



Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

EKONOMIA
ETA ENPRESA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE ECONOMÍA
Y EMPRESA

GRADO EN MARKETING

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro:

14/03/2024

www.ehu.eus

ÍNDICE

1. Información general de la titulación
 2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
 3. Indicadores para el seguimiento
 4. Plan de acciones de mejora de la titulación
 5. Valoraciones
- Plantilla Docente

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2502027

Centro de adscripción Ekonomia eta Enpresa Fakultatea / Facultad de Economía y Empresa

Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-marketing>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/marketineko-gradua>

Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

Fakultateak web orria estreinatu berri du. UPV/EHUko diseinua bateratu egin da, irudi korporatiboa indartuz, nabigazioa homogeneizatzearekin batera.

Argi eta garbi egituratuta dago, eta hasierako orritik informazio guztira ailegaten da, matrikulazioari, sartzeko moduei eta onartzeko prozesuari buruzko informazioz hasita. Hurrengo atalean ikasketa-planera sartzen da, halaber, irakasgai guztiak eta dagozkien kredituak, irakaskuntza-gida eguneratuak eta horiek ematen dituzten irakasleak (nahi izanez gero, tutoretzei, eskolei, prestakuntza akademikoari eta ikerketa-jarduerari buruzko informazio pertsonalizatua eskuratuz) ezagutzeko. Titulazioa lortzeko beste baldintza batzuei, eskuratutako gaitasunei eta gradu amaierako lanari buruzko informazioa ere jasotzen da.

Talde bakoitzaren egutegiak, ordutegiak eta azterketa-datak atal propioa dute, ikusteko modukoak eta erraz iristeko modukoak.

Unibasq-en gomendioari jarraiki, esteka bat sartu da beste hizkuntza batzuetan eskaintzen diren irakasgaiak ezagutzeko, baita mugikortasun programei, enpresetako praktikei eta masterretarako sarbideari buruzko informazioa ere.

Azken atalean graduaren egiaztapen txostenak jasotzen dira eta horien jarraipena egiteko aukera ematen da.

La Facultad acaba de estrenar página web. Se ha unificado el diseño con el resto de la UPV/EHU, lo que refuerza la imagen corporativa, al tiempo que homogeneiza la navegación .

Está claramente estructurada y desde la página inicial se accede a toda la información, comenzando con la referida a la matriculación, formas de acceso y proceso de admisión. Desde la siguiente sección se accede al plan de estudios con todas las asignaturas y sus correspondientes créditos, guías docentes actualizadas y profesores que lo imparten (accediendo, si se desea, a información personalizada sobre sus tutorías, clases, formación académica y actividad investigadora). También se incluye información sobre otros requisitos para obtener la titulación, competencias adquiridas y trabajo de fin de grado.

El calendario, horario de cada grupo y fechas de exámenes tienen sección propia, haciéndolos visibles y fácilmente accesibles.

Atendiendo a la recomendación de Unibasq se ha incluido un link para conocer las asignaturas que se ofertan en otros idiomas, así como información referida a los programas de movilidad, prácticas en empresas y acceso a Másteres.

En la última sección se recogen los informes de verificación y acreditación del grado, permitiendo su seguimiento.

2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Modificación en los planes de estudio de las asignaturas del Plan Director de Euskera (PDE) adscritas al departamento de Lengua Vasca y Comunicación</p> <p>Modificación en los planes de estudio de las asignaturas del Plan Director de Euskera (PDE) adscritas al departamento de Lengua Vasca y Comunicación en las titulaciones que se imparten en la Facultad de Economía y Empresa. En concreto, se trata de la creación de 2 nuevas asignaturas optativas adscritas al departamento de Lengua Vasca y Comunicación cuyos títulos son: "Comunicación profesional escrita en euskera" y "Comunicación profesional oral en euskera".</p> <p>Puesto responsable: Decanato</p> <p>Origen: Otros</p>	<p>La Junta de Facultad de 8/05/2023 ha aprobado la modificación en los planes de estudio de las asignaturas del Plan Director de Euskera (PDE) adscritas al departamento de Lengua Vasca y Comunicación en los grados que se imparten en la Facultad de Economía y Empresa, supeditada a la petición realizada por la Sección de Álava y pendiente de evaluaciones futuras en base a la organización docente y su impacto.</p> <p>Documentación asociada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprobación de la solicitud por la Junta de Facultad (08_05_2023) - Informe preceptivo Comisión de Calidad - Propuesta nuevas asignaturas optativas - Solicitud modificación de los planes de estudio en la FEE, sección Álava

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Nuevos parámetros de ponderación para la admisión en titulaciones de grado.</p> <p>Se ha realizado una modificación en los criterios de admisión en las titulaciones de grado para adecuar los parámetros de ponderación al RD 243/2022.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Ordenación Académica (Sede)</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Documento adjunto aprobado en Consejo de Gobierno el 5 junio 2023.</p> <p>Documentación asociada: - Criterios de Admisión</p>

