPTACIÓN Y RETENCIÓN DE PROFESORADO 	<ul style="list-style-type: none"> • MODELO PRESUPUESTARIO NO ACORDE CON LOS OBJETIVOS • BUROCRATIZACIÓN Y RIGIDEZ DE LA UNIVERSIDAD • PERCEPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN • FALTA DE COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS • COMPLEJIDAD DE LAS RELACIONES ENTRE INSTITUCIONES PUBLICAS • POLÍTICA EDUCATIVA CON DÉFICITS
DEBILIDADES	<p>CAMBIAR</p> <p>CORREGIR</p> <p>REPENSAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EXIGENCIA NUEVAS ACREDITACIONES • COMUNICACIÓN INTERNA • PLAN COMUNICACIÓN EXTERNA • GESTIÓN DEL TRILINGÜISMO • RELACIÓN CON CENTROS DOCENTES • MODELO DE INVESTIGACIÓN • PROYECCIÓN EXTERNA INVESTIGACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • AGILIDAD ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN • COORDINACIÓN INTERNA • INTEGRACIÓN DE LOS GRADOS • DEFINICIÓN DE ROLES Y COMPETENCIAS • ESTABILIDAD Y ROTACIONES • ACOGIDA PROFESIONALES • GESTIÓN DE LA DEMANDA
	<ul style="list-style-type: none"> RE Poner en valor los resultados de la Facultad CL Promover una oferta de grado y posgrado plurilingüe, sostenible y de calidad contrastada, tanto presencial como on-line, que responda a las necesidades de la sociedad vasca PR Desarrollar el modelo de investigación OP Mejorar la acogida y la participación de los profesionales 		

En definitiva, el posicionamiento de la Facultad, para conseguir la ambición situada en la visión formulada, se centrará en las siguientes estrategias vinculadas a las perspectivas expuestas:

RESULTADOS:

- Alinear las estrategias de la Facultad con la UPV/EHU
- Concretar y conseguir un presupuesto acorde con la estrategia
- Convertir la universidad en una institución que promueve el desarrollo sostenible, la inclusión, la igualdad y el compromiso social
- Poner en valor los resultados de la Facultad

CLIENTES:

- Reforzar el liderazgo como agente tractor de generación y transferencia de conocimiento y de cooperación con la sociedad vasca para la mejora de la competitividad y el desarrollo social
- Generar una mayor participación del alumnado en la Facultad
- Establecer el modelo de innovación y transferencia del conocimiento
- Promover una oferta de grado y posgrado plurilingüe, sostenible y de calidad contrastada, tanto presencial como on-line, que responda a las necesidades de la sociedad vasca

PROCESOS:

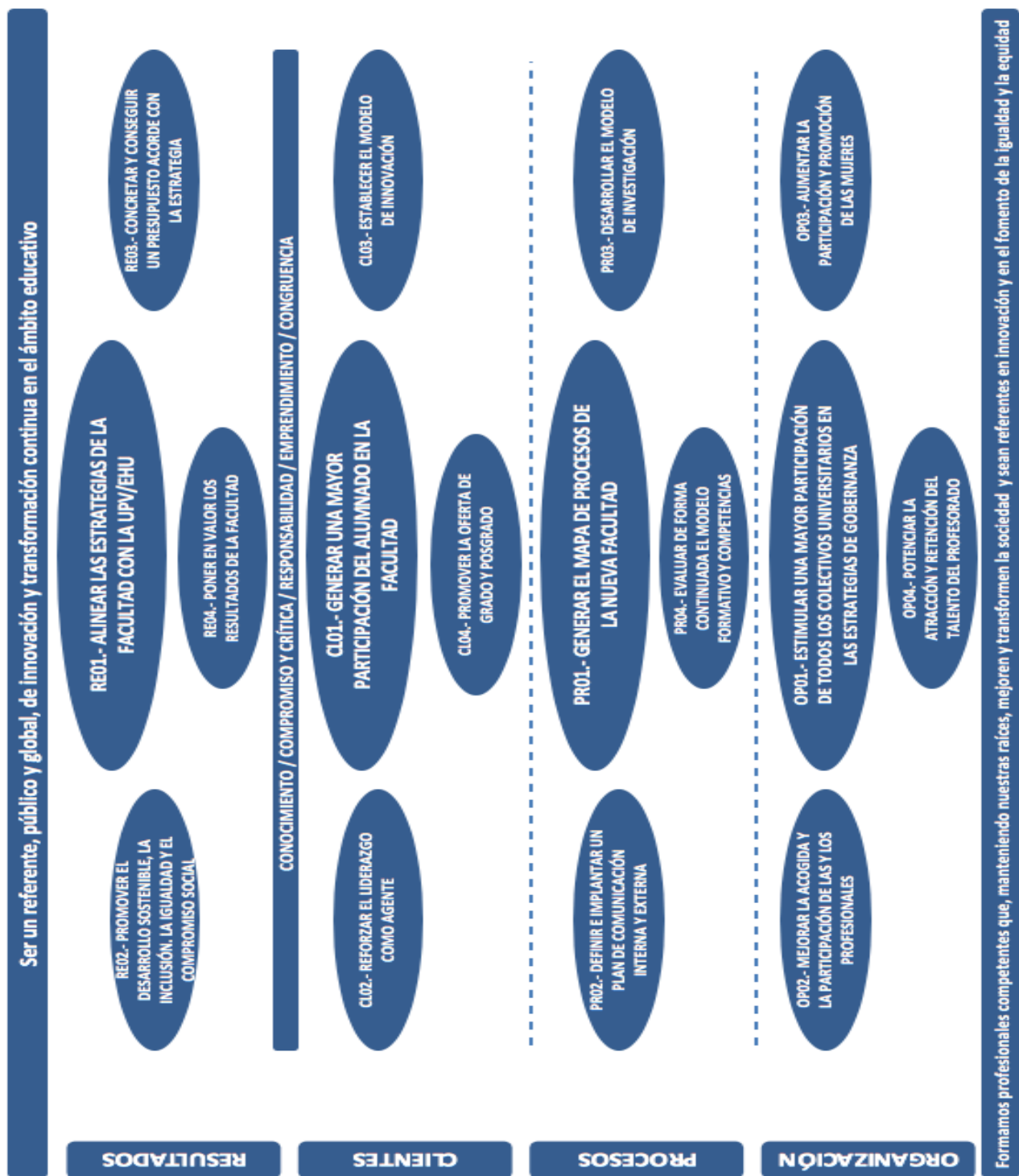
- Generar el mapa de procesos de la nueva Facultad
- Evaluar de forma continuada el modelo formativo y competencias
- Definir e implantar un plan de comunicación interna y externa
- Desarrollar el modelo de investigación

ORGANIZACIÓN:

- Estimular una mayor participación de todos los colectivos universitarios en las estrategias de gobernanza
- Potenciar la atracción y retención del talento del profesorado, promoviendo políticas que mejoren los roles y competencias de las y los profesionales
- Aumentar la participación y promoción de las mujeres en el mundo académico y científico
- Mejorar la acogida y la participación de los y las profesionales

MAPA ESTRATÉGICO

El mapa será la presentación, mediante una visualización rápida y concreta, de cuáles son los planes de la Facultad y el modo que establece objetivos para conseguir su visión.



ACCIONES RELACIONADAS PARA CONSEGUIR LA VISIÓN

RE.1) Alinear las estrategias de la Facultad con la UPV/EHU.

- Revisar el plan UPV/EHU 2018/2021 y redefinir líneas acordes al mismo.
- Evaluar el cumplimiento de las acciones del plan de la facultad y cruzarlo con el de la UPV/EHU.

RE.2) Concretar y conseguir un presupuesto acorde con la estrategia.

- Crear un protocolo de solicitud de ayudas económicas para la realización de jornadas y conferencias en el centro.
- Crear un protocolo para la solicitud de infraestructuras asumibles por la facultad.

RE.3) Convertir a la facultad en una institución que promueve el desarrollo sostenible, la inclusión y el compromiso social.

- Establecer un proceso participativo con todos los agentes de la facultad para la decisión sobre la utilización y distribución de los espacios de la facultad con un criterio educativo, sostenible e inclusión.
- Impulsar acciones entre distintos colectivos del centro que ayuden a la mejora medioambiental
- Organizar, dentro del plan de prevención, un simulacro de evacuación en los próximos meses

RE.4) Poner en valor los resultados de la Facultad.