2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta
<p>RECOMENDACIÓN DE UNIBASQ 3.1</p> <p>Mecanismos e iniciativas de mejora de la satisfacción de los grupos de interés con los Servicios</p> <p>-Plantear iniciativas enfocadas a mejorar la satisfacción de las personas egresadas en los aspectos peor valorados. -Poner en marcha mecanismos para mejorar la información sobre la satisfacción de los colectivos implicados (p.e.:valoración de los/las estudiantes de aspectos generales del título como infraestructuras, procesos administrativos, orientación, etc; valoración de las personas empleadoras sobre el perfil de las personas egresadas, etc)</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad, Innovación Educativa y Emprendimiento (Sede)</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se ha creado una acción específica de ámbito Sede (22-FEE-MES-53) pues es a ésta unidad a la que afecta ésta acción de mejora.</p>
<p>RECOMENDACIÓN DE UNIBASQ 7.1</p> <p>Se recomienda realizar un seguimiento analizando las posibles causas y desarrollando acciones de mejora respecto a los valores de las tasas de abandono, rendimiento y adecuación.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Ordenación Académica (Sede)</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se propone realizar un análisis de tendencias comparando el perfil de ingreso de cada curso académico, nota de corte, opción entrada, etc. e intensificar la comunicación sobre los objetivos, contenidos y salidas profesionales de la titulación en las Jornadas de Puertas Abiertas, Ferias de Orientación Universitaria y visitas a Centros de Enseñanza.</p>
<p>RECOMENDACIÓN UNIBASQ 4.2 Solicitar ampliación de plantilla</p> <p>En respuesta a recomendación Informe Acreditación 2021: valorar una ampliación de los recursos de PDI que permita afrontar adecuadamente la carga docente existente</p> <p>Puesto responsable: Jefatura de Administración</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se realizó la solicitud al Vicerrectorado correspondiente y fue denegada.</p>
<p>RECOMENDACIÓN UNIBASQ 4.4 Introducir ratio específico</p> <p>En respuesta a recomendación Informe Acreditación 2021: Se recomienda aportar una ratio específica del Grado, pues la que se proporciona en el informe de Autoevaluación sigue refiriéndose a todo el PDI del centro</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Calidad, Innovación Educativa y Emprendimiento (Sede)</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se ha solicitado al KEIZ la posibilidad de disponer de datos desagregados de los diferentes grados. El KEIZ responde que de momento la Universidad no contempla esta posibilidad y que los indicadores a que hacen referencia se refieren a PDI que imparte la misma asignatura en diferentes grados.</p>

Recomendación de la Titulación	Respuesta
<p>RECOMENDACIÓN UNIBASQ 5.1 Solicitar ampliación plantilla</p> <p>En respuesta a recomendación Informe Acreditación 2021: a valorar la ampliación de la plantilla de personal técnico y administrativo</p> <p>Puesto responsable: Jefatura de Administración Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>No es competencia de los Grados la</p> <p>Los Grados no tienen Personal de Administración y Servicios asignado.</p>

2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>ACCIÓN DERIVADA DE REUNIÓN CON COORDINADORES DE TITULACIÓN 2020/2021 y 2021/2022. Creación de Repositorio Conceptual de Mínimos.</p> <p>En respuesta a la necesidad detectada en informes de coordinación titulación de suplir deficiencias de conocimientos previos (matemáticas, historia, derecho en alumnado de recién ingreso), y deficiencias en conocimientos previos en alumnado de últimos cursos (matemáticas, informática). En ambos casos, deficiencias en lectura y redacción.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Ordenación Académica (Sede) Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>El curso 2021/2022 el profesorado ha elaborado un listado de conceptos básicos en los que se ha detectado una baja competencia del alumnado. Durante el curso 2022/2023 se ha recopilado material disponible de libre acceso en internet, creando un repositorio conceptual de mínimos como apoyo a la enseñanza del módulo de Fundamentos en Economía. Disponible en la web en la sección de innovación educativa/recursos: https://www.ehu.eus/es/web/ekonomia-enpresa-</p>
<p>ACCIÓN DERIVADA DE REUNIÓN CON COORDINADORES DE TITULACIÓN 2020/2021. Generar Decálogo: Coordinador Titulación. Incluir Tutorías (Derechos-Obligaciones)</p> <p>En respuesta a las necesidades detectadas en los informes de coordinación de titulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de fomentar la participación activa (sobre todo en grupos de tarde) - Necesidad de insistir en la puntualidad en asistencia, la preparación y el traer a las clases el material necesario para la docencia - Necesidad de regular el uso del móvil en el aula - Necesidad de hacer seguimiento/regular la tipología de alumnado que converge en el aula (local e internacional) <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Euskera, Alumnado y Empleabilidad (Sede) Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se ha elaborado un decálogo de normas de comportamiento y convivencia básicas para alumnado de primer curso a implementar en el curso 2022/2023. Se valorará su efectividad en el próximo curso 2023/2024.</p>
<p>ACCIÓN DERIVADA DE REUNIÓN CON COORDINADORES DE TITULACIÓN 2020/2021. Implicar al Consejo de Estudiantes para decidir la oferta formativa al alumnado.</p> <p>En respuesta a la necesidad detectada en informes de coordinación de titulación de fomentar la oferta de TFG. Revisar la oferta-contenidos de Grado en Marketing para atender demanda del alumnado. Incentivar el Marketing Digital.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Ordenación Académica (Sede) Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>El profesorado del grado de Marketing inicia un proceso de reflexión para adecuar el grado a la nueva realidad social.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>ACCIÓN DERIVADA DE REUNIÓN CON COORDINADORES DE TITULACIÓN 2020/2021. Insistir entre el Profesorado en la interconexión asignaturas-pruebas e incluir en el discurso de bienvenida a la Facultad la importancia de la asistencia, incluso en periodo de pruebas-exposiciones-presentaciones de trabajos.</p> <p>En respuesta a la necesidad detectada en informes de coordinación de titulación de realizar cronograma que impida absentismo en tiempos de pruebas parciales, entregables y exposiciones a lo largo del cuatrimestre.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Euskera, Alumnado y Empleabilidad (Sede)</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Los coordinadores de módulo y grado han recordado a todo el profesorado la necesidad de elaborar un cronograma de actividades y la obligación de comunicarlo al coordinador. Aun así, en el análisis de resultados se han detectado casos de incumplimiento por lo que se procederá a reforzar el sistema de coordinación.</p>
<p>Actualización de los ciclos formativos de grado superior con reconocimiento en las titulaciones de grado que se imparten en la Facultad</p> <p>La Comisión de Ordenación Académica ha acordado la actualización de los ciclos formativos de grado superior con reconocimiento en las titulaciones de grado que se imparten en la Facultad. Se incluyen nuevas propuestas, asimismo se eliminan ciclos de FP de grado superior por ser áreas de conocimiento totalmente diferentes o por pertenecer a planes de estudios antiguos (LOGSE, 1990).</p> <p>Puesto responsable: Secretaría Académica</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Debido a solicitudes recibidas en el centro de alumnado que ha cursado FP Grado Superior, se ha realizado un estudio de aquellos ciclos de ser susceptibles de aplicarles reconocimientos de créditos en las titulaciones.</p> <p>El resultado del mismo se presenta y aprueba en la Junta de Facultad del 22 de diciembre de 2022.</p> <p>Documentación asociada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certificado Acuerdo Junta (21 diciembre 2022) - Certificado Acuerdo COA (13 diciembre 2022) - Tabla de reconocimiento de créditos por estudios de ciclos formativos de Grado Superior (Acuerdo COA 13/12/2022)
<p>Mejorar procesos para la evaluación continua en grupos grandes</p> <p>A petición del Consejo de Estudiantes de la Sección de Gipuzkoa y dentro de la política de mejora continua e innovación educativa, la unidad de Elcano en colaboración con la de Donosti, han organizado el curso online "Mejorar procesos para la evaluación continua en grupos grandes" abierto a todo el PDI de la Facultad de Economía y Empresa. El curso lo ha impartido la Dra. María Elena Cano de la UB.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecana/o de Calidad e Innovación Docente (Elcano)</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>El curso se celebró en los siguientes horarios/días:</p> <ul style="list-style-type: none"> 30 de mayo de 2023: 2 horas Síncronas (presencial) 31 de mayo al 5 de junio 2023: 2 horas Asíncronas (trabajo autónomo) 6 de junio de 2023: 2 horas Síncronas (presencial) 7 de junio en adelante: 2 horas Asíncronas (trabajo autónomo) <p>Fecha a determinar por el grupo: 2 horas presenciales</p> <p>Entre los objetivos figura "diseñar el sistema de evaluación de la asignatura con una finalidad formativa y formadora, incardinando el feedback en las prácticas de evaluación".</p> <p>Documentación asociada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memoria curso evaluación continua grupos grandes
<p>Revisar las guías docentes para adaptar los sistemas de evaluación a los contemplados en la memoria o alternativamente se debe notificar a la Agencia la modificación de los sistemas de evaluación tal como se establece en la "Guía para la solicitud de modificaciones de los títulos universitarios (grado y máster) de Unibasq</p> <p>Desde que se implantaron los grados, curso 2010-2011, se han producido diversos cambios en los sistemas de evaluación del aprendizaje de las materias que se imparten en la titulación. Los sistemas de evaluación recogidos en las guías docentes suponen una flexibilización de los criterios que aparecen en la memoria de verificación de la titulación. Esta flexibilización permite una mejor adaptación a cada materia y sus metodologías de aprendizaje, además de facilitar el proceso de evaluación. Esta acción se realizará anualmente y se comunicará a la Agencia UNIBASQ.</p> <p>Puesto responsable: Equipo Decanal</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Esta acción se realizará anualmente y se comunicará a la Agencia UNIBASQ.</p>
<p>Definición de las competencias transversales y de sostenibilidad.</p> <p>Adaptación de las competencias transversales y de sostenibilidad definidas por la UPV/EHU a las titulaciones que se imparten en la FEE y definición de sus niveles de desempeño con el fin de facilitar la coordinación entre cursos y grados.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecano/a de Calidad, Innovación</p>	<p>Se han establecido los niveles de desempeño (alto, medio y básico) de cada una de las competencias en sostenibilidad definidas por la UNESCO y UPV/EHU para los estudios de grado.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Docente y Emprendimiento (SEDE)</p> <p>Origen: Otros</p>	
<p>Potenciar la comunicación y cooperación con los agentes externos. Destacar la cooperación con los agentes externos (CVE, Empresas, Lanbide, etc), como desayunos con empresas, prácticas, formación Dual, etc. en la web y el Boletín de Sarriko. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Otros</p>	<p>En el Boletín de Sarriko se ha creado una sección específica de relaciones con la empresa y Colegio Vasco de Economistas. La web de la FEE en su apartado de relaciones con la Empresa ha incorporado la "Memoria de Actividades" que recoge las conferencias y visitas realizadas por las empresas a la FEE. https://www.ehu.eus/es/web/ekonomia-enpresa-fakultatea/ekintza-memoria</p>