- Difundir a través de la web y redes sociales las noticias relacionadas con la facultad.
- Abrir en la página web de la Facultad un banner dedicado a la Intranet. Dentro se incluirá información sobre la gestión del centro en su sentido más amplio. Además, se incluirá el logo de la Facultad para que toda la comunidad educativa pueda utilizarlo.
- Revisar la información que aparece sobre la Facultad en páginas como EMagister e intentar actualizarla
- Realizar un balance de gestión anual del equipo decanal

CL.1) Reforzar el liderazgo como agente tractor de generación y transferencia de conocimiento y de cooperación con la sociedad vasca para la mejora de la competitividad y el desarrollo social.

- Iniciar el camino hacia el planteamiento foro de encuentro profesorado – tutor/a de centros y profesorado – tutor o tutora de la Facultad.
- Buscar posibilidades de convenio con centros escolares ajenos a la CAPV que nos ayuden a garantizar plazas de modelo A para el alumnado de movilidad.
- Planificar diferentes reuniones con la Diputación Foral de Bizkaia y con el Departamento de Educación del GV.
- Generar un foro de interlocución periódica entre las tres facultades de Educación
- Establecer una mesa de trabajo liderada por la facultad con ayuntamiento de Leioa, Solasgune, Innobasque, campus y comunidad socioeducativa de Leioa que establezca las bases de un documento “Leioa polo de innovación en educación”.

CL.2) Generar una mayor participación del alumnado de la Facultad.

- Continuar con el proyecto piloto del programa de tutoría entre iguales
- Conseguir que como ocurre en la comisión de titulación de Educación Social, en las de Educación Infantil y Educación Primaria participe alumnado.
- Conseguir implicar al alumnado en más de la mitad de las comisiones que se pongan en marcha.

CL.3) Establecer el modelo de innovación y transferencia de conocimiento.

- Abrir un espacio de encuentro (feria) en el que colegios, entidades sociales y alumnado puedan orientarse a un espacio de colaboración académico Necesidades explicitadas >< Propuesta de TFG
- Recuperar las jornadas formativas dirigidas al alumnado dentro del espacio del Practicum
- Desarrollar la implementación del nuevo Decreto de Prácticas (DECRETO 33/2018) del G.V. en la Facultad
- Colaborar con la Dirección de Prácticas y empleabilidad de la UPV/EHU en las diferentes iniciativas que ésta impulsa (Becas de Transición, Foro de empleo, ...)
- Analizar junto con el área de movilidad, la forma de mejorar la coordinación entre los espacios de gestión PRACTICUM - MOVILIDAD

- Ayudar al PDI en la organización de jornadas y congresos (a través de partidas económicas - protocolo-, cesión de espacios y difusión)
- Establecer un plan inicial de trabajo con el objetivo de lograr el sello Euskalit de Gestión Avanzada.
- Aprovechar las dinámicas de los Grados para establecer colaboraciones con diferentes entidades y estamentos (Jornada de innovación Hazihezi, festival de cine, congreso internacional TLE, Aprendizaje-Servicio)

CL.4) Promover una oferta de grado y posgrado plurilingüe, sostenible y de calidad contrastada, tanto presencial como on-line, que responda a las necesidades de la sociedad vasca.

- Participar en el programa BIKAIN como evaluadoras del programa y analizar su viabilidad como herramienta de mejora del uso del euskera del centro.
- Realizar un análisis del estado actual del uso del euskera en el centro.
- Realizar un mapeo de las asignaturas que abordan una enseñanza coeducativa.
- Analizar la viabilidad de la creación de pasarelas inter-grados.
- Difusión de los postgrados específicos del centro.
- Concluir el montaje del aula 2S04/5, aula grande polivalente que aliviará la carga docente que venía soportando la sala Juliana.
- Euskaraldia. Campaña para fomentar la utilización del euskera.
- Youtuber euskaldunen lehiaketa. Campaña para fomentar la utilización del euskera por medio de una competición de youtubers.
- Analizar cuántos profesores o profesoras están acreditados/as para lenguas no oficiales en nuestra Facultad y de qué lenguas no oficiales se trata.
- Intentar que emerjan los conocimientos ocultos, es decir, que aquel profesorado que posee títulos lingüísticos solicite oficialmente su acreditación.
- Tramitar la supresión del requisito de los 30 créditos en euskera en el Grado de Educación Infantil.
- Crear un equipo de trabajo que analice la implantación de la formación DUAL en los Grados de Educación Infantil y Educación Social.
- Analizar la readaptación e implementación de nuevas menciones.

- Establecer dinámicas que permitan acceder a contenidos curriculares sobre metodología de la investigación en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Diseñar y llevar a cabo una semana de acogida que parta de las buenas prácticas de estos últimos cursos en los tres grados liderada por las coordinadoras de Grado, las coordinadoras y equipos docentes del módulo 1, la jefa de administración y el vicedecanato de coordinación de titulaciones
- Formar un grupo de trabajo que reflexione sobre la posibilidad de innovaciones y nuevas ofertas en los Grados atendiendo a la posibilidad de implementar lo semipresencial y el doble Grado
- Establecer un equipo de trabajo que plantee el desarrollo de la etapa 0-3 y la posibilidad de impulsar un minor en esta etapa.

PR.1) Agilizar el mapa de procesos de la Facultad.

- Analizar los procesos existentes y adaptarlos a las necesidades.
- Realizar una revisión del grado de consecución de los ítems planteados en cada proceso.
- Analizar la posibilidad de poner en marcha un servicio de comunicación vía WhatsApp con el alumnado.
- Comenzar las gestiones oportunas para generalizar la firma digital. Concretamente, se evaluará la posibilidad de extender esta modalidad de firma al área de movilidad.
- Contactar con otras facultades para conocer cómo se gestiona en ellas la evaluación del alumnado de movilidad cuando las notas no llegan antes del período de matrícula. El objetivo es encontrar una alternativa viable que permita evitar en el futuro los problemas que hasta la fecha se han producido.

PR.2) Evaluar de forma continuada el modelo formativo y competencias.

- Realizar unas jornadas docentes en el centro para el intercambio de propuestas.
- Analizar la posibilidad y conveniencia de realizar la encuesta que se pasa al alumnado de 4º también en otros niveles
- Realizar un análisis a fondo de las encuestas que alumnado y profesorado realizan en torno al TFG, de cara a establecer un plan de mejora en su gestión.
- Impulsar desde KOORDINA y las comisiones de titulación un replanteamiento estratégico sobre los minors y su mejora.

PR.3) Definir e implantar un plan de comunicación interna y externa.

- Creación de cuentas en redes sociales. Se comenzará con una.
- Fomentar la relación con Campusa.
- Revisar el extenso informe sobre comunicación elaborado durante el curso 2017-2018 y extraer las principales líneas de acción.
- Promover la incorporación de PDI en bases de datos de referencia (p.e., adituak, ...).
- Dar a conocer los programas de movilidad al alumnado actual para fomentar su participación en los mismos.
- Dar a conocer entre el alumnado la nueva Mención de Intensificación Internacional aprobada por la UPV/EHU en el Consejo de Gobierno de 7 de junio de 2018.

PR.4) Desarrollar un modelo de investigación.

- Diseñar y realizar jornadas de investigación multidisciplinar.
- Realizar un análisis de la investigación que se realiza en el centro.
- Diseñar y organizar cursos de formación para investigación.

OP.1) Estimular una mayor participación de todos los colectivos universitarios en las estrategias de gobernanza.

- Impulsar la participación del alumnado a través de sus representantes.
- Animar a participar en los actos académicos a todos los colectivos.
- Revisar y mejorar el procedimiento de gestión de Sugerencias, quejas y reclamaciones de la Facultad, dando a conocer este procedimiento a todo el colectivo.
- Iniciar contactos con las comisiones de Practicum y los departamentos implicados en los 3 grados, de cara a crear una comisión académica de TFG.
- Reactivar las comisiones de Practicum y revisar el funcionamiento interno de las mismas.
- Diseñar a partir de las demandas de los equipos docentes y el PAS una formación relacionada con un tema transversal (liderazgo, trabajo en equipo, ...) en la que participe AZP y profesorado de distintos grados, módulos y generaciones.
- Diseñar y llevar a cabo una propuesta de mejora en lo relativo a las actividades modulares (cambio de escenarios, diseño de cada módulo, ...) y la semana modular en HH y LH, liderada por KOORDINA y las comisiones de titulación en la que participen todos los agentes (profesorado y alumnado).