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Oferta de plazas Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	60	60	60	60	60	60
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	59	58	57	58	65	56
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	51	56	50	53	57	52
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	4	1	4	4	6	2
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	1	1
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	4	1	3	1	1	1
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 50.0	53	52	50	51	51	46
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	67	73	65	70	73	68
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	58	63	53	60	63	55
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 25.0	39	43	35	40	34	37
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 19.0	19	20	18	20	29	18
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1	2	0	2	1	2
Nota mínima de admisión Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 6.5	8.40	9.19	8.38	7.52	7.74	6.27
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 75.0	98.33	98.33	95.00	96.67	108.33	93.33
Preferencia de la titulación Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.5	2.63	2.75	2.50	2.37	3.22	1.70
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 60.0	89.83	88.14	87.72	87.93	78.46	82.14
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 220.0 Lim. inf: 150.0	227	215	209	207	210	214
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	35	36	41	32	38	27
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	35	36	41	32	37	27
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	1	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	21	12	25	16	20	18
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	21	12	25	16	20	18
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Eskaintako plazak izena ematerakoan lehen aukera gisa hartzen duten ikasleen ehuneko handi batek betetzen ditu. Lehen mailan euskaraz matrikulatuak ikasle kopurua, gutxi gorabehera, gutzitzkoaren herena da. 2018-2019 ikasturtean euskaraz matrikulatzeko kanpaina bat egin zen, eta datuak ikusita, esan daiteke eraginkorra izan zela. Adierazleek eta haien bilakaerak interesa pizten duen ikasketak direla ondorioztatzeko aukera ematen dute, eta horren lekuko da matrikulazioa.

Se cubren las plazas ofertadas con un gran porcentaje de estudiantado que lo escoge como primera opción en su preinscripción. Matrícula de nuevo ingreso en primer curso en euskara es aproximadamente un tercio del total. El curso 2018-2019 se realizó una campaña para la matriculación en euskara y a la vista de los datos, se puede decir que resultó efectiva. Los indicadores y su evolución permiten concluir que es un grado que despierta interés y la matriculación así lo atestigua.

2. APRENDIZAJE	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de rendimiento Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 50.0	67.50	71.49	69.10	75.90	64.60	64.04
Tasa de éxito Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	82.74	83.72	83.18	88.33	79.47	78.82
Tasa de evaluación Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 65.0	81.59	85.39	83.07	85.94	81.28	81.25
Personas egresadas Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 35.0	46	31	44	33	43	30
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	82.57	85.52	76.86	81.91	79.56	80.99
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.5 Lim. inf: 4.0	5.00	4.71	5.35	4.84	5.21	5.04
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 18.0 Lim. inf: 0.0	6.88	6.50	6.72	6.94	5.06	6.48
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.6	4.10	4.00	4.00	3.90	3.90	3.90

Egresatu kopurua aztertutako denbora tarte horretako handiena da. Ikasketen batez besteko iraupenak gora egin izanak norabide hori agerian uzten du.
1. ikasturteko kurtsoko errendimendu tasa txikia da (55,67), eta arrakasta tasa (71,06) eta ebaluazio tasa (78,34) kontuan hartuta, esan daiteke lehenengo mailan aurkezten ez den ikasle kopurua gainerako ikasturteetan baino handiagoa dela.
Unibasq-en 7.1 gomendioa kontuan hartuta, egoera aztertzeko eta horren arrazoiak identifikatzeko, analisi bate egingo da. Ikasleek benetan gaintzen dituzten kredituak baino gehiago dituzte matrikulatuta.
Ikasleen gogobetetze maila irakaskuntzarekin aztertutako denbora tarteko handiena da.

El número de Personas egresadas presenta el dato más elevado del periodo. Puede tratarse de una acumulación de estudiantado. El hecho de que la duración media de los estudios haya aumentado apunta en esa dirección.
La tasa de rendimiento en el primer curso es baja (55,67) y atendiendo a la tasa de éxito (71,06) y a la tasa de evaluación (78,34), se puede decir que en el primer curso hay más estudiantado que no se presenta que en el resto de cursos.
Atendiendo a la recomendación de Unibasq 7.1, se va a realizar un análisis para identificar los motivos de esa situación.
El alumnado se matricula de más créditos de los que realmente supera.
El Grado de satisfacción con la docencia del estudiantado es el más alto del periodo

Datos de cohortes de entrada	Año de la cohorte de entrada					
	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 2.0	9.23	5.71	12.33	5.88	8.00	13.70
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 15.0	24.62	22.86	26.03	29.41	24.00	20.55

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Uzte-tasa 1. urtean handia da, baina baita 1. urteko aldaketa-tasa ere, eta hortik honako hau pentsatzera eraman dezake: ikasketak bere gustukoak ez direla, aurreikusitakoaren bat ez datozela edo beste zailtasun akademikoak (exijentzia-maila handiagoa, ikasteko ohitura falta) daudela, baina ezin da ondorioztatu beste datu batzuen faltan.

La tasa de abandono es alta, pero también la tasa de cambio, de lo que se puede concluir que no han cumplido con sus gustos o expectativas, además de alguna otra dificultad de tipo académico (mayor nivel de exigencia), que sin embargo, no se puede concluir a falta de otros datos.

	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de graduación Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 25.0	45.00	32.08	42.59	32.00	38.46	30.00
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 20.0	32.88	35.29	34.67	35.62	30.43	32.35

Graduazio tasa aurreko ikasturtekoa baino dezente handiagoa da denbora tarteko handiena. Ikusi den bezala, ikasketak amaitu dituzten pertsona kopuruak gora egin du eta horrek, 5 ikasturtetan amaitu duen ikasle beste ikasturte batzuetan baino handiagoa dela esan nahi du.

Uzte tasaren balioari dagokionez, aurreko datua baino txikiagoa dela ikusten da eta, horrekin batera, lehen ikasturteko uzte tasa handia denez, honako hau ondorioztatu daiteke: lehenengo ikasturtea gainditu ondoren, goi mailetako kurtsoetako ikasle gutxiagok uzten duela gradua.

La tasa de graduación es bastante más elevada que el curso anterior y la más alta del periodo. Tal y como se ha visto el número de personas egresadas ha aumentado su valor, lo que indica que el número de egresados que ha finalizado en 5 cursos es mayor que en otros cursos. Atendiendo al valor de la tasa de abandono, se observa que es menor que el año anterior y esto unido a que, como se ha visto, la tasa de abandono en primer curso es elevada se puede concluir que una vez que han superado el primer curso son menos los que abandonan el grado en cursos superiores.

3. MOVILIDAD *	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Total alumnado enviado Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 2.0	19	30	2	20	18	12
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 1.0	1	7	0	3	3	1
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 2.0	18	21	0	16	12	10
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 1.0	0	2	2	1	3	1
Total alumnado recibido** Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 8.0	34	31	12	25	23	16
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	2	7	2	4	3	4
Alumnado recibido: ERASMUS** Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 40.0	19	14	10	10	8	6
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	13	10	0	11	12	6
Etorri						

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Nº de sexenios Lim. sup: 87.0 Lim. inf: 75.0	110.00	103.00	93.00	109.00	89.00	86.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 500.0 Lim. inf: 320.0	486.00	472.00	463.00	520.00	501.00	479.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 78.0 Lim. inf: 70.0	87	76	74	84	76	67
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0	12.62	12.36	12.47	12.10	13.57	11.80
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 94.0 Lim. inf: 88.0	72.73	73.95	80.49	84.00	84.00	86.36
Profesorado (número) Lim. sup: 135.0 Lim. inf: 125.0	129	123	117	131	129	127
Profesorado: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	76	72	69	73	71	73
Profesorado: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	53	51	48	58	58	54
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 105.0 Lim. inf: 100.0	103	97	90	105	101	94
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	62	59	56	60	59	57
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	41	38	34	45	42	37