OP.2) Potenciar la atracción y retención del talento del profesorado, promoviendo políticas que mejoren los roles y competencias de los profesionales.

- Potenciar la creación de acuerdos académicos para alumnado, profesorado y PAS, darlos a conocer e impulsarlos entre la comunidad académica.
- Creación de una agenda de formación docente en metodologías activas, según demanda del profesorado implicado.
- Planificar, desarrollar y evaluar acciones formativas dirigidas al profesorado implicado en el TFG.
- Abrir un espacio formativo para el profesorado-tutor dentro del área del Practicum.

OP.3) Mejorar la acogida y la participación de los profesionales.

- Realizar gestiones con el objetivo de aumentar la plantilla de PAS en la facultad.

OP.4) Aumentar la participación y promoción de las mujeres en el mundo académico, científico y en gobernanza.

- Difundir información relativa a programas específicos dirigidos a mujeres académicas.
- Promover la participación del profesorado y PAS en cursos de formación que impulsen la igualdad.
- Impulsar la participación de todos los colectivos en las actividades relacionadas con el 25N y 8M.
- Crear un ciclo de lecturas dialógicas feministas abiertas a todo el centro.

Acción	Responsables
Revisar el plan UPV/EHU 2018/2021 y redefinir líneas acordes al mismo.	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Evaluar el cumplimiento de las acciones del plan de la facultad y cruzarlo con el de la UPV/EHU.	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Crear un protocolo de solicitud de ayudas económicas para la realización de jornadas y conferencias en el centro.	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Crear un protocolo para la solicitud de infraestructuras asumibles por la facultad	Jefa de Administración
Establecer un proceso participativo con todos los agentes de la facultad para la decisión sobre la utilización y distribución de los espacios de la facultad con un criterio educativo, sostenible e inclusión.	Vicedecano de Coordinación, Mejora de titulaciones y Posgrado
Impulsar acciones entre distintos colectivos del centro que ayuden a la mejora medioambiental	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Organizar, dentro del plan de prevención, un simulacro de evacuación en los próximos meses	Jefa de Administración
Difundir a través de la web y redes sociales las noticias relacionadas con la facultad.	Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social

Acción	Responsables
Abrir en la página web de la Facultad un banner dedicado a la Intranet. Dentro se incluirá información sobre la gestión del centro en su sentido más amplio. Además, se incluirá el logo de la Facultad para que toda la comunidad educativa pueda utilizarlo.	Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social
Revisar la información que aparece sobre la Facultad en páginas como EMagister e intentar actualizarla	Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social
Realizar un balance de gestión anual del equipo decanal	Decano
Iniciar el camino hacia el planteamiento foro de encuentro profesorado – tutor/a de centros y profesorado – tutor o tutora de la Facultad.	Vicedecana de Practicum y TFG
Buscar posibilidades de convenio con centros escolares ajenos a al CAPV que nos ayuden a garantizar plazas de modelo A para el alumnado de movilidad.	Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social
Planificar diferentes reuniones con la Diputación Foral de Bizkaia y con el Departamento de Educación del GV.	Decano
Generar un foro de interlocución periódica entre las tres facultades de Educación	Decano
Establecer una mesa de trabajo liderada por la facultad con ayuntamiento de Leioa, Solasgune, Innobasque, campus y comunidad socioeducativa de Leioa que establezca las bases de un documento “Leioa polo de innovación en educación”.	Vicedecano de Coordinación, Mejora de titulaciones y Posgrado
Continuar con el proyecto piloto del programa de tutoría entre iguales	Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado

Acción	Responsables
Conseguir que como ocurre en la comisión de titulación de Educación Social, en las de Educación Infantil y Educación Primaria participe alumnado.	Vicedecano de Coordinación, Mejora de titulaciones y Posgrado
Conseguir implicar al alumnado en más de la mitad de las comisiones que se pongan en marcha	Vicedecano de Coordinación, Mejora de titulaciones y Posgrado
Abrir un espacio de encuentro (feria) en el que colegios, entidades sociales y alumnado puedan orientarse a un espacio de colaboración académico.	Vicedecana de Practicum y TFG
Recuperar las jornadas formativas dirigidas al alumnado dentro del espacio del Practicum	Vicedecana de Practicum y TFG
Desarrollar la implementación del nuevo Decreto de Prácticas (DECRETO 33/2018) del G.V. en la Facultad	Vicedecana de Practicum y TFG
Colaborar con la Dirección de Prácticas y empleabilidad de la UPV/EHU en las diferentes iniciativas que ésta impulsa (Becas de Transición, Foro de empleo ...)	Vicedecana de Practicum y TFG
Analizar junto con el área de movilidad, la forma de mejorar la coordinación entre los espacios de gestión PRACTICUM - MOVILIDAD	Vicedecana de Practicum y TFG
Ayudar al PDI en la organización de jornadas y congresos (a través de partidas económicas -protocolo-, cesión de espacios y difusión)	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Establecer un plan inicial de trabajo con el objetivo de lograr el sello Euskalit de Gestión Avanzada.	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación

Acción	Responsables
Aprovechar las dinámicas de los Grados para establecer colaboraciones con diferentes entidades y estamentos (Jornada de innovación Hazihezi, festival de cine, congreso internacional TLE, Aprendizaje-Servicio)	Vicedecano de Coordinación, Mejora de titulaciones y Posgrado
Participar en el programa BIKAIN como evaluadoras del programa y analizar su viabilidad como herramienta de mejora del uso del euskera del centro.	Secretario Académico y Euskera
Realizar un análisis del estado actual del uso del euskera en el centro (Bikain).	Secretario Académico y Euskera
Realizar un mapeo de las asignaturas que abordan una enseñanza coeducativa.	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Analizar la viabilidad de la creación de pasarelas inter-grados	Vicedecano de Coordinación, Mejora de titulaciones y Posgrado
Difusión de los postgrados específicos del centro.	Vicedecano de Coordinación, Mejora de titulaciones y Posgrado
Concluir el montaje del aula 2S04/5, aula grande polivalente que aliviará la carga docente que venía soportando la sala Juliana.	Jefa de Administración
<i>Euskaraldia</i> . Campaña para fomentar la utilización del euskera.	Secretario Académico y Euskera
<i>Youtuber euskaldunen lehiaketa</i> . Campaña para fomentar la utilización del euskera por medio de una competición de youtubers.	Secretario Académico y Euskera
Analizar cuántos profesores o profesoras están acreditados/as para lenguas no oficiales en nuestra Facultad y de qué lenguas no oficiales se trata.	Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social

Acción	Responsables
Intentar que emerjan los conocimientos ocultos, es decir, que aquel profesorado que posea títulos lingüísticos solicite oficialmente su acreditación.	Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social
Tramitar la supresión del requisito de los 30 créditos en euskera en el Grado de Educación Infantil	Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado
Crear un equipo de trabajo que analice la implantación de la formación DUAL en los Grados de Educación Infantil y Educación Social.	Vicedecano de Coordinación, Mejora de titulaciones y Posgrado
Analizar la readaptación e implementación de nuevas menciones.	Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado
Establecer dinámicas que permitan acceder a contenidos curriculares sobre metodología de la investigación en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria.	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Diseñar y llevar a cabo una semana de acogida que parta de las buenas prácticas de estos últimos cursos en los tres grados liderada por las coordinadoras de Grado, las coordinadoras y equipos docentes del módulo 1, la jefa de administración y el vicedecanato de coordinación de titulaciones	Vicedecano de Coordinación, Mejora de titulaciones y Posgrado
Formar un grupo de trabajo que reflexione sobre la posibilidad de innovaciones y nuevas ofertas en los Grados atendiendo a la posibilidad de implementar lo semipresencial y el doble Grado	Vicedecano de Coordinación, Mejora de titulaciones y Posgrado
Establecer un equipo de trabajo que plantee el desarrollo de la etapa 0-3 y la posibilidad de impulsar un minor en esta etapa	Vicedecano de Coordinación, Mejora de titulaciones y Posgrado