Irakasle eta doktore-kopuruak gora egin dute (agian akreditazio-baldintzengatik). Era berean, irakasleak eskarmentu handiagoa eta ikertzaile profil handiagoa dutela ikus daiteke. Horren adierazlea bosturteko eta seiurteko kopuruen gorakada izan daiteke. Irakasleen egonkortasun-tasa, gainerako ikasturteetan bezala, ez da iristen ezarritako gutxieneko mailara. DOCENTIAZ programan ebaluatutako irakasle-ikertzaile kopurua handitu egin da. Ildo horretan, datu horiek unibertsitate-erakundeek programa horri eman dioten bultzada islatzen dute.

Aumenta el profesorado y el número de doctores (quizá se deba a los requisitos de acreditaciones). También se puede entrever que el profesorado es más experto y con mayor perfil investigador, aumentado por ello el número de quinquenios y sexenios. La tasa de estabilidad, como el resto de cursos del periodo, no llega al nivel mínimo establecido. Aumenta el PDI evaluado en el programa DOCENTIAZ. En este sentido, el impulso que se ha dado a este programa desde las instancias universitarias se ve reflejado en los datos.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2019	2018	2017	2016	2015	2014
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 1.0	6.43	6.17	5.97	7.49	7.00	7.25
Tasa de empleo Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	86.50	95.65	56.67	81.82	93.75	100.00
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	85.70	92.31	52.63	83.33	90.91	100.00
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	87.50	100.00	63.64	80.00	100.00	100.00
Tasa de paro Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	11.10	4.35	32.00	14.29	6.25	0.00
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	10.00	7.69	33.33	16.67	9.09	0.00

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Tasa de paro: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	12.50	0.00	30.00	11.11	0.00	0.00
% de empleo encajado Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	77.40	68.18	76.47	83.33	73.33	80.00
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	70.60	75.00	60.00	80.00	70.00	87.50
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	85.70	60.00	100.00	87.50	80.00	50.00

Oharran jasotzen den bezala, adierazleen erreferentziako biztanleria LANBIDEren inkestari erantzun dion promozioeko egresatuen kopurua da eta erantzun kopurua 5 edo txikiagoa bada ez da daturik ematen. Horrela, 5 baino gehiago direla jakina da, baina besterik ez. Jakina da ere zenbaki txikiekien adierazleak oso sentikorrek direla aldakuntza txikiekiko. Adierazleen balioak ezarritako tarteen barruan daude, eta beste promozioekoekin alderatuz gero, desberdintzak daude, baina zaila da zergaitia jakitea, lehen adierazitakoagatik.

Como se indica en la observación, la población de referencia de los indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE, siempre que no sean 5 o menos, en cuyo caso no se facilita el dato. Por tanto, se sabe que son más de 5, pero nada más y se sabe que con números pequeños los indicadores son muy sensibles a pequeñas variaciones. Los valores de los indicadores se encuentran dentro de los intervalos establecidos y comparándolos con los de promociones anteriores se encuentran algunas diferencias que es difícil saber a qué se deben por lo anteriormente indicado.

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Ikasleen graduarekiko interesa txikaigoa ez dela esan daiteke, matrikulazioari dagozkion adierazleek agerian uzten dutenez. Lehenengo maila gaingitu ondoren, uzte tasak askoz ere txikiagoak dira, eta, horrekin batera, ikaslearen gogobetetze maila oso altua da. Horri esker, ikasleek, maila hori gaingitu ondoren eta gainerako balioek adierazten duten bezala, arrakasta tasa handia lortzen dute. Irakasleen esperientzia (bosturtekoak), irakaskuntzaren kalitatea (DOCENTIAZ) eta ikerketa (seiurtekoak) handituz doaz.

Se puede decir que el interés por el grado de marketing entre el estudiantado no ha decaído, por lo que los indicadores referidos a la matriculación dejan entrever.

Una vez superado el primer curso las tasas de abandono son mucho menores y esto junto con el grado de satisfacción de notable alto del estudiantado, permite concluir que el alumnado, una vez superado ese curso y tal y como indican el resto de valores consiguen egresarse con una alta tasa de éxito.

La experiencia (quinquenios), la calidad de la docencia (DOCENTIAZ) y la investigación (sexenios) del profesorado va aumentando.

Áreas de mejora

Ezarritako mugen azpitik dagoen adierazle bakarria, ikasturte honetan, irakasleen egonkortasuna (IRI iraunkorra) da. Aurreko ikasturteetako datuei begiratuz gero, ahulezia hori ikasturte guztietan errepikatu egiten dela ikusten da. Hortaz, neurriak hartu beharko lirarteke horri aurre egiteko.

Ikasketen uzte tasa 1. urtean handia da, nahiz eta UPV/EHUko beste ikasketa batzuetan matrikulatzen diren ikasleak gehitu. Beste gradu batzuetako ikasketekin alderatu beharko litzateke, ondorioak atera ahal izateko eta, behar izanez gero, hobekuntza estrategiak zehazteko.

El único indicador que este curso se encuentra por debajo de los límites establecidos es el de estabilidad de la plantilla docente. Si miramos los datos de cursos anteriores esta debilidad se repite todos los cursos, por lo que se deberían de tomar medidas para atajarla. La tasa de abandono en el estudio del primer año es elevada, aun cuando aumenta el alumnado que se matricula en otros estudios de la UPV/EHU y habría que compararlo con el de otros grados para poder extraer conclusiones que permitan, si fuera necesario, definir estrategias de actuación.

Curso 2022 / 2023

Marketineko Gradua
Grado en Marketing

Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Facultad de Economía y Empresa

4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
<p>RECOMENDACIÓN DE UNIBASQ 1.2 Actualización de contenidos sobre la digitalización del Marketing (recomendación de Unibasq) y apertura de un proceso de reflexión sobre el diseño del Grado (Acción derivada de reunión de coordinadores de titulación 2021/2022). Puesto responsable: Vicedecano/a de Calidad, Innovación Docente y Emprendimiento (SEDE) Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/08/2024</p>	<p>El equipo decanal apoya este proceso de reflexión y se compromete a estudiar las acciones de mejora que de él deriven, siempre y cuando se ajusten a los medios disponibles.</p>

4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>ACCION DERIVADA DE REUNION DE COORDINADORES DE TITULACION (Sede) 2022/2023. Impulsar un sistema de coordinación eficaz que ponga en valor la figura del coordinador/a y racionalice los informes de asignatura, modulo/curso y grado. Rediseñar los informes de coordinación de asignatura, modulo/curso y grado dando respuesta a las necesidades específicas de coordinación Puesto responsable: Vicedecanato de Ordenación Académica (Sede) Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 31/08/2024</p>	<p>En las siguientes reuniones con las personas encargadas de la coordinación de curso en Derecho, se les hará saber la necesidad de incluir más información y de que estén atentos a los programas y herramientas para llevar a cabo la coordinación de las asignaturas, de modo que se facilite el trabajo. Asimismo, será necesario contactar con el Vicedecano en Leioa para comunicarle la necesidad de consolidar un grupo para las coordinaciones de curso en Derecho y mejorar el contacto y la comunicación con las acciones y propuestas que nacen de la Facultad de Economía y Empresa.</p>
<p>ACCION DERIVADA DE REUNION DE COORDINADORES DE TITULACION 2021/2022. Impulsar un sistema de coordinación eficaz que ponga en valor la figura del coordinador/a y racionalice los informes de asignatura. Establecer un protocolo de actuación en caso de incumplimiento de las funciones propias de coordinación. Potenciar los canales de comunicación entre GADE y Derecho. Rediseñar los informes de coordinación de asignatura, dando respuesta a las necesidades específicas de coordinación. Puesto responsable: Vicedecanato de Ordenación Académica (Sede) Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Decisión de cierre en base a la reunión de coordinadores de titulación de FEE (Sede) 9 de noviembre de 2023. En referencia a "Establecer un protocolo de actuación en caso de incumplimiento de las funciones propias de coordinación" se cierra debido a que en base al Protocolo Interno de Evaluación Docentiaz de la FEE (validado en Comisión de Calidad el 1 de diciembre de 2022 y revisado en Julio 2022) en su punto 3.2 recoge lo siguiente: cuando no haya evidencia del certificado de coordinación emitido por el responsable que corresponda, la Subcomisión Docentiaz informará en el expediente pertinente que "no hay evidencias suficientes" de que la coordinación docente se haya ejercido adecuadamente. En referencia a "Potenciar los canales de comunicación entre GADE</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Fecha prevista ejecución: 16/11/2023</p>	<p>y Derecho" se cierra debido a que en base al Protocolo de Coordinación ya queda reflejado el desarrollo de la Coordinación de los Dobles Grados.</p> <p>En referencia a "Rediseñar los informes de coordinación de asignatura, dando respuesta a las necesidades específicas de coordinación" se cierra debido a que se abre una nueva Acción de Mejora: 23-FEE-MET-4, donde queda recogida también esta acción, pero ampliada.</p>
<p>ACCION DERIVADA DE REUNION DE COORDINADORES DE TITULACION 2021/2022. Revisión del sistema de matriculación en primer y segundo curso.</p> <p>Valorar un cambio en el sistema de matriculación de alumnado, que actualmente se realiza por nota.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Ordenación Académica (Sede)</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 16/11/2023</p>	<p>Decisión de cierre en base a la reunión de coordinadores de titulación de FEE (Sede) 9 de noviembre de 2023.</p>

5. VALORACIONES

Gradua ikasteko interesa eta ikasleen gogobetetze maila indarguneak dira, urtez urte mantentzen direnak eta etorkizunerako mantendu behar direnak.