Acción	Responsables
Analizar los procesos existentes y adaptarlos a las necesidades (enero de 2019).	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Realizar una revisión del grado de consecución de los ítems planteados en cada proceso (anual).	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Analizar la posibilidad de poner en marcha un servicio de comunicación vía WhatsApp con el alumnado.	Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social
Comenzar las gestiones oportunas para generalizar la firma digital. Concretamente, se evaluará la posibilidad de extender esta modalidad de firma al área de movilidad.	Secretario Académico y Euskera
Contactar con otras facultades para conocer cómo se gestiona en ellas la evaluación del alumnado de movilidad cuando las notas no llegan antes del período de matrícula. El objetivo es encontrar una alternativa viable que permita evitar en 2018-2019 los problemas que hasta la fecha se han producido.	Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social
Realizar unas jornadas o congreso en el centro para el intercambio de propuestas docentes.	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Analizar la posibilidad y conveniencia de realizar la encuesta que se pasa al alumnado de 4º también en otros niveles	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Realizar un análisis a fondo de las encuestas que alumnado y profesorado realizan en torno al TFG, de cara a establecer un plan de mejora en su gestión.	Vicedecana de Practicum y TFG
Impulsar desde KOORDINA y las comisiones de titulación un replanteamiento estratégico sobre los minors y su mejora	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación

Acción	Responsables
Creación de cuentas en redes sociales. Se comenzará con una.	Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social
Fomentar la relación con Campusa.	Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social
Revisar el extenso informe sobre comunicación elaborado durante el curso 2017-2018 y extraer las principales líneas de acción.	Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social
Promover la incorporación de PDI en bases de datos de referencia (adituak, ...).	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Dar a conocer los programas de movilidad al alumnado actual para fomentar su participación en los mismos durante el próximo curso.	Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social
Dar a conocer entre el alumnado la nueva Mención de Intensificación Internacional aprobada por la UPV/EHU en el Consejo de Gobierno de 7 de junio de 2018.	Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social
Diseñar jornadas de investigación multidisciplinar.	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Realizar un análisis de la investigación que se realiza en el centro	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Diseñar y organizar cursos de formación para investigación	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación

Acción	Responsables
Impulsar la participación del alumnado a través de sus representantes.	Vicedecana de Ordenación Académica, Plurilingüismo y Alumnado
Animar a participar en los actos académicos a todos los colectivos.	Decano
Revisar y mejorar el procedimiento de gestión de Sugerencias, quejas y reclamaciones de la Facultad, dando a conocer este procedimiento a todo el colectivo.	Jefa de Administración
Iniciar contactos con las comisiones de Practicum y los departamentos implicados en los 3 grados, de cara a crear una comisión académica de TFG.	Vicedecana de Practicum y TFG
Reactivar las comisiones de Practicum y revisar el funcionamiento interno de las mismas.	Vicedecana de Practicum y TFG
Diseñar a partir de las demandas de los equipos docentes y el PAS una formación relacionada con un tema transversal (liderazgo, trabajo en equipo, ...) en la que participe AZP y profesorado de distintos grados, módulos y generaciones.	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Diseñar y llevar a cabo una propuesta de mejora en lo relativo a las actividades modulares (cambio de escenarios, diseño de cada módulo, ...) y la semana modular en HH y LH, liderada por KOORDINA y las comisiones de titulación en la que participen todos los agentes (profesorado y alumnado)	Vicedecano de Coordinación, Mejora de titulaciones y Posgrado
Potenciar la creación de acuerdos académicos de movilidad para alumnado, profesorado y PAS, darlos a conocer e impulsarlos entre la comunidad académica.	Vicedecana de Movilidad, Comunicación y Proyección Social
Creación de agenda de formación docente en metodologías activas, según demanda del profesorado implicado.	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación

Acción	Responsables
Planificar, desarrollar y evaluar acciones formativas dirigidas al profesorado implicado en el TFG.	Vicedecana de Practicum y TFG
Abrir un espacio formativo para el profesorado-tutor dentro del área del Practicum.	Vicedecana de Practicum y TFG
Realizar gestiones con el objetivo de aumentar la plantilla de PAS en la facultad.	Decano
Difundir información relativa a programas específicos dirigidos a mujeres académicas.	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Promover la participación del profesorado y PAS en cursos de formación que impulsen la igualdad	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Impulsar la participación de todos los colectivos en las actividades relacionadas con el 25N y 8M.	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación
Crear un ciclo de lecturas dialógicas feministas abiertas a todo el centro.	Vicedecana de Innovación, Calidad, Sostenibilidad e Investigación