Lehen ikasturteko uzte tasaren datuak kezka sortzen du eta, horregatik, arrazoiak identifikatzeko aukera emango duen azterketa bat proposatu da.

Gero eta irakasle adituagoak eta ikerketa profil handiagoa dutenak balio handia ematen diote graduari. Hala ere, egonkortasunik eza handicap bat izan daiteke etorkizuneko proiektu egonkor bat definitzerakoan.

Denbora serie batean adierazle berak erabiltzeak zenbait alderdiren bilakaera ikusteko aukera ematen du, baina horiek garatutako hobekuntza ekintzekin lotzea ez da lan erraza. Beste alderdi askok ere eragin positiboa dute ikasleen balorazioan eta prestakuntza osoagoa eta errealitate sozioekonomikoaren beharretara egokituagoa emateko lantzen dira.

El interés por cursar el grado, así como el nivel de satisfacción de la del estudiantado, son puntos fuertes que se mantienen curso tras curso y que hay que mantener para el futuro.

El valor de la tasa de abandono en el primer curso es un aspecto que preocupa, por lo que se ha propuesto un análisis que permita identificar los motivos.

Un profesorado cada vez más experto y con mayor perfil investigador es un valor para el grado. Sin embargo, la falta de estabilidad puede ser un hándicap a la hora de definir un proyecto estable de futuro.

Emplear los mismos indicadores en una serie temporal permite ver la evolución de ciertos aspectos, pero relacionarlos con acciones de mejora desarrolladas no es tarea fácil. Hay otros muchos aspectos que inciden positivamente en la valoración del estudiantado y que se trabajan para proporcionar una formación más íntegra y ajustada a las necesidades de la realidad socioeconómica.

PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Catedrático de Universidad	H	5	0	0	0	0	0	1	4	1	0	1	1	2	0	5	14.97	0	0.00
Catedrático de Universidad	M	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	3	0	0	4	7.57	0	0.00
	Total	9	0	0	0	0	0	1	8	1	0	2	4	2	0	9	11.66	0	0
Investigador	H	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	20.78	0	0.00
	Total	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	20.78	0	0
Profesor Asociado	H	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	2	16.33
Profesor Asociado	M	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	4	8.41
	Total	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	11.11
Profesor Ayudante Doctor	H	6	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	8.76	0	0.00
Profesor Ayudante Doctor	M	6	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	22.35	0	0.00
	Total	12	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	14.87	0	0
Profesor Colaborador	H	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	61.36	0	0.00
Profesor Colaborador	M	1	3	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	4	13.48	0	0.00
	Total	1	4	0	0	0	3	0	2	1	0	0	0	0	0	5	23.11	0	0
Profesor Contratado Doctor	H	3	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3	5.36	0	0.00
Profesor Contratado Doctor	M	14	0	0	1	3	7	1	2	5	0	2	0	0	0	14	27.54	0	0.00
	Total	17	0	0	2	4	8	1	2	7	0	2	0	0	0	17	23.43	0	0
Profesor Sustituto	H	4	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	13.86	0	0.00
Profesor Sustituto	M	5	4	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	9.02	1	14.20
	Total	9	8	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	11.54	1	14.2
Profesor Titular de Escuela Universitaria	H	3	2	0	0	0	1	2	2	0	1	0	0	0	0	5	18.58	0	0.00
Profesor Titular de Escuela Universitaria	M	2	3	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	5	9.68	0	0.00
	Total	5	5	0	0	0	1	4	5	0	1	0	0	0	0	10	13.26	0	0

Curso 2022 / 2023

Marketineko Gradua Grado en Marketing
Ekonomia eta Enpresa Fakultatea Facultad de Economía y Empresa

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Profesor Titular de Universidad	H	20	0	0	1	0	1	6	12	4	3	4	1	0	0	20	13.94	0	0.00
Profesor Titular de Universidad	M	30	0	0	1	0	3	6	20	7	7	2	2	0	0	30	15.16	0	0.00
	Total	50	0	0	2	0	4	12	32	11	10	6	3	0	0	50	14.66	0	0
Total personal académico			103	26	6	7	6	16	18	49	20	11	10	7	2	0	122		7

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2022/2023: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

UPV/EHU